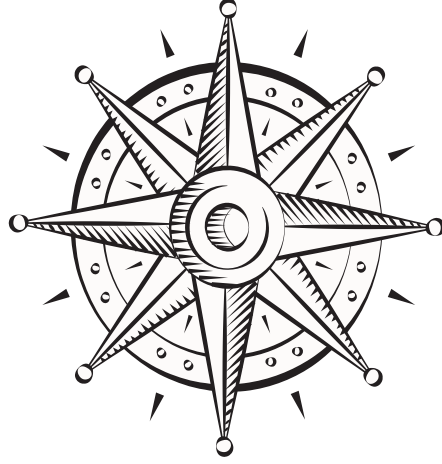


Okul Öncesi Eğitim Seti

EFSANE MINİKLER



MEB

Okul Öncesi Eğitim Programı

- AYLIK EĞİTİM PLANLARI
- GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI
- TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI

dikkat
ÇOCUK
yayınları

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI
KAPSAMINDA ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR (*) ()**

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	TARİHLER
İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk Pazartesi günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım
1. Ara Tatil	13 - 17 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	12 - 18 Aralık günleri
Yeni Yıl	1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
2. Ara Tatil (Yarıyıl Tatili)	22 Ocak - 4 Şubat
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son Pazartesi günü
3. Ara Tatil	8 - 12 Nisan
Ramazan Bayramı	9 - 10 - 11 - 12 Nisan
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
İşçi Bayramı	1 Mayıs
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Engelliler Haftası	10 - 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 - 24 Mayıs
Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının üçüncü Pazar günü
Kurban Bayram	15 - 16 - 17 - 18 - 19 Haziran
Demokrasi ve Milli Birlik Günü	15 Temmuz
Zafer Bayramı	30 Ağustos

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül -2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahallî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile TarihîGünler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI

GELİŞİM RAPORU

Sayın Öğretmen,

Gelişim raporu çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, her dönemin sonunda her çocuk için doldurulacaktır. Raporu oluştururken çocuğun olumlu özelliklerini öne çıkaran ifadelerle başlayınız. Öncelikle çocukların beklenen düzeyde gösterdikleri becerileri, daha sonra geliştirilmesi gereken becerileri yazınız. Bu amaçla çocuklar için doldurduğunuz Gelişim Gözlem Formlarında (EK 1) yer alan bilgilerden yararlanınız. Bu bilgiler doğrultusunda görüş ve önerilerinizi de yazınız.

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Rapor Tarihi :

Çocuğun Adı ve Soyadı :

Çocuğun Doğum Tarihi :

Cinsiyeti :

Okula Başlama Tarihi :

Motor Gelişim :

Bilişsel Gelişim :

Dil Gelişimi :

Sosyal ve Duygusal Gelişim :

Öz Bakım Becerileri :

Görüş ve Öneriler :

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI

GELİŞİM GÖZLEM FORMU

Sayın Öğretmen,

Bu form çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden her çocuğun gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken gelişimsel özelliklerini bu forma kaydetmeniz beklenmektedir. Gözlem tarihleri arttıkça formun gözlem satırı çoğaltılarak kullanılmalıdır. Gözlem yapılan gün içinde hangi gelişim alanında kayda değer/kritik bir özellik varsa daha çok o özelliği belirtmeniz yerinde olacaktır. Çocuğa ait özel bir görüş ve öneriniz varsa ilgili bölüme ayrıntılı olarak yazınız.

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Çocuğun Adı ve Soyadı :

Çocuğun Doğum Tarihi :

Çocuğun Cinsiyeti :

Gözlem Tarihi \ Gelişim Alanları	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişimi	Sosyal ve Duygusal Gelişim	Öz Bakım Becerileri
...../...../.....					
...../...../.....					
...../...../.....					
...../...../.....					
Görüş ve Öneriler					

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.									
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.									
Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.										
Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.										
Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.										

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.
Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.
Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.
Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri:									
	Problemi söyler.									
	Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.									
	Çözüm yollarından birini seçer.									
	Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.									
	Seçtiği çözüm yolunu dener.									
	Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.									
	Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.									
	Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri:									
	Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.									
	Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.									
	Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.									
	Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.									
	Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri:									
	Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.									
	Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.									
	Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:									
	Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.									
	Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.									
	Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.									

DİL GELİŞİMİ	Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri:									
	Cümle kurarken isim kullanır.									
	Cümle kurarken fiil kullanır.									
	Cümle kurarken sıfat kullanır.									
	Cümle kurarken bağlaç kullanır.									
	Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.									
	Cümle kurarken zarf kullanır.									
	Cümle kurarken zamir kullanır.									
	Cümle kurarken edat kullanır.									
	Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.									
	Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.									
	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:									
	Konuşma sırasında göz teması kurar.									
	Jest ve mimikleri anlar.									
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.									
	Konuşmayı başlatır.									
	Konuşmayı sürdürür.									
	Konuşmayı sonlandırır.									
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.									
	Sohbete katılır.									
	Konuşmak için sırasını bekler.									
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.									
	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:									
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.									
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.									
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.									
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.									
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.									
	Eş sesli sözcükleri kullanır.									

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezakat kurallarına uyar.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Göstergeleri:**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri:**

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**Göstergeleri:**

Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**AYLIK VE GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI**

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EYLÜL
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

E
Y
L
Ü
L

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

KAVRAMLAR

Miktar: Yarım-Tam, Parça-Bütün, Dolu-Boş, Ağır-Hafif

Zıt: Hızlı-Yavaş, Benzer-Farklı, Düz-Ters

Duygu: Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın, Heyecanlı

Boyut: Büyük-Küçük

Duyu: Sert-Yumuşak, Kaygan-Pürüzlü, Tatlı, Tuzlu, Acı, Ekşi

Renk: Kırmızı

Sayı/Sayma: 1, Birinci, İkinci

Yön/Mekanda Konum: Altında-ortasında-üstünde

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası
(Eylül ayının
üçüncü haftası)

ALAN GEZİLERİ

Okul ve bahçe gezileri

AİLE KATILIMI

Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır.
Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır.
Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir.
Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;

Öğretmen Açısından;

Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Sınıf sembolü okul kapılarında aranır. Sınıfta öğretmen çocuklara kendini tanıtır.

Oyun Zamanı:

"İsim-Hareket" isimli oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: "Elma Ağacım" etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır. Çocuklar için birer otobüs bileti hazırlanır ve ertesi gün getirmeleri istenir.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Sınıf sembolü okul kapılarında aranır. Sınıfta öğretmen çocuklara kendini tanıtır.

Oyun Zamanı:

“İsim-Hareket” isimli oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: “Elma Ağacım” etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır. Çocuklar için birer otobüs bileti hazırlanır ve ertesi gün getirmeleri istenir.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ORYANTASYON 1. GÜN

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.

Adını/soyadını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ve velileri okul kapısında karşılar. Sosyal mesafe kurallarına uyularak her biri ile sohbet eder, çocuklara isimlerini sorar ve kendini tanıtır. Önceden hazırlamış olduğu yaka kartı sepetinden çocuğa ait olan kartı alır ve çocuğa takar. Öğretmen çocukları yanına alır ve çocuklardan yaka kartlarında bulunan sembol ile aynı olan kapı süslemesini göstermelerini ister. Aynı olan kapı bulunur ve sınıfa girilir. Öğretmen çocuklar ile bir sohbet çemberi oluşturur. “Merhaba çocuklar. Sizlerle bir arada olduğum için çok mutlu ve heyecanlıyım. Benim adım Bu sınıfın öğretmeni benim ve bu yılı birlikte geçireceğiz.” der. Öğretmen kendini tanıttıktan sonra çocukların da kendilerini tanıtmaları için bir oyun oynayacaklarını söyler. Ayağa kalkıp el ele tutuşurlar, “Haydi çocuklar balonumuzu şişirelim, iyice şişsin balon!” der (Ağızları ile üfleme hareketi yaparlar.). Balonumuz iyice büyüdü, hadi şimdi ellerimizi bırakalım.” diyerek tanışma oyununa geçiş yapar.

Oyun (İsim-Hareket)

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen “Oyuna ben başlıyorum” der. Önce kendi ismini sonrasında ise yapmak istediği herhangi bir hareketi yapar (Mesela alkış hareketi, parmak şıklatmak, topuklarını yere vurma vb.). Sonrasında tüm çocuklardan onun ismini söyleyip aynı hareketi yapmalarını ister. Bunu sırayla her öğrenci yapar, tüm öğrenciler kendini tanıtmaya kadar oyun devam eder.

Sanat (Elma Ağacımız)

Öğretmen “Kocaman bir elma ağacı varmış, bu elma ağacında yerinde duramayan hareketli mi hareketli küçük elmacıklar varmış, bu elmacıklar;

Zıp zıp zıplarmış (Zıplama hareketi yapılır.)

Kollarını sallarmış (Kollar sallanır.)

Hızlıca koşar (Koşma hareketi yapılır.)

Yere eğilip, kalkarmış (Çömelme-kalkma hareketi yapılır.)

Çok yorulup sandalyelerine hoplarmış.” diyerek çocukları etkinlik masasına alır. “Çocuklar duvarda gördüğünüz bir elma ağacı fakat bu ağacın elmaları yok. Bu ağacın elmaları sizsiniz!” der ve çocuklara boyanmamış elma taslakları dağıtır. Ve her çocuğa kendine olan fotoğrafı verir. “ Şimdi size bu elmalar ile ne yapacağınızı anlatayım. Elmaları istediğiniz renkte boyayıp, üstüne fotoğrafınızı yapıştırmanızı istiyorum. Artık okula her geldiğimizde sepetin içinden kendinize ait olan elmayı alıp ağacın üzerine koymanızı istiyorum. O gün okulda kimin olup, kimin olmadığını bu şekilde anlayabiliriz.” der, ve çocuklara boya ve yapıştırıcı dağıtır. Elmayı boyayıp, fotoğrafını yapıştıran çocuklar, elmalarını ağaca yerleştirirler.

Serbest Oyun (Blok ve Evcilik Merkezlerimiz)

Öğretmen çocuklara blok ve evcilik merkezlerini gösterir. Bu merkezlerde bulunan oyuncakların isimlerini söylemelerini ister, oyuncakları tanıtır. Bu oyuncaklara benzer oyuncaklar onların evinde de var mı yok mu anlatmalarını ister. Bu oyuncakların bir yeri olduğu ve oynadıktan sonra yerlerine yerleştirilmesi gerektiği söylenir. “Şimdi bu iki merkezden birini tercih edip istediğiniz oyuncaklar ile oynayabilirsiniz.” der.

MATERYALLER:

Yaka kartı, elma çizimi, boya kalemleri, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Okul, blok ve evcilik merkezi

AİLE KATILIMI:

Okul öncesi eğitiminin önemini ve oryantasyon sürecini anlatan veli bilgilendirme yazıları dağıtır. Öğretmen ailelere yarın yapılacak etkinlik için çocuklara birer bilet verdiğini ve yarın bu biletleri çocukların getirmesi gerektiğini söyler.

DEĞERLENDİRME:

- Sınıfta ismini hatırladığın bir arkadaşın var mı?
- Arın oynamak istediğin bir oyun var mı?
- Size gösterdiğim merkezlerin isimlerini hatırlıyor musunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Sınıf sembolü okul kapılarında aranır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinin tanıtılır.
Boyalarla tanışma yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Otobüs"
Türkçe Dil Etkinliği: "Lulu'nun Okulda İlk Günü"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Tanışma Şarkısı"
Sanat Etkinliği: "İlk Resmim"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Sınıf sembolü okul kapılarında aranır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinin tanıtılır.

Boyalarla tanışma yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Otobüs"

Türkçe Dil Etkinliği: "Lulu'nun Okulda İlk Günü"

Müzik Etkinliği: "Tanışma Şarkısı"

Sanat Etkinliği: "İlk Resmim"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ORYANTASYON 2. GÜN

Etkinlik Türü: Grup Etkinliği, Sanat, Oyun, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf sembolünü takip ederek sınıfa ulaşır. Öğretmen çocukları sınıf kapısında gülümseyerek karşılar. Sınıfa giren çocuktan sepetten elmasını alıp elma ağacına yerleştirmesini ister. Sınıfa gelen çocuklarla çember olunur. Öğrenme merkezlerine ait resimler çocuklara gösterilerek öğrenme merkezleri hakkında bilgi verilir. Merkezlerdeki oyuncaklar hakkında konuşulur. "Biraz sonra merkezler kocaman bir tren olacağız. Tren olmayı biliyor musunuz?" denir ve çocuklarla sohbet edilir. Her birinin bir vagon olacağı ve arka arkaya dizilerek kocaman bir tren yapacakları anlatılır. Öğrenme merkezleri istasyon durakları olarak belirlenir ve sırayla öğrenme merkezleri ziyaret edilir. Ellerindeki öğrenme merkezlerine ait resimler doğru şekilde yerleştirilir. Tüm merkezler gezilip tanıtıldıktan sonra çocuklara hangi merkezde vakit geçirmek istedikleri sorulur. Her çocuk istediği merkeze geçer ve serbest şekilde oyun oynar.

Oyun (Otobüs)

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen dün eve götürdükleri biletleri kimlerin getirdiğini sorar. Çocuklar biletlerini gösterdikten sonra öğretmen, "Bu görevi başarı ile tamamladığınız için teşekkür ederim. Sizlere güvenebileceğimi biliyordum. Biletleriniz yanınızda olduğuna göre şimdi oyuna geçebiliriz!" der. "Bizim bir otobüsümüz var, bir tekerleme ile oyunumuza başlayacağız, sonrasında ismini söylediğim kişi ayağa kalkıp benim belimden tutsun. İsmi söylediğim diğer kişi de arkadaşının belinden tutsun, bu şekilde otobüsümüzü dolduralım. Hadi, başlayalım!" der ve oyun başlar.

-Midibüs, minibüs, işte geldi otobüs! Atla Atla, sakın yolda kalma!

Bütün çocukların ismi söylenene kadar oyun devam eder. Tüm çocuklar oyuna katıldıktan sonra öğretmen, "Bu otobüs çok yoruldu, o dinlenene kadar biz de minderlerimize geçip dinlenelim." der ve çocukları minderlere alır.

Türkçe Etkinliği

Önceden hazırlanan çanta çocuklara gösterilerek "Bugün okula gelirken annemin çantasını da yanımda getirdim. İçerisinde sizler için hazırlanmış bir şey var. Sizce ne olabilir?" şeklinde sorularla sohbet başlatır ve çocukların konuşması sağlanır. Çantadan "Lulu'nun okuldaki ilk günü" adlı hikâyeyi çıkarılır ve çocuklara gösterilir. Çocuklara bu kitapta ne anlatılıyor acaba diye sorularak çocukların tahminleri dinlenir. Kitap hakkında bilgi verildikten sonra etkileşimli şekilde hikâye okunur. Kitabın sonunda "Sen okula gelirken ne hissediyorsun? Okulda neler yapmak istersin? Seni de Lulu ve Rayray gibi endişelendiren şeyler var mı?" gibi sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir ve etkinlik sonlandırılır.

"Lulu'nun Okulda İlk Günü"

Bugün Lulu'nun okulunun ilk günüymüş. Annesi Lulu'ya "Hadi uyan! Giyinme zamanı." demiş fakat Lulu odada yokmuş. Annesi yatağın içine bakmış Lulu yok, altına bakmış Lulu yok. Dolabın içinden boğuk bir ses gelmiş: "Ben gitmek istemiyorum!". Annesi onu dolabın içinden almış ve kıyafetlerini giymesi için yardımcı olmuş. Babası Lulu'ya "Hadi mutfağa gel! Kahvaltı zamanı." demiş ve Lulu ona da "Ben gitmek istemiyorum!" diye cevap vermiş. Annesi "Evden çıkmamız gerekiyor Lulu ceketini alır mısın?" dediğin-

de Lulu tekrar “Ben gitmek istemiyorum!” diye cevap vermiş. Annesi “Bu kadarı yeter Lulu!” demiş ve okula doğru yürümeye başlamışlar.

Annesi okula doğru yürürken Lulu’ya okulda tanışabileceği arkadaşların olduğunu, onu orada bekleyen ve onu çok sevecek bir öğretmenin olduğunu, büyük oyun alanları ve oyuncaklar olduğunu anlatmış. Lulu yol boyunca bunları düşünmüş fakat yine de çok endişeliymiş. Ya onu sevmezlerse, ya arkadaşları onu yeterince eğlenceli bulmazlarsa, ya okuldayken annesini çok özlerse?

Okula geldiklerinde diğer çocuklar ve aileleri okulun bahçesinde bekliyorlarmış. Annesi okul bahçesindeki diğer aileler ile konuşmaya başlamış; “Merhaba! Nasılsınız? Bugün Lulu’nun okuldaki ilk günü, Lulu çok heyecanlı.”. Annesi kafasını çevirip Lulu’ya bakmak isterken yanında Lulu’nun olmadığını fark etmiş. “Lulu neredesin?”. Lulu çalılarının etrafını sardığı bir alanda oturuyormuş. Bu çalılıklarda yaşayıp yaşayamayacağını merak etmiş. Çalılıklar onun uyuyabileceği kadar yumuşakmış. Çantasında bir kek ve biraz da kurabiyesi varmış, akşam yemeği için bunların yeteceğini düşünmüş. Ardından çalılıkların arasından bir hışırtı duymuş. Gelen küçük bir kızmış. Lulu’yu görünce “Merhaba!” demiş küçük kız. “Merhaba!” demiş Lulu. “Ben Rayray. Okula gitmek istemiyorum!” demiş küçük kız. Lulu kendisinin de okula gitmek istemediğini söylemiş Rayray’a. Çalılarının arkasından bir ses gelmiş: “Rayray, lütfen yanıma gelir misin? Sınıfa gitmen gerekiyor!”. Rayray babasına cevap vermek istememiş. Bu Lulu ve Rayray’ın okuldaki ilk günüymüş ve ikisi de okula gitmek istemiyormuş. LuluRayray’a sormuş; “Sen neden okula gitmek istemiyorsun?”, Rayray cevap vermiş; “Çünkü kimsenin benimle oynamayacağından korkuyorum. Tanışmam gerekirse nasıl tanışmam gerektiğini bilmiyorum.”. Lulu “Bu konuda endişelenmene gerek yok, tanışma konusunda çok başarılısın.” demiş ve ikisi gülmeye başlamış. Çalılar tekrar hareketlenmiş ve uzun bir kadın görmüşler. Lulu kısık bir sesle “Okula gitmiyoruz!” demiş. Uzun kadın “Ben de okula gitmiyorum!” diye cevap verip Lulu ve Rayray’ın yanına oturmuş. Rayray uzun bayana kim olduğunu sormuş ve uzun bayan öğretmen olduğunu söylemiş. Kızlar ona neden okula gitmek istemediğini sormuş. Öğretmen: “Gitmek istemiyorum çünkü ya çocuklar beni sevmezlerse, ya yapacağım etkinliğin ne olduğunu unutursam ya köpeğimi özlersem?”. Lulu gülümsedi ve “Biliyor musun? Hepimiz aynı şeylerden korkarız. Bu konuda tek olmadığımıza sevindim.” dedi ve ekledi “Kimsenin seni sevmeyeceğinden endişe etme çünkü ben ikinizi de seviyorum!”. Öğretmen; “Ben de sizi çok seviyorum. Ayrıca endişelenmeyi bırakabilirsiniz, bir şeyleri yapamamaktan korkmayın, çünkü okula öğrenmek için geliyorsunuz.

Eee şimdi kalkalım mı bu çalılıktan? Hiç rahat değil!” Lulu ve Rayray öğretmenleri ile aynı fikirdeymiş, bu çalılar hiç rahat değilmiş. İkisi birden “Geliyoruz!” cevabını verip öğretmenleri ile birlikte okula girmişler.

Müzik (Tanışma Şarkısı)

Öğretmen, çocukları daire şeklinde ayakta durmalarına rehberlik eder. Şarkıyı söyleyerek müziğe uygun hareketleri gösterir;

https://www.youtube.com/watch?v=t_gNKY2KSVk&ab_channel=MiniYo

Sanat (Okuldaki İlk Resmim!)

Öğretmen çocuklara sınıf panosunu gösterir ve bu panoyu birlikte güzel resimler ve etkinlikler ile dolduracaklarını söyler. Sınıfta onlara ait resimlerin olmasının onu çok sevindireceğini ve okul ile ilgili bir resim çizmeleri istediğini söyler. Çocuklar resimlerini tamamlarken öğretmen çocukların kalem tutma becerisini inceler. Resimler tamamlandığında panoda sergilenir.

MATERYALLER: Çanta, otobüs bileti, kâğıt, renkli kalemler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Merkez, vagon, okul

AİLE KATILIMI: Okunan hikâyenin karakteri olan Lulu’nun ağzından bir mektup yazılmıştır ve öğretmen gün sonunda çocuklar evlerine giderken her birine bu mektupları verir. Evde ailelerinin bu mektubu onlara okuyacakları söylenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Lulu ve Rayray neden endişeliydi?
- Siz dün okula geldiğinizde kendinizi nasıl hissettiniz?
- Tanışma şarkısının hareketlerini hatırlıyor musunuz?
- Sınıf panomuza başka neler asabiliriz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Okula alışmaları hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Beni Tanı!"

Sanat Etkinliği: "Duvarı Süsleyelim"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Okulumuz"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Okula alışmaları hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Beni Tanı!"

Sanat Etkinliği: "Duvarı Süsleyelim"

Oyun Etkinliği: "Okulumuz"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ORYANTASYON 3. GÜN

Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Oyun (Büyük Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve sınıfa giren çocuktan sepetten elmasını alıp elma ağacına yerleştirmesini ister. Sonrasında çocukların vakit geçirmeleri için onları merkezlere yönlendirir. Öğretmen her renkten iki tane olacak şekilde daireler keser ve bu daireleri belirli aralıklarla yere yerleştirir. Çocuklar merkezlerde yeterince vakit geçirdikten sonra öğretmen "Hadi küçük tavşanlar! Eller başın üstünde, eller başın altında, eller karında, eller dizlerde, eller ayaklarda, eller arkadaş elinde, ayaklar zıplasın, küçük tavşanlar minderlere hoplasın!" diyerek çocukları yarım ay şeklinde dizilmiş minderlere alır. "Biliyorsunuz birbirimizi yeni tanıyoruz, ben sizlerle ilgili pek çok şey öğrenmek istiyorum, kendimi de sizlere anlatmak istiyorum. Benim sizleri, sizlerin de birbirinizi tanımanız için bir oyun oynayacağız. Bu oynayacağımız oyunlara 'drama' diyoruz. Hazırsanız hadi hep birlikte ayağa!".

Drama Etkinliği

Isınma ve Rahatlama:

"Eller Yukarı" isimli hareketli çocuk şarkısı açılır ve çocuklar ile birlikte hareketler tekrar edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=yGzjfz84Wjk&ab_channel=P%C4%B1rt%C4%B1k)

Rol Oynama Ve Doğaçlama:

Öğretmen çocuklara sınıf içerisinde serbest gezmelerini söyler. Çocuklar sınıf içerisinde gezerken öğretmen "Renk seçin!" der. Çocuklar bir dairenin üzerine geçer. Aynı renkte olan çocuklar ikili eşleşir. Sonrasında bu iki kişinin kol kola girmesi istenir. Sınıf içerisinde bu şekilde gezmeleri istenir. Öğretmen ara ara "Dur!" yönergesi verir ve "Şimdi arkadaşınıza ismini sorun.", "Şimdi arkadaşınıza en sevdiği rengi sorun.", "Arkadaşınıza en sevdiği yemeği sorun." gibi yönergeler ile çocuklar yönlendirilir. Çocukların ilgisi yönünde sorular devam eder.

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar halının üzerine geçer ve ayaklarını havaya kaldırıp sallamaya başlarlar. Bu sırada öğretmen "Hangi arkadaşınızla eşleştiniz, onunla ilgili neler öğrendiniz?" sorularını sorarak çocukların cevap vermelerini ister.

Sanat Etkinliği

Öğretmen sınıf duvarını göstererek “Çocuklar sınıf duvarımız çok boş görünüyor. Burayı doldurmak için neler yapabiliriz?” denir ve cevaplar dinlenir. “Benim de bu duvarı renklendirmek için bir fikrim var. Ancak bunu görmemiz için bahçeye çıkmamız gerekiyor. Bahçeye çıkarken birbirimize çarpmamak için ne yapabiliriz” denir ve çocuklardan sıraya girmeleri gerektiğine dair cevap beklenir. “Evet, biz şimdi bir trenin vagonlarıyız, hadi vagonlar arka arkaya geçsin ve trenimiz hareket etsin.” Denerek tren olunur ve bahçeye çıkılır.

Bahçe duvarında hazırlanmış uzun rulo kâğıt ve her çocuk için hazırlanmış boyalar, resim malzemeleri gösterilerek ne yapabilecekleri hakkında konuşulur.

Rulo üzerinde her çocuğa ait bölümler, çocukların resimleri ile belirlenmiştir. Çocuklar kendilerine ait bölümlere geçerek istedikleri şekilde kağıdı süslerler ve resim yaparlar. Hazırlanan resim daha sonra sınıfa getirilerek boş duvara asılır.

Oyun (Okulumuz):

Bir gün önce okunan hikâye hatırlatılarak mektuptan bahsedilir. Mektupta, hikâye karakterinin Lulu ve Rayray'ın ağzından bugün okula ziyarette bulunacağı yazmaktadır. “Çocuklar, arkadaşımız okula gelmiş ancak yolu karıştırdıkları için sınıfımızı bir türlü bulamıyorlarmış. Sınıftan çıkarak onları biz arayalım belki onları bulabiliriz.” Denir ve sınıftan çıkılarak okul gezilmeye başlanır. Bahçeye çıkılır ve bahçede aranır. Ağaçta kuklaların gösterilmesi sonucu arkadaşları bulunur. “Çocuklar, arkadaşlarınız sizlerle tanışmak istiyormuş” denir ve çocuklar kuklalar ile tanışır.

MATERYALLER:

Renkli daireler, uzun kâğıt rulosu, boya kalemleri, kukla

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Okulun Bölümleri, Drama, Tanışma

AİLE KATILIMI:

Velilerden çocukların okul ile ilgili görüşleri dinleyip, olumlu- olumsuz dönütlerini öğretmene iletmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Eşleştigin arkadaşının adını hatırlıyor musun?
- Onunla benzeyen bir özelliğiniz var mı ?
- Okulu gezerken en çok hangi bölümünü beğendin?
- Bu bölümlerde çalışanlar kimlerdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Sevdiğim Oyun"
Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Diz Taşları"
Müzik Etkinliği "Organlarımız Dans Ediyor"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Alan Gezisi: "Hazine Sandığı"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Sevdiğim Oyun"
Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Diz Taşları"
Müzik Etkinliği "Organlarımız Dans Ediyor"
Alan Gezisi: "Hazine Sandığı"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ORYANTASYON 4. GÜN

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar, her çocuğa bugün nasıl olduğunu, dün eve gittiğinde neler yaptığını sorar; her biri ile sohbet eder. Her çocuktan sepetten elmasını alıp elma ağacına yerleştirmesini ister. Ardından günün sporunu yaparlar ve çocukları ilgilerine göre merkezlerde serbest oyun oynamaları için yönlendirir. Çocuklar merkezlerde yeterince vakit geçirdikten sonra öğretmen; "Biz bir ağacın dökülen yapraklarıyız. Bir o yana koşarız, bir bu yana koşarız, aşağı savruluruz (aşağı eğilme hareketi yapılır), gökyüzünde dolaşırız (Uçma hareketi yapılır), çok yorulursak, minderlere konarız." Der ve çocukları minderlere alır.

Oyun

"Çocuklar, bugün sizler için en sevdiğim topumu getirdim. Bu topun özel bir gücü var, kimin elinde kalırsa ona en sevdiği oyunu söyletiyor. Ne dersiniz deneyelim mi?" der öğretmen ve oyununun kurallarını açıklamaya başlar. "Sizler için bir şarkı açacağım. Şarkı boyunca sizler topu elden ele gezdireceksiniz. Müzik durduğu an top kimin elindeyse o en sevdiği oyunu bizlerle paylaşacak. Top benim elimde, ben başlıyorum! Benim en sevdiğim oyun saklambaç!". Bütün çocukların eline top gelip hepsi en sevdiği oyunu söyleyene kadar oyun devam eder.

Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğretmen masaların üzerine tahta kalem ile basit çizgi çalışması desenleri çizer. Ve her birine boncuk, bakliyat, taş vb. bir materyalden bir miktar vererek sınırlı çalışma yapmasını ister. Çocuklar çizgilerin üzerine materyalleri yerleştirirken öğretmen çocukların sınırlı çalışma becerisini gözlemler.

Müzik (Organlarımız Dans Ediyor)

Çocuklarla birlikte ' Organlarımız dans ediyor' şarkısı söylenir ve şarkıya hareketlerle eşlik edilir.

Elim içerde, elim dışarda, elim dans ediyor şimdi çılgınca
Ayağım içerde, ayağım dışarda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca
Saçım içerde, saçım dışarda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca
Burnum içerde, burnum dışarda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca
Dizim içerde, dizim dışarda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca
Gözüm içerde, gözüm dışarda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca
Diğer organlar eklenerek, uyarlanarak şarkı devam ettirilir.

Alan Gezisi (Hazine Sandığı)

Çocuklarla hazine sandığı oyunu oynanır. Bu oyun için ilk önce müdürün yanına gidilir. Müdür, çocuklara ismini ve okuldaki görevini söyleyerek kendisini tanıtır. Daha sonra elindeki kesilmiş resim parçasını çocuklara vererek "Hazine sandığına ulaşmanız için size bir ipucu veriyorum. Diğer ipuçlarını da toplarsanız hazinenin nerede olduğunu bulabilirsiniz. Şimdi mutfağa gidin bakalım orada nasıl bir ipucu bulacaksınız?" der ve çocuklar tren olarak mutfağa iner. Mutfakta çocukları okulun aşçısı karşılar. Aşçı çocuklara ismini ve okuldaki görevini anlatır ve tıpkı müdürün yaptığı gibi bir parça resim kağıdını çocuklara verir. Diğer ipuçları için sırasıyla temizlik görevlisi, yardımcı abla, memur gezilir ve her biri kendisini çocuklara tanıtarak ipuçlarını çocuklara verir. Son olarak giriş çıkıştan sorumlu güvenliğin yanına gidilir ve güvenlik aynı şekilde ismini ve görevini çocuklara tanıttıktan sonra son ipucunu çocuklara verir. Çocuklar hep birlikte ipuçlarını birleştirerek hazinenin gizlendiği yerin resmini tamamlar. Bahçeye çıkılarak hazine sandığına gidilir ve sandık çocuklarla beraber açılır. İçinden çıkan sürpriz hediyeler ve içecekler çocuklara dağıtılır.

MATERYALLER:

Çeşitli büyüklüklerde taşlar, boncuk ve bakliyatlar, siyah fon karton, sandık, sandığın içine koyulacak sürpriz hediyeler.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Müdür, aşçı, temizlik görevlisi, memur, sandık.

AİLE KATILIMI:

Çocukların okul ile ilgili duygu ve düşünceleri aileler tarafından dinlenir, öğretmene aktarım yapmaları istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bir çizgi üzerine taşları sırayla çizmek zor muydu? Neden zorlandın?
- Arkadaşlarınızın sevdiği oyunları hatırlıyor musunuz?
- Her gün seçtiğiniz bir oyunu oynamak ister misiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Sınıf Kuralları"

Müzik Etkinliği: "Sıra Olma"

Sanat Etkinliği: "Portrem"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Örüntü"

Kavram Çalışması: "Tanışma" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Sınıf Kuralları"

Müzik Etkinliği: "Sıra Olma"

Sanat Etkinliği: "Portrem"

Matematik Etkinliği: "Örüntü"

Kavram Çalışması: "Tanışma" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

ORYANTASYON 5. GÜN

Etkinlik Türü: Drama-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Sanat, Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce blok merkezini düzenler. Çeşitli ahşap materyalleri bu merkeze yerleştirerek çocuklara yapı-inşa oyunları için öncülük eder.

Öğretmen serbest oyun saatinin sonuna geldiğini ve çember saatine geçildiğini çocuklara anlatmak için 'Çember Saati' şarkısını açar.

(https://www.youtube.com/watch?v=QkP2DwepiRo&ab_channel=Yasmi%C5%9FkoOgretiyor)

Çocuklar şarkıyı dinlerken öğretmen sınıfı düzenli tutmanın öneminden, alınan her oyuncağın yerine koyulması gerektiğinden bahseder. Sınıf toplandıktan sonra;

"Ben küçük bir aslanım. Taştan taşa atlarım. Minderi görünce, üstüne zıplarım." Tekerlemesi ile çocuklar mindere geçer.

Öğretmen çocuklara "Kural ne demek biliyor musunuz? Kurallar neden vardır? Evde, parkta, sinema ve tiyatro salonlarında uymamız gereken kurallar var, peki bu kurallar nelerdir bilen var mı?" sorularını çocuklara yönlendirir ve her çocuğun cevap vermesi için bekler. "Her yerde olduğu gibi sınıfımızda da uymamız gereken kurallar var. Bu kurallar bizi kısıtlamaz; kurallar, bizim zararımıza olabilecek davranışları engeller, bulunduğumuz ortamın güvenli olmasını sağlar. Sizlerden sınıfımızda olmasını istediğiniz kuralları bana söylemenizi istiyorum. Elimdeki kağıda bu kuralları yazacağım ve yarın bu kuralların görsellerini sınıf panomuzun altına asacağız. Ve kurala uygun hareket etmeyen arkadaşlarınızı bu görselleri göstererek uyarmanızı istiyorum.

"Şimdi sizlerle kurallar olmasa hayatımız nasıl olurdu bir görelim." Der.

Drama Etkinliği

Isınma: Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Birbirinin omzundan tutarak arka arkaya dizilirler. Sonra grup daire şeklinde yürümeye başlar. Öğretmen hareketli bir müzik başlatır. En öndeki çocuk bir hareket yaparak yürümeye devam eder. Yaptığı hareketi arkasındaki çocuklar taklit ederler. Öndeki çocuk arkaya geçer ve onun arkasındaki çocuk yeni bir hareket gösterir ve diğer çocuklar onu taklit ederler. Oyun bu şekilde bütün çocuklar bir hareket gösterene kadar devam eder.

Rol Oynama ve Doğaçlama: Öğretmen çocukların yanına gider ve,

“Oooooo! İğne iplik,

Derme diplik,

Çelik çubuk,

Al çık, balçık,

Sana dedim, sen çık!” tekerlemesi ile bir çocuk seçer. Bu kişinin amacı öğretmenin hazırladığı oyun kartlarındaki durumları diğer çocuklara göstererek anlatmaktır. Öğretmenin hazırladığı oyun kartlarında;

Esnerken ağzını kapatmak

Konuşurken parmak kaldırmak,

Yemekhaneye giderken sıra olmak,

Sınıf içinde koşmamak,

Sınıfı temiz tutmak,

Öğretmeni dinlemek, vb. kurallar vardır.

DEĞERLENDİRME: Öğretmen çocuklara “kurallar neden vardı? Sınıf içerisinde uymamız gereken kurallar neydi? Arkadaşların kural kartındaki kuralları canlandırırken onları anlamakta zorlandın mı?” sorularını sorarak değerlendirme yapmalarını ister.

Müzik Etkinliği

Miniyo’dan “Sıra Olma” şarkısı açılır, çocuklar ile tekrar edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=ii0kKaprBTK&ab_channel=MiniYo)

Sanat Etkinliği

Öğretmen çocuklara “1,2,3” dediğim zaman herkesin bir arkadaşının elinden tutmasını istiyorum” der. Ardından sayar: 1,2,3. Çocuklar bir arkadaşının elini tutarak ikişerli grup olur.

Çocuklara “Portre ne demek bilen var mı?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan gelen cevapların ardından öğretmen “Bir kişinin yüz ifadesinin çizilmesi, gösterilmesi ile ortaya çıkan eserlerdir.” Açıklamasını yapar. Ardından büyük bir kutuyu masanın üzerine koyar. Bu kutunun içerisinde büyük-küçük taşlar, çakıllar, yün iplikler, boncuklar, kozalaklar, dal parçaları vardır. Öğretmen eşleşen çocukların masalarda karşı karşıya oturmalarını ister, “Karşınızdaki arkadaşınızın portresini kutunun içerisindeki materyaller ile yapmanızı istiyorum.” Diyerek çocukları yönlendirir.

Matematik Etkinliği

Öğretmen farklı renkte pipetleri küçük parçalar şeklinde keserek bir tabağın içine yerleştirir. Çocuklara örüntünün ne demek olduğunu bilen var mı diye sorar. Ardından örüntünün düzenli bir tekrar olduğunu, müzikteki ritim gibi olduğunu birbirini tekrar eden renklerin, nesnelere, kelimelerin olması ile örüntünün oluştuğunu söyler. “Mesela kırmızı, sarı, kırmızı, sarı.....” gibi birbirini tekrar eden renklere örüntü deriz diye açıklama yapar. Çocukların önüne oyun hamuru ile sabitlenmiş küt çöp şişler verir ve seçtikleri iki renk ile bir örüntü oluşturmalarını ister.

MATERYALLER:

Çeşitli durumların olduğu kartlar, taş, çakıl, yün iplik, boncuk, kozalak, pipet, oyun hamuru, çöp şiş.

SÖZCÜKLER-KAVRAMLAR

Kural, sınıf kuralları, portre, örüntü

DEĞERLENDİRME:

- Örüntü ne demektir? Bana bir örüntü örneği verir misin?
- Bir portre çizecek olsan bu kimin portresi olurdu?
- Kurallar neden vardır?
- Kurallar olmasa hayat nasıl olurdu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Ayna"

Sanat Etkinliği: "Bu hayvanı sen tamamla!"

Drama Etkinliği: "Hangi hayvan?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Yarım-Tam"

Kavram Çalışması: "Hangi Duygu?" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Ayna"

Sanat Etkinliği: "Bu hayvanı sen tamamla!"

Drama Etkinliği: "Hangi hayvan?"

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Yarım-Tam"

Kavram Çalışması: "Hangi Duygu?" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BU HAYVANI SEN TAMAMLA

Etkinlik Türü: Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği), Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Serbest zaman saatinin ardından çocuklara “Çember Saati” şarkısı açılarak çocuklarla çember olunur.

(<https://www.youtube.com/watch?v=QkP2DwepiRo&feature=youtu.be>)

Oyun Etkinliği

Öğretmen daha önceden çocuklar için ayna kolyeleri hazırlar. Kolyeler çocuklara gösterilerek ne yapacakları hakkında fikirleri alınır. Aynaların işlevleri hakkında konuşulur. Çocuklar iki gruba ayrılır ve gruplardan birine kolyeler dağıtılarak takmaları istenir. Bu grubun ayna olduğu ve diğerlerinin aynaya bakan kişiler olduğu söylenir. Bir müzik açılarak dans edecekleri ve müzik durduğunda ayna olan çocuklar ve olmayan çocukların el ele tutuşarak eş olacakları söylenir. Çocukların daha iyi anlamaları için örnek olarak bir eşleşme gösterilir. Eşleştikten sonra kolye takmayan çocukların istedikleri şekilde hareketler yapacakları ve ayna kolyesi takan çocukların bu hareketleri tekrar edecekleri söylenir. Oyuna başlanır ve bir süre devam ettikten sonra gruplar değiştirilerek oyuna devam edilir.

Sanat Etkinliği

Öğretmen içinde zarfların olduğu bir torba ile etkinlik masasına geçer. Torbayı karıştırır gibi yapar ve “Acaba içinde ne olabilir?” diye kendi kendine konuşur. Çocukların yapılacak etkinliği merak edip etkinlik masasına toplanmaları için zaman tanır. Tüm çocuklar etkinlik masasına geldiğinde torba içinden bir zarf çekmelerini ister. Zarfların içinden bazı hayvan resimlerinin yarısı çıkar. Çocuklardan zarflarından çıkan yarım hayvan resimlerinin hangi hayvana ait olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocuklara bu yarım hayvan resimleri ile ne yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlendikten sonra “Bu hayvanların kayıp parçalarını birlikte tamamlamaya ne dersiniz?” diyerek çocuklara renkli kâğıtlar ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar resimleri istedikleri şekilde tamamlar.

Türkçe Dil Etkinliği

Tekerleme

Çocuklardan ikili grup olmaları istenir. Bu gruptaki çocuklar el ele tutuşur ve tekerlemenin cümlelerine uygun olarak ellerini bırakmaları istenir. Tekerleme başlar:

“Baldan tatlı bir elma (Çocuklar el ele beklerler)

Böldüm onu yarıya (El ile kesme işareti yapılır)

Yarısı sana (bir el ile bir taraf gösterilir)

Yarısı bana (diğer el ile diğer taraf gösterilir)”.

Drama Etkinliği

Isınma:

Miniyo'dan "Hayvan Sesleri Şarkısı" şarkısı açılır.

(https://www.youtube.com/watch?v=W4lWoJqSxjY&ab_channel=MiniYo).

Çocuklar çocuk şarkısının hareketlerini tekrar ederken öğretmen yerlere her renkten dört tane olacak şekilde daireler kesip yerleştirir. Hareketli şarkı bittikten sonra öğretmen çocukların dans etmeleri için bir şarkı daha açar ve şarkı durduğunda çocuklardan bir dairenin üzerine geçmesini ister.

Çocuklar dans eder ve müzik durduğunda her biri bir rengin üzerinde beklemeye başlar. Öğretmen yerde duran daireleri ellerine almalarını ister ve aynı renk daireye sahip dört çocuğun aynı grupta olmasını ister.

Rol Oynama: Gruplar dörder kişiliktir ve bu gruplar öğretmenin yönergesine uygun olarak öğretmenin söylediği hayvanı canlandıracaklardır. Örneğın öğretmen "Fil olun!" dediğinde çocuklarda biri filin gövdesi, biri filin kafası ve hortumu, biri bacakları, biri elleri olacaktır. Çocukların oynayacakları rolü iyi anlamaları için öğretmen bir grubun yanına gider ve birlikte yaparlar. Ardından öğretmen "Deve kuşu olun, köpek balığı olun gibi yönergeler vererek çocukların rollerini canlandırmalarını ister. Çocuklar çalışmalarını canlandırırken öğretmen, gruba uyum sağlayan, aktif rol alan ya da çekimser kalan çocukları gözlemler.

DEĞERLENDİRME: Öğretmen çocukları kobra pozisyonunda beklemeye alır. Çocuklar esneyip soğurken öğretmen "Hangi hayvanı canlandırmakta zorlandınız? Peki kolayca canlandırdığınız hayvan hangisiydi? Arkadaşlarınız sizden farklı bir canlandırma mı yapmıştı? Sizinle aynı canlandırmayı yapan grup gördünüz mü?" gibi sorular sorularak değerlendirme basamağı sonlandırılır.

Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklara yarım ve tam kavramları anlatılmak için sınıfa çeşitli küresel meyve getirilir. Bu meyveler ortadan ikiye ayrıldığında yarım, iki yarım bir araya geldiğinde ise bir tam olduğu anlatılır. Çocuklar yarım-tam kavramlarını kavradıktan sonra yarım-tam çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır.

MATERYALLER:

Zarf, hayvan görselleri, renkli daireler, herhangi bir meyve.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yarım-Tam

DEĞERLENDİRME:

Değerlendirme öğrenme süreci içinde yapılmıştır.

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğal malzemelerle parça bütün çalışmalarını istenebilir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar ve nasıl olduklarını, bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Ardından merkezlere yönlendirerek serbest oyun saatini başlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Duygularım"
Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Sümüklü Böcek"
Müzik Etkinliği: "Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Okulun Bölümleri"
Kavram Çalışması: "Benim Güzel Okulum", "Okulumu Keşfediyorum", "Okulumuzda Kimler Çalışır" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar ve nasıl olduklarını, bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Ardından merkezlere yönlendirerek serbest oyun saatini başlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Duygularım"

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Sümüklü Böcek

Müzik Etkinliği: "Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek"

Drama Etkinliği: "Okulun Bölümleri

Kavram Çalışması: "Benim Güzel Okulum", "Okulumu Keşfediyorum", "Okulumuzda Kimler Çalışır" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SÜMÜKLÜ BÖCEK

Etkinliğin Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar merkezlerde yeterli zamanı geçirdiğinde öğretmen "Çember" şarkısı eşliğinde çocukların sınıfı toparlaması ve minderlere geçmesi için yönlendirir. Çember saati başladığında öğretmen sohbeti başlatır. "Çocuklar dün gece yeterince uyuyamadım. Bu yüzden kendimi yorgun ve mutsuz hissediyorum. Ama sizler yanımda olduğunuz için de çok mutlu ve heyecanlıyım. Peki siz kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Ne olursa kendinizi mutlu hissedersiniz? Peki sizi neler üzer?" gibi sorular sorularak çocukların duygularını fark etmeleri sağlanır. "Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Bu oyun için masanın üzerinde sizi bekleyen kartlar var. Bu kartların üstünde ise çeşitli duyguları hisseden çocuklar var. Bu duyguların neler olduğunu biliyor musunuz? Peki sizce bu çocuk neden korkmuş olabilir, bu karttaki çocuk neden şaşkınlı olabilir?". Hazırsanız hadi ayağa kalkalım! Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım, çiftçi amca gelince, masanın yanında saklanalım!" Yönergelerinin hareketleri tekrar edilerek çocuklar masanın etrafında toplanır.

Oyun Etkinliği

Çocuklar masanın etrafına geldiğinde çocuk sayısınca duygu kartı çocukları beklemektedir. Mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş, heyecanlı gibi duygu kartları vardır. Önce çocuklar bu kartları inceler. Ardından öğretmen bir şarkı açar ve çocuklardan masanın etrafında dans etmesini ister. Müzik durduğu an çocuklar kendilerine bir kart seçer ve bu kartın üzerindeki duyguyu taklit eder. Tekrar müzik başlar, çocuklar farklı bir kart alarak oyuna devam eder.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğretmen çizgi çalışması örneklerinin olduğu sayfaları etkinlik için hazırlar. Ardından küçük parça süngerlerin üstüne taşlar yapııştırıp salganyoza benzeterek hazırlar. Küçük kaselerin içine su doldurarak etkinlik masasını tamamlar. Çocuklar etkinlik masasına gelince; "Sizinle eğlenceli bir çalışma yapı-

çağız, bu etkinlik için küçük bir böcek dostumuzun yardımını alacağız. Sizce bu böcek kim olabilir?” sorusu çocuklara yöneltilir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ardından “Bugün etkinliğimizde küçük salyangozlar bize yardım edecek. Onların bir adı daha var, bu adı bilen var mı? Evet sümüklü böcek! Bu böceklere neden böyle deniyor bilen var mı? Evet, bu böcekler gezdikleri yerlerde ıslak ve yapışkan bir sıvı bırakırlar, bu yüzden onlara sümüklü böcek denir.” der ve kendi çizgi çalışma sayfasını önüne alır. Çizginin en başından en sonuna gitmek istiyorum ama elimde kalemim yok, masamda kalemim yok. Süngerlerden yapılan küçük sümüklü böcekler var! Acaba onu alıp suyun içine batırsam ve çizgilerimi salyangozumu iletleterek tamamlasam nasıl olur?” diyerek çalışma sayfasını çocuklara nasıl yapacaklarını gösterir. Çocuklar da salyangozlarını çizgi üzerinde sınırlı çalışma yaparak tamamlarlar.

Müzik (Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek)

Alpi ve Arkadaşları'ndan Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek” isimli şarkısı dinlenir.

(https://www.youtube.com/watch?v=As8LMuPzR4U&ab_channel=AlpiveArkada%C5%9Flar%C4%B1)

Drama Etkinliği

Isınma

Çocuklarla eller belde, eller kafada, boyun sağa sola hareket ettirme, omuzları dairesel hareket ettirme, kolları yana açarak hızlı yavaş çevirme, öne-arkaya esneme, çift ayak üzerinde öne zıplama, geri zıplama, durduğu yerde koşma gibi belirli hareketler yapılarak çocuklar ısınır.

Sonrasında “Evde-Okulda” oyunu oynanır. Sınıfın bir bölümü ev bir bölümü okul olarak belirlenir ve çocuklara “Ev” denildiğinde ev olarak belirlenen yere “Okul” dendiğinde ise okul olarak belirlenen yere koşulur. Şaşırın oyunundan çıkar.

Rol Oynama

Çocukların rahat bir şekilde oturmaları sağlanır. Okulun bölümlerini gösteren resim kartları sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsatı tanınır. Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir, sırayla her grup okulun o bölümünde neler yaptıklarını pantomim ile canlandırır. Diğer çocuklar da okulun hangi bölümünde olduklarını tahmin ederler. Okulun bölümlerinde (Bahçe, sınıf, yemekhane, oyun alanı okul girişi) yapılabilecekler sırayla anlatılıp çocukların canlandırmaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME:

Okul saati sona ermiş, çıkış kapısından çıkalım (yürüme hareketi yapılır), evimize girelim (kapı açma hareketi yapılır), hadi yatağımıza girip uyuyalım (halının üzerine yatılır) yönergeleri verilir ve değerlendirme soruları çocuklar dinlenirken sorulur. “Okulumuzda hangi bölümler vardı? Bu bölümlerde kimler çalışıyordu hatırlıyor musunuz? Okulumuzun bölümlerinde neler yaparız?” soruları sorulur ve çocuklardan cevap vermeleri istenir.

MATERYALLER: Duygu kartları, su dolu kaplar, sünger, taş, okulun bölümleri görsel materyal

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu, üzgün, şaşkın, heyecanlı, korkmuş,

DEĞERLENDİRME:

- Yüzüne hangi duygu ifadesini verirken zorlandın? Neden?
- Seni en çok ne kızdırır?
- Seni en ne mutlu eder?
- Okulumuzda hangi bölümler var?

AİLE KATILIMI: Ailelere notlar gönderilir ve ailelerin çocukları ile birlikte aile albümlerini incelemeleri, fotoğraflardaki duygu durumları ve nedenleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar ve nasıl olduklarını, bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Ardından merkezlere yönlendirerek serbest oyun saatini başlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Pazarcı Ahmet"

Oyun Etkinliği: "Yönergeme Uy"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Dev Resim"

Kavram Çalışması: "Tanışma", "Düzenli-Dağınık" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar ve nasıl olduklarını, bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Ardından merkezlere yönlendirerek serbest oyun saatini başlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Pazarcı Ahmet"

Oyun Etkinliği: "Yönergeme Uy"

Sanat Etkinliği: "Dev Resim"

Kavram Çalışması: "Tanışma", "Düzenli-Dağınık" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: PAZARCI AHMET'İN ÇORAPLARI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği), Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Tek ayak üzerinde durur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içerisinde çorapların olduğu poşet gösterilir ve içinde ne olabileceği sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra "İçinde ne olduğunu görmeden önce size bir hikâye anlatmak istiyorum." Denir ve hikâye çocuklara anlatılır:

"Çocuklar Ahmet adında bir pazarcı varmış. Her hafta sonu pazara gider rengârenk çoraplar satarmış. Bütün mahalle Ahmet amcadan alışveriş yaparmış. Ahmet amca pazarda çorap satarken yanına sürekli bir kedi gelirmiş. Gide gele artık Ahmet amca ona isim bile koymuş; Mırmır... Mırmır Ahmet amcayla oyun oynamaya bayılmış. Peşini de hiç bırakmamış. Ahmet amca nereye gitse o da yanında gider onunla vakit geçirirmiş. Öyle ki artık Ahmet amcanın pazardaki arkadaşları ve müşterileri bile Mırmır'a alışmış. Bir gün yanında görmeseler hemen sorar olmuşlar. Mırmır herkese kendini sevdirmiş. Özellikle de Ahmet amcaya... Sevdirmiş sevdirmesine ancak bazen de Ahmet amcayı canından bezdirmiş. Bir gün Ahmet amca yine pazara gitmiş. E Mırmır durur mu? O da hemen Ahmet amcanın dizinin dibine gelmiş. Onunla oyun oynamak istemiş. Ancak Ahmet amca o gün Mırmır ile çok ilgilenememiş. Çünkü işleri çok yoğun geçmiş. Mırmır sabredebilir mi? Bir an önce oyun oynamak istemiş. Ahmet amca ona yüz vermeyince ise..." Çocuklar sizce Mırmır ne yaptı? Denir ve cevaplar dinlenir. "Ahmet amca ona yüz vermeyince ise Mırmır tezgahdaki tüm çorapları dağıtıvermiş. Her çorap bir kenara gitmiş. Ahmet amca bu duruma çok üzülmüş. Çorapların eşlerini yani aynı olanları bulup düzenlemeye çalışmış ancak tek başına bu durumun altından kalkamamış. Belki yardım edersiniz diye bu çorapları size göndermiş." Denir ve poşet sınıfın ortasına dökülür.

Matematik Etkinliği

Çocukların çorapları incelemesi için zaman verilir. "Sizce biz bu çorapların eşlerini bulabilir miyiz?" denir çocukların fikirleri dinlenir. Çocuklar çorapların eşlerini bularak getirir ve eşlerini doğru bulup bulmadıkları hakkında çocuklara dönütler verilir. "Ahmet amca size yardımlarınızdan dolayı çok teşekkür ediyor. Çorapları almadan önce isterseniz onları kullanarak oyun oynayabilmişsiniz. Sizce bu çoraplarla neler yapabiliriz?" denir ve çocukların fikirleri dinlenir. Çocukların istekleri doğrultusunda akış ilerler.

Oyun Etkinliği

Sonrasında çocuklara "Benim de aklıma gelen bir oyun var. Oynayalım mı?" denerek oyuna geçilir. Çocuk sayısının yarısı kadar çorap ve eş torbaya atılır. Her çocuk sırayla bir tek çorap seçer. Aynı çorabı seçen çocuklar eş olur ve yan yana gelir. El ele tutuşarak verilen yönergelere uygun olarak hareket

edilir. Verilmek istenen yönergelerin sonunda hareket etkinliği çocukların istedikleri yönergeler eşliğinde devam eder.

Yönergeler:

Eşinizle serbest bir şekilde yürün.

Eşinizle ellerinizi bırakmadan koşun.

Eşinizle sanki çok acil bir yere yetişmeye çalışıyormuş gibi hızlı yürüyün.

Eşinizle az önceki durumun tam tersi bir şekilde yavaş yürüyün.

Ellerinizi ayırmadan bir kolunuzu sallayarak yürüyün.

Eşinizle ellerinizi bırakmadan tek ayak üzerinde durun.

Ellerinizi bırakmadan az önceki gibi tek ayak üzerinde bu kez sıçrayın.

Şimdi biriniz (karışıklık olmaması adına isim söylenebilir) gözlerini kapatsın ve diğeri onu kimseye ve hiçbir yere çarpmadan yürütsün. Eşler değiştirerek tekrar edilir.

Bundan sonraki yönergelerde çocukların istekleri üzerine devam eder...

Sanat Etkinliği

En son "Şimdi masalara geçiyoruz." Yönergesi ile çocuklar etkinlik masalarına alınır. Çocuklara birer kâğıt verilir ve bu kâğıda bir çocuk çizmeleri istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra öğretmen <https://www.blockposters.com/> sitesi üzerinden çocukların resimleri posterlere dönüştürülür. Ardından çocuklara poster kâğıtları karışık bir şekilde verilir ve çizdikleri resimlere uygun olarak birleştirmeleri istenir. Geniş bir alanda bu resimler birleştirilir ardından boyanır.

MATERYALLER:

Farklı renk ve desenlerde çoraplar, kâğıt, pastel boya.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Renk, desen

AİLE KATILIMI:

Ailelerden, evde kıyafetler katlanırken çorapları eşleştirme görevinin çocuklara verilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bir arkadaşın ile birlikte hareket etmek zor muydu?
- Evde kıyafetleri katlarken anne ve babana yardım eder misin?
- Mırmır'ın davranışı doğru muydu? Sence neden yanlıştı?
- Daha önce hiç bu kadar büyük bir resim boyamış mıydın?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk)

Daha sonra duvardaki aşçıya dikkat çekilerek nasıl bir etkinlik yapacaklarını düşünmeleri istenir ve tahminler dinlenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Malzemeler Nerede?"

Fen Etkinliği: "Bu Hamur Nasıl?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Büyük-Küçük"

Kavram Çalışması: "Büyük-Küçük" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk)

Daha sonra duvardaki aşçıya dikkat çekilerek nasıl bir etkinlik yapacaklarını düşünmeleri istenir ve tahminler dinlenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Malzemeler Nerede?"

Fen Etkinliği: "Bu Hamur Nasıl?"

Matematik Etkinliği: "Büyük-Küçük"

Kavram Çalışması: "Büyük-Küçük" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: İLGİNÇ KURABİYELER

Etkinlik Türü: Oyun-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünün parçalarını söyler./ Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini, yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara duvarda asılı olan aşçı resmi ve önündeki masada bulunan derin kap gösterilir. “Çocuklar bu resimdeki kimdir?, Neden buraya gelmiş olabilir?, Sizce ne yapacağız?” gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Duvardaki adamın aşçı olduğu tekrar edilir. “Çocuklar bu aşçının ismi Şaşkın’mış. İsmi neden Şaşkın sizce?” denir ve çocuklar cevap verir. “Bu aşçı çok unutkanmış. Unutkan olduğu kadar da gerçekten çok şaşkınmış. Yaptığı tariflerde bazen malzemeleri koymayı unuttur, bazen de malzemelerin yerini şaşırır, onları asla bulamazmış. Bugün yine kurabiye yapacakken malzemeleri kaybetmiş. Her yeri aramış ancak hiçbir yerde malzemeleri bulamamış. Sizce biz o malzemeleri bulup aşçıya verebilir miyiz? Kurabiyenin içine neler konur? Hangi malzemeler kullanılır?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. Kurabiye tarifine ait liste (malzemelerin ismi ve karşısında malzemenin görseli olacak, örneğin un....un görseli) tahtaya asılır ve malzemeler incelenir. Bu malzemeleri nerede bulabilecekleri sorulur. Sınıf içerisinde etrafı inceleyerek dolaşılır ve “Aa! Bakın ben bir tane malzeme buldum. Acaba diğer malzemeleri de sınıfımızda bulabilir miyiz? Hadi bir deneyelim.” Denir ve bir şarkı açılarak çocukların malzemeleri bulması beklenir. Tüm malzemeler bulandıktan sonra masanın üzerinde toplanır. “Çocuklar tüm malzemeleri bulduk. Peki bu malzemeleri aşçıya nasıl ulaştırabiliriz? Bakın aşçının elinde bir not var. Bakalım ne yazıyormuş. ‘Tebrik ederim çocuklar, tüm malzemeleri buldunuz. Peki şimdi ne yapmanız gerekiyor? Bu malzemeleri birleştirip kurabiye yapmamda bana yardımcı olur musunuz? Yanlış malzeme kullanmaktan korkuyorum. Yardım edebilmeniz için malzemeleri alarak yemekhaneye inmeniz gerekiyor. Orada öğretmeniniz size neler yapmanız gerektiğini anlatacak. Ben de o sırada kaybettiğim kepeci arayayım. Onu kaybettiğim günden beri leziz çorbalar yapamıyorum. Biraz sonra görüşürüz çocuklar.” denir ve “Çocuklar kurabiyelerimizi hazırlamaya başlamadan önce yapmamız gereken bir şey var. Sizce ne olabilir? Çok önemli ve günlük gereksinimlerimizden bir tanesi... Yemeklerden önce ve sonra, tuvaletten sonra da yaptığımız bir şey...” gibi ipuçları verilir ve cevaplar dinlenir.

“Evet, ellerimizi yıkamamız gerekiyor. Peki sizce neden yıkamalıyız?” denir ve cevaplar dinlenir. “Gün içerisinde pek çok yere ellerimizi değiyoruz. Biz fark etmesek de ellerimiz kirleniyor. Bu yüzden de ellerimizi bolca yıkamalıyız.” denir ve önce tuvalete ardından da çocuklarla yemekhaneye inilir.

Fen Etkinliği

“Çocuklar malzemeleri nasıl birleştireceğiz? Daha önce kurabiye yapan biri var mı? Sizce karışım neye benzeyecek? Tadı nasıl olacak sizce?” gibi sorular sorularak çocukların tahminleri ve fikirleri alınır. Kurabiye malzemeleri çocuklarla beraber kabin içine atılır ve malzemeler yoğrulur. Küçük parçalar halinde çocuklara dağıtılır. “Nasıl bir kurabiye yapmak istersin? Önce hayal et bakalım. İlginç bir kurabiye de yapabilirsin.” denir ve hayal etmelerine yardımcı olunur. Kurabiye kalıpları da gösterilerek kullanabilecekleri söylenir. Bir tane kurabiye şekli oluşturularak “Mesela ben böyle bir kurabiyem olmasını istiyorum.” Denir ve çocuklara gösterilir.

Tüm çocuklar kurabiyelerini oluşturduktan sonra tepsiye dizilir ve pişmesi için gönderilir. “Çocuklar kurabiyelerimizi oluşturduk. Peki yaparken hangi malzemeleri kullandık? Hamurumuzun kıvamı nasıldı? Tüm malzemeleri karıştırdınca hamurumuz nasıl bir renk oldu?” gibi sorular sorularak süreç hatırlatılır.

“Kurabiyeyi nasıl yaptığımızı bakalım hatırlıyor musunuz?” denir ve sınıf ikiye ayrılır. İki gruba da yapıliş aşamalarına ait yapboz karışık olarak verilir ve tamamlamaları istenir. Her iki grubun yaptıkları sıralamalar tamamlamalar kontrol edilir ve çocuklara dönüt verilir. Pişen kurabiyeler sınıfa getirilir. Çocuklarla tadının ve görüntüsünün tahmin ettikleri gibi olup olmadığı hakkında sohbet edilir. Kurabiyeler yenir.

Matematik Etkinliği

Öğretmen çocuklara “Bugün sizlerle iki kavram hakkında konuşacağız. Bu kavramlar: Büyük ve küçük. Peki çocuklar sınıfımızda gördüğümüz büyük şeylere örnek verebilir misiniz? Bana küçük bir hayvan söyleyebilir misiniz? Bildiğiniz en büyük sayı nedir?” soruları ile etkinliğe giriş yapar. Sonrasında büyük ve küçük boncuklar masaya karışık olarak konular. Öğretmen bir şarkı açar ve bu şarkı bitene kadar masadaki büyük ve küçük boncukları birbirinden ayırmalarını ister. Çocuklar ayırma işlemini tamamladıktan sonra öğretmen uygun bir şekilde ayrılıp ayrılmadığını kontrol eder ve çocukları tebrik eder. Sonrasında öğretmen büyük ve küçük boncuklardan önüne birkaç tane alır ve “Bunlar ile bir örüntü oluşturabilirim. Hımm... Ama nasıl? Sizlerin bir fikri var mı?” diyerek çocuklardan fikirlerini alır. Çocukların cevap vermesi için süre tanınır, “Evet, haklısınız! Bu boncukları bir büyük bir küçük dizerek bir örüntü oluşturabilirim! Hadi sizler de bir örüntü oluşturun.” Der ve çocuklara boncukları paylaştırır. Çocuklar kendi örüntülerini oluştururlar.

MATERYALLER:

Aşçı resmi, kurabiye malzemeleri ve yoğurmak için kap, kurabiyenin yapılişını gösteren resimler ve yapboz, rakamların olduğu karton, büyük ve küçük boncuklar.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: İlginç, parça-bütün, büyük-küçük

AİLE KATILIMI:

Çocukların yaptığı kurabiyeler paketlenerek ailelerine de gönderilebilir. Eve giderken yol boyunca gördükleri büyük ve küçük nesnelere hakkında sohbet etmeleri istenir.

Sınıftaki çocukların bir ebeveynlerden birine ait bir fotoğrafın çocuklar ile okula gönderilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Kurabiyemizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kurabiyemizi hangi aşamalardan geçirerek yaptık?
- Daha önce böyle bir tarif yapmış mıydın? Nasıl bir tarif yapmıştın, bizimle paylaşır mısın?
- Yapılış aşamalarını sıralamak zor muydu? En çok nerede zorlandın?
- Eğer yaptığın kurabiye konuşuyor olsaydı sana ne derdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk)

Oyun Zamanı:

Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat-Drama Etkinliği: "Ormana Gidelim"

Oyun Etkinliği: "Aslan-Kaplan"

Matematik Etkinliği: "Gölgesini Bul"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Bu kimin ailesi?"

Kavram Çalışması: "Ben ve Ailem", "Evimizin Bölümleri" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk)

Daha sonra duvardaki aşçıya dikkat çekilerek nasıl bir etkinlik yapacaklarını düşünmeleri istenir ve tahminler dinlenir.

Oyun Zamanı:

Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat-Drama Etkinliği: "Ormana Gidelim"

Oyun Etkinliği: "Aslan-Kaplan"

Matematik Etkinliği: "Gölgesini Bul"

Türkçe Dil Etkinliği: "Bu kimin ailesi?"

Kavram Çalışması: "Ben ve Ailem", "Evimizin Bölümleri" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: PETER DELANEY'İN ASİSTANLARI

Etkinlik Türü: Sanat-Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Matematik, Türkçe Dil Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları gölgeleri yada resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Mekanda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat Etkinliği

Çocuklara Peter Delaney'in resmi gösterilerek "Çocuk resimdeki adam sizce kimdir? Ne iş yapıyor olabilir? Daha önce resmini hiç görmüş müydünüz?" gibi sorular sorularak sohbet edilir. Ardından Peter Delaney'in vahşi yaşam ve doğa fotoğrafçısı olduğu, çeşitli fotoğraflarla ödülleri aldığı söylenir. "Çocuklar sizce vahşi yaşam fotoğrafçısı ne demektir? Neyin fotoğrafını çekiyor olabilirler?" gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra bu terimler açıklanır. Peter Delaney'in çektiği fotoğraflardan birkaç tane gösterilir ve çocuklar inceler. "Çocuklar, Peter Delaney yakın zamanda vahşi yaşam ve doğa fotoğraflarından oluşan bir sergi açacakmış. Sergisi içinde sizlerden doğa ve doğada yaşayan canlılarla ilgili fotoğraflar bekliyormuş. Sizce biz böyle fotoğraflar çekebilir miyiz? Nasıl çekebiliriz? Nerede çekebiliriz?" gibi sorularla çocukların fikirleri alınır. "Fotoğrafları çekmemiz için öncelikle ormana gitmemiz gerekiyor. Hiii, ama biz fotoğrafları neyle çekeceğiz? Evet, öncelikle kendimize fotoğraf makinesi yapmamız lazım. Sizce nasıl yapabiliriz fikri olan var mı?" denir ve çocukların da fikirleri alınarak basit fotoğraf makinesi yapılır. (Çocuklar fotoğraf makinesi olarak ne kullanmak istiyorsa onu kullanır; ister kâğıt, ister tabak vs.) "Evet, hepimizin fotoğraf makinesi hazır. Şimdi ormana gitmek için yola koyulabiliriz." Denir ve çocuklarla ormana yolculuğa çıkılır.

Drama Etkinliği

Yolculuk sırasında Edis ile Feris Çocuk Şarkıları'ndan "Haydi Ormana Gidelim" şarkısının sözleri öğretmen tarafından söylenir. (<https://www.youtube.com/watch?v=RsPogrPZv58>)

"Haydi ormana gidelim, doğayı keşfedelim, gözlerimiz cin gibi, dinleyelim dikkatli, şu çalının arkasından, değişik bir ses geldi" denir ve sessizce dinlenir. Maymun sesi çıkarılarak ".....dedi. Bil bakalım o neydi?" denir ve çocukların maymun demesi beklenir. "Hadi bizde maymun gibi ses çıkaralım" denir ve sesli şekilde maymun sesi çıkarılır. Çocuklar maymunun fotoğrafını çeker. Şarkı söylenerek ormanda yürümeye devam edilir ve aynı şekilde bu kez ayı sesi çıkarılarak çocuklardan hayvanın adını bilmeleri istenir.

"Evet bu bir ayı, ama onu ürkütmememiz lazım, yanından geçerken ve fotoğrafını çekerken çok sessiz olmalıyız." Denir ve sessizce fotoğrafı çekilir. Yola devam edilir ve bu aşamadan sonra ormanda görülen

hayvanlar çocukların hayal güçlerine bırakılır. Drama bu şekilde bir süre devam ettikten sonra “Artık gitme vakti.” denerek geri dönülür. Sınıfa gelen çocuklara ormanda gezerken neler hissettikleri, neler gördükleri sorularak sohbet edilir. Çocuklara sırayla; “Ormanda gezerken hangi hayvanın fotoğrafını çektin? O hayvan nasıl ses çıkarıyordu? Nerede yaşıyordu?” gibi sorular sorulur ve çocuklar dinlenir. “Peter Delaney çektiğiniz fotoğrafları sabırsızlıkla bekliyor. Ona fotoğraflarınızı gönderebilmeniz için kâğıtlara basmanız gerekiyor.” Denir ve Çocuklar istedikleri malzemeleri kullanarak kâğıt ve kartonlara ormanda çektikleri hayvanın fotoğrafını yapar. Tüm fotoğraflar hazırlandıktan sonra büyük bir kartona yapıştırılarak sergilenir.

Oyun (Aslan-Kaplan)

“Oyuna başlayabilmek için kocaman bir daire olmalıyız. Hadi şişirelim balonu!” yönergesi ile büyük bir daire oluşturulur ve çocuklar ellerini bırakıp yere oturur. Yerde çocuk sayısının bir eksiği kadar minder vardır. Öğretmen ebe seçmek için tekerlemeye başlar:

“Altı kere altı otuz altı,

Dedemin sakalı yolda kaldı.

Sakalını aldı dereye attı.

Dedem sakalsız kaldı.” Tekerleme ile ebe seçildikten sonra ebe aslan olarak belirlenir. Aslan ayağa kalkar. Hareketli bir şarkı açılır ve aslan dairenin etrafında gezmeye başlar. Bir müddet gezer ve bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunduğu arkadaşını ayağa kalkıp onu yakalamaya çalışır, aslan ise kaplan onu yakalamadan onun yerine oturmaya çalışır. Eğer aslan ebelenirse tekrar o ebe olur, kaplan onu yakalamadan oturursa kaplan olan çocuk artık yeni ebedir (aslan). Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Matematik Etkinliği

Hayvanların ve bu hayvanlara ait gölgelerin bulunduğu bir çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve çocukların hayvan-gölgesi eşleştirmesi yapması istenir.

Türkçe Dil Etkinliği (Sohbet-Oyun)

Bir kutunun içerisine ailelerden istenen ebeveyn fotoğrafları yerleştirilir. “Bu kutunun içinde sizden istediğim fotoğraflar var. Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Ben bu kutunun içinden bir fotoğraf seçeceğim. Bu fotoğraf kimin annesine-babasına ait ise o ‘Benim annem, benim babam!’ demeyecek. Arkadaşlarınız bu fotoğrafın kimin anne-babasına ait olduğunu tahmin etmek isteyecek.” Cümlesiyle etkinlik başlar. Bir fotoğraf seçilir, çocuklar bu fotoğraftakinin kimin annesi-babası olduğunu tahmin etmeye çalışır. Ardından fotoğrafın sahibi çocuk fotoğrafı alır ve fotoğraftakinin kim olduğu, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğu gibi sorulara cevap vermeye çalışır. Kutunun içindeki fotoğraflar bitene kadar etkinlik devam eder.

MATERYALLER: Kâğıt, boya kalemler,, yapıştırıcı, hayvan-gölge eşleştirme çalışma sayfası, çocukların ailelerine ait fotoğraflar.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Vahşi yaşam, fotoğrafçı, gölge, aile

AİLE KATILIMI: Aileler çocukları ile birlikte aile albümünü inceleyip, fotoğraflar hakkında sohbet edilebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Peter Delaney kimdi?
- Ormanlarda fotoğraf çeken bir fotoğrafçı olmak ister miydin?
- Bir fotoğrafçı olsan neyin fotoğrafını çekmek isterdin?
- Bugün söylediğimiz tekerlemeyi hatırlıyor musun?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk)

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Giuseppe Amca"
Fen ve Doğa Etkinliği: "Dolu-Boş"
Oyun Etkinliği: "Suyu Aktar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Efe sağlıklı beslenmiyor."
Kavram Çalışması: "Sevgi", "Benim odam/Dolu-boş" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk)

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Giuseppe Amca"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Dolu-Boş"

Oyun Etkinliği: "Suyu Aktar"

Türkçe Dil Etkinliği: "Efe sağlıklı beslenmiyor."

Kavram Çalışması: "Sevgi", "Benim odam/Dolu-boş" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KARNI AÇ RESSAM GIUSEPPE AMCA

Etkinlik Türü: Sanat, Fen-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapııştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen serbest oyun saatinin sonuna gelindiğinde eline Giuseppe Arcimboldo'nun resimlerinin bulunduğu kâğıtları alır. "Aaaaa... Çok ilginç... Ne garip bir resim..." gibi cümleleri yüksek ses ile tekrar eder. Çocukların dikkatini çektikten sonra kâğıtları kaldırır ve "Sizlere bu garip resimleri göstereceğim ama önce sınıfımızı düzenlememiz gerekiyor." Der ve sınıfın toplanmasını bekler. Ardından çocukları etkinlik masasına alınır. "Sabah kitaplarımı karıştırırken bu kâğıtları buldum. Sizce nereden gelmiş olabilir?" sorusunun cevabı çocuklardan alınır ve öğretmen devam eder; "Evet, dedikleriniz doğru olabilir. Bu resimleri bulduktan sonra küçük bir araştırma yaptım ve resimlerin 'Giuseppe Arcimboldo' isimli bir ressamın ait olduğunu öğrendim. Hadi birlikte resimlerini inceleyelim. Acaba bu ressamın karnı çok mu acıkmış? Sürekli meyveleri, sebzeleri kullanarak resimler çizmiş. Resime bakın! Adamın burnunun yerinde bir patlıcan, sakalının yerinde kestane, şeftali, dut...". Öğretmen ve çocuklar ressamın resimlerini inceler ve kullandığı meyve sebzelerin ne olduğunu söylerler.

Sanat Etkinliği

"Çocuklar! Giuseppe Amca'nın çizdiği resimleri ben de çizerim diyen var mı?" sorusu ile çocuklar cesaretlendirilir. Ardından "Sizlere güveniyorum, çizebileceğinizi de biliyorum ama bugün sizlerin çizmesini istemiyorum. Giuseppe Amca'nın çizdiği resimler gibi bir resme sahip olmanız için bu kâğıtları alın bakalım." Cümlesi ile öğretmen çocukların meyve ve sebze çizimlerini boyamalarını ister (Çocukların makas tutma becerisini gözlemlemek istiyorsanız çizimleri bir A4 sayfasına çıktı alın. Çocuklar boyadıktan sonra bu A4'teki çizimleri keser bu süre içerisinde öğretmen gözlem yapar.). Boya kalemleri dağıtılır ve çocuklar boyamaya başlar. Boyama sona erdiğinde öğretmen kafa çizimlerinin olduğu kâğıtları çocuklara dağıtır ve meyve ve sebze çizimlerini kafanın üzerine yapıştırmalarını ister.

Fen ve Doğa Etkinlikleri

Öğretmen dolu-boş kavramlarını vermek için çocukları alır ve bahçeye çıkar. "Bugün sizlerle yapmamız gereken bir görev var. Bahçeyi sulayacağız." Der ve yerde duran sulama kabını eline alır. Sulama kabının içi boştur fakat öğretmen bahçeyi sular gibi sulama kabını hareket ettirir. Çocuklardan içi boş cevabını alana kadar bu harekete devam eder. "Doğru söylüyorsunuz bu sulama kabı boş, peki nasıl doldurabiliriz?" sorusunu sorar ve cevaplarını dinler. Birlikte lavaboya ya da dış musluğa gidilir ve sulama kapları su ile doldurulur. Bahçe sulanır, sulama kabındaki su bittikçe doldurulur ve bütün çocukların yapması için fırsat tanınır.

Oyun Etkinliği

Bahçe sulandıktan sonra öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her çocuğun eline bir bardak verilir ve yan yana dizilirler. En baştaki çocukların önünde su dolu kova, en sondaki çocukların önünde ise boş kova vardır. Müzik sesi ile baştaki çocuk kovadan bir bardak su alır ve yanındaki arkadaşının bardağına aktarır. Sıradaki çocuk bir yanındaki aradağına bardaktaki suyu aktarır. Sular bardaktan bardağa aktarılır ve sondaki çocuk ise boş kovaya suyu aktarır. Müzik durduğunda kovalardaki su miktarları kontrol edilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen “Çember” şarkısı açar ve çocukların minderlere geçmesini ister. “Giuseppe Arcimboldo resimlerini nasıl yapıyordu?” sorusunu öğretmen sorar ve çocukların meyve sebzeleri hatırlamasını bekler, cevap vermeleri için süre tanır. Ardından “Şimdi sizlere meyve sebzeler ile ilgili birkaç bilmece soracağım, hazır mısınız?” der.

Bilmece:

Sarıdır zerdali değil, suludur şeftali değil (Portakal)

Karşıdan baktım al, tadına baktım bal (Kiraz)

Yer altında sakallı dede (Pırasa)

Bir bacağım var, bir de şapkam (Mantar)

Burnum turuncu, kuyruğum yeşil (Havuç)

Hikâye:

Küçük Efe hastalandığı için okula gidememiş. Anne ve babası Efe'yi doktora götürmüşler. Doktor Ayşen:

- “Neler yiyorsun Efe?” diye sormuş.

- “Tabi ki hamburger, cips,kola, çikolata yiyorum. Çünkü tatları harika” demiş Efe.

Bunun üzerine Doktor Ayşen, Efe'nin sağlıksız besinler tüketmesinden dolayı sık sık hastalanabileceğini, bol bol sebze ve meyve yemesi gerektiğini söylemiş. Efe, neden herkesin ona sürekli sebze ve meyve yemesi gerektiğini söylediğini anlamıyormuş. Oysa yediği yiyecekler de oldukça lezzetliymiş. Bunu bir türlü anlayamıyormuş. Merak etmiş ve babasına sormuş:

-“Babacığım sebze meyveler ne işe yarar?”. Babası:

-“Sebze ve meyveler bizler için çok faydalıdır. Sebze ve meyve yiyen kişiler sağlıklı olur ve tüm hastalıklardan korunur.” demiş. Babası akşam Efe'ye sebze ve meyvelerin faydalarının anlatıldığı bir kitap getirmiş. Sayfalar ilerledikçe Efe sebze ve meyveler hakkında daha çok şey öğrenmiş. Kitap okurken yorgun düşen Efe derin bir uykuya dalmış. Rüyasında kendini çok farklı bir yerde bulmuş. Biraz yürümüş ve karşısına büyük bir kapı çıkmış, kapının üstünde “Meyve ve Sebzeler Ülkesi” yazıyormuş. Efe kapıyı itmiş ve içeri girmiş.

Aaaa bu giden elma değil miydi? Evet arkasında da karnabaharlar, işte şurada da çilek, pırasa, limon, portakal, havuç... Bütün sebze ve meyveler buradaymış meğer. Köyün en yaşlısı olan Bay İspanak gelmiş.

-“Hoş geldin Efe, bizde seni bekliyorduk” demiş.

-“Beni nereden tanıyorsunuz?” diye sormuş Efe şaşkınlıkla.Bay İspanak:

-“Biz bütün çocukları tanırız. Çünkü bütün çocuklar sağlıklı olmak için bizi yerler. Tabi yetişkinler de” demiş. Efe:

-“Ama ben sebze ve meyveleri tanımıyorum” diye yanıtlamış üzgün bir şekilde.

Bay İspanak:

-“Öyleyse seni bütün sebze ve meyvelerle tanıştırayım ve onların faydalarını öğrenmeni sağlayayım” demiş.

-“Öncelikle kendimi tanıtayım. Ben İspanağım. Kemiklerinizi güçlendirir, kan yaparım. Soğuk algınlıklardan korurum. Dişlerinizi sağlamaştırırım.”. Derken sırasıyla tüm sebze-meyveler gelmeye başlamış.

-“Ben havucum. Gözlerinizin daha iyi görmesini sağlarım. Cildinize temizlik ve pembelik veririm. İçerdiğim A vitamini sayesinde karaciğerinizi korurum.”

-“Ben domatesim. İçerdiğim C ve E vitaminleri sayesinde kalp, karaciğer, böbrek gibi organlarınızı hastalıklardan korurum.”

-“Ben karnabaharım. Bende bol bol E vitamini ve protein vardır. Beyninizi güçlendirir, derslerinizi daha iyi anlamanızı sağlarım.”

-“Ben salatalığım. Böbreklerinizi ve karaciğerinizi çalıştırır, hastalıklardan korurum. Cildinizin güzel olmasını sağlarım.”

-“Bizlerde mandalina ve portakalız. Sizleri soğuk algınlıklarına karşı koruruz.”

-“Bende kayısıyım. Cildinizi güzelleştirir, saçlarınızın güçlü olmasını sağlarım. Üstelik kan yaparım.”

-“Ben muzum. Kaslarınızın kuvvetli olmasını sağlarım. Beni yiyen çocuklar daha az yorulur.”

Derken patlıcan, lahana, greyfurt, üzüm, çilek, şeftali, biber, marul, patates, brokoli, fasulye, bezelye gelmiş.

Efe, Bay Ispanak'a ve diğer sebze ve meyvelere çok teşekkür etmiş. Artık neden sebze ve meyve yemesi gerektiğini çok iyi biliyormuş.

Sabah uyandığında başucunda gördüğü kitabını da alarak heyecan içerisinde salona koşmuş.

-Anneciğim bugün sebze çorbası yapar mısınız? demiş.

MATERYALLER:

Fon karton, meyve resimleri, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sulama kabı, aynıboyutta kaplar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Ressam, resim, dolu-boş, sağlıklı-sağlıksız

AİLE KATILIMI:

Çocukların gün içerisinde tükettiği besinlerin sağlıklı olup olmadığı hakkında sohbet etmeleri istenir.

Akşam yemeği salatası çocuklar ile birlikte hazırlanır.

DEĞERLENDİRME:

- Giuseppe Arcimboldo resimlerinin özelliği neydi?
- Resimlerinde hangi meyve sebzeler vardı hatırlıyor musun?
- Daha önce hiç bitki suladınız mı?
- Efe rüyasında hangi sebzeleri gördü?
- Sağlıklı beslenmek için neler yemeliyiz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Denizde yaşayan canlılara ait görseller (deniz atı, balina, balon balığı, deniz anası, kaplumbağa, ahtapot, yengeç, deniz yıldızı, yunus, köpek balığı) gösterilerek bu hayvanlar hakkında, özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara “Bu hayvanlardan biri olmak istesen hangisi olmak isterdin? Neden? Ne yapardın? Nasıl hissederdin?” gibi sorular sorularak sohbet devam eder. Daha sonra çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: “Balıkçı Tut Balığı”

Oyun Etkinliği: “Kırmızı”

Fen ve Doğa Etkinliği: “Ne, Balık mı?”

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: “Kırmızı” ve “Büyük-küçük” çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Denizde yaşayan canlılara ait görseller (deniz atı, balina, balon balığı, deniz anası, kaplumbağa, ahtapot, yengeç, deniz yıldızı, yunus, köpek balığı) gösterilerek bu hayvanlar hakkında, özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara “Bu hayvanlardan biri olmak istesen hangisi olmak isterdin? Neden? Ne yapardın? Nasıl hissederdin?” gibi sorular sorularak sohbet devam eder. Daha sonra çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: “Balıkçı Tut Balığı”

Oyun Etkinliği: “Kırmızı”

Fen ve Doğa Etkinliği: “Ne, Balık mı?”

Kavram Çalışması: “Kırmızı” ve “Büyük-küçük” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: AT OLTANI BALIKÇI

Etkinlik Türü: Drama-Matematik-Fen ve Doğa (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Oyun

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

İçerisinde olta ve kayık küreklerinin(olta çıtalarla, kürekler de sopa ya da havlu kâğıt rulolarıyla hazırlanabilir.) olduğu dışı kartonlarla kaplı paket çocuklara gösterilerek ne olduğu hakkında tahminde bulunmaları istenir. "Çocuklar, size içinde ne olduğunu söylemeden önce bir hikâye anlatmak istiyorum." Denir ve hikâye anlatılır."Çocuklar, Hasan adında bir balıkçı varmış. Balıkçı Hasan amca, denizden denize her yeri gezer, en leziz balıkları tutarmış. Tuttuğu balıkları balık pazarına götürür ve orada insanlara satarmış. Bugünlerde biraz yorgun olduğu için balık tutmaya çıkamıyormuş. Balık tutamadığı için de pazarda balıklarını satamıyormuş. Şimdi sizden onun yerine balık tutmanızı ve pazarda satmanızı istiyor. Ne dersiniz balık tutmaya gidelim mi?" denir ve çocuklar dinlenir. "Balık tutmak için neye ihtiyacımız var? Peki balıkları tutmaya giderken ne kullanacağız? Tuttuğumuz balıkları neye koyabiliriz?" gibi sorularla çocukların yanıtları alınır. Paketin içinden çıkarılan oltalar ve kürekler çocuklara dağıtılır. "Çocuklar balık tutmak çok zor bir iştir. Önce ısınmamız lazım ki balıkları daha kolay tutabilelim." Denir.

Drama Etkinliği

Isınma:

Tıngır Mingır Çocuk Şarkıları'ndan "Kurbağa, fare, balık, kuş" şarkısı açılır ve hareketleri tekrar edilir.

https://www.youtube.com/watch?v=5uYqHKL4ho4&ab_channel=T%C4%B1ng%C4%B1rM%C4%B1ng%C4%B1r%C3%87ocuk%C5%9Eark%C4%B1lar%C4%B1

Rol Oynama: "Şimdi gitmeye hazırız. Hadi kayıklara binelim, ancak çok dikkat edin sakın suya düşmeyin. Hepimiz kayıklara bindiğimize göre yola çıkabiliriz. Küreklerimiz yardımıyla kayıkları suda hareket ettirmemiz lazım. Hadi kürek çekelim. Aferin çocuklar, daha hızlı kürek çekelim, şimdi yavaşlayabiliriz. Galiba buralarda balık tutabiliriz, ne dersiniz?" denir ve daha önceden hazırlanan üzerinde balıkların olduğu mavi çöp poşetinin etrafında çocuklar dizilir. "Çocuklar suda hangi hayvanları görüyorsunuz? Evet, pek çok canlı var. Bizler şimdi buradaki balıkları tutmalıyız. Hadi başlayalım." Denir ve olta yardımıyla çocuklar balıkları tutar (oltanın ucunda ve balıklarda mıknaş olacak, çocuklar bu şekilde balıklarını tutabilecek.). Tutulan balıklar yanlarında getirdikleri kutulara konur. "Aferin size, herkes balıklarını yakaladı. Bunları satmak için nereye gitmemiz gerekiyordu? Evet, pazara. Hadi tekrar yola çıkalım." Denir ve kürekler kullanılarak karaya dönülür. Çocuklar sıralara oturur ve tuttıkları balıkları önlerine ko-

yar. “Çocuklar hadi sayın bakalım kaç tane balık tutmuşsunuz?” denir ve öğretmenin yardımı ile tutulan balıklar sayılır.Çocuklara sırayla bir rakam söylenerek “... tane balık almak istiyorum.” Der ve balık satışı yapılır. Hasan amca kendisi için balık tutmanıza ve onları satmanıza çok sevinmiş, çok mutlu olmuş. Sizlere bunun için teşekkür ediyor çocuklar. Karşılığında ise sizlere bu balonları göndermiş. İstedığınız gibi oynayabilirsiniz.” Denir ve etkinlik sonlandırılır.

Rahatlama ve Değerlendirme: Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatıp yere yatmalarını ister ve öğretmen anlatmaya başlar. Kayıklarımızla denize açılıyoruz. Küreklerimizi çekelim. Kayıkla giderken hafiften rüzgâr eser.

Esen rüzgâr adeta yüzünü okşayarak içine ferahlık verir. Sonradan güneş yavaş yavaş geri çekilir. Gün batımını izleriz. Güneş okadar güzel batar ki kayıkta bunu yatarak izlemek keyif verir. Çocuklar gözleri kapalı hayal kurarken öğretmen “Suda hangi canlıları gördük? Suda başka hangi canlılar yaşar? Daha önce balık tuttun mu?” soruları sorulur ve ve etkinlik sonlandırılır.

Oyun Etkinliği

“Kırmızı” renginin çocuklarda pekişmesi için bir oyun oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır: “Çocuklar oyunumuzun adı ‘Kırmızı 1, 2, 3’. Sizler için bir şarkı açacağım, şarkıyı durdurunca ‘Kırmızı 1, 2, 3!’ diye sayacağım ve sınıf içerisinde kırmızı bir nesne tutmanızı isteyeceğim. Bu süre içinde kırmızı nesneyi tutamayan arkadaşımız oyuna bir süre ara verecek.” Der. Müzik sesi ile oyun başlar.

Fen ve Doğa Etkinliği

Sınıfa bir balık getirilir ve “Çocuklar Balıkçı Hasan Amca’nın balıklarını tutarken bir şeyi merak ettim. Balıklar suyun altında nasıl nefes alıyor? Nasıl hareket ediyor”. Çocuklara cevap vermeleri ve tahmin etmeleri için süre verilir. Nasıl hareket ettiğini çocuklardan göstermeleri istenir. Sonrasında balık etkinlik masasına alınır ve balığın solungaçları ve yüzgeçleri çocuklara gösterilir, anlatılır.

MATERYALLER:

Olta, kürek, mavi çöp poşeti, balıklar, kutu, gerçek balık

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kırmızı, Hızlı-yavaş

DEĞERLENDİRME:

- Balıklar suyun altında nasıl nefes alıyordu?
- Balıklar suyun altında nasıl ilerliyordu?
- Bizden yardım isteyen birine yardım etmezsek ne hissedebilir?
- Daha önce balık tuttun mu? Balık tutan birisini gördün mü? Nasıl tutuyorlardı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen eline bir top alır ve çocuklardan birine atıp 'Merhaba nasılsın?' Şarkısını söyleyerek duygularını ifade etmesini sağlar cevaplayan çocuk topu diğer arkadaşına atar ve herkes bu şekilde duygularını söyler.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Ne Yaparsın?"

Oyun Etkinliği: "Öğretmen Diyor ki ..."

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Cümlemleri Tamamla"

Kavram Çalışması: "Saklanan Çocuk" ve "Nezakat Sözcükleri çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen eline bir top alır ve çocuklardan birine atıp 'Merhaba nasılsın?' Şarkısını söyleyerek duygularını ifade etmesini sağlar cevaplayan çocuk topu diğer arkadaşına atar ve herkes bu şekilde duygularını söyler.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Ne Yaparsın?"

Oyun Etkinliği: "Öğretmen Diyor ki ..."

Türkçe Dil Etkinliği: "Cümlemi Tamamla"

Kavram Çalışması: "Saklanan Çocuk" ve "Nezaket Sözcükleri çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: NE SÖYLEMELİYİM?

Etkinlik Türü: Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup-Büyük Grup Etkinliği), Türkçe Dil Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Nezaket kurallarına uyar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Biz küçük yapraklarız. Rüzgâr eser sallanırız. Rüzgâr bir bu yana eser, bir bu yana eser biz de minderlerimize konarız.” Denir ve çocuklar çember şeklinde düzenlenmiş minderlere oturur. Tüm çocuklar yerlerine oturduktan sonra çocuklara “Sizce neden izin alırız?” sorusu yöneltilir ve çocuklar ile sohbet edilir. Çocukların konuyu anlaması için gerekirse ipucu verilir örneğin; “Sınıftan çıkıp tuvalete gitmek istediğimizde ne yapmalıyız? Arkadaşımızdan boya kalemini alacağımız zaman ne yapmalıyız?” gibi sorular sorulur. Ardından sınıftan bir çocuk seçilir ve bir problem durum söylenir: “Arkadaşın senin istediğin bir oyuncak ile oynuyor. Onu almak için ne yaparsın?”. Çocuğun cevabından sonra “Sen oynadıktan sonra oyuncak ben alabilir miyim?” diyerek izin istemeleri gerektiği vurgulanır. Benzer şekilde farklı problem durumları verilerek izin istemek için ne söylenmesi gerektiği vurgulanır. “Etkinlik bitişinde ellerin kirlendi ve ellerini temizlemek istiyorsun. Bunun için kime ne söylemelisin?” gibi soruların cevapları çocuklardan beklenir. Çocuklarla kimden nasıl izin isteyecekleri konusunda sohbet edilir, izin isteme cümleleri vurgulanır. İnsanların her şeyi istediği zaman yapamayacakları, gerekli durumlarda izin istemeleri gerektiği söylenir.

Drama Etkinliği

Daha sonra “Biz küçük yapraklarız, rüzgâr eser, minderlerden uçarız, yerlerine koyar, ortada toplanırız.” Denir ve drama çalışmasına geçilir.

Isınma

Çocuklar el ele tutuşur ve büyük bir çember oluşturulur. Eller bırakılır ve sırayla çemberin ortasına bir çocuk geçer. Çocuk sevdiği ya da bildiği herhangi bir spor hareketini gösterir. Tüm çocuklar onun hareketini tekrar eder. Bütün çocuklar bir hareket gösterene kadar devam eder. Daha sonra yere renkli daireler koyulur. Bir müzik açılır ve çocuklardan dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda her çocuk bir dairenin üzerine geçer. Üzerinde durdukları daireleri ellerine almaları istenir. Aynı renkte dairesi olan çocuklar bir grup olur.

Rol oynama

Ardından öğretmen çocuklara birkaç problem durumu içeren görseller gösterir. Bu durumlarda ne yapılması ve kimden izin alınması gerektiği tartışılır. Örneğin oyuncaklarla oynayan çocukların oyuncakları birbirinden nasıl isteyecekleri konuşulur. Öğretmen çocuklardan sırayla bu görselleri canlandırmalarını ister. Her görsel için grup olan çocuklar seçilir. Etkinlik sırasınca teşekkür etmenin önemi vurgulanır. Örnek olaylar sunulur.

Dinlenme ve rahatlama

Çocuklara izin istemenin önemi, hangi durumlarda izin istenebileceği gibi sorular sorularak sohbet edilir.

Oyun Etkinliği

Öğretmen "Hadi biraz hareket edelim" der. Boş alanda toplanan çocuklara öğretmen "Öğretmen diyor ki... 'oynayacağız der ve oyunu anlatır. Çocuklara; "Öğretmen diyor ki; 1 kez zıpla, 3 kez parmağını şıklat, 2 kez burnuna dokun" gibi yönergeler verilir. Çocuklar belirtilen sayıda söylenen hareketi yapar. Birkaç hareketten sonra öğretmen çocuklara "Aferin çocuklarım çok yorulduz şimdi öğretmen diyor ki sandalyene otur" der ve çocuklar sandalyelerine döner.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklarla kurallar ve görgü kualları hakkında sohbet edilir ve cümle tamamlama oyunu oynanır.

Akşamları erken yatar, sabahları kalkarım. (erken)

Okul eşyalarımızı kullanmalıyız. (dikkatli)

Arkadaşlarımıza sözler söylememeliyiz. (kötü)

Dişlerimizi günde kez fırçalamalıyız. (iki)

Okula her gün gelmeliyiz. (zamanında)

Sağlığımız için vücudumuza yararlı yiyeceklerden miktarda yemeliyiz. (yeterli)

Kendimize ve arkadaşlarımıza zarar verecek oyun ve oyuncaklardan durmalıyız. (uzak)

Tuvalete giderken almalıyız. (İzin)

Biri bize bir şey verdiğinde ona etmeliyiz. (teşekkür)

vb. cümleler çocuklarla birlikte tamamlanır.

Sanat Etkinliği (Origami)

Öğretmen çocukları masalara alarak suda yaşayan hayvanlardan bahseder. Ardından bugün suda yaşayan hayvanlardan biri olan balığı katlama yöntemiyle yapacaklarından bahseder. Her çocuğa farklı renkte hazırlanmış olduğu el işi kâğıtlarını dağıtır. Kendisi de bir el işi kağıdı olarak çocuklara her aşamasını göstererek balığı tamamlamaları sağlar. Katlama bittikten sonra balığın gözleri ve dudakları yapılarak etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER: El işi kâğıtları, olay kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Nezaket Kuralları, cümle

AİLE KATILIMI: "Teşekkür ederim.", "Rica ederim." Gibi nezaket sözcüklerinin evde sık sık kullanılarak çocuklara rol model olunabilir.

DEĞERLENDİRME:

- Teşekkür etmezsek karşımızdaki ne hissedebilir?
- Sizce başka hangi durumlarda teşekkür etmemiz gerekir?
- Sınıftan çıkıp tuvalete giderken kimden izin almalıyız? Neden izin almalıyız?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Hareket-Matematik Etkinliği: "Sudoku"
Oyun Etkinliği: "Şekiller"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Saati:

Türkçe Dil Etkinliği: "Şekiller Piknikte"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Hareket-Matematik Etkinliği: "Sudoku"
Oyun Etkinliği: "Şekiller"
Türkçe Dil Etkinliği: "Şekiller Piknikte"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ŞEKİLLER HER YERDELER

Etkinlik Türü: Hareket, Matematik, Oyun, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnelerin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara; “Çocuklar, kocaman bir orman varmış. Bu ormanın ismi Şekiller Ormanı’yımış. Üçgenler, daireler, kareler... Her yerde rengârenk şekiller varmış. Ormanda pek çok hayvan birlikte yaşamış. Aslan, tavşan, kaplumbağa, fil ve daha nice... Bu ormanda kocaman bir dağ varmış. Dağın tepesinde de ormanı simgeleyen şekiller bulunuyormuş. Dün akşam bir fırtına çıkmış ve dağın tepesindeki şekiller fırtınanın etkisiyle yıkılmış. Ormanda yaşayan hayvanlar bu duruma çok üzülmüş. Ne kadar uğraşılsa da şekilleri bir türlü düzeltmemişler. Bizden onlara yardımcı olmamızı istiyorlar.” Denir ve çocuklar onlara nasıl yardımcı olabileceklerini söyler. Ne yapabilecekleri konusunda yorumlar yapılır. Ormana gitmeden önce vücudumuzu ısıtırmamız gerektiği söylenerek bir şarkı açılır ve hareketleri tekrar edilir. “Dans Et Eğlen Alkışla” şarkısı açılır.

(https://www.youtube.com/watch?v=5xRq3bpMfWw&ab_channel=SevimliDostlar)

Daha sonra ormana doğru yola çıkılır. Ormana gelince “Çocuklar bakın karşımıza bir nehir çıktı. Bu nehri nasıl geçebiliriz?” denir ve çocukların cevapları dinlendikten sonra yüzme hareketi yapılarak nehirde geçilir. Biraz gittikten sonra “A! Çocuklar bakın, önümüzde kocaman taşlar var. Bu taşların üzerinden gitmemiz gerekiyor, sizce nasıl gidebiliriz?” denir ve çocuklar dinlenir. Taşların üzerinden dengede durarak gitme hareketi yapılır. “Çocuklar bakın, bir kelebek. Hadi biz de onun gibi havalanıp uçalım.” Denir ve uçma hareketi yapılır. “Çocuklar bakın, bir kurbağa. Hadi biz de onun gibi nilüfer yapraklarının üzerinde zıplayalım.” Denir ve zıplama hareketi yapılır. Buradan sonra çocukların hayal güçlerine bırakılarak yolculuk devam eder. Dağın yanına ulaşıldığında “Çocuklar, dağın yanına ulaştık. Peki bu dağın tepesine nasıl çıkabiliriz?” denir ve çocuklar nasıl çıkabileceklerini söyler. Tüm fikirler dinlendikten sonra “A! Bakın, burada bir merdiven varmış. Bu merdiveni kullanabiliriz. Merdiven hem aşağı gidiyor, hem yukarı. Biz dağın tepesine ulaşmak için hangi tarafı kullanmalıyız çocuklar?” denir ve çocuklardan yukarı cevabı beklenir. Merdivenlerden yukarı çıkma hareketi yapılır ve dağın tepesine

çıkılır. “Çocuklar dağın tepesine geldik. A! Bakın burada şekiller var. Bir de kâğıtlar var. Sizce nasıl bir şey yapabiliriz bunlarla?” denir.

Matematik Etkinliği

Yol etkinlik masasına doğru ilerler ve şekiller ve kâğıtlar masaya konular ve ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sudoku oyunu hakkında çocukların fikirleri dinlenir. Çocuklara oyunun isminin sudoku olduğu, bunun bir akıl ve zeka oyunu olduğu anlatılır. Çocuklara “Bu tepedeki şekillerin yeniden düzenlenmesi için bu sudokuyu tamamlamamız gerekiyor. Burada sütunlar ve burada satırlar var. Şekilleri her sütun ve satırda birer tane olacak şekilde kutucuklara yerleştirmemiz gerekiyor. Bakalım bu görevde başarılı olabilecek miyiz çocuklar?” denir ve her çocuğun önüne bir kâğıt ve 9 adet şekil verilir (3 kare, 3 daire, 3 üçgen şekli) ve çocuklar bulmacayı çözer. Tüm bulmacalar bittikten sonra şekillerin isimleri ve özellikleri hakkında konuşulur.

Sınıfa dönmek üzere gidilen yollardan tekrar geçilerek canlandırmalar hatırlanır ve tekrar edilir. Sınıfa dönen çocuklara “Bozulmuş şekilleri düzeltme konusunda hepiniz çok başarılıydınız. Sudokuyu herkes tamamladı. Bu yüzden ormandaki hayvanlar sizlere bu madalyaları hediye etmişler. Hepinize aferin.” Denir ve çocuklara madalyalar takılır.

Oyun Etkinliği

Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla, şekillerle ilgili sohbet edilir. Şekil kapmaca oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin olduğu kolyeler takılır. Müzik açılır, çocuklar dans ederler; müzik durduğunda her çocuk kendi kolyesinde bulunan geometrik şeklin içine girer. Şeklin içindeki çocuklara öğretmen çeşitli sorular sorar;

- Hangi şekilsin?
- Kenarların var mı?
- Kokun var mı?
- Sesin var mı?
- Sınıfta hangi eşyaya benziyorsun?
- Nerelerde kullanılıyorsun? gibi. Oyunda yanlış şekle giren varsa oyundan çıkar. Müzik açılır ve oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Türkçe Dil Etkinliği (Parmak Oyunu-Hikâye)

Benim oyuncak bir evim var

Çatısı üçgen (ellerle üçgen yapılır)

Kendisi kare (ellerle kare yapılır)

Pencereleri dikdörtgen (ellerle dikdörtgen yapılır)

Çitleri yuvarlak (ellerle yuvarlak yapılır)

Ben bu evi çok severim (eller göğüste birleşir)

Her gün oynamak isterim

Parmak oyunu oynanır ardından “Portakalı soydum, baş ucuma koydum, ben bir masal uydurdum, başlasın masal saati!” tekerlemesi söylenir ve çocuklara hikâye okunur:

Hava çok güzeldi. Güneş gökyüzünde pırıl pırıl parlıyordu. Üçgen ve Kare piknik sepetleriyle birlikte parka geldiler ve Dairenin gelmesini beklemeye başladılar. Beklediler, beklediler, beklediler... Ama Daire hala gelmedi. Üçgen ve Kare, Daire'nin neden gelmediğini merak ettiler ve Daire'nin evine gittiler. Daire ve annesi bahçede konuşuyorlardı. “Daireciğim, bugün Üçgen ve Kare'yle pikniğe gitmeyecek misin?” dedi annesi. Daire “Gitmek istemiyorum. Üçgen'in üç tane köşesi üç tane kenarı var. Kare'nin de dört tane köşesi dört tane kenarı var. Ama benim ne köşem ne de kenarım var. Onlardan çok farklıyım. Keşke benim de köşelerim ve kenarlarım olsaydı.” dedi. Üçgen ve Kare bu konuşmaları duyunca çok üzüldüler. Onlar Daire'nin farklılığını çok seviyorlardı. Daire'nin yanına giderek “Hey Daire! Seni çok merak ettik. Nerede kaldın, neden bizimle oynamak istemiyorsun?” dediler. Daire “Ben sizden farklıyım. Benim köşelerim ve kenarlarım yok.” dedi. Üçgen ve Kare “Oyun oynamak için köşe ve kenarlara ihtiyacımız yok. Önemli olan birbirimizi sevmemiz ve eğlenmemiz. Hepimiz birbirimizden farklıyız ve senin de farklılığını seviyoruz.” dediler ve birbirlerine sarıldılar.

Üçgen, Kare ve Daire birlikte parka doğru yürümeye başladılar. “Parka kadar koşu yarışı yapalım mı?” dedi Üçgen. Kare ve Daire de “Tamam yapalım.” dediler ve koşmaya başladılar. Daire hop hop hopladı, zıp zıp zıpladı yuvarlanarak parka gelen ilk kişi oldu. Farklılığından dolayı artık çok mutluymuştu. Hemen arkasından Üçgen ve Kare de geldiler.

Parktaki ağacın altına Dairenin getirdiği örtüyü serip oturdular ve sırayla piknik sepetlerindeki yiyecekleri çıkarmaya başladılar. İlk sepetini açan Üçgen’di. Bakalım Üçgen neler getirmiş? (Üçgen peynir, üçgen şeklinde börek ve üçgen dilimli karpuz) Sepet açma sırası Kare’de. Bakalım Kare neler getirmiş? (Kare şeklinde börek, kurabiye, peynir ve kare kutu süt) Son olarak Daire açtı sepetini. Bakalım Daire neler getirmiş? (Daire şeklinde domates, salatalık ve simit) Hep birlikte sohbet ederek yemeklerini yediler ve yemeklerini bitirdikten sonra sofrayı toplayarak parkta oynamaya başladılar. Birden Kare’nin gökyüzünde bir şey dikkatini çekti. Dikdörtgen’in uçurtması gökyüzünde salına salına uçuyordu. Kare “Aaa bakın ne kadar güzel!” dedi Üçgen ve Daire’ye. Hep birlikte uçurtmasını uçuran Dikdörtgen’in yanına gittiler “Merhaba Dikdörtgen. Ne kadar güzel uçurtman var.” dediler. Dikdörtgen “Merhaba. Abimle birlikte yaptık. İsterseniz size de öğretebilirim” dedi. Üçgen, Kare ve Daire “Yaşasın!” dediler hep bir ağızdan “Malzemeleri alıp geliyoruz hemen” diyerek evlerine gittiler. Biraz sonra malzemeleriyle birlikte dikdörtgenin yanına geldiler. Dikdörtgen; Üçgen, Kare ve Daire’ye uçurtmanın nasıl yapılacağını anlattı ve hep birlikte uçurtmalarını bitirdiler. Artık uçurtmaları uçurma vakti. Uçurtmalar gökyüzüne doğru teker teker gökyüzüne doğru havalanmaya başladılar. Üçgen, Kare, Daire ve Dikdörtgen’in uçurtmaları gökyüzünde salına salına uçuyorlardı. Eve gitme zamanı geldi. Üçgen, Kare, Daire ve Dikdörtgen uçurtmalarını yavaşça indirdiler. Üçgen, Kare ve Daire uçurtma yapmayı öğrettiği için Dikdörtgen’e teşekkür ettiler ve evlerine gittiler.

MATERYALLER:

Üçer adet renk kartı, 9 kareden oluşan renk kartlarının sığacağı büyüklükte sudoku tablosu, Üzerinde farklı renk ve büyüklüklerde geometrik şekiller olan kolyeler.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Daire , Üçgen , Kare , Dikdörtgen, Şekil, Sudoku, akıl ve zeka oyunu, satır, sütun, blok, Sıra sayısı (birinci-ikinci...)

AİLE KATILIMI:

Ailelere renklerle sudoku örnekleri gönderilebilir. Çocuklarıyla çözmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Hangi şekillerle çalıştık?
- Öğrendiğimiz akıl ve zeka oyununun adı neydi?
- Sudoku tablosunun içinde kaç küçük kutu vardı?
- Sudoku kuralları nelerdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu mutlu yüz maskesini takar ve çocukları gülerek karşılar. Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğrenme merkezlerindeki oyuncaklar arasındaki fark ve benzerliklerin neler olduğu, çocukların en çok hangi merkezde oynamayı sevdikleri ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Bugün hangi merkezde oynamak istiyorsun?” sorusunu sorarak çocukların tercihlerini belirtmelerini ister. Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfı toplar.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: “1’in Hikâyesi”

Matematik-Oyun Etkinliği: “!’leri Bul”

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: “Dağıt Boyayı”

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Scamper Çalışması: “Okullar Niçin Var?”

Kavram Çalışması: “1 Rakamı” çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu mutlu yüz maskesini takar ve çocukları gülerek karşılar. Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğrenme merkezlerindeki oyuncaklar arasındaki fark ve benzerliklerin neler olduğu, çocukların en çok hangi merkezde oynamayı sevdiğileri ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Bugün hangi merkezde oynamak istiyorsun?” sorusunu sorarak çocukların tercihlerini belirtmelerini ister. Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfı toplar.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: “1’in Hikâyesi”

Matematik-Oyun Etkinliği: “!’leri Bul”

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: “Dağıt Boyayı”

Scamper Çalışması: “Okullar Niçin Var?”

Kavram Çalışması: “1 Rakamı” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 1 RAKAMI

Etkinlik Türü: Türkçe, Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik), Scamper Çalışması

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Serbest oyun saatinin sonunda “Çember” şarkısı açılır ve çocuklar sınıfı toplamaya başlar. Ardından minderlere geçmeleri için rehber olunur. Çocuklar minderlere geçer ve öğretmen bir tekerleme başlatır:

Türkçe Dil Etkinliği

“Sayıların ilki bir,

Merak eden hikâyemi dinleyebilir.

Elimde var bir iksir,

Bu iksiri içen beni sessizce dinleyebilir.” Ardından elinde hayali bir şişe tutuyormuş gibi yapar ve çocuklara bu iksiri teker teker içirir. Sınıfta sessiz bir ortam oluşunca öğretmen “Herkes hazırsa hikâyemi anlatabilirim.” Der. Bir baloncu amca kuklası, bir balon ve bir rakamı çıkarır. Öğretmen hikâyeyi anlatmaya başlar:

“Başında şapkası (Birin eğri çizgisi gösterilir.), upuzun gövdesi ile ‘1’ parkta geziyormuş. Canı çok sıkılıyormuş ama onu neyin eğlendireceğini bilmiyormuş. Parkta yürürken karşısına ‘Bir baloncu amca’ çıkmış. Bu balonu alıp çok eğlenebileceğini düşünmüş 1. Baloncu amcanın elinde ise sadece ‘1’ balonu varmış. Baloncu amca elindeki ‘1’ balonu 1’e satmış. 1 balonunu almış önce balonu biraz şişirmiş (Şişirme taklidi yapılır çocuklarla birlikte), biraz söndürmüştü (Söndürme hareketi yapılır çocuklarla birlikte), tekrar şişirmiş ve parkta gezmeye devam etmiş. Karşısına ‘1’ kuş çıkmış ve balonun üzerine konmuş. 1’in balonu patlamış “Buuuummm!”. 1 bu duruma çok üzülmüş. Sonra karşısına ‘1 çocuk’ çıkmış. Çocuk 1 ile oynamak istediğini söylemiş. 1 ve çocuk birlikte parkta oynamaya başlamışlar. 1 buna çok sevinmiş.”

Hikâye bittikten sonra öğretmen “Bu hikâyedeki sayımızı tanıyan var mı?” Sorusunu çocuklara yönlendirir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir, sayıyı göstermek-yazmak isteyen çocuklar için ortam düzenlenir, bir tahta varsa çocuklara tahta kalem verilerek çocukların bildiklerini göstermeleri için fırsat tanınır. Ardından öğretmen de bir rakamını çizerek çocuklara gösterir.

“Sınıfımızın kaç tane kapısı var? Kaç tane ağızımız var? Kaç tane burnumuz var? Sınıfımızda kaç tane öğretmen var?” soruları ile sayı pekiştirilir.

Matematik-Oyun Etkinliği

1'den 9'a kadar çok sayıda rakamın olduğu iki kutu hazırlanır. Bu iki kutu iki ayrı masaya konulur. Çocuk sayısı kadar iki farklı renkte daireler kesilir ve yere koyulur. Öğretmen bir şarkı açar ve çocuklar dans etmeye başlar, öğretmen müziği durduğunda "Herkes dairelere!" der ve her çocuk bir daireye geçer. Aynı rengin üzerindeki çocuklar aynı grupta olur. Oyunda çocuklar kutuların içindeki sayıları masaların üzerine boşaltır ve bu sayıların içinden 1 rakamını seçip masanın yanındaki boş kutulara atmaları istenir. Bir süre belirlenir ve süre bittiğinde öğretmen kutuların içindeki 1 rakamlarını sayar. Kutulara kaç tane 1 rakamı atıldığını çocuklara söyler.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Kilitli poşetlerin içine kırmızı parmak boyası ya da oyun jeli ve kırmızı gıda boyası konur ve ağızları kapatılır. Çocuklara kilitli poşetler dağıtılır. Öğretmen '1' rakamını parmakları ile çizebilmeleri için rehber olur. Rakam çalışması tamamlandıktan sonra istediklerini çizmeleri için çocuklar serbest bırakılır.

Scamper Çalışması

"İlköğretim Haftası" ile ilgili çocuklar ile sohbet edilir. Okulların önemi vurgulanır. Ardından çocuklar için bir etkinlik sayfası hazırlanır. "Okullar niçin var?" sorusunun cevabı ile ilgili bir resim yapmaları istenir. Çocuklar resimlerini yaparken öğretmen çocukların düşüncelerini bir kağıda kaydeder, düzenler, sonrasında okul panosunda bu düşünce kâğıtlarını sergiler.

MATERYALLER:

1 rakamı kuklası, baloncu kuklası, balon, rakamlar, kilitli poşet, oyun jeli, kırmızı gıda boyası, kâğıt, boya kalemler.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Rakam:1, kırmızı, İlköğretim Haftası, okul.

AİLE KATILIMI:

Evde bir tane bulunan eşya bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- 1'in balonunu kim patlatmıştı?
- Vücudumuzda bir tane bulunan bir uzuv/organı söyleyebilir misiniz?
- Sayıların ilki hangisiydi?

ÖZEL GÜN VE HAFTALAR:

İlköğretim Haftası

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara eşek kuklaları gösterilerek arılar hakkında konuşulur. Eşeklerin nerelerde yaşadığı, neler yaptıkları sorulur. Eşeğin hangi sesle başladığı çocuklara sorulur ve "E" sesi tekrar edilir. E sesiyle başlayan kelimeler üretmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe-Sanat Etkinliği: "Benim Kitabım"

Oyun Etkinliği: "Öt Kuşum Öt"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: "E sesi"

Kavram Çalışması: "E sesi"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara eşek kuklaları gösterilerek arılar hakkında konuşulur. Eşeklerin nerelerde yaşadığı, neler yaptıkları sorulur. Eşeğin hangi sesle başladığı çocuklara sorulur ve "E" sesi tekrar edilir. E sesiyle başlayan kelimeler üretmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe-Sanat Etkinliği: "Benim Kitabım"

Oyun Etkinliği: "Öt Kuşum Öt"

Okuma Yazmaya Hazırlık: "E sesi"

Kavram Çalışması: "E sesi"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SESLERDEN 'E'

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik), Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerde oturur. Daha önceden belirlenmiş farklı boyutlardaki ve kalınlıktaki kitaplar getirilir. Çocuklar kitapları inceler ve kitapların özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklar kitapların boyutları hakkında yorum yaparlar. Kitapları büyüklüklerine göre sıralayıp sonrasında gruplarlar. Çocuklar kitapların resimleri ve yazıları hakkında yorum yapar. Kitapların konusu hakkında tartışılır. Her kitabın farklı bir konusu olduğu söylenir. İçlerinden bir kitap (Önceden belirlenmiş Harika Bir Hikâye Tarifi adlı kitap) alınır ve "Bakalım bu kitap bize neler anlatıyor?" denerek kitap okunur.

Türkçe-Sanat Etkinliği

Kitabın sonundan hareketle; "Kendinize ait bir kitabınız olsa içinde neler olurdu?" diye sorulur ve her çocuk kendi fikrini söyler. Çocuklardan gelen cevaplara göre "Hadi kendi kitabımızı oluşturalım." Denir ve kitap oluşturmak için masalara geçilir. Çocuklar a4 kâğıtlarını ortadan ikiye katlar. Kendilerini anlatan -ailesi, evi, sevdiği hayvanlar, sevdiği yiyecekler, sevdiği oyuncaklar, arkadaşları vs.- resimler çizerler. Resimlerle ve kendi hayatlarıyla ilgili konuşurlar. Konuştukları ve söyledikleri şeyler kitaba not edilir. Resimler tamamlandıktan sonra renkli a4 kâğıtlarıyla ön ve arka tarafına kapak şekli verirler. Çocuklar istedikleri materyallerle kapağı süsler. Her çocuk kendi kitabına isim verir (isteyen çocuklar isim vermek yerine kitabını bir şekilde de belirtebilir ve şekli kitabın kapağına çizer.) ve isimler kitabın kapağına yazılır. Kitabını tanıtmak isteyen çocuklar arkadaşlarına kitaplarını tanıtır.

Oyun Etkinliği (Öt Kuşum Öt)

Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır. "Arkadaşlarından biri karşına gelecek, onu yüzünden, saçlarından, sesinden tanımaya çalışacaksın. Eğer tanıyamazsan ona Öt kuşum, öt! diyeceksin. Böylece sesinden tanımış olacaksın" denir.

Daha sonra ebe gözü bağlı olarak karşısına gelen oyuncunun önce kız mı, erkek mi olduğunu elleriyle saçlarını yoklayarak öğrenir. Sonrasında "Öt kuşum öt!" diyerek sesinden kim olduğunu tanımaya çalışır.

Okuma Yazmaya Hazırlık (E sesi)

Çocuklara eşek kuklaları gösterilerek “Çocuklar Kara ve Kuçi adında iki eşek varmış. Bu eşekler dağ bayır gezer bizler için odun toplarmış. Ancak bu eşeklerin diğer eşeklerden bir farkı varmış. Sizce bu fark ne olabilir?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. “Bu eşekler sadece kırmızı benekli çalılıarı topluyorlarmış. . Başka hiçbir çalıya gitmiyorlarmış. Bir gün yine odun ve çalı toplamak için dolaşırken eşeklerin ayaklarına diken batmış. Artık yürüyemiyorlarmış ve kırmızı benekli çalı toplayamıyorlarmış.

Bizlerden kırmızı benekli çalılıarı toplayıp köylülere dağıtmamızı istiyorlar. Sizce biz Kara ve Kuçi ile beraber kırmızı benekli çalı toplayabilir miyiz? Kırmızı benekli çalı hangisi?” denir ve çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar eşekleri çalılara nasıl ulaştırabileceklerini düşünür ve fikirlerini söyler. Sınıf alanındaki parkur gösterilerek “Eşekleri çalılara ulaştırmamız için bu engellerden geçmemiz gerekiyormuş. Sizce bu engelleri nasıl aşabiliriz?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. “Öncelikle ipin üzerinden atlayıp bir sonrakinde altından sürünerek geçmemiz lazımmış.

Bakın o masada resimler var. Acaba bunlar ne resmi olabilir? Bu resimlerle neler yapabiliriz?” denir ve çocukların tahminleri dinlenir. “Resimlerde pek çok varlık varmış. Bu varlıkların isimleri neler? Sizce hangilerinin başlangıç sesleri aynı?” denir ve cevaplar dinlendikten sonra örnek olarak varlıklardan başlangıç sesi aynı olan bir grup eşleştirilir. (Örneğin elma-sarı-erik resimlerinden elma ile eriği yan yana getirir...)Sonrasında gidip çalılar arasından kırmızı benekli çalıyı alacağız.” Denir ve model olunarak çocuklara oyun gösterilir. Ardından çocuklar ikili şekilde eşek kuklalarını ellerinde tutarak (ya da boyunlarına takarak) engelleri aşar ve eşekleri çalılara ulaştırır. Tüm çocuklar arıları çiçeklere ulaştırdıktan sonra “Çocuklar Kuçi ile Kara size çok teşekkür ediyor. Harika iş çıkardınız. Size teşekkür etmek için bir parti hazırlamışlar. Hadi partiye katılalım o zaman...” denir ve Arkadaşım Eşek şarkısı açılır. (https://www.youtube.com/watch?v=FT10Iajv8vU&ab_channel=Kukuli)

MATERYALLER:

‘Harika Bir Hikâye Tarifi’ kitabı, hikâye kitapları, kâğıt, boya kalemleri, e sesi ile başlayan varlık/nesne resim kartları.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kitap, hikâye, e sesi.

AİLE KATILIMI:

Çocuklar aileleri ile birlikte e sesi ile başlayan kelime bulma oyunu oynayabilir.

DEĞERLENDİRME:

- Sınıfımızda ismi e sesi ile başlayan kimler var?
- İsmnin içinde e sesi olan kimler var?
- E sesi ile başlayan hayvanlar hangileridir?
- Hazırladığın kitaba niçin bu ismi verdin?
- Harika bir hikâye tarifi kitabında, hikâyenin harika olması için hangi malzemeler gerekiyordu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Beyaz örtüye çizilmiş fil resmi sınıfın boş bir yerine asılır. Çocuklardan bugün yapılacak etkinlikle ilgili tahminler yürütmesi istenir. Göz bandıyla ne yapılabileceği sorulur ve incelemeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar istedikleri merkezlerde grup ya da bireysel şekilde oyun oynar, vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe-Hareket Etkinliği: "Elmer'ın Renkleri"

Oyun Etkinliği: "Dokun, Hisset!"

Sanat Etkinliği: "Boya Yapalım"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Yürüyen Renkler"

Kavram Çalışması: "Kodlama" ve "Çikolata Nasıl Üretilir?" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Beyaz örtüye çizilmiş fil resmi sınıfın boş bir yerine asılır. Çocuklardan bugün yapılacak etkinlikle ilgili tahminler yürütmesi istenir. Göz bandıyla ne yapılabileceği sorulur ve incelemeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar istedikleri merkezlerde grup ya da bireysel şekilde oyun oynar, vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe-Hareket Etkinliği: "Elmer'in Renkleri"

Oyun Etkinliği: "Dokun, Hisset!"

Sanat Etkinliği: "Boya Yapalım"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Yürüyen Renkler"

Kavram Çalışması: "Kodlama" ve "Çikolata Nasıl Üretilir?" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ELMER'IN KAYIP PARÇALARI

Etkinlik Türü: Türkçe, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup), Fen, Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesnenin dokusunu söyler.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri takar.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir çanta ve kafasında sihirbaz şapkası ile sınıfa gelir. Çocuklar çantanın içinde ne olabileceğini tahmin eder. Tahminler dinlendikten sonra çantanın içi çocuklara gösterilir ve çocuklar çantanın boş olduğunu görür. Bu çantanın sihirli bir çanta olduğu söylenir. Çocuklar çantanın içinden neler çıkabileceğini, neler olmasını istediklerini söyler. Öğretmen elini çantaya atar ve bir bardak çıkarır. Çocuklar bardağa bakar ve bardak havada duruyormuş gibi numara yapılır. Bardak kenara kaldırılır. Öğretmen tekrar çantanın içine elini atar ve bu kez bir peçete çıkarır. Peçete elin içine saklanır ve sonra bir parçası koparılmış gibi yapılır. Peçete açılır ve parçalanmamış olduğu görülür. Bu şekilde numaralar devam eder.

Türkçe Dil Etkinliği

Daha sonra öğretmen çantanın içinden "Elmer ve Yeni Bir Macera" adlı kitabı çıkarır. (Kitap sınıfta mevcut değilse kitap okuma videosu çocuklara izletilir.) Çocuklar kitabın içinde ne yazdığını, neler olduğunu tahmin eder. Kitap okunur. Kitap bittikten sonra sınıfa bir ses kaydı getirilir ve Elmer'dan geldiği söylenir. Çocuklar ses kaydını dinler. Ses kaydında "Merhaba çocuklar, ben Elmer. Parçalarımın bazılarını sizin için sakladım. Onları bulup eksik kısımlarımı tamamlayabilir misiniz?" denmektedir. Çocuklar okulda dolaşarak Elmer'ın eksik parçalarını (farklı renkte keçeler üzerinde farklı dokulara ait malzemeler olacak) bulurlar. Daha sonra sınıfa gelinerek duvarda asılı duran file bulunan parçalar yapıştırılır ve kayıp parçalar tamamlanmış olur. Çocuklar Elmer'ın diğer fillerden farkının ne olduğu hakkında yorum yapar. Farklılık ile ilgili fikirlerini söylerler. Elmer'ın diğer fillerden farklı olması gibi insanların da farklı özellikleri olduğu konuşulur. Bu özelliklerin neler olabileceği hakkında sohbet devam eder. İki çocuk çağrılarak benzer ve farklı yönleri hakkında çocuklar fikirlerini söyler. Diğer çocuklar da sıra ile çağrılır ve sohbet aynı şekilde devam eder. Çocuklara farklı kültürlerle ait çocuk ve aile resimleri gösterilir. Kendi kültürleri ve aileleri ile bu aileler ve kültürleri arasındaki farklar hakkında konuşulur. Giyimleri, görünüşleri hakkında yorum yaparlar. Ardından yetersizlikleri olan (görme yetersizliği, fiziksel yetersizlik vs..) insanlara ait resimler gösterilerek bu insanların farkları hakkında konuşulur. Onların yerinde olsalardı nasıl hissedebilecekleri hakkında konuşulur.

Oyun Etkinliği

Çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve her gruba farklılıklara ait resimler dağıtılır. Çocuklar bu resimdeki farklı varlığı bularak mavi renge boyar. Etkinliğin ardından çocuklara Elmer'in üzerinde hangi nesnelere dokunarak çocuklar sert-yumuşak-kaygan-pütürlü dokuyu test eder ve dokusunu söyler. Her dokuyu hissetmeleri sağlanır. "Acaba gözlerimiz bağlıyken de bu dokuların nasıl olduğunu bulabilecek miyiz?" denilerek oyun etkinliğine geçilir.

Çocuklar sıra ile gözleri kapalı bir şekilde nesnelere dokunarak dokusunu söyler. Bu esnada bekleyen çocuklara arkadaşlarının dikkatlerinin dağılması için sessizce beklemeleri gerektiği hatırlatılır.

Sanat Etkinliği (Parmak Boyamızı Yapalım)

"Resimleri renklendirmek için birçok boya kullanabiliriz. Kuru boya, pastel boya ve parmak boyası gibi. Peki kendi parmak boyamızı yapmaya ne dersiniz?" cümlesi ile çocukların dikkati toplanır. Ardından çocuklar gruplara ayrılır.

Renkleri elde etmek için kırmızı pancar (pembe renk), Havuç (turuncu renk), Zerdeçal (sarı renk), maydanoz (yeşil renk), mor lahana (mor renk) gibi sebzeler kullanılır. Sebzeler haşlanıp ezilir. Üzerine 3 çorba kaşığı pirinç unu konulur ve kıvam alana kadar su eklenir. Hazırlanan boyalar resim yaparken kullanılmak üzere kutulara boşaltılır.

Fen Ve Doğa Etkinliği (Deney)

Yapılacak renk deneyi için çocukların çember şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara ana renkleri (sarı, kırmızı, mavi) kullanarak ara renklerin (turuncu, mor, yeşil) nasıl elde edilebileceği sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve deneye geçilir.

Dört adet bardak yan yana dizilir, içlerine su doldurulur. Bardaklara mavi, kırmızı, sarı, ve tekrar mavi olacak şekilde gıda boyaları damlatılır. Kâğıt havlu uzun şekilde katlanır ve uçları her iki bardağa da girecek şekilde bardakların içlerine yerleştirilir. Kâğıt havlunun ana renkleri emmesi ile ara renklerin oluşması gözlemlenir.

Hangi ana renklerden hangi ara renklerin meydana geldiği ile ilgili çocukların gözlem yapma soruları sağlanır.

MATERYALLER:

Çanta, şapka, bardak, peçete, kalem ya da bozuk para, su, pamuk, Elmer ve Yeni Bir Macera adlı hikâye kitabı, beyaz bir örtüye çizilmiş fil resmi, ses kaydı, sert-yumuşak-kaygan-pütürlü dokulara ait parçalar, farklı kültürlere ve farklı insanlara ait resimler, farklılıklara ait resimler, göz bandı, mavi boya

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Farklılık, kültür, doku, sert-yumuşak-kaygan-pütürlü, benzer-farklı

AİLE KATILIMI:

Öğretmen ailelerden ertesi gün getirmeleri için kavanoz ister.

DEĞERLENDİRME:

- Herkesin dış görünüşü aynı olsaydı ne olurdu?
- Sen herkesten farklı bir canlı olsaydın ne hissederdin?
- İnsanların neleri farklı olabilir?
- Çevrende gördüğün farklı insanlar var mı?
- Sert-yumuşak-kaygan-pütürlü dokuda başka neler olabilir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar bugün nasıl olduklarını, yolda gelirken gördükleri şeyleri, bir gün önce okuldan eve gittiklerinde neler yaptıklarını anlatır ve sohbet edilir. Çocuklar bugün ne yapacaklarını tahmin eder. Bir gün önce yapılan etkinlik hatırlatılarak çocuklarla Kuki'nin gelip gelmeyeceği konusunda konuşulur. Yağmur grafiği tahtaya asılır. Çocuklar grafiğe bakıp inceler ve isteyenler parçalarını takıp çıkarır. Grafiğin ne olduğunu, ne yapabileceklerini konuşurlar.

Oyun Zamanı:

Çocuklar istedikleri merkezlerde grup ya da bireysel şekilde oyun oynar, vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

"Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara." Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Yağmur Yağıyor"

Oyun Etkinliği: "Gökkuşuğu"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Yağmur Sıçratan Botlar"

Kavram Çalışması: "Mevsimler/Sonbahar" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar bugün nasıl olduklarını, yolda gelirken gördükleri şeyleri, bir gün önce okuldan eve gittiklerinde neler yaptıklarını anlatır ve sohbet edilir. Çocuklar bugün ne yapacaklarını tahmin eder. Bir gün önce yapılan etkinlik hatırlatılarak çocuklarla Kuki'nin gelip gelmeyeceği konusunda konuşulur. Yağmur grafiği tahtaya asılır. Çocuklar grafiğe bakıp inceler ve isteyenler parçalarını takıp çıkarır. Grafiğin ne olduğunu, ne yapabileceklerini konuşurlar.

Oyun Zamanı:

Çocuklar istedikleri merkezlerde grup ya da bireysel şekilde oyun oynar, vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

"Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara." Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Yağmur Yağıyor"

Oyun Etkinliği: "Gökkuşakı"

Sanat Etkinliği: "Yağmur Sıçratan Botlar"

Kavram Çalışması: "Mevsimler/Sonbahar" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MEVSİMLERDEN SONBAHAR

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce neler yapıldığı sorulur ve çocuklarla sohbet edilir. Çocuklardan Lulu'yu hatırlamaları beklenir. Ardından el kuklası alınarak bugün Lulu'nun çocukları ziyarete geldiği söylenir ve çocuklar Lulu ile tanışır. Çocuklar Lulu'ya dün neler yaptıklarını anlatır. Lulu dün okuldan eve dönerken çok üşüdüğünü söyler. Çocuklar havaların soğumasıyla çevrede ve doğada nelerin değiştiğini söyler. Yağmurun yağdığı, yaprakların döküldüğünü, artık daha kalın kıyafetler giydiklerini söylemeleri beklenir. Yağmurun neden, nasıl yağabileceği sorulur. Çocuklar yağmurun nasıl oluşabileceği hakkında yorumlar yapar. Daha sonra yağmurun nasıl oluştuğu anlatılır. "Güneş yeryüzünü ısıtınca deniz, dere, nehir, göl ve topraktaki sular yoğunlaşır, yani ısınıp tekrar gökyüzüne çıkar. Buharlaştıran bu su damlalarını bulutlar tutarlar, o kadar çok olurlar ki artık bulutların içine sığamazlar ve kendilerini yağmur damlaları şeklinde tekrar yeryüzüne bırakırlar, böylece yağmur yağmış olur. Bu yağın yağmurdan yeryüzünde yaşayan bütün canlılar faydalanır." Denir. Çocuklar yağmurun nasıl oluştuğunu yağmurun dönüşüm grafiğinden inceler. Grafikte anlatılırken gönüllü çocuklar tahtaya gelerek yağmurun yağışını grafikte parçaları takip çıkartarak anlatır.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Daha sonra Lulu kendi yağmurlarını yağdırabilirler mi sorusunu sorar ve çocuklar cevap verir. Yağmuru nasıl yağdırabileceklerini tahmin etmeleri istenir. Çocuklar deney malzemelerine bakar ve nasıl bir deney yapacaklarını tahmin eder. Yağmurun nasıl yağabileceğini söylerler. Daha sonra yağmur deneyi yapılır. Çocuklar evden getirdikleri kavanozların içine su doldurur. Suyun miktarı kavanoza çizgi çizilerek belirlenir. 1 hafta boyunca kavanozlar pencere önünde bekletilir ve 1 hafta sonra kavanozdaki değişimler, suyun miktarı, yağmurun oluşumu hakkında konuşulur.

Deneyin ardından Lulu yağmurdan sonra ne oluştuğunu sorar. Gökkuşağı cevabını vermeleri beklenir. Daha önce gökkuşağı görüp görmedikleri hakkında çocuklar sohbet eder. Gökkuşağında hangi renklerin olduğunu söylerler ve renkleri sayarlar.

Oyun Etkinliği

“Yağmurumuzu oluşturduk haydi şimdi de gokkuşağını oluşturalım.” Denir ve hep gokkuşağı oyunu oynanır. Ardından, “şimdi hepimiz kendinizi birer gokkuşağı perisi olarak düşünün ve bu gokkuşağını sizin renklendirdiğinizi hayal edin.Sizler dans ederken gokkuşağını renklendirmeyi çok seven küçük perilersiniz.şimdi her biriniz elinize gokkuşağının renklerinden birini alın (derken pastel boya kutuları çocuklara uzatılır) ve gokkuşağını renklendirmeye başlayın.Ama dikkat etmeniz gereken çok önemli bir şey var; siz sadece mzık çalarken dans ediyorsunuz.Bu yüzden mzık durduğunda sizler de boyamayı durduracaksınız. Bakalım en çok hanginiz boyayacak? Haydi bakalım gokkuşağı perileri, gosterin kendinizi!” diyerek müziği başlatır.

Çocuklar, mzık devam ederken gokkuşağını boyamayı sürdürürler,mzık durduğunda ise boyamayı keserler. Mzık başladığında tekrar devam ederler ve mzık tamamen bittiğinde oyun sona erer.

Tekerleme

Yağ yağ yağmur

Tarlada amur

Teknede hamur

Ver Allahım ver

Sicim gibi yağmur

Evvel zaman içinde

Kalbur zaman içinde

Deve tellal iken

Sinek berber iken

Ben annemin babamın beşiğini

Tıngır mıngır salları iken

O yalan bu yalan

Fili yuttu bir yılan

Tekerlemesi ocuklar ile birkaç kez tekrar edilir.

Sanat Etkinliği (Yağmur Sıcratan Botlar)

Çocukların nne A4 kâğıtları verilir ve kâğıtların üstüne bir miktar mavi boyalı su dökülür. Çocuklar bu mavi suyu pipet ile üfleyerek dağıtır. Kâğıt kuruduğunda yağmur botu çizimleri kağıda yapıştırılır.

MATERYALLER:

Su, Kavanoz ya da tencere, ocuk kuklası, Yağmur grafiği, kettle, pipet

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Su damlası, gokyz, buharlaşma, yoğunlaşma, bulut, yağmur, deney, mevsim, gokkuşağı, renkler(sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu, lacivert, mor)

DEĞERLENDİRME:

- Bir yağmur damlası olsaydın gokyznden nereye düşmek isterdin? Hangi canlıya yardım etmek isterdin?
- Deneyden önce ne düşünüyordun, deneyde ne gzlemledin?
- Lulu’yu sevdin mi? Tekrar gelmesini ister misin?
- Deney yapmak keyifli miydi?
- Bugün etkinliklerimizde neler yaptık?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla günlük sohbet yapılır. Öğretmen çocuklara müzeye gittiğini ve orada çok güzel eserler gördüğünü söyler. Bu eserlerden bazılarının resimlerini çocuklara gösterir. Çocuklar resimler hakkında yorum yapar. Bu görsellerden hareketle yapacakları etkinlikleri tahmin etmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Merkez çarkı çevrilerek çocuklar sınıftaki merkezlere dağılır ve burada vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık- Hareket Etkinliği: "Jale İnan'ın Arkeologları"
Matematik Etkinliği: "Paraları Tanıyalım"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Benim Param"
Kavram Çalışması: "Deney Günlüğüm" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar bugün nasıl olduklarını, yolda gelirken gördükleri şeyleri, bir gün önce okuldan eve gittiklerinde neler yaptıklarını anlatır ve sohbet edilir. Çocuklar bugün ne yapacaklarını tahmin eder. Bir gün önce yapılan etkinlik hatırlatılarak çocuklarla Kuki'nin gelip gelmeyeceği konusunda konuşulur. Yağmur grafiği tahtaya asılır. Çocuklar grafiğe bakıp inceler ve isteyenler parçalarını takıp çıkarır. Grafiğin ne olduğunu, ne yapabileceklerini konuşurlar.

Oyun Zamanı:

Çocuklar istedikleri merkezlerde grup ya da bireysel şekilde oyun oynar, vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

"Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara." Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık- Hareket Etkinliği: "Jale İnan'ın Arkeologları"

Matematik Etkinliği: "Paraları Tanıyalım"

Sanat Etkinliği: "Benim Param"

Kavram Çalışması: "Deney Günlüğüm" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KÜÇÜK ARKEOLOGLAR İŞ BAŞNDA

Etkinliğin Türü: Türkçe, Hareket, Matematik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Jale İnan'ın resmi gösterilir. Çocuklar resimdeki kadını tanıyıp tanımadıklarını söyler. Cevaplar dinlendikten sonra fotoğraftaki kadının Jale İnan olduğu ve Türkiye'nin ilk kadın arkeoloğu olduğu söylenir. Çocuklara "Arkeolog kime denir?" sorusu sorulur ve cevaplar dinlenir. "Varlıkların ve canlıların hayatlarını keşfedebilmek için çalışmalar yapan insanlara denir. İnsanlık tarihini ve önceden yaşayan insanların geride bıraktıkları eşyaları incelemek için araştırmalar yaparlar. Kaşifler gibi... Kazılar yaparlar ve pek çok kalıntı, eşya, resim bulurlar. Hadi gelin beraber bu eşyaları inceleyelim." Denir ve bu nesnelere ait görseller incelenir. O sırada sınıfa bir mektup gelir. Çocuklara mektubun kimden gelmiş olabileceğini sorar. Ardından mektup zarfının üzerinde Jale İnan'ın isminin yazdığı söylenir. Çocuklar mektupta ne yazdığını tahmin eder. Mektup çocuklara okunur:

"Merhaba çocuklar, Ben Jale İnan. İlk Türk kadın arkeoloğum. Diğer arkadaşlarımla beraber okulunuzun bahçesinde geçmişte yaşayan insanlara ait bir çömlek keşfettik. Sınıfınızda bir harita var. O haritayı bulup çömlek parçalarının yerini tespit etmenizi istiyorum. Sonrasında parçaları birleştirerek bana gönderebilirsiniz. Sizlerin sayesinde çok değerli bir eser ortaya çıkmış olacak." Denir ve çocuklarla sınıfta saklanmış harita bulunur. Haritadan hareketle çömlek parçalarını bulmak üzere kürekler alınır ve bahçeye çıkılır. Çömlek parçaları kazılar yapılarak bulunur ve üzerindeki topraklar fırçalarla temizlenir. Kazı çalışması sırasında parçaların dışında bir de kutu bulunur. Ardından tüm bulunan nesnelere sınıfa gelinir. Çömlek parçaları birleştirilir ve bir kutuya koyularak kaldırılır. Böyle eserlerin çok değerli olduğu, çok iyi korunması gerektiği, onların birer tarihi eser olduğu çocuklara anlatılır. Çocuklara diğer kutunun boş mu dolu mu olabileceği sorularak yanıtlar dinlenir. Dolu cevabını vermeleri beklenir. Çocuklar içinde ne olabileceğini tahmin eder..

Matematik Etkinliği

Kutu açılır ve içinden madeni paralar çıkarılır. Kutunun boş veya dolu olup olmadığı tekrar sorulur ve boş cevabı beklenir. Çocuklar madeni paraları inceler. 1 kuruş, 5 kuruş, 10, 25, 50 kuruş ve 1 TL olan madeni paraları her çocuğun incelemesine fırsat verilir. Paraların şekli, rengi, büyüklüğü gibi konularda sohbet edilir.

Çocuklar paranın üzerinde gördükleri şeyleri anlatır. Atatürk resmi, yazılar, rakamlar gibi cevaplar beklenir. Çocuklara Atatürk resminin olduğu yere tura, rakam ve yazıların olduğu yere ise yazı dendiği söylenir. Çocuklar kaç tane para olduğunu sayarak bulur. Poşet ya da tabak dağıtılarak madeni paraları gruplayarak ayırmaları istenir.

Sanat Etkinliği

Kendi paraları olsa nasıl olabileceği sorulur ve cevaplar dinlenir. Ardından oyun hamurları ile kendi paralarını tasarlayabilecekleri söylenir ve çocuklar kendi paralarını oluşturur.

MATERYALLER:

Çömlek, tutkal, harita, mektup, kutu, madeni para, oyun hamurları, kürek, Jale İnan'ın resmi, kalıntılara ait görseller, fırça

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Arkeolog, kalıntı, yazı, tura, madeni para, tarihi eser

DEĞERLENDİRME:

- İlk Türk kadın arkeolog kimdi?
- Arkeologlar ne iş yapar?
- Harita kullanırken zorlandın mı? Sence eğlenceli miydi? Ne hissettin?
- İlerde arkeolog olmak ister misin? Neden?

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarıyla boş-dolu kavramına yönelik etkinlik yapmaları istenir. Bunun için bir kaba su doldurulur, diğer kap boş bırakılır. Çocuk bir bardak yardımıyla dolu kaptaki suyu boş kaba doldurur. Bardak yerine başka malzemede kullanılabilir. Çocuklar daha sonra yaptıkları etkinliği anlatır.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Osman Hamdi Bey'in tablolarına ait görseller tahtaya yapıştırılarak çocukların bu resimleri incelemesine fırsat verilir. Gün içerisinde yapılacaklarla ilgili çocuklar tahminler yapar. Kalan zamanlarında neler yapmak istediklerini söylerler ve vakit kalması durumunda yapılacaklarla ilgili çocuklarla plan oluşturulur. Merkezlere dair çark çocuklara gösterilerek tanıtılır. Her gün bu çarkı kullanarak merkezlere dağılacakları söylenir. Çocuklar sırayla çarkı çevirir.

Oyun Zamanı:

Çarkta hangi merkez çıktıysa çocuklar o merkezlerde vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

"Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara." Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Sanat Eserim"

Oyun Etkinliği: "Sayı Kadar Bul"

Türkçe Dil Etkinliği: "Müze Macerası"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Heykel" Şarkısı

Kavram Çalışması: "Daire" ve "Deney Günlüğüm" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.09.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Osman Hamdi Bey'in tablolarına ait görseller tahtaya yapıştırılarak çocukların bu resimleri incelemesine fırsat verilir. Gün içerisinde yapılacaklarla ilgili çocuklar tahminler yapar. Kalan zamanlarında neler yapmak istediklerini söylerler ve vakit kalması durumunda yapılacaklarla ilgili çocuklarla plan oluşturulur. Merkezlere dair çark çocuklara gösterilerek tanıtılır. Her gün bu çarkı kullanarak merkezlere dağılacakları söylenir. Çocuklar sırayla çarkı çevirir.

Oyun Zamanı:

Çarkta hangi merkez çıktıysa çocuklar o merkezlerde vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

"Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara." Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Sanat Eserim"

Oyun Etkinliği: "Sayı Kadar Bul"

Türkçe Dil Etkinliği: "Müze Macerası"

Müzik Etkinliği: "Heykel" Şarkısı

Kavram Çalışması: "Daire" ve "Deney Günlüğüm" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SANAT ESERİM

Etkinliğin Türü: Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. / Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Çocuklar sınıfa asılmış olan Osman Hamdi Bey’in Kaplumbağa Terbiyecisi, Vazo Yerleştiren Kız, Yeşil Cami Önü tablolarına ait görselleri inceler. Bu görsellerin kime ait olduğu, görsellerde ne olduğu hakkında yorumlar yapılır. Görsellere bakınca ne hissettikleri, resmi çizen kişinin ne düşünerek bu resmi oluşturduğu hakkında fikirler dinlenir. Daha önce görüp görmediklerini söylerler. Çocuklar en beğendikleri eseri söyler. “Hangisini evine asmak istersin, neden, bu insanlar günümüzde mi yaşıyor sence, bizim gibiler mi?” Gibi sorular sorularak çocukların fikirleri dinlenir. Cevapların ardından eserlerin ilk Türk ressamından biri olan Osman Hamdi Bey’e ait olduğu söylenerek ressamın resmi çocuklara gösterilir. En önemli eserlerinden biri olan Kaplumbağa Terbiyecisi isimli tablonun İstanbul’da Pera Müzesi’nde sergilendiği çünkü onun bir sanat eseri olduğu ve çok iyi korunması gerektiği söylenir.” Başka nelerin sanat eseri olabileceği sorulur ve cevaplar dinlenir. Başka sanat eseri örnekleri çocuklara gösterilerek çocuklarla sohbet devam eder.

Sanat Etkinliği

“Haydi biz de sanat eseri yapalım.” Denir ve çocuklar sulu boya ve fırçalarını alarak masalara geçer. Nasıl bir sanat eseri yapacaklarını düşünürler. Her çocuk düşündüğü sanat eserini oluşturur. Çocuklarla müzeye gidip gitmedikleri hakkında sohbet edilir. Müzeye giden çocuklar orada neler gördüğünü anlatır. Müzede olması gereken kurallar hakkında konuşulur.

“Sanat eserlerimizi oluşturduk. Şimdi bunların sergilenmesi için müzemizi oluşturalım çocuklar.” Denir ve müze oluşturulur. Sınıf kura ile ikiye ayrılır. Birinci grubun sanat eserleri müzede sergilenir, diğer grup ise müze ziyaretine gelen insanları oluşturur. Müzeye giriş çıkış ve müzede uyulması gereken kurallar da hatırlatılarak çocuklar sanat eserlerini inceler. Sanat eserini oluşturan çocuklar sırayla gelen konuklara yaptığı eseri anlatır. Tüm eserler bittikten sonra görev dağılımı değişir ve diğer çocuklar sanat eserlerini gelen konuklara anlatır. Drama çalışması bu şekilde devam eder. Çocuklar müzede kaç sanat eseri sergilediklerini söyler. Eserler sırayla sayılır.

Oyun Etkinliği

Sayılarla ilgili çok eğlenceli bir oyun oynanacağı söylenerek oyun etkinliğine geçilir. Sınıfın ortasına içinde oyuncakların olduğu bir kutu koyulur. Sağda ve solda “1, 2, 3, 4, 5” rakamlarının yazılı olduğu kâğıtlar bulunur. Çocuklar ikili şekilde çağrılarak düdük sesi ile kâğıtta yazılı olan rakamlar kadar oyuncakları alarak kâğıdın üzerine koyar. İlk bitiren çocuk oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgisi ve isteği doğrultusunda tekrarlanabilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklar dinlenmeleri için minderlere alınır ve “Sar Makarayı” tekerlemesi ile sınıfta sessizlik sağlanır. “Çocuklar şimdi size müzeye giden iki arkadaşın hikâyesini anlatacağım. Hikâyemizdeki çocukların adı Lulu ve Rayray. Bu çocukları hatırlayan var mı? Evet daha önce de sizlere onların okul macerasını anlatmıştım. Bakalım bu kez ne yapmışlar.” Denir ve hikâyeye başlanır:

Müze Macerası

Lulu ve Rayray meraklı iki kardeşti. Okullarının yanında büyük bir müze açılmıştı. Lulu ve Rayray ailelerine yeni açılan müzeye gitmek istediklerini söylemişler. Aileleri haftasonu gidebileceklerini söylemiş. Nihayet Lulu ve Rayray'ın beklediği gün gelmiş. Sabah uyanmışlar, ellerini yüzlerini yıkayıp kahvaltılarını yapmışlar. Dişlerini fırçalayıp giyinmeye başlamışlar. Hazırlıklar tamammış, sırada arabaya binip müzeye gitmek varmış. Kısa bir yolculuğun ardından müzeye ulaşmışlar. Müzeye girmeden önce biletlerini almışlar. Lulu ve Rayray çok heyecanlıymış, bir türlü yerlerinde duramıyorlarmış. Anne ve babaları bu kadar çok hareket ederlerse, uzaklaşırlarsa kaybolabileceklerini söylemiş. Lulu ve Rayray ailelerinin söylediklerine pek aldırış etmemiş. Aileleri müzede yürürken bir tabloyu çok merak etmiş ve tabloyu incelemek için duraksamışlar. Fakat ailelerinin önünde yürüyen Lulu ve Rayray onların durduğunu fark etmemiş yürümeye devam etmişler. Lulu ve Rayray ilerlemiş, ilerlemiş... Ailelerine bakmak için arkalarını döndüklerinde arkalarında kimsenin olmadığını görmüşler. Kaybolduklarını anlamışlarve ikisi de ağlamaya başlamış. Müze görevlisi Lulu ve Rayray'ın yanına gidip ne olduğunu sormuş. Onlar da anne ve babalarını bulamadıklarını kaybolduklarını anlatmışlar. Görevli kendini tanıtmış, müzede çalışan bir görevli olduğunu söyleyip onlara kimliğini göstermiş, ve onlara yardım edebileceğini söylemiş. Anons yapılarak çocukların yerleri ailelerine bildirilmiş ve çocuklar ailelerine kavuşmuşlar. Lulu ve Rayray anne babalarına sarılmış ve bir daha yanlarından ayrılmayacaklarını söylemişler. Müzeyi aileleri ile birlikte gezip eve dönmüşler.

Müzik Etkinliği

Onur Erol'un “Heykel” şarkısı eşliğinde çocuklar şarkıyı söyler ve dans ederler.

(https://www.youtube.com/watch?v=fFdAPc-e2uQ&ab_channel=KaramelaSepeti)

MATERYALLER: Osman Hamdi Bey'in portresi, Osman Hamdi Bey'in tablolarına ait görseller, kâğıt, sulu boya, fırça, su kabı, oyuncaklar, 1-2-3-4-5 yazılı kâğıt, kâğıttan müze bileti, kâğıttan para

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Sayı: 1, 2, 3, 4, 5. Sanat eseri, sanatçı, ressam, tablo.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün ünlü Türk ressamlarımızdan hangisini tanıdık?
- Müzeye gittiğinde nasıl davranırsın? Nelere dikkat edersin?
- Hangi eser daha çok dikkatini çekti ve beğendin? Neden?
- Nasıl bir sanat eseri oluşturdu? Sanat eserinde ne anlattın?
- Birisi senin sanat eserine zarar verse ne hissedersin?

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber yakınlarda bulunan bir müzeyi ziyaret etmeleri istenir. Bu ziyarette çocuğun hissettikleri, duygu ve düşünceleri aile tarafından not edilir. Müzede çocuğun dikkatini en çok çeken nesnenin resmi (Çizim ya da fotoğraf şeklinde) de bu notlara eklenerek “Müze Günlüğüm” adlı bir defter oluşturmaları istenir. Defter sonrasında okula getirilerek çocukların sanat eserlerine karşı tutumu incelenmiş olur.

- Tırnakla belirtilmiş kısımda EBA Okul Öncesi Etkinlik Havuzunda bulunan “Ressam Osman Hamdi Bey” adlı etkinlikten alıntı yapılmıştır. (Link: <http://okuloncesi.eba.gov.tr/etkinlik/358>)

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EKİM
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları renge göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları renge göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıklarınşekliniayırteder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünüün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

E
K
İ
M

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI:
Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	18 Ekim (Okul bahçesi veya topraklık bir alan)	<ul style="list-style-type: none">Haber mektuplarıHayvanları Koruma GünüEv çalışmalarınıEvde Ailecek izlenebilecek film öneri listesiKış HazırlıklarıTurşu KurmaCumhuriyet Bayramı Kutlamaları
Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)	21 Ekim (Doğa yürüyüşü)	
Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)		

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

E K İ M

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Elips, Daire, Kenar, Köşe

Boyut: Büyük, Küçük, Orta, Miktar

Duygu: Sert, Yumuşak

Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Karanlık-Aydınlık

Zaman: Gece-Gündüz, Sabah-Akşam

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;

Öğretmen Açısından;

Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Mama Kapları"
Müzik Etkinliği: "Köpek Uçmak İstemiş"
Oyun Etkinliği: "Sizin Gününüz"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Dünya Çocuk Günü"
İlkokula Hazırlık Etkinliği: "Eşleştirme"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Mama Kapları"
Müzik Etkinliği: "Köpek Uçmak İstemiş"
Oyun Etkinliği: "Sizin Gününüz"
Türkçe Dil Etkinliği: "Dünya Çocuk Günü"
İlkokula Hazırlık Etkinliği: "Eşleştirme"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Türü: Müzik, Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup), İlkokula Hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlayarak sınıfa alır daha önceden hayvan resimlerinden oluşan geçici köşeye çocukların dikkatleri çekilerek “Bugün hayvanları koruma günü çocuklar, bizde bu gün hayvanlarla ilgili gün boyu çalışmalar yapacağız. Onlar içinde neler yapabiliriz? Çevremizde, hangi hayvanlara rastlıyoruz” diyerek yönlendirir.” Biliyor musunuz bu hayvanlar bazen aç, bazen de susuz kalıyorlar. Ben kuşlar için içine yiyecek bırakabileceğimiz kutudan bir yuva hazırladım, bu yuvayı okulumuzun bahçesine asmaya ne dersiniz? Diyerek hep beraber okul bahçesine çıkılır.

Ağacın dalına hazırlanan yuva bağlanır. Çocuklara ara sıra uğrayıp ekmek kırıntısı , buğdayve su bıracağı hatırlatılarak diğer hayvanlar için kaplara su konularak okul bahçesine bırakılır.

Müzik Etkinliği (Köpek Uçmak İstemiş)

Köpek uçmak istemiş Açmış ayaklarını

Bir gün kargaya gitmiş Dikmiş kulaklarını

Karga ona anlatmış Havlayıp birkaç kere (hav hav hav)

Bizimkide inanmış Atmış kendini yere

Tırmanmış koşa koşa Köpek ölmüş vah vah vah

Balkonun kenarına Karga gülmüş hah hah hah

Serbest oyun saatinin sonunda çocuklar sınıfı toplarken şarkı açılır ve çocuklar ile birlikte söylenir.

Bütün çocukları etrafına toplayarak “çocuklar sınıfımıza yeni arkadaşlar katılmak istiyorlarmış dünyanın diğer ülkelerinden, ama çok uzak olduğu için bize resimlerini göndermişler” diyerek Afrikalı, Çinli, Hindistanlı vb. çocuk resimlerini panoya takarak çocukların ilgisini geçici merkeze çeker. Çocuklara dünyanın her yerinde değişik ülkeler olduğu, bu ülkelerde değişik tipte insanlar yaşadığı, mesela Japon ve Çinlilerin gözlerinin çekik olması, Afrikalıların siyah tenli olması gibi konularda sohbet edilir. Çocukların soruları olursa cevaplandırılarak merkezlere yönlendirilirler. İsteyen çocukların sanat merkezinde bulunan kâğıtlarla, artık malzemelerle başlarına taç yapmaları için rehber olur.

Oyun: “Serbest oyunlar”

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve bugünün kendilerine ait olduğunu ne yapmak istediklerini sorar cevaplar doğrultusunda eğlenceli oyunlarla danslarla bugüne yön verilir.

Türkçe: “Sohbet”

Çocuklar her yıl ekim ayının ilk pazartesi dünyada “Çocuk Günü” olarak kutlanıyor. Bu özel günde bütün ülkelerde ilgili gazete, radyo ve televizyonlar ile eğitim kurumlarında günün önemi ve amacı anlatılır. Dünyanın neresinde bulunursa bulunsun bütün çocukların mutlu ve Sağlıklı olmaları gerektiği söylenir.

İlkokula hazırlık: “Eşleştirme”

Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını dağıtarak “çocuklar bugün dünya çocuk günü ve biz çeşitli çalışmalar yaparak bu günü kutladık. Şimdiki çalışmamızda eşleştirme yapacağız “diyerek çocuklara rehber olur.

MATERYALLER:

Çeşitli kâğıtlar, kartonlar, pullar, yapma çiçek vb. artık malzemeler, çocuk resimleri,

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Çocuk, Dünya, Taç, Geri dönüşüm, Aynı-farklı-benzer, Hayvan

AİLE KATILIMI:

Bugün "hayvanları koruma günü" ile ilgili çalışma yapıldığını ve herkesin bahçesine hayvanlar için bir kap su koymalarını söyleyen haber mektubu dağıtılır.

15-20 cm. çapında kartonlara herhangi bir yerden keserek hazırlayacakları kedi, inek, köpek, at resimlerinin bulunduğu kartlar yapıp göndermelerini (Her çocuğun elinde dört hayvan resmi de olacak) söyleyen haber mektubu gönderilir.

ÖZEL GÜN VE HAFTALAR

Dünya Çocuk Günü, Hayvanları Koruma Günü

DEĞERLENDİRME:

- Sanat etkinliğinde başımıza neden taç yapıp sınıfta eğlendik?
- Çevrenizde yabancı ülkeden gelmiş bir çocuk gördünüz mü?
- Diğer ülkelerdeki çocukların hepsi bizlere benziyor mu? Farklılıklarımız var mı ?
- Hayvanların korunup, gözetilmesi için başka ne yapılabilir?
- Bugün yaptığımız kuş yuvaları ne için yapıldı?
- Aç ve susuz hayvanın yerinde sen olsan ne hissedersin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Uzun Dişli Kunduz"

Drama Etkinliği: "Doğru Davranışlar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Kunduz"

Kavram Çalışması: "Doğru-Yanlış Davranışlar"

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla bir gün öncesinde evde neler yaptıklarına dair, bugün okulda neler yapmak istediklerine dair sohbet edilir. Sabah spor yapmanın vücudumuz için önemli olduğu söylenerek hep birlikte sabah sporu yapacakları belirtilir. Sabah sporunun ardından çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkezleri seçerek merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun saati yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tek sıra halinde eller yıkandıktan sonra kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Uzun Dişli Kunduz"

Drama Etkinliği: "Doğru Davranışlar"

Sanat Etkinliği: "Kunduz"

Kavram Çalışması: "Doğru-Yanlış Davranışlar"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DAVRANIŞLARIM DOĞRU MU?

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Nezakat kurallarına uyar.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ışığı kapatıp açarak çocukların dikkatini çekmek ister. Çocuklar öğretmene bakınca; "Size bir hikâye anlatmak istiyorum. Beni dinlemek ister misiniz?" sorusunu sorar. "Beni dinlemek isteyenler hemen trenime katılsın! Trenim kalkıyor!" der.

"Çuf çuf tren,

Var mı binen?

Varsa binen, gelsin hemen!

Çuf çuf giderim,

Çocuklara gülerim,

Vagonlarım sıra sıra,

Sen de katıl vagonlara!" tekerlemesi ile çocukları arkasına alır ve minderlere gelirler. Çocuklar minderlere yerleşir ve öğretmen hikâyeyi anlatmaya başlar.

Türkçe Dil Etkinliği

Uzun Dişli Kunduz

Uzun dişli kunduz kendi hâlinde ormanda dolaşıyormuş. Artık mutsuzluğu dışarıdan bile anlaşılıyormuş. Arkadaşlarının onun kocaman dişleri ile dalga geçmelerinden, kocaman yassı kuyruğu ile ilgili şakalar yapmalarından bıkip usanmış (Kunduzun dişleri neden uzun ve büyük olabilir? Yassı kuyruğu ne işe yarar?). Her defasında onun ağaçları kemirmekten başka bir işe yaramadığını, o kocaman dişleriyle çok komik göründüğünü söylüyorlarmış. İki gün sonra da ormanda bir eğlence varmış. Tüm hayvanlar bunun için hazırlanıyorlarmış. Ama hiçbiri koca dişli kunduzu bu partiye davet etmemiş. Büyük gün nihayet gelmiş çatmış.

O sabah kunduz uyanmış ama çok mutsuzmuş Gökyüzüne bakmış yağmur yağacağını anlamış. Çünkü gökyüzü gri bulutlarla kaplıymış. Eğlence için hazırlık yapan arkadaşlarını uyarmak amacıyla koşmuş. Eğlence açık alanda olacaktı. Tüm hayvanlar güle oynaya eğlence hazırlığı yapıyorlarmış ve hiç

kimse ona “kulak asmamış”. Kunduz, akşam eğlencede arkadaşlarının başına neler gelebileceğini tahmin edercesine nehre koşmuş. Nehrin aktığı yöne bakarak aklından hesaplar yapmış ve işe koyulmuş. Akşama kadar uğraşarak ağaçları kemirmiş ve ağaç parçalarını nehrin önüne taşımayı başarmış. Artık çokça yağın yağmurun sebep olacağı selden, nehir taşıdığında arkadaşlarını koruyacak olan barajı hazırlamış. Arkadaşları ise partiye çoktan başlamışlar bile. Yiyorlar içiyorlar müzik eşliğinde dans ediyorlarmış. Ama birden bir ses duymuşlar ve irkilmişler. Her yer birkaç saniyeliğine aydınlanmış. Bu şimşekler çok büyük bir fırtınanın habercisiymiş. Birden yağmur yağmaya ve bütün hayvanlar kaçışmaya başlamış. O esnada koca dişli, yassı kuyruk kunduz sıcacık evinde oturuyormuş. Diğer hayvanlar yağmurdan çok korkuyormuş. Çünkü en son yağmur yağdığında ormanı sel götürmüş, evlerini su basmış. O akşam sabaha kadar yağmur yağmış. Sabah olduğunda endişeli ve korku dolu gözlerle evlerinden çıkan hayvanlar gördüklerine inanmamışlar. Nehrin niye taşmadığını merak etmişler ve koşarak nehre gitmişler. Üst üste dizilmiş ağaçların, dal parçalarının nehir sularını taşmasını engellediğini görmüşler. Ağaçlardaki kocaman diş izlerini görünce “Bu kunduzun işi olmalı, hepimizin hayatını kurtardı.” diyerek hemen kunduzun evine gitmişler. Arkadaşları kunduzla yaptıkları için teşekkür ederek, yanlış davranışları için özür dilemişler. (T. Demir)

Öğretmen, “Evet çocuklar, hikâyemizi dinledik. Meğer kunduz ne kadar da yardımsevermiş! Yardımsever olmak doğru bir davranış, ama arkadaşımız ile dalga geçmek doğru olmayan bir davranış. Sizler de bana doğru olan davranışları söyler misiniz?” sorusunu sorup cevapları dinler, ardından doğru olmayan davranışlar için de örnekler ister.

Drama Etkinliği

“Bana doğru davranışları ve doğru olmayan davranışları söylediniz. Şimdi sıra bende! Sizlere bazı durumlar söyleyeceğim. Bu durumları grup grup canlandıracaksınız. Arkadaşlarınız bu durumu canlandırdıktan sonra sizler bunun doğru ya da doğru olmayan bir davranış olduğunu söyleyeceksiniz. Bunları yaparken iyice ısınıp esnememiz lazım! Rol oynamak kolay bir iş değil!” der ve bir şarkı açar.

Isınma

Hakan Abi ve Gitarı Boncuk’un “gummy bear”(https://youtu.be/9wRWF86pKo) şarkısı eşliğinde çocuklar ısınma hareketlerini yaparlar.

Rol oynama ve Doğaçlama

Sınıf ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır ve bir örnek olay söyler;

– Oyuncağı arkadaş ile paylaşma,

– Yere düşen arkadaşla gülme,

– Çöpleri yere atmak,

– Yaşlılara yardım etmek,

– Sınıftaki eşyalara zarar vermek... gibi örnekler verir. Çocuklar rollerini oynar ve diğer çocuklar bu davranışın doğru veya doğru olmadığını söyler.

Dinlenme ve Rahatlama

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatıp yere yatmalarını ister ve öğretmen anlatmaya başlar. Kayıklarımızla denize açılıyor. Küreklerimizi çekelim. Kayıkla giderken hafiften rüzgâr eser.

Esen rüzgâr adeta yüzünü okşayarak içine ferahlık verir. Sonradan güneş yavaş yavaş geri çekilir. Gün batımını izleriz. Güneş okadar güzel batar ki kayıkta bunu yatarak izlemek keyif verir. Çocuklar gözleri kapalı hayal kurarken öğretmen “Suda hangi canlıları gördük? Suda başka hangi canlılar yaşar? Daha önce balık tuttun mu?” soruları sorulur ve etkinlik sonlandırılır.

Sanat Etkinliği

Öğretmen çocuklara bir kunduz yapmak istediğini, bu kunduzu yapmak için bir büyük, bir orta iki de küçük daireye ihtiyacı olduğunu söyler. Fakat daire çizmede zorlandığını sınıfta daire çizmek için kullanabileceği malzemeler olup olmadığını sorar. Çocuklar ile birlikte sınıfta daire kalıbı olarak kullanabilecekleri malzemeler ararlar. Bulduktan sonra öğretmen:

“Küçük kunduzlar uyanmış, (uyanma hareketi yapılır)

Dalları hep toplamış (yerden dal toplanıyormuş gibi yapılır)

Barajını kurmuş rahatlamış

Derin bir uykuya dalmış (Çocuklar sandalyelere geçer, masaya kafasını koyup uyuma taklidi yapar) der ve ardından kafalarını masadan kaldırmalarını ister. Sınıfta buldukları daire şeklindeki malzemeler ile bir büyük, bir orta boy, iki küçük daire çizmelerini ister. Diğer parçalar öğretmen tarafından verilir ve çocuklar köstebeği tamamlar.

(Köstebek yapımı için Bi Makas Bi Kâğıt'tan "Kâğıttan Kunduz Nasıl Yapılır?" videosuna bakabilirsiniz. https://www.youtube.com/watch?v=yuhOGin_stk&ab_channel=BimakasBika%C4%9F%C4%B1t)

MATERYALLER:

Renkli karton, makas, yapıştırıcı, oynar göz

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Davranış, doğru-yanlış.

AİLE KATILIMI:

Öğretmen eve doğru davranış çizelgesi gönderir. Çocuklar bu davranışları sergilediğinde bir sembol pekiştireç ile o davranış işaretlenir.

DEĞERLENDİRME:

- Arkadaşları Kunduz ile dalga geçtiğinde Kunduz kendini nasıl hissetmiş olabilir?
- Kunduzların yetenekli olduğu alanları biliyor musun?
- Evde annene babana yardım ediyor musun?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar ve nasıl olduklarını, bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Ardından merkezlere yönlendirerek serbest oyun saatini başlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Beş Duyu Organım"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Oyun Etkinliği: "Altında-Üstünde-Yanında"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Duyu Organları"

Kavram Çalışması: "Altında-Üstünde-Yanında" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıf kapısında karşılar ve nasıl olduklarını, bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Ardından merkezlere yönlendirerek serbest oyun saatini başlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Beş Duyu Organım"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Oyun Etkinliği: "Altında-Üstünde-Yanında"

Sanat Etkinliği: "Duyu Organları"

Kavram Çalışması: "Altında-Üstünde-Yanında" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DUYU ORGANLARIM NE İŞE YARAR?

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını, dokusunu, tadını, kokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/ varlıkları dokusuna ve kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/ varlıkları tadına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/ varlıkların dokusunu ve sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara duyu organlarının neler olduğunu, ne işe yaradığını sorar ve cevapları dinler. Beş ayrı masa uygulama öncesinde hazırlanmıştır. Bu masaların üzerinde bir duyu organına ait maket ve o duyu organı ile ilgili materyaller yerleştirilmiştir. Materyaller incelenmeden önce çocuklar ile birlikte "Beş duyu organımız" isimli şarkı söylenir.

(https://www.youtube.com/watch?v=2jf_yy-VPhg&ab_channel=EtkinlikGemisi)

Parmak Oyunu:

Gözlerim olmasaydı (Gözler gösterilir.)

Annemi göremezdim (İşaret parmak ile karşıdaki kişi gösterilir.)

Ellerim olmasaydı (Eller gösterilir.)

Bebeğimi sevmezdim. (Sevme hareketi yapılır.)

Burnum olmasaydı (Burun gösterilir.)

Koklayamazdım ben gülü (Koklama hareketi yapılır.)

İşitmezsedem kulağım (Kulak gösterilir.)

Duyamazdım annemi. (El kulağa getirilerek dinleme hareketi yapılır.)

Dilimle tadarım ben (Ağız ve dil gösterilir.)

Şekerin tadını (Baş sallanarak tatlı birşey yeme hareketi yapılır.)

Unutmayın çocuklar (İki elde tüm parmaklar açılır.)

Beş duyunun adını (Beş parmak gösterilir.)

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Görme duyusunu temsil eden masada: Göz maketi ve ana renklerden oluşan asetat kâğıtları bulunur.

Koku duyusunu temsil eden masada: Burun maketi, koku şişe ve keseleri bulunur.

Tat alma duyusunu temsil eden masada: Dil maketi, içlerinde tatlı (toz şeker, Hindistan cevizi), tuzlu (tuz) ve ekşi (sumak, nar ekşisi) gıdalar ve baharatların (kekik, nane) olduğu plastik kaplar, çay kaşıkları bulunur.

Dokunma duyusunu temsil eden masada: El maketi, içlerinde eş materyallerin (denizyıldızı, meşe palamudu, kozalak, kumaş parçası) konulduğu üstüne bir elin rahatlıkla sığabileceği büyüklükte delikler açılmış beş adet kapalı kutu bulunur.

İşitme duyusunu temsil eden masada: Kulak maketi ve içlerinde farklı düzeylerde suyun bulunduğu cam şişeler ve metal kaşıklar bulunur.

Çocuklara her masada yapılacak çalışmayla ilgili açıklama yapılır. Görme duyusu masasında bulunan çocuklardan asetat kâğıtları üst üste konulduğunda hangi renklerin oluştuğunu gözlemlemeleri istenir. Tat alma masasındaki çocukların baharatları tatlarına göre tatlı, tuzlu ve ekşi olarak sınıflandırmaları istenir.

Koku alma duyusu masasındaki çocuklardan materyalleri kokularına göre eşleştirmeleri, kokuların neye ait olduğunu tahmin etmeleri ve tahminleri ile gerçek durumları karşılaştırmaları istenir. Dokunma duyusu masasındaki çocuklardan ellerini kutunun içine sokarak kutuların içindeki nesnelere eşleştirmeleri, bu nesnelere neler olduğunu tahmin etmeleri ve gerçek durumla karşılaştırmaları istenir. İşitme duyusu masasındaki çocuklardan içlerinde farklı miktarda su olan cam şişelerin çıkardığı sesleri incelemeleri ve şişeleri en kalın sestene en ince sese doğru sıralamaları istenir.

Çocuklar bir keseden duyu organı kartı çeker ve keseden çıktıkları kartlara göre beş duyu grubuna ayrılarak duyu masalarına geçerler. Çocuklar masalara geçtiğinde bir şarkı açılır ve bu şarkı tekrar duyulduğunda bir yandaki masaya geçmeleri gerektiği söylenir. Bu sayede çocukların yerleri değiştirilerek diğer duyu masalarında da çalışmaları sağlanır.

Oyun Etkinliği (Altında-Üstünde-Yanında)

Öğretmen çocuklardan sandalyelerini alıp büyük bir daire oluşturmalarını ister. Sandalyeler daire şeklinde dizilir, çocukların eline küçük toplar verilir ve öğretmen çocuklara oyunu anlatır: “Çocuklar herkes sandalyesinin arkasına geçsin, kulaklarını kocaman açsın ve beni dinlesin. Oyunumuzun adı ‘altında-üstünde-yanında’. Bana sandalyenin üstünü gösterebilir misiniz? Sandalyenin yanını gösterebilir misiniz? Peki sandalyenin altı neresi?” sorularını sorar ve çocuklara göstermeleri için fırsat tanır. “Evet gösterdiğiniz yerler doğru, o zaman siz oyuna hazırsınız! Elinizdeki topları ben altında dediğimde sandalyenin altına, üstünde dediğimde sütüne, yanında dediğimde yanına koyacaksınız. Hadi bir kez deneyelim!” der ve çocuklar ile bir tur deneme oyunu oynanır. Ardından şaşıranın oyuna kısa bir süre ara vereceği söylenir ve çocukların isteğine göre oyun devam eder.

Sanat Etkinliği (Duyu Organları)

Öğretmen eline un, tuz ve suyun olduğu bir tepsiyi alarak “Of çok ağır, bu tepsiyi taşımak ne zor!” cümleleri ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara bir açıklama yapmadan etkinlik masasına gider ve malzemelerini masaya koyar. Çocuklar bu malzemeler ile ne yapılacağını sorduğunda öğretmen “Hadi masaya gelin de anlatayım!” der, çocuklar sandalyelere oturunca öğretmen etkinliği anlatmaya başlar: “Sizlerle bugün duyu organlarınızı öğrendik. Neydi bu organlar sayar mısınız? Aferin size hepsini hatırlıyorsunuz. Fakat ben biraz endişeliyim, ya sonraki günlerde bu organları unutursam? Bu yüzden bir hamur hazırlayıp bu duyu organlarınızı hamurdan yapmaya karar verdim. Bana yardım etmek ister misiniz?”. Öğretmen tuz seramiği hamuru hazırlar sonrasında bu hamuru çocuklar için paylaştırır. Duvara duyu organlarının resimleri asılır ve bu resimlerden yardım alarak hazırlayabilecekleri söylenir. Çocuklar istedikleri duyu organını seçip maketini hazırlar, hazırlanan maketler fırınlanır.

MATERYALLER: Un, su, duyu organı maketleri, toz şeker, hindistan cevizi, tuz, sumak, nar ekşisi, palamut, kozalak, kumaş, cam şişe, metal kaşık

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Duyu Organları, görme, işitme, koklama, hissetme, tatma, altında-üstünde-yanında.

DEĞERLENDİRME:

- Duyu ne demek?
- Organ ne demek?
- Hangi duyu organlarına sahibiz?
- Duyu organlarımızdan birisi bile olmasa neler olurdu?

AİLE KATILIMI:

Evde oynanabilecek duyu oyun örnekleri haber mektupları ile velilere gönderilebilir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır..

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Öz Bakım-Fen ve Doğa Etkinliği: "Temiz mi?"
Türkçe Dil Etkinliği: "Bilmece Bildirmece"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Ritim Orff"
Kavram Çalışması: "Ritim-Orff" ve "Sanat Günlüğüm/Sinema" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Öz Bakım-Fen ve Doğa Etkinliği: "Temiz mi?"

Türkçe Dil Etkinliği: "Bilmece Bildirmece"

Müzik Etkinliği: "Ritim Orff"

Kavram Çalışması: "Ritim-Orff" ve "Sanat Günlüğüm/Sinema" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HER YERDE TOZLAR VAR

Etkinlik Türü: Öz Bakım, Fen, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Müzik

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması ya- par.

Öz bakım Gelişimi

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklarla sınıfın her köşesini dolaşacaklarını söyleyerek “elimize büyüteçlerimizi alalım ve sınıfımızda toz var mı? Bakalım, inceleyelim, nerelerde çok toz var bulalım” diyerek çocuklarla beraber sınıfta dolaşılır, bulunan tozlar tespit edilerek incelenir. Öğretmen çocukları istedikleri merkezlerin sembollerini takarak oyun oynamaları için yönlendirir. Sanat merkezinde bulunan çocuklara havada olan tozun eşyalarda, üstümüzde her yerde olduğunu söyleyerek temizliğin öneminden söz eder. Evlerde okulda ne tür araç gereçlerle temizlik yapıldığını sorar. Daha sonra çocuklara kâğıt katlama ile kendi temizlik kovalarını yapabileceklerini söyleyerek onlara kare şeklindeki çalışma sayfasını kâğıtları, pipetleri ve ipleri dağıtır, yapılan temizlik kovası ve temizlik fırçası yapıştırılır. Drama merkezindeki çocuklar burada bulunan temizlik araçları oyuncakları ile merkezi temizlerler. Oyun sonrası merkezler müzik eşliğinde toplanır.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney-Hava)

Öğretmen çocuklara birer balon verir ve şişirip balonun içindeki havayı arkadaşlarının eline gelecek şekilde boşaltmalarını ister. Çocuklara balonun içine dolan ve boşalanın ne olduğunu sorar. Havanın varlığı ve özellikleri ile ilgili sohbet eder. Çocuklara etraflarında var olan havayı görüp görmediklerini sorar. Daha sonra öğretmen çocukları bahçeye çıkararak “Şimdi size bahçede bir şey göstermek istiyorum, fakat sizin de bana yardımcı olmanız gerekiyor” diyerek bütün çocukların eline birer çay kaşığı kadar un ya da pudra döker. Kendi eline de aynı miktarda alır. Çocuklarla unun ya da pudranın toz yapısı hakkında konuşur. .Daha sonra çocuklara “Şimdi hep beraber bir sihir yapacağız. Ben 1-2-3 deyince herkes elindeki yere doğru üflesin” der ve üflenir. 5-10 saniye bekledikten sonra çocuklara unun ya da

pudranın nereye gittiği, kaybolup kaybolmadığı üzerinde konuşulur, çocuklara “Şimdi bir deney yapalım Dışarıda ve her yerde un gibi zor görülen bir sürü toz var. Rüzgâr esince kayboluyorlar. Havanın içinde bir yerlerde saklanıyor olmalı. Bakalım neredeler? Onları bir süre takip edip bulmaya ne dersiniz? ‘Toz Avcılığı’ deneyini yapalım” diyerek toz parçacıklarını nasıl yakalayabilecekleri problemine karşı çocuklardan çözüm önerilerinde bulunmalarını ister. Daha sonra çocuklara plastik tabakları delgeçle deler ve ipin de takılmasını sağlayarak dağıtır çocukların tabakların içine vazelin sürmelerine rehber olur. Hazırlanan tabaklar bahçedeki ağacın dallarına asılır. 3-4 gün sonra çocuklarla birlikte tabaklar kontrol edilir ve İlk çekilen fotoğrafları sınıfın panosuna asılır. Öğretmen havada asılı kalan partiküller, tozlar, hava kirliliği ve nelerin hava kirliliğine sebep olduğuna dair çocuklarla sohbet eder. (Minik Tema programından uyarlanmıştır.)

Türkçe Dil Etkinliği

- Suyu tuttum köpürdü, mikropları öldürdü. (sabun)
- Bir köşede dururum, çerçöp demez yutarım, temizlikte en büyük görevi, tabî ki ben yaparım.(çöp kovası)
- Bin bıyıklı, tahta kuyruklu(fırça)
- Bir kızım var, gelen öper giden öper(havlu)
- Ak dede kaçtı, köpüğünü saçtı(sabun)
- İçinde ateş kumaşlara sataş(ütü)

Tekerleme: Ebe ebe, kim ebe
Oynayalım körebe.
Ebe açtı bohçayı,
İçinde Çin sarayı.
Sarayda güzel bir kız,
Temizliğimize dikkat edip
Fırçalıyor dişini.
Yanında mis kokulu,
Sabunlar dizi dizi

Müzik Etkinliği (Ritim ve Orf)

Çocuklar ile müzik merkezi incelenir. Oradaki müzik aletlerinin isimleri söylenir ve çıkardıkları sesler incelenir. Ardından ritim bardakları çıkarılır ve çocuklara ikiye tane ritim bardağı verilir. (Şarkı: Hakan Abi ve Gitarı Boncuk-Haydi Vur!

https://www.youtube.com/watch?v=brZywDp6xUI&ab_channel=HakanAbiveGitar%C4%B1Boncuk)

MATERYALLER: Balon, plastik tabak, vazelin, makas, ip, un ya da pudra delgeç, pipet

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Hava kirliliği, Toz, Temizlik, Partikül

AİLE KATILIMI:

Çocukların kendi odalarının temizliği ya da evde annenin temizlikle ilgili verdiği bir sorumluluğu çocuğa vermesi istenebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Yaptığımız deneyin sonucunda tabakta ne gibi bir değişiklik oldu?
- Balonu şişirip havanın varlığını fark ettiğinde neler hissettin?
- Havada eşyalarda her yerde toz olduğunu düşünürsen bunları nasıl yok edebileceğimizi söyler misin?
- Deneyi hazırlarken nasıl bir sonuçla karşılaşacağını düşündün?
- Evde eşyaların üzerinde hiç toz gördün mü?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla çember olunur ve sohbet edilir. Bugün nasıl oldukları, ne yapmak istedikleri hakkında konuşulur. Sınıfa getirilen terazi gösterilerek ne olduğu hakkında çocukların yorumları dinlenir. Bu teraziyle neler yapabileceklerini çocuklar düşünür. Çocuklar kura ile merkezlere dağıtılır.

Oyun Zamanı:

Sanat merkezine giden çocuklar için kendi terazilerini oluşturabilecekleri konusunda ipucu verilir ve yapmak isteyen çocuklar terazi yapar. İstemeyen çocuklar merkezlerde serbest şekilde vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

“Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara.” Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: “Eğri-Düz Yollar”
Fen ve Doğa Etkinliği: “Tadı Nasıl?”

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: “Buz Pateni”
Kavram Çalışması: “Bilmece-Bildirmece” ve “Mahallemiz” çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis: İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla çember olunur ve sohbet edilir. Bugün nasıl oldukları, ne yapmak istedikleri hakkında konuşulur. Sınıfa getirilen terazi gösterilerek ne olduğu hakkında çocukların yorumları dinlenir. Bu teraziyile neler yapabileceklerini çocuklar düşünür. Çocuklar kura ile merkezlere dağıtılır.

Oyun Zamanı:

Sanat merkezine giden çocuklar için kendi terazilerini oluşturabilecekleri konusunda ipucu verilir ve yapmak isteyen çocuklar terazi yapar. İstemeyen çocuklar merkezlerde serbest şekilde vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

“Çuf çuf tren, var mı binen, varsa binen, gelsin hemen, çuf çuf giderim, çocuklara gülerim, vagonlarım sıra sıra, sen de katıl vagonlara.” Tekerlemesi ile tren olunur ve önce elleri yıkamak için lavaboya ardından kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: “Eğri-Düz Yollar”

Fen ve Doğa Etkinliği: “Tadı Nasıl?”

Okuma Yazmaya Hazırlık: “Buz Pateni”

Kavram Çalışması: “Bilmece-Bildirmece” ve “Mahallemiz” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: EDELİM BAKALIM TAHMİN

Etkinlik Türü: Hareket, Oyun Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup), Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Varlığın tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketi yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yere eğri, düz, eğri/düz olacak şekilde 3 çizgi çizilir. Her çizginin sonuna meyveler (gerçek veya kartondan vs.) ve terazi koyulur. Çocuklar bu çizgilerin ne olabileceğini tahmin eder. Meyveler ve teraziyle neler yapabileceklerini söylerler. Çocuklara; “Çocuklar 3 tane köy varmış. Bu köylerde yaşayanlar ürünlerini istedikleri gibi tartıp satıyorlarmış ancak sonrasında köylerine giden yollar değişmiş ve köylüler bir türlü bu yolları geçememişler. Geçemedikleri için de ürünlerini teraziye ulaştıramıyorlarmış ve satamıyorlarmış. Bu yollardan sizin geçebileceğinizi düşünmüşler bu yüzden de bana haber göndermişler. Eğer yollardan geçebilir ve meyveleri teraziye ulaştırıp tartabilirsiniz çok mutlu olurlarmış.” Denir ve yollar incelenir. Çocuklar köye giden yolların ne şekilde olduğunu söyler. Daha sonra tekrar edilerek; “Bir numaralı köyün yolu eğri, iki numaralı köyün yolu düz üç numaralı köyün yolu aaa hem düz hem eğri. Sizce siz bu yollardan geçip meyveleri tartabilir misiniz?” denir. Çocuklar bu yollardan nasıl geçebileceklerini düşünür ve fikirlerini söyler.

Matematik-Oyun Etkinliği

Tüm fikirler dinlendikten sonra; “Bana nasıl geçebileceğinizi de anlattılar. Bir tane zarımız var. Üzerinde ikişer tane olacak şekilde 1-2-3 rakamları bulunuyormuş. 1 rakamı eğri, 2 rakamı düz, 3 rakamı da eğri/düz çizgiyi temsil ediyormuş. Bu rakamların bazılarının yanında yürüyen, bazılarının yanında koşan çocuk resmi varmış. Çizgilerin önlerinde de rakamlar yazıyor zaten. Zarı attıktan sonra hangi rakam ve hareket gelirse o yoldan elinizdeki bu meyveleri düşürmeden geçip tartmanız gerekiyor.” Denir ve oyun oynanır. Çocuklar meyveleri taşıırken meyvelerin mi yoksa terazideki ağırlığın mı daha ağır geleceğini tahmin ederler ve kartona çizilmiş grafiğe işaret koyarlar. Oyun sonunda çocukların tahminleri ile sonuç karşılaştırılır ve çocuklara “Köylüler onlara yardım ettiğiniz için sizlere bu meyveleri hediye ettiler.” Denir. Çocuklar meyvelerle neler yapabileceklerini söyler. Meyvelerin renkleri, büyüklükleri, kabuklarının incelik ve kalınlıkları, tatları hakkında çocuklar yorum yapar.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Farklı tatlara ait yiyecekler (tuz, şeker, limon) de getirilerek bu yiyeceklerin tatları hakkında çocuklar tahminlerini söyler. Gözleri bağlıyken bu tatları ve yiyecekleri bulup bulamayacakları hakkında çocuklar tartışır. Sırayla çocukların gözleri bağlanarak farklı tatlara ait yiyecekler çocuklara tattırılır. Tüm çocuklar deneyi uyguladıktan sonra tahminlerinin doğru çıkıp çıkmadığı hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Masanın üzerine siyah bir çöp poşeti serilir. Ardından her ocuk için poşetin üzerine tuz dökülür. Pipetlerin üzerine buz pateni yapan ocuk görselleri yerleştirilir. Sonrasında ocuklar etkinlik masasına alınır ve bu pipetler dağıtılır. Çocuklardan “üç köye giden yol” çalışmasındaki üç farklı yolu pipetler ile çizmeleri istenir.

MATERYALLER:

Çizgiler için tebeşir, meyveler, terazi, zar, 1-2-3 yazılı kâğıtlar, grafik, tuz, şeker, limon, biber, göz bandı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Terazi, ölçüm Duyu Kavramı: Tatlı- Tuzlu- Acı- Ekşi Miktar: Ağır-hafif Zıt: Düz-eğri

DEĞERLENDİRME:

- Köylere giderken hangi yolları kullandınız?
- Yolda hangi meyveyi taşıdın?
- Eğri bir yol gördün mü hiç? Nerede gördün?
- Tahminin ile ölçüm sonucun aynı mıydı?
- Eğri çizgilerden koşarken dengenizi nasıl sağladınız?
- Yediğin yiyeceğin tadı nasıldı? Başka o tatta neler vardır?

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde tatlı, tuzlu, acı, ekşi tatlara yönelik yiyecekleri ayırarak çocuklarıyla gruplamaları istenir. Oyuncakları, pamuk, küçük nesnelere kullanılarak ağırlık çalışmaları yapmaları istenir. Yapılan alışmalar daha sonra çocuklar tarafından arkadaşlarına sunularak anlatılır.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karışlanarak o gün nasıl oldukları, dün eve gittiklerinde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir, kararsız kalan çocuklara rehberlik edilir.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Charlie Chaplin"
Sanat Etkinliği: "Kıyafetleri Ne Renk?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Kartlarla Öğreniyoruz"
Kavram Çalışması: "Charlie Chaplin" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karışlanarak o gün nasıl oldukları, dün eve gittiklerinde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir, kararsız kalan çocuklara rehberlik edilir.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Charlie Chaplin"

Sanat Etkinliği: "Kıyafetleri Ne Renk?"

Oyun Etkinliği: "Kartlarla Öğreniyoruz"

Kavram Çalışması: "Charlie Chaplin" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: CHARLİE CHAPLİN

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kafasında fötr şapka, elinde baston ve yüzünde bir bıyık ile gelir. Çocuklar neden bu şekilde geldiğini sorduğunda bir cevap vermez. Ardından çocukları serbest oyun saati için merkezlere yönlendirir. Çocuklar merkezlerde vakit geçirdikten sonra öğretmen bir şarkı açar ve Charlie Chaplin'in dans figürlerini sergiler. Çocukların dikkatini topladıktan sonra "Sınıfımızı toplayalım, size kim olduğumu anlatayim." Der. (Sing along with Chaplin - Nonsense Song- https://www.youtube.com/watch?v=Zq-d1ar5_7qw&ab_channel=CharlieChaplin)

"Var bir hikâyem,

Var mı beni dinlemek isteyen,

Varsa dinlemek isteyen,

Gelsin tutsun elimden" diyerek çocuklar ile el ele tutuşulur minderlere geçilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklar minderlere yerleştğinde "Hazırsanız başlıyorum!" der ve Charlie Chaplin'i anlatmaya başlar. "Çocuklar Charlie İngiltere'de doğdu. Henüz dokuz yaşındayken kardeşi ile beraber tiyatrolarda oynamaya başladı. Tiyatronun ne olduğunu bilen var mı? Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi? Şimdi hikâyeme devam ediyorum. Charlie sonrasında farklı ülkelere gidip oralarda da film ve tiyatrolarda oynamaya başladı. Bu ülkelerden biri de Amerika'ydı. Amerika ülkesini daha önce duymuş muydunuz? Charlie komik bıyığı, siyah şapkası, paytak yürüyüşü ve sürekli salladığı bastonu ile insanları çok güldürmüştü. Filmlerde genelde konuşmadan oynuyordu, anlatmak istediklerini dansları ve hareketleri ile anlatıyordu. Bu yüzden sabah sizin sorularınıza cevap veremedim, çünkü Charlie konuşmaz! Charlie dans ederken dans ederken salladığı bastonu ve komik sakarlıkları ile çok başarılı bir oyuncu oldu. Evet hikâyem bu kadar." Der ve Charlie Chaplin'e ait fotoğrafları çocuklara gösterir. Bu fotoğrafların neden siyah-beyaz olduğunu sorar ve bunun sebebinin çocuklara açıklar.

Sanat Etkinliği

"Çocuklar Charlie Chaplin'in filmleri ve fotoğrafları hep siyah-beyaz olduğu için anlayamadığım ama çok merak ettiğim bir şey var. Charlie'nin kıyafetleri renkli olsaydı acaba ne renk olurdu?" sorusunu sorar ve "Bu sorunun cevabını bana verebilmeniz için sizleri etkinlik masasına bekliyorum." Der. Çocuklar etkinlik masasına alınır ve Charlie Chaplin boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar boyama sayfalarını kendi istekleri doğrultusunda renklendirir.

Oyun Etkinliği

Çocuklarla beraber rahatça hareket edebilmeleri için masa ve sandalyeler bir kenara toplanır, geniş bir alan oluşturulur. Toplamı çocuk sayısı kadar (bir gün önceden velilerin evde hazırlayıp gönderdikleri resimli kartlar) kedi, inek, köpek, at resimleri torba içine konarak hazırlanır.

Çocuklara, torba gösterilerek sırayla bir kart seçmesi istenir. Aynı resimli kartları seçen çocuklar gruplandırılarak müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durunca en çabuk birbirini bulan grup alkışlanır.

Hayvan resimleri tekrar karıştırılarak torbalara koyulur. Çocuklardan bir kart seçmeleri istenir ve müzik açılır, müzik durduğunda farklı hayvan resimleri bir araya gelsin, el ele tutuşsun, yönergeleri ile hareket sağlanır.

Aynı kartlarla örüntü çalışması yapılır. Sayışma yöntemi ile bir öğrenci seçilir. Kartların hepsi bu çocuğa verilir, kartları sıralaması (kedi, inek, köpek,)örüntü oluşturması sağlanır. Sonra sandalyelere oturularak “her çocuk elinde tuttuğu hayvanın bir özelliğini söylesin” diyerek öğretmen çocukların farkındalıklarını geliştirici sohbet yapar.

MATERYALLER:

Fötr şapka, baston, bıyık, Charlie Chaplin çalışma sayfası, hayvan kartları.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Tiyatro, örüntü

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocukları ile birlikte izleyebilecekleri Tiyatro ve Sinema film listesi gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Charlie Chaplin kimdi?
- Daha önce tiyatroya gittiniz mi?
- Gittiğiniz filmin adını hatırlıyor musunuz?
- Hiç siyah-beyaz bir fotoğraf ya da film gördünüz mü?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Yoga zarı ve gece-gündüz mekanizması sınıfın uygun bir yerine koyulur ve sınıfa gelen çocukların bu materyalleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklarla bu materyaller hakkında, ne işe yaradıkları konusunda, bugün neler yapacakları hakkında sohbet edilir. Merkezlere karar verilmesi için çarkın yanına gidilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri çarkı çevrilir ve çocuklar kendilerine çıkan merkezde vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Ev-Köy"

Türkçe Dil Etkinliği: "Olay Sırası"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Gece-Gündüz"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Akşam yatmaz, sabah kalkmaz."

Kavram Çalışması: "Sert-Yumuşak" ve "Sabah-Akşam" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Yoga zarı ve gece-gündüz mekanizması sınıfın uygun bir yerine koyulur ve sınıfa gelen çocukların bu materyalleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklarla bu materyaller hakkında, ne işe yaradıkları konusunda, bugün neler yapacakları hakkında sohbet edilir. Merkezlere karar verilmesi için çarkın yanına gidilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri çarkı çevrilir ve çocuklar kendilerine çıkan merkezde vakit geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Ev-Köy"

Türkçe Dil Etkinliği: "Olay Sırası"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Gece-Gündüz"

Müzik Etkinliği: "Akşam yatmaz, sabah kalkmaz."

Kavram Çalışması: "Sert-Yumuşak" ve "Sabah-Akşam" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Hareket, Oyun, Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Müzik

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştire hareketleri yapar.

Isınma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Isınma ve yoga hareketlerinden oluşan zar gösterilerek üzerindeki resimler incelenir. "Son zamanlarda vücudumuz çok hareketsiz kaldı, ısınma hareketlerimizi hiç yapmıyoruz. Haydi bu zarı kullanarak biraz hareketlenelim." Denir ve zar atılarak ısınma çalışması yapılır. Her çocuk sırayla zarı atar ve gelen hareket çocuklarla beraber yapılır. Isınma hareketlerinden sonra "Vücudumuzun sanki biraz daha harekete ihtiyacı var. Hadi bolca koşabileceğimiz bir oyun oynayalım." Denir ve oyun anlatılır.

Oyun Etkinliği

Okul koridorunun bir ucu ev diğer ucu ise köy olarak belirlenir. Yumuşak dendiğinde çocuklar minderlere, sert dendiğinde sandalyelere çocuklar koşar. Yönerge değiştirilerek bazen koşarak, bazen çift ayak sıçrayarak, bazen tek ayak sıçrayarak hedefe doğru giderler. Oyun bir süre bu şekilde devam ettikten sonra sınıfa geçilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklara evde kaldıkları bir günün nasıl geçtiği sorulur. İpucu olması açısından "Ben sabah kalktım, yüzümü yıkadım, dişlerimi fırçaladım..." gibi örnekler verilir. Günlerinin nasıl geçtiğine dair konuşulduktan sonra "Bakalım Çu'nun bir günü nasıl geçiyormuş?" denir ve Çu'nun Bir Günü adlı kitap çocuklara okunur. Kitap bittikten sonra çocuklarla kitap hakkında yorumlar yapılır. Kitabın oluş sırasına dair resimler karışık bir şekilde yere serilir. Çocuklara "Kimler kitabımızda geçen olayları hatırlıyor bakalım, bu resimde neler oluyordu sence, Çu burada ne yapıyordu?" gibi sorular sorularak resimler hakkında konuşulur. İki sandalye arasına bir ip bağlanır ve resimleri oluş sırasına göre sıralayacakları, böylelikle karışık resimlerin daha düzenli ve anlamlı bir şekilde duracağı söylenir. İlk başa kitapla ilgili ilk resim takılır, ikinci resim için bir çocuk çağrılır ve sonrasında ne olduğu, hangi resmin buraya geleceği sorularak ipe doğru resmi mandalla takması istenir. Yardıma ihtiyaç duyduğu konuda olaya dair ipuçları verilerek doğru resmi bulması sağlanır. Her çocuk resmini ipe taktıktan sonra oradaki olayı arkadaşlarına anlatır. Tüm resimler mandalla takıldıktan sonra ipteki resimlerden gündüze ve geceye ait resim gösterilerek çocuklara neden birinin aydınlık diğerinin karanlık olduğu sorulur. Çocukların fikirleri ve yorumları dinlenir. Gündüzün nasıl gecenin nasıl oluşabileceği sorularak cevaplar dinlenir. Gündüz neler gördüklerini, gece neler gördüklerini, gündüzün oluşması için neye ihtiyaç olduğu, gecenin nasıl oluştuğu hakkında konuşulur.

Bilmeceler:

Ateşe girer yanmaz. Suya girer ıslanmaz. (Güneş)

Bir çarşafım var, bütün dünyayı kaplar. (Ay)

Gökyüzünde papatyalar, gece açarlar gündüz kaçarlar. (Yıldız)

Fen ve Doğa Etkinliği

Gündüz-gece oluşumuna dair mekanizma gösterilir ve çocuklar mekanizmada neler gördüklerini, neler olduğunu söyler, gündüz ve gecenin olduğu tarafları gösterir.

Bu mekanizma (bir tarafı gece bir tarafı gündüz olacak şekilde hazırlanmış, güneşteki lambayı açınca dünyanın kendisine dönük kısmını aydınlatıp diğer kısmını karanlıkta bırakacak şekilde hazırlanmış bir mekanizma.) ile bir deney yapacakları ve gece-gündüzün nasıl oluştuğunu görecekları söylenir. Ön bilgilerini test etmek adına gönüllü çocuklardan birkaç tanesi çağrılarak gündüz ve gecenin nasıl oluştuğunu mekanizma ile anlatmaları beklenir. Çocukların anlatımlarından yola çıkılarak gündüz ve gece oluşumu çocuklara anlatılır. Tahminleri ile sonuç yani gece gündüzün oluşumu hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Müzik Etkinliği

Kukuli "Akşam yatmaz, sabah kalkmaz" şarkısı açılır. Çocuklar ile birlikte söylenir.

(https://www.youtube.com/watch?v=vYRh8K3VAJE&ab_channel=CumburlopTV)

Şarkı bittikten sonra çocuklar ile sabah ve akşam kavramları hakkında konuşulur. Ne zaman sabah, ne zaman akşam olduğunu nasıl anlayacağımız sorusu sorulur ve gelen cevaplar dinlenir.

MATERYALLER:

Yoga zarı, Çu'nun Bir Günü adlı kitap, hikâye kitabına dair resimler, ip, mandal, gece gündüz oluşumu mekanizması (makette olabilir).

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yoga, Zaman: Karanlık-Aydınlık, Gece-Gündüz, Sabah-Akşam, sert-yumuşak

DEĞERLENDİRME:

- Gece ve gündüz nasıl oluşur?
- Olayları sırasına göre dizmek zor muydu? Neden?
- Hafta sonları evde spor yapıyor musun?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Sanat merkezinde boş tabaklara bakliyatlar yapıştırılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Dağıt Legoları"

Müzik Etkinliği: "Aşçı"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "2 Rakamı"

Kavram Çalışması: "2 Rakamı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Sakin Oyun: "Aşçı Yemek Yapıyor"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Sanat merkezinde boş tabaklara bakliyatlar yapıştırılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur..

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Dağıt Legoları"

Müzik Etkinliği: "Aşçı"

Matematik Etkinliği: "2 Rakamı"

Sakin Oyun: "Aşçı Yemek Yapıyor"

Kavram Çalışması: "2 Rakamı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SAĞLIĞIM İÇİN!

Etkinlik Türü: Oyun, Müzik, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Öne yuvarlanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Özbakım Gelişimi:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ısınma hareketleri yaptırmak için uygun bir müzik hazırlar. Çocuklar tamamlanınca; “Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve günü iyi geçirmemizi sağlayacak” der. Öğretmen komutlar vererek baştan ayak bileklerine kadar çalıştıracak jimnastik hareketlerini çocuklarla birlikte yapar. Jimnastik sonunda öğretmen “Sağlıklı ve güçlü çocuklar yanıma gelsin daire olsun” der. Çocukların yanında halka olmalarını ve minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “hangi yemekleri seviyorsunuz?” diye sorar. Çocukların sevdiği yemek türleri dinlenir. Ayrım yapmadan, her türlü yiyecekten yeme, sağlıklı yiyecekleri yeme vb. hakkında çocuklarla karşılıklı soh-

bet edilir. Sağlıklı olmak için öğün zamanlarının önemli olduğu vurgulanır. Her gün sabah kahvaltısı yapmaları, öğlen ve akşam yemeğinde neler yedikleri sorulur ve bu yiyeceklerin sağlıklarına olan yararları hakkında konuşulur. Ara öğünlerde meyve, yoğurt vb. yemeyi unutmamaları hatırlatılır. Sohbet sonrasında öğretmen çocuklara oynamak istedikleri merkezlerin sembollerini takarak yönlendirir. Öğretmen sanat merkezindeki çocuklara boş tabak resmini gösterir. “Resimdeki tabağımızın içi boş, içine sevdiğimiz yemeği masamızdaki bakliyalardan yapııştırarak doldurmaya ne dersiniz?” diyerek masalara hazırlanmış çeşitli bakliyalara (mercimek, fasulye, nohut, makarna vb.) ilgileri çekerek çalışma yapılır. Oyun sonrası merkezler toplanır.

Oyun Etkinliği

Öğretmen, çocuk sayısı kadar Lego’yu sınıfın uzak köşelerine dağıtır ve çocukların Legolara uzaklığını adımlayarak eşitler. Çocukların müzik başlayınca yuvarlanarak Legolara ulaşmaları istenir. Müzik durduğunda, çocuklarında durmaları istenerek, çocukların birbirine mesafeleri kontrol edilir. Legolara ulaşan çocuklar alkışlanır gerekirse Legoların yerleri değiştirilerek çocukların farklı yönlere yuvarlanmaları istenir.

Türkçe Etkinliği

Şiir: “İyi Beslenme”

Et, süt, sebze, meyve
Bol bol yenilse
Hastalık uğramaz sana
Sakın abur cubur yeme
Büyümenin ilk şartı
Yeterli dengeli beslenme (Alıntı)

Bilmeceler:

Elemeyiz, melemeyiz ocak başına gelemez. (Yağ)

Yaştır kurutamazsın, tuzunu bulamazsın, çiçeklerden toplanır, tadına doyamazsın. (Bal)

Dışı katık, içi kütük. (Zeytin)

Müzik Etkinliği (Aşçı Şarkısı)

BaaBee sayfasından Aşçı şarkısı açılıp söylenir.

https://www.youtube.com/watch?v=Akte73nAj4o&ab_channel=BaaBeeTV

Sakin Oyun: “Aşçı Yemek Yapıyor”

Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.

Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.

Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.

Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.

Aşçının bahçenin sonunda bulunan domateslere diğer sebzeleri ezmeden ulaşması istenir. Aşçı yaklaştığı çocuktan hangi sebze olduğunu söylemesini ister. Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.

Matematik Etkinliği

Öğretmen “yukarı çıkalım, aşağı inelim. Biraz düz gidip 2 (iki)’yi çizelim.” tekerlemesini söyleyerek, çocukların ilgisini iki rakamına çeker. Çocuklara parmaklarıyla “iki ” sayısı göstermelerini ister. Daha sonra işaret parmağımızla havada “iki” rakamı yazma çalışması yapıldıktan sonra öğretmen bakliyatları çocukların masasına döker. Önce bakliyatları ikişerli gruplandırmalarını, ardından bu bakliyatlar ile “iki” rakamını çizmelerini ister.

MATERYALLER:

Tabak resmi, bakliyat, Lego

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Jimnastik, öğün, sağlıklı-sağlıksız

AİLE KATILIMI:

Velilere çocukların evde yemek hazırlığı, masa düzenleme vs. yardım etmeleri istenir.

Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık yiyecekler konularak yiyeceklerin ne olduğunu dokunarak, koklayarak ve tadarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.

DEĞERLENDİRME:

- Biraz önce nasıl bir oyun oynadık? Kimler hangi rolleri üstlendi?
- En çok hangi etkinlikte eğlendin? Zorlandığın çalışmaları oldu mu?
- Görme yetersizliği olan aşçı sizce yemek yaparken zorlanıyor mudur?
- Bizim ülkemizdeki yemekler nelerdir? Farklı ülkelerin bildiğimiz hangi yemekleri var?
- Mesleği aşçılık olan birisini tanıyor musunuz? Aşçı olmak isteyen var mı?
- Yüzümüzde iki tane bulunan organları söyler misiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Çocukların yakalarına kalp takılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Hikâye Yumağı"
Fen ve Doğa Etkinliği: "Bitkiler Nasıl Su İçer?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "En Uzun Kim?"
Kavram Çalışması: "Spor Günlüğü" ve "Kokulu-Kokusuz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Çocukların yakalarına kalp takılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Hikâye Yumağı"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Bitkiler Nasıl Su İçer?"

Matematik Etkinliği: "En Uzun Kim?"

Kavram Çalışması: "Spor Günlüğü" ve "Kokulu-Kokusuz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HEPİNİZİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklara “hepinizi çok seviyorum ve sizlere sevgimi göstermek için kalpler hazırladım bunları yakalarınıza takmak istiyorum” diyerek kalp şeklindeki kartları takar ve ardından çocukları merkezlere yönlendirir. Sanat merkezine yönelen çocuklar oyun hamuru ile ya da pastel, sulu, parmak boyalar ile anne ve babalarına sevgilerini anlatan eserler oluşturmalarını ister. İsteyen çocuklar ise büyük kartondan hazırlanmış kalp şeklini artık malzemeler ile çalışarak “Sevmeyi seviyorum” sloganlı afiş hazırlanır ve panoya asılır. Oyun sonrası merkezler müzik eşliğinde toplanır.

Türkçe Dil Etkinliği (Hikâye Yumağı)

Öğretmen yanına bir çocuk çağırarak “seni çok seviyorum arkadaşım çünkü sen bana hep tebessüm ediyorsun, oyuncaklarını paylaşıyorsun, yardım ediyorsun, sen benim için çok önemlisin, seni çok çok seviyorum ”der, karşısındaki çocuğunda sevgisini ifade etmesini ister. Öğretmen sevginin sadece insanlara karşı olmadığını hayvanlara, bitkilere, doğaya hatta kullandığımız eşyalara bile sevgimizi gösterebileceğimizi anlatır. Bu arada öğretmen önceden bir yavru köpek kuklası yapar.“Aaa bakın sınıfımıza kim gelmiş, aç susuz ve zavallı bir köpek yavrusu, sevgimizi ona nasıl gösterelim?” Diyerek köpek yavrusunun her çocuğun yanına sokularak sevgi istemesini söyler. Çocuklar yanlarına gelen köpeğe sevgisini farklı şekillerde göstermeye çalışırlar.

Hikâye:

“Lulu o gün okuldan gelir gelmez çantasını kapının kenarına atarak ve hiç kimseyle konuşmayarak odasına girdi ve üzerini değiştirdi çok üzgün görünüyordu. Ablası Juju kapının sesini duyunca annesine kimin geldiğini sordu. Annesi “sanırım Lulu geldi “dedi. Juju merak etti çünkü kardeşi onunla hiç konuşmadan, selam vermeden odasına girmezdi. Hemen Senanın odasına gitti, kapıyı çaldı, içerden ses gelmeyince kapıyı açtı. Lulu çok üzgün görünüyordu, ağlamaya başladı. Lulu’yu çok seven Juju kardeşine neden üzgün olduğunu sordu cevap alamayınca onu mutlu etmek için onu güldürmeye çalıştı.”

“Çocuklar hikâyemizin geri kalan sayfaları kaybolmuş. Ama ben bu hikâyenin devamını çok merak ediyorum, hikâyenin bitmesini istiyorum. Hikâyeyi bitirmemizde bana yardımcı olur musunuz?” der. Ardından arkasından bir yumak çıkarır ve ipin ucunu kendisi tutar. Hikâyenin yarım kalan kısmı için kendisi bir cümle kurar ve yumağı çocuklardan birine gönderir. Çocuk hikâye için bir cümle daha ekler ve yumağı başka bir çocuğa gönderir. Bu şekilde hikâye tamamlanır. Öğretmen çocukların cümlelerini not alır ardından hikâyenin bitmiş halini çocuklara okur.

Tekerleme: Cıkcık minicik
Sevimli şirin
Damla’cık. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılabilir.)
Süzgün, Yüzgün, Düzgün
Sena neden çok üzgün

Bilmece: – Anne, baba ve çocuklardan oluşur.
İçi sevgiyle doludur (Aile)
– Kalbimizde bulunur
İnsanlarla buluşur.
bilin bakalım bu nedir? (Sevgi)

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Öğretmen, vazoya 1 tane beyaz bir gül koyar. Gül kimlere neden verilir? Sorusunun ardından sevgiyi temsil eden güller hakkında kısaca açıklama yapar. Ardından vazoya yeteri kadar suyla doldurulur. Suyu kırmızı mürekkep damlatılır. Birkaç saat sonra gülün rengi kırmızıya döner. Deney sonucu soru-cevap yöntemi ile pekiştirilir. Ardından bitkilerin de insanlar gibi su içtiği çocuklara anlatılır.

Matematik: Sınıfta en uzun kim?

Öğretmen çocuklara “ Sizce sınıfta en uzun boylu olan kim?” sorusunu sorarak çocukların tahminde bulunmalarını ister. “Bakalım doğru tahmin edebildiniz mi?” diyerek sınıftaki boy grafiğinde tüm çocukların boy ölçümünü yaparak portfolyo dosyasına kaydeder.

MATERYALLER: Kalpli kartlar, beyaz gül, kırmızı mürekkep, boy grafiği

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Sevgi, hikâye, uzunluk, ölçüm

AİLE KATILIMI:

Aile bireyleri olarak birbirinize sevgi kartları hazırlayınız. Kartları verirken birbirinizi ne kadar çok sevdiğinizi söyleyiniz.

DEĞERLENDİRME:

- Bugünkü hikâyemiz de kimler vardı?
- Hikâyedeki çocuk sen olsaydın ablanın seni nasıl güldürmesini, mutlu etmesini isterdin?
- Uzun boy, kısa boy konusunda kimlerin tahmini doğru çıkmıştı?
- Evdeki diğer kişilere siz sevginizi nasıl gösterirsiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Fen ve Doğa merkezine sert ve yumuşak nesnelere olduğu sepet koyulur, çocuklardan içindeki nesnelere tahmin etmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Dinozor"

Sanat Etkinliği: "Bu kemiklerin yerini bilen var mı?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Dinozor, Mamut, Moa!"

Kavram Çalışması: "Sert-Yumuşak" ve "Nesli Tüklenen Hayvanlar" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Fen ve Doğa merkezine sert ve yumuşak nesnelere olduğu sepet koyulur, çocuklardan içindeki nesnelere tahmin etmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kuralları hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Dinozor"

Sanat Etkinliği: "Bu kemiklerin yerini bilen var mı?"

Oyun Etkinliği: "Dinozor, Mamut, Moa!"

Kavram Çalışması: "Sert-Yumuşak" ve "Nesli Tüklenen Hayvanlar" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: NESLİ TÜKENEN HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Müzik, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar gelmeden önce öğretmen çocukların incelemeleri için pamuk, taş, demir, yün, peçete, kalem vb. malzemelerle bir albüm hazırlar. Sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır ve kısaca sohbet eder. Sohbet sonrası çocuklara hazırlanmış olduğu albümü gösterir. Bu albümün ne albümü olabileceğini sorar. Albümde olan malzemeler incelenerek ortak yön bulunmaya çalışılır. Öğretmen bu albümdeki nesnelere sert ve yumuşak nesnelere olduğunu söyleyerek dokunmalarını ve incelemelerini sağlar. Öğretmen çocukları daha sonra öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde serbest oyun oynamaları için rehber olur. Fen ve doğa merkezine de yumuşak ve sert nesnelere olduğu bir sepet koyar, sepetin üzerine bir kumaş parçası kapatır ve çocukların bu sepetteki malzemeleri görmeden kumaşın altından elleriyle tanıyarak ne olduğunu bulmalarını ister. Öğrenme merkezlerinde oyun sonrası merkezler hep birlikte toplanır.

Müzik Etkinliği

Onur Erol'un "Dinozor" şarkısı açılır, çocuklarla dans edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=qw5LS2BuVxM&ab_channel=KaramelaSepeti)

Sanat Etkinliği

Öğretmen etkinlik masasına çocuk sayısınca zarf koyar. Ardından çocukların dikkatini çekmesi için bekler. Çocuklar masanın etrafında toplanınca öğretmen "Hadi gelin masaya zarfların içinde ne var bir bakalım der. Bütün çocuklar sandalyelerine yerleşince "Hazırsanız zarfları açalım! 3,2,1, açın!" der ve çocuklar zarfları açar. Zarfların içinden dinozor kemikleri çıkar. (Öğretmen daha öncesinde sınıf gelişim düzeyine uygun olarak kemikleri keser, zarflara yerleştirir.) Çocuklara bir yönerge verilmez ya da dinozorun bütün hali gösterilmez. Çocuklar kendi hayal güçleri doğrultusunda kemikleri bir araya getirip etkinliği tamamlar.

Çocuklar etkinliklerini tamamlarken öğretmen sohbet başlatır. “Çocuklar hiç dinazor gördünüz mü? Dinozorlar şu anda yaşıyor mu? Çok çok uzun zaman önce yaşayıp şimdi yaşamayan hayvanlara biz ‘Nesli tükenen hayvanlar’ diyoruz. Bu hayvanları artık ormanlarda, çöllerde, okyanus ve denizlerde göremeyiz. Peki bu hayvanların nesli neden tükenmiş olabilir?” Der. Doğaya iyi bakmaları için çocuklara önerilerde bulunur.

Oyun Etkinliği

Öğretmen üç tane nesli tükenmiş hayvan seçer. Örneğin: moa, dinazor ve mamut. Bu hayvanların resimleri ikişer tane çıktı alır ve karşı karşıya gelecek şekilde yere sabitlenir. İki çocuk bu resimlerin karşısına alınır ve öğretmen oyunu anlatır. “Burada gördüğünüz hayvanlar moa, dinazor ve mamut. Ben size moa dediğimde moayı, dinazor dediğimde dinozoru, mamut dediğimde mamutu göstereceksiniz.” Öğretmen yönergeleri önce yavaş sonra hızlı bir şekilde verir, bir çocuk şaşırana kadar, ya da yeterince süre geçirene kadar o grup için oyun devam eder.

MATERYALLER:

Sert ve yumuşak nesnelere, kâğıt, yapıştırıcı, zarf, dinazor kemik görselleri, nesli tükenen hayvan görselleri.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Sert-Yumuşak, Nesli Tükenmiş, dinazor, moa, mamut

AİLE KATILIMI:

Ertesi gün okula getirmeleri için çocukların çantalarına bir t-shirt ve atık malzemeler (peynir kutusu, bitmiş pil, karalanmış kâğıt, fiş, cam şişe vb.) koymaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Nesli tükenmek ne demek?
- Dinazorlar hala yaşıyor mu?
- Dinazor kemiklerinin yerini bulmak yapboz yapmaya benziyor muydu?
- Bana sınıfta sert bir eşya gösterebilir misin?
- Bana sınıfta yumuşak bir nesne gösterebilir misin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Dinozor kemikleri kum içerisinde fırça ile süpürülerek çıkarılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Günlük Yaşam Becerileri: "Ben Katlayabilirim!"

Oyun Etkinliği: "Ters-Düz"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Çöp Değil Atık"

Kavram Çalışması: "Geri Dönüşüm" ve "Ters-Düz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Dinozor kemikleri kum içerisinde fırça ile süpürülerek çıkarılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Günlük Yaşam Becerileri: "Ben Katlayabilirim!"

Oyun Etkinliği: "Ters-Düz"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Çöp Değil Atık"

Kavram Çalışması: "Geri Dönüşüm" ve "Ters-Düz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TERS-DÜZ

Etkinlik Türü: Günlük Yaşam, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği- Bireysel Etkinlik), Fen (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle, olumsuz cümle kurar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Serbest oyun saatinin sonunda öğretmen elinde kum dolu kutular ile gelir. Çocuklar içinde ne olduğunu sorunca;

“Kutumda var bir gizem,

Yapmak isteyen var mı gözlem,

Yapmak isteyenler yanıma gelsin madem” der, bir tren oluşturulur ve etkinlik masasına geçilir. Öğretmen;“Dün sizlerle artık olmayan canlılardan bahsetmiştik, bu canlılar ne diyorduk?” sorusu ile etkinliğe giriş yapar. Çocuklardan cevaplar dinlenir, dün konuşulanlar pekiştirilir. Ardından “Jale İnan’ı hatırlayan var mı? Ne iş yapıyordu Jale İnan?” soruları sorulur. çocukların cevapları dinlenir ve Jale İnan’ın bir arkeolog olduğu, ve kazı çalışmaları ile geçmişte yaşayan insanların kullandığı eşyaları bulunduğu söylenir. Jale İnan gibi arkeologların bu kazılarda sadece insan eşyası değil; birçok hayvanın kemiklerini de bulunduğu söylenir. Kazı tekniğinde neler kullanıldığı çocuklara sorulur. Ve fırça ile süpürme tekniği çocuklara hatırlatılır. Şimdi kutuları önümüze alabiliriz der iki çocuğa bir kutu gelecek şekilde kutuları ayarlar. Her çocuğa bir tane de fırça verilir. (Öğretmen bir gün öncesinden tuz seramiğinden dinazor iskeleti hazırlayıp fırınlamıştır.) Sonrasında bir arkeolog gibi süpürme tekniğini kullanarak kutulardaki kumu süpürürler. Kumlar süpürüldükçe kutunun içinden dinazor kemikleri çıkmaya başlar. Çocuklar kutulardaki kemiklerin tozunu fırça ile temizleyip masanın üzerinde biriktirirler. Kutulardaki kemikler toplandıktan sonra dinozoru uygun şekilde birleştirmeleri için çocuklar serbest bırakılır.

Günlük Yaşam Becerileri Etkinliği

Ters-Düz kavramını vermek için çocuklar bahçeye alınır. Bahçede çocukları bekleyen giysiler ve bu giysileri yıkamak için hazırlanan iki kova su vardır. Çocuklar kıyafetleri ellerine alırlar. Ve öğretmen şimdi kıyafetlerimizi ters çevirelim, şimdi düz çevirelim yönergelerini verir. Kıyafetler yıkanmadan önce öğretmen kıyafetleri ters çevirmelerini ister, çocuklar sabun ve su ile kıyafetleri yıkar. Asmadan önce kıyafetleri düz çevirmeleri istenir. Kıyafetler düz çevrildikten sonra asmak için hazırlanan iplere kıyafetlerini asar.

Oyun Etkinliği

Öğretmen çocukların ellerine birer tane bardak verir. Ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bardaklarını alır ve öğretmen düz dediğinde bardakları düz çevirirler. Ters dediğinde ters çevirirler, öğretmen oyun ilerledikçe yönerge verme hızını artırır. Şaşırın çocuk oyuna biraz ara verir.

Türkçe-Fen ve Doğa Etkinliği

Öğretmen ne zaman bir eşyanın atık olma niteliğine sahip olabileceği hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklara sınıfımız da ya da çevremizde gördüğümüz eşyaların hangilerinin atık olabileceği hakkında sorular sorulur ve açıklamalar yapılır. Kullanılmayacak durumdaki eski eşyalarımızın atık olduğu, bazılarının geri dönüşümlle tekrar kullanılabilir hale geleceği ve yeni bir materyal olarak kullanılabilen açıklanır. Bu işlemler için öncelikle atıkların gruplanması gerektiği belirtilir. Çöp ve atık arasındaki fark çocuklara anlatılır. Az önce bahsettiğimiz geri dönüşüme girebilecek maddelerin atık, bu geri dönüşümden yararlanamayan maddelerin ise çöp olarak adlandırıldığı açıklanır.

Öğretmen çocuklardan getirdikleri atıkları yanlarına almalarını ister. Her çocuktan getirdiği atık materyali arkadaşlarına tanıtmaları istenir. Önceden bu atığın ne işe yaradığı, hangi malzemeden yapıldığı çocuklar tarafından arkadaşlarına açıklanır. Öğretmen çocukların getirdiği atık materyallerin cam mı, kâğıt mı, plastik mi olduğu şeklinde sorular yönelterek o materyali gruplandırmalarına yardımcı olur. Bu süreçte çocukların düz cümle, olumsuz cümle kurması için rehberlik edilmelidir. Tanıtılan materyaller grubun ortasındaki büyük boy çöp poşetine konulur. Öğretmen sınıfa getirdiği üç ayrı geri dönüşüm kutusunu çocuklara gösterir. Bu kutulara hangi atıkların atılacağı çocuklarla birlikte tartışıılır. Çocukları üç gruba ayırır ve her gruptan toplamayı istedikleri atık malzemeye karar vermelerini ister. Örneğin, bir grup kâğıt, bir grup cam, diğer grup ise plastik malzemeleri seçer ve toplar. Öğretmen daha önceden çöp poşetine toplanmış tüm atıkları sınıfın ortasında bir naylonun üzerine döker.

Çocuklardan atıklar arasından kendi grubunun toplaması gereken malzemeyi seçerek uygun kutuya atmasını ister. Müzik eşliğinde süreci başlatır. Müzik durduğunda gruplar topladıkları atık kutularının yanında dururlar. Her grubun topladığı materyaller tek tek sayılır ve belirlenen geri dönüşüm kutularının üzerindeki görselle eşleştirilerek doğru materyalleri toplayıp toplamadıkları kontrol edilir. Bu işlem her üç grup için de yapıldığında etkinlik sonlandırılır. Tüm gruplara atıkları ayırdıkları için teşekkür edilir ve gruplar alkışlanır.

MATERYALLER:

Çeşitli atık materyaller (gazete kâğıtları, kutular, plastik kaplar, cam şişeler vb.), geri dönüşüm logosu görseli, 3 geri dönüşüm kutusu, büyük boy bir naylon

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Atık, geri dönüşüm, logo, Zıt: Eski-yeni

AİLE KATILIMI:

Evde de kıyafet katlarken ters-düz kavramının pekiştirilmesini talep eden bir haber mektubu gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Atıkları kaç gruba ayırdık?
- Bir malzemenin atık olabilmesi için nasıl olması gerekir?
- Hangi atık malzemeler geri dönüşüme kazandırılabilir?
- Çevrenizde geri dönüşüm kutusunu nerelerde gördünüz?
- Etrafınızda hangi atıklar bulunmaktadır? Bunlarla neler yapılabilir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Daha önce markete gidip gitmedikleri, markette ne satıldığı soruları çocuklara yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Para ağaçta yetişmiyor"

Drama Etkinliği: "Bu Kaç Lira?"

Sanat Etkinliği: "Toprak Alıp Resim Yapalım!"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Ebe Tura 1,2,3"

Kavram Çalışması: "Açık-Kapalı", "Resimli Sözlük" ve "Kodlama" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Daha önce markete gidip gitmedikleri, markette ne satıldığı soruları çocuklara yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Para ağaçta yetişmiyor"

Drama Etkinliği: "Bu Kaç Lira?"

Sanat Etkinliği: "Toprak Alıp Resim Yapalım!"

Oyun Etkinliği: "Ebe Tura 1, 2, 3"

Kavram Çalışması: "Açık-Kapalı", "Resimli Sözlük" ve "Kodlama" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MARKET ALIŞVERİŞİ

Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çember şarkısı açılır ve çocuklar minderler etrafında toplanır.

“Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir masal uydurdum

Başlasın masal saati” tekerlemesi ile çocukların dikkati toplanır. Ardından öğretmen ‘Ağaçta Para Yetiştiriyor’ adlı hikâyeyi okur. Çocuklara daha önce markete gittiniz mi, alışveriş yaptınız mı soruları yöneltilir. Marketler ne zaman açılır, ne zaman kapanır soruları ile açık-kapalı kavramı verilmeye çalışılır. Somut örnek olması için lamba açık- lamba kapalı örneği gösterilir. Çocuklar ilgileri yönünde merkezlere dağılırlar ve serbest saat başlar. Öğretmen sınıfta bir market ortamı (kasa ve satın alınacak yiyeceklerin bulunduğu tezgâh) oluşturur.

Drama Etkinliği

Isınma

Öğretmen çocuklara daha önce bir yetişkinle birlikte yemek yapıp yapmadıklarını, yemek yapmak için nelerin gerekli olduğunu sorar. Cevaplar dinlendikten sonra yemek yapmak için önce alışveriş listesinin hazırlanması gerektiği ve daha sonra alışveriş yapıldığı söylenir. Alışveriş listesinin neden gerekli olabileceği tartışılır. Yazılı olmasının yararları hakkında konuşulur. Alışveriş listesinin almamız gerekenleri yazdığımız ve alışveriş yaparken bize kolaylık sağlayan bir liste olduğu söylenir. Aileleriyle birlikte pazara, markete alışverişe giden çocuklardan oraya ne için gidildiği, neler yapıldığı ile ilgili gözlemlerini anlatmaları istenir. Öğretmen çocuklara bugün herkesin yemek yapacağını ve bu nedenle alışverişe gitmeleri gerektiğini söyler. Alışveriş yapmak için marketin olduğu yolda yürünmeye başlanır. Çocuklar karışık bir şekilde sınıfta yürürler. Öğretmen ellerini birbirine vurduğunda herkesin durmasını ve en yakın arkadaşına merhaba diyerek ya da el sıkışarak selamlaşacağını söyler. Çocuklar eşleriyle selamlaştıktan sonra öğretmen ellerini tekrar birbirine vurur ve yürümeye devam edilir. Yolda yürürken trafik ışıkları görülür ve çocuklara hangi ışıkta geçmeleri hangi ışıkta beklemeleri gerektiği sorulur. Ayrıca öğretmen çocuklardan yolun karşısına güvenli geçmek ve kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için neler yapılması gerektiğini açıklamalarını ister. Temel güvenlik kurallarını sorar ve karşıya geçmek için yeşil ışığın yanması beklenir. Öğretmen kırmızı kartonu kaldırdığında herkes kırmızı ışıkta bekler, yeşil kartonu kaldırdığında karşıdan karşıya geçilir.

Rol Oynama

Her çocuğa bir alışveriş listesi verilir. Bu listelerde marketten alınabilecek bir yiyecek resmi, resmin altında yiyeceğin yazılı olarak ismi ve yanında kaç adet alınması gerektiğine dair sayısı bulunmaktadır. Çocuklara listelerini incelemeleri için vakit tanınır. Daha önceden sınıfta oluşturulan markete (kasa ve satın alınacak yiyeceklerin bulunduğu tezgâh) gelinir.

Çocukların marketten listelerindeki malzemeleri alabilmeleri için bazı kurallar vardır. Yiyeceklerin resimlerinin ve isimlerinin yazılı olduğu kartların altında rakamlar bulunmaktadır. Örneğin süt resmi ve SÜT yazısının altında 1 rakamı varsa, bu sütün bedelinin 1 TL olduğunu belirtmektedir. Paranın ne işe yaradığı hakkında çocuklarla sohbet edilir ve bu alışverişte para olarak kartların kullanılacağı açıklanır. Çocuklar dönüşümlü olarak hem market çalışanı (satıcı) olur hem de alışveriş yapan (müşteri) kişi olur. Herkes listesindeki malzemeleri tezgâhlardan alır ve bedelini ödeyerek alışverişlerini tamamlarlar.

Değerlendirme

Alışveriş tamamlandıktan sonra yemek yapma aşamasına geçilir. Çocuklar sınıf sayısına göre 3-5 kişilik gruplara ayrılır. Gruplardan alışverişte alınan malzemelere göre bir yemek tarifi hazırlamaları ve birlikte canlandırarak anlatmaları istenir. Tüm gruplar sırayla izlenir. Bu süreçte sınıfta bulunan mutfak malzemeleri kullanılır. Çember olunur ve gün ile ilgili sohbet edilir.

Sanat Etkinliği

Öğretmen etkinlik masasına içinde toprak olan kutular ve elekler koyar.

“Aldım elime bir elek,

Var bu toprağın içinde taşlar ufak tefek,

Belli ki bu etkinlik uzun sürecek...” diyerek çocukların dikkatini toplar.

Çocuklar etkinlik masasına alınır ve öğretmen kumdan bir resim yapacaklarını ama bu toprağın içinde çok taş olduğunu bir elek ile bu taşları ayırmaları gerektiğini söyler. Elek başka nerelerde kullanılır, elek için kullanılır soruları ile çocukların yeni bir malzemeyi tanımasını sağlar. Çocuklar toprağı eleyip içinden ince yapıda bir toprak çıkartırlar. Ardından kum ile istedikleri gibi resim yaparlar.

Oyun Etkinliği

Çocuklara “Ebe Tura 1, 2, 3” isimli oyunu oynayacakları söylenir. “Ebe Tura 1, 2, 3” oyununun, dünyanın birçok ülkesinde farklı şekillerde oynandığı belirtilir. Ülkemizde de oynanan geleneksel çocuk oyunlarından birisi olduğu vurgulanır. “Çık çıkalım çayıra, Yem verelim ördeğe, Ördek yemini yemeden, Ciyak miyak demeden, Hakkuduhukudu, Çıktım çıkardım, Ki-mi çı-kar-dım.” Oyunun kuralları anlatılır ve oyuna geçilir. Ebe olan çocuk duvara döner diğer çocuklar 3-4 metre uzağında bir hizada beklerler. Ebe arkadaşlarına arkası dönük olarak; “Ebe Tura 1-2-3” der. Diğer çocuklar bu sırada ileriye doğru adım atarak ebeye yaklaşımaya çalışırlar. Söz bittiğinde çocuklar heykel gibi donarlar. Ebe arkadaşlarına önünü döndüğünde kimıldarken gördüğü çocuk oyundan çıkar ve seyirci olur. Ebe tekrar arkasını dönerek “Ebe Tura 1,2,3” der ve arkadaşlarına döner. Çocuklar her defasında biraz daha ebeye yaklaşır. Ebenin sırtına çocuklardan biri dokunduğunda çocuklar kaçışır ve ebenin yakaladığı kişi ebe olur.

MATERYALLER: Çocuk sayısı kadar alışveriş listesi, ödeme yapılırken kullanılacak paralar (resimli ve yazılı kartlar), market ortamı için gerekli olan kasa ve yiyecekler, trafik ışıklarını temsil eden kırmızı ve yeşil kartlar.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Alışveriş listesi, müşteri, satıcı, tezgâh, bedel

AİLE KATILIMI: Ebeveynlere çocukları ile birlikte ev için gerekli olan malzemelerle ilgili alışveriş listesi hazırlamaları ve birlikte alışverişe çıkmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Alışveriş listenizde hangi yiyecekler vardı?
- Alışveriş listesi hazırlamak neden gereklidir?
- Daha önce hiç alışveriş yaptınız mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Gölge sahnesi kurulur ve çocuklara masal anlatılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Kargocu Ali Amca"
Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Çizgi Çalışması"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Çiçek Toplama"
Kavram Çalışması: "Görgü Kuralları", "Gölge" ve "Ekoloji/Kentleşme" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Gölge sahnesi kurulur ve çocuklara masal anlatılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Kargocu Ali Amca"

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Çizgi Çalışması"

Oyun Etkinliği: "Çiçek Toplama"

Kavram Çalışması: "Görgü Kuralları", "Gölge" ve "Ekoloji/Kentleşme" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ŞEKİL KARGOSU

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır, sınıfta karanlık bir ortam oluşturur. Ortası kesik bir kutunun kesik kısmına yağlı kâğıt yapıştırıp bir gölge sahnesi hazırlar. Çocuklar niye sınıfın karanlık olduğunu sorduklarında ise “Hadi sessizce minderlere geçelim size sebebini anlatacağım!” der ve çocukları minderlere yerleşir.

Bir Cık varmış, bir de Çok varmış (Sağ el ile kuş yapılır, sol el ile kuş yapılır)

Cık uçmuş, uçmuş, uçmuş (Sağ el ile uçma hareketi yapılır)

Sonra Çok uçmuş, uçmuş, uçmuş (sol el ile uçma hareketi yapılır)

Cık konmuş, konmuş, konmuş (Sağ omza el konulur)

Çok da konmuş, konmuş, konmuş (Sol omza el konulur)

Yağmurlar yağmış (eller aşağı indirilir)

Rüzgârlar esmiş (Eller sağa sola sallanır)

Cık ve Çok çok üşümüşler (Omuzlar ovuşturulur)

Hadi onları ısıtalım! (Eller bağlanır)

“Sınıfımız çok karanlık, çünkü bugün sizlere bir masal anlatacağım! Ama bu masal diğer masallar gibi değil. Hem anlatıp hem göstereceğim. Sizce bunu nasıl yapabilirim?” denir. Çocukların cevabı dinledikten sonra öğretmen arkasından birçok karakterin olduğu gölge çomak kukla kutusu çıkarır. “Acaba size nasıl bir masal anlatsam? Hım biraz düşüneyim...” der ve bir masal kurgular. Kurgusuna uygun karakterler seçer. Gölge sahnesini önüne alır ve kurguladığu masalı anlatır. Masalı bitince bir masal kurup anlatmak isteyen çocuklar için fırsat verir ve çocuklar da kutudan karakter seçip masalını anlatır.

Matematik Etkinliği

Etkinliğe başlamadan önce öğretmen üzerinde çeşitli nesnelerin görsellerinin olduğu kare, üçgen ve daire şeklindeki kartları sınıfın duvarlarına asar. Çocukların görselleri fark etmeleri sağlanarak çocuklarla sınıfta neler gördükleri hakkında konuşulur. Duvara asılan nesnelerin görsellerinin olduğu şekillere dikkat çekilir. Sınıfta gördükleri nesnelerin hangilerinin kare, üçgen ve daireye benzediği çocuklarla tartışılır.

Öğretmen daha sonra, “Çocuklar bizim mahallede yaşayan Ali Amca, bir kargo şirketinde çalışıyor. Bugün benden bir şey rica etti.” diyerek bir giriş yapar. Çocuklara kargonun ne demek olduğu sorulur ve tahminleri dinlenir. Daha sonra öğretmen “Ali Amca’nın sizlerin yardımına ihtiyacı varmış. Bu yüzden size bir ses kaydı gönderdi.” diye açıklayarak çocuklara ses kaydı dinletilir. Ses kaydında “Çocuklar merhaba, ben Ali Amcanız. Küçük bir aksilik yüzünden; taşıdığım eşyalar yola saçıldı. Eşyaları bugün sahiplerine ulaştırmam gerekiyor. Onları toplayıp uygun kutulara koymam için yardımınıza ihtiyacım var. Buraya gelebilmeniz için öğretmenlerinizin söylediklerini lütfen dikkatle dinleyin.” der. Çocuklara şekil kolyeleri dağıtılır ve böylece çocuklar üç gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara, eşyaları toplamaya gitmek için yola çıkılması gerektiğini söyler. Her grubun önüne önceden renkli elektrik bandı ile çizgiler çizilmiştir. Çocuklar bu yolun sonuna çift ayak sıçrayarak gelirler. Yolun sonunda dağınık bir şekilde üzerinde eşya görsellerinin olduğu farklı geometrik şekillerde kartlar bulunmaktadır. Çocuğun elindeki şekli, üzerinde kare, üçgen, daire şekilleri olan üç kutudan uygun kutuya atması söylenir. Bütün çocuklar şekilleri topladıktan sonra telefon çalar ve Ayşe Teyze “Çocuklar sayenizde eşyaları zamanında teslim edebileceğim. Hepinize yardımlarınız için çok teşekkür ederim. Çok yorulduunuz, artık biraz dinlenin.” diyerek oyun sonlandırılır.

Oyun Etkinliği

Kartonlardan kareler kesilir. Bazı karelerin arkalarına çiçekler yapılır. Müzik açılır çocuklar karelerin üzerine basarak dans ederler. Müzik durduğunda çocuklara sorulur. “Çiçek topladın mı?” Çocuk “topladım “ der ve karesinin arkasında çiçek çıkarsa oyuna devam eder. Çıkmazsa oyundan çıkar.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklara çizgilerle ilgili çalışmalar yapılacağı söylenir. Çocuklara düz, zikzak, eğri olmak üzere üç farklı çizgi modeli gösterilir. Bir süre modelleri incelemelerine fırsat verilir. Sınıfın zemininde (bant, tebeşir vb. materyaller kullanılarak) bu çizgiler oluşturulur ve çocukların bu çizgiler üzerinde yürümleri istenir. Daha sonra çocukların önlerine tabak içinde un/irmik veya kum konulur. Çizgi çalışma modelleri her bir çocuğa verilir. Tabak içerisinde parmaklarıyla bu çizgileri yapmaları istenir. Çocukların her çizgiyi denemelerine dikkat edilir. Tabakların içerisine çizilen çizgiler beden yoluyla taklit edilir.

MATERYALLER:

Gölge Kuklalar, yağlı kâğıt, kutu, ses kaydı, şekil kolyeleri, karton, irmik, un

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Çizgi, kare, daire, kargo, gölge.

DEĞERLENDİRME:

- Evinize kargo geldi mi?
- Gölge sahnesinde masal anlatmak eğlenceli miydi?
- Sınıfta üçgen bir eşya var mı?
- Sınıfta kare şeklinde olan eşyaları gösterir misiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Karemela Sepeti'nden "Kaplumbağa" çocuk şarkısı açılır ve çocuklarla hareketleri yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

https://www.youtube.com/watch?v=K_LGWZqjpbE

Oyun Zamanı:

Çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek orada oyun oynar.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Caretta Caretta"

Sanat Etkinliği: "Yarışçı Kaplumbağa"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Kodlama, 2 Rakamı"

Kavram Çalışması: "2 Rakamı" ve "Dünya" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Karemela Sepeti'nden "Kaplumbağa" çocuk şarkısı açılır ve çocuklarla hareketleri yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

https://www.youtube.com/watch?v=K_LGWZqjpbE

Oyun Zamanı:

Çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek orada oyun oynar.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Caretta Caretta"

Sanat Etkinliği: "Yarışçı Kaplumbağa"

Matematik Etkinliği: "Kodlama, 2 Rakamı"

Kavram Çalışması: "2 Rakamı" ve "Dünya" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YARIŞÇI KAPLUMBAĞAR

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: İzledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden hazırladığı kaplumbağa maketi ile sınıfa girer. “Çocuklar bu elimdeki hayvanı tanıyor musunuz? Evet o bir kaplumbağa ve ismi de Kıpır. O benim evcil hayvanım. Kaplumbağaların özelliklerini biliyor musunuz? Ne gibi özellikleri bulunur? Nerelerde yaşarlar? Türleri nelerdir?” gibi sorular sorulur ve çocuklarla sohbet edilir. Daha önce kaplumbağa görüp görmedikleri hakkında çocuklar bildiklerini paylaşır. Kaplumbağaların nerelerde yaşadığına dair video izlenir. Video hakkında konuşulur. Çocuklar yorum yapar. Kaplumbağaların yumurtalarını bıraktıkları yerlerden, yaşama şekillerinden bahsedilir. “Çocuklar kaplumbağaların avlanması yasaktır. Sizce neden yasak olabilir?” denir ve cevaplar dinlenir. Nesillerinin tükenmeye başladığı söylenir. “Çocuklar nesli tükenmek ne demektir?” denir ve çocukların cevaplarının ardından anlamı açıklanır. Bu kaplumbağaların neslinin tükenmesinin önlenmesi için neler yapılabileceği konuşulur.

“Kaplumbağalar hakkında epey şey öğrendik. Peki, Kıpır’ın bugün neden sınıfımıza geldiğini merak ediyor musunuz? Bugün ormanda bir yarış varmış. Kaplumbağaların yarışı. Kıpır da bu yarışa katılmak için bugün benimle beraber geldi. Sizler de yarışa katılmak ister misiniz? Ama bu yarışa katılmanız için öncelikle kaplumbağalara sahip olmanız gerekiyor. Nereden kaplumbağa bulabiliriz? Kendi kaplumbağalarınızı nasıl oluşturabilirsiniz?” denir ve çocukların fikirleri dinlenir.

Sanat-Oyun Etkinliği

Ardından çocukların isteklerine göre materyaller ve daha önceden hazırlanmış kalıplar çocukların isteklerine göre dağıtılır. Çocuklar kendi kaplumbağalarını oluşturur. “Artık hepimizin birer kaplumbağası var. Peki bu parkurlarda kaplumbağaları nasıl yarıştırebiliriz? Engelleri nasıl aşacağız?” gibi sorular sorularak çocukların parkur hakkındaki fikirleri dinlenir. Başlangıç ve bitiş çizgisi gösterilerek yarışın nasıl olacağı çocuklara anlatılır. “Parkurları geçerken kaplumbağalarımızı sırtımıza koyacağız. Ancak dikkat edin, kaplumbağalarınızı düşürmeyin. Ellerimiz ve dizlerimizi yere koyup emekleyerek ilerleyeceğiz. Bu masaların altından geçerken sürüneceğiz. Ancak parkuru geçerken dikkat edin, buradaki kuyulardan aşağı sakın düşmeyin. Kuyuların kenarından yavaşça geçerek bitiş çizgisine ulaşan kaplumbağa ve sahibi yarışı kazanacak çocuklar.” Denir ve yarışa başlanır. Tüm çocuklar yarıştıktan sonra birinciler alkışlanır.

Matematik Etkinliği

Bir kodlama halısı tasarlanır. Başlangıç için kare, üçgen, daire, dikdörtgen harfleri ve 1, 2, 3, 4 rakamlarından oluşan bir kodlama halısı hazırlanır. Kodlama kutucuklarının içine birer hayvan magneti konulur. Çocukların eline ucunda mıknatıs olan bir olta verilir.

Kodlamanın bir bilgisayar sistemi olduğu, tabletlerde oynadıkları, telefonda ve bilgisayarda oynadıkları tüm oyunların bu kodlara uygun olarak hazırlandığı anlatılır. Ardından öğretmenin söylediği koddaki hayvanı olta ile tutup çekmeleri istenir.

“2” rakamı halı üzerinde gösterilir ve vurgulanır. Etkinlik bittikten sonra öğretmen “yukarı çıkalım, aşağı inelim. Biraz düz gidip 2 (iki)’yi çizelim.” tekerlemesini söyleyerek, çocukların ilgisini iki rakamına çeker. Çocuklara parmaklarıyla “iki ” sayısı göstermelerini ister. Daha sonra işaret parmağımızla havada “iki” rakamı yazma çalışması yapıldıktan sonra öğretmen çalışma sayfalarını dağıtarak yönergeyi açıklar ve rehber olur.

MATERYALLER:

Kaplumbağa kalıpları, kâğıtlar, el işi kâğıtları, atık materyaller, makas, yapıştırıcı, boyalar, kodlama zemini, hayvan magnetleri, olta

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Nesli tükenmek, Zıt: Başlangıç-bitiş, kod

AİLE KATILIMI:

Çocuklar ile birlikte bir akvaryum ziyareti yapılabilir.

DEĞERLENDİRME:

- Kaplumbağalar nerelerde yaşayabilir?
- Kaplumbağaların neslinin tükenmemesi için neler yapılabilir?
- İzlediğimiz videoda nelerden bahsediyordu?
- Bir kaplumbağa olsaydın ve insanlar seni avlıyor olsaydı ne hissederdin?
- Akvaryumda bulunan bir kaplumbağa gördün mü? Nerede gördün? Sence bu doğru bir şey mi? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. Kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek orada oyun oynar.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Alan Gezisi: "Toprak"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Toprak Kaç Kat?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Yer Altında Patates"

Kavram Çalışması: "Toprak Çeşitleri" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek orada oyun oynar.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Alan Gezisi: "Toprak"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Toprak Kaç Kat?"

Türkçe Dil Etkinliği: "Yer Altında Patates"

Kavram Çalışması: "Toprak Çeşitleri" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KAT KAT TOPRAK

Etkinlik Türü: Alan Gezisi, Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bitkilerin nerede ve nasıl yaşadığını sorar. Çocukların cevapları dinlenir ardından çocuklara bitkilerin köklerinin bulunduğu, bu köklerin toprağa bağlı olduğu ve kökleri ile topraktan su ve besin aldığı anlatılır. "Peki toprak ne kadar derin? Öğrenmek ister misiniz? Benim minik yapraklarım ağaçtan düşmüş, bir o yana savrulmuş, bir bu yana savrulmuş, döne döne öğretmenimin arkasında sıra olmuş." Denir ve çocuklar ile bir alan gezisine çıkılır. Alan gezisi için doğal bir alan ya da okul bahçesi seçilir.

Alan Gezisi

Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir.

Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür. Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır. Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir. Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler.

İnceleme işlemi sona erdiğinde toprağı sulandırıp çamur ile oynamaları için fırsat tanınır. Alan gezisinde toplanan farklı toprak türleri sınıfa götürülmek için hazırlanır.

Fen ve Doğa Etkinliği

Çocuklara alan gezisindeki incelemeleri sorulur ve alanda yaptıkları resimleri anlatmaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaptıktan sonra öğretmen anlatmaya başlar. “Çocuklar toprak dört katmandan oluşur. Bize en yakın yani en üstte olan katmanda bitkiler yere tutunur ve yaşar. Bu katta çimenleri, bitkileri ve ağaçları görürüz. Onun bir altında ise toprak vardır. Bugün kazı yaparken bu katmanı gördünüz. Onun altında küçük taşların olduğu bir kat ve en altta ise daha büyük taşların olduğu bir kat vardır. Meğer toprak ne de çok katmandan oluşuyormuş!” denir ve alan gezisinden toplanan toprak katmanlarını etkinlik masasına koyar. Ardından çocuklardan “Hadi topladığımız toprak katmanlarını size anlattığım sıra ile yerleştirelim.” Der ve çocuklara rehber olur.

Türkçe Dil Etkinliği

Şiir

TOPRAK

“Solucanlar böcekler
toprak altını severler
bitkiler köklerini
toprak altına sererler
Toprak suyla beslenir
bitkiler filizlenir
birde güneş çıkarsa

tüm canlılar şenlenir.” Şiiri çocuklar ile birkaç kez tekrar edilir. Sonrasında öğretmen çocuklara “Gözler bende mi? Peki ya kulaklar? Açtık gözlerimizi, kabarttık kulaklarımızı, dinleyelim öğretmenimizi.” Der ve hikâyesine başlar.

Hikâye

Bir varmış bir yokmuş evvel zaman içinde kalbur saman içinde, kepçe kulaklı kedi kovalamış aslanı, aslan havlamış önce kedi ise kükremiş, pek korkmuş aslan hemen saklanıvermiş. Koca bir ejderha da saklanmış ayakkabıya, saklanır mı saklanır, ayakkabı küçüktür demeyin ha! Belki de bu ejderha başkadır. Uzaklarda değil çok yakın bir ülkede, bir patates yaşarmış ailesiyle birlikte. Bizim patates diğer bütün patatesler gibi toprağın altında yaşarmış. Toprağın altında oyun oynamış arkadaşlarıyla, patateslerin kralı her gün onları yanına çağırır, dünya yüzüne çıktıklarında nelerle karşılaşacaklarını anlatırmış. Bizim patates ve arkadaşları nasıl heyecanlanırmış bir bilerseniz, hayallere dalıp herşeyi unuturlarmış.

Günlerden bir gün küçük patates hopluya zıplaya toprağın altından çıkmış, çıkar çıkmaz da güneşin upuzun kollarıyla karşılaşmış,yüzüne vuran o sıcaklık ilk önce korkutmuş onu ama sonra gözlerini kocaman açmış:

– Aaaa ne güzel bir şey bu, sayın kral patatesin anlattığı şey bu olmalı. Neydi adı neydi? Evet güneş. Dünyamızı aydınlatan, ısınmamızı sağlayan ve bizden çok uzakta olan güneş. Aslında hiç de o kadar uzakta değilmiş, sıcacık sanki toprak gibi toprağın içinde böyle sıcacık...

Bizim küçük patates güneşin bütün sıcaklığını hissetmiş ve tam o sırada biraz ileride sağa sola koşup duran iki çocuk görmüş. Çocuklar öyle güzel koşuyorlarmış ki, patates bir süre onlara hayran hayran bakmış.

– Ayak dedikleri şey bu olsa gerek. Her yere gidebilmelerini sağlıyor ayakları vay canına...

Patates, heyecan içinde öylece bakakalmış. Uzun bir müddet çocukların koşuşturmalarını izleyen küçük patates, onların yaklaştığını görünce yuvarlanarak bir taşın arkasına saklanmış. O ayaklarıyla vurup durdukları yuvarlak şeyin ne olduğunu bilemediği için biraz da telaşlanmış. Sayın kral patatesin anlattığı hiç bir şeye benzemiyormuş bu acaba büyük bir patatesle mi oynuyorlar diye tedirgin olmuş ama bu şey patatese de benzemiyormuş ki, zıplayıp duruyormuş. Yuvarlakmış, üstünde resimler varmış ve çocukları çok eğlendirdiği de bir gerçekmiş.

Küçük patates yavaşça geldiği toprak birikintisinin içine dalmış. Sayın patates kralına ve arkadaşlarına gördüklerini anlatmış. Anlattıklarını dikkatle dinleyen kral çocukların peşinde koştukları şeyin `top` olduğunu ve bütün çocukların topla oynamaktan çok hoşlandıklarını anlatmış. Patates çocukların hiç oynamadıkları olmuştur. O gün oyuncağın ne olduğunu öğrenmişler.

Küçük patates toprağın altındaki sıcak yuvasında, mutlu mutlu uyumuş o gece. Çocukların sofralarına yemek olarak gideceği günleri hayal etmiş durmuş: ` Keşke benim de bir topum olsa ` diye sayıklayarak uyumuş.

Ne güzel hayal kurmak,masallarda da olsa.

Hayalleri yaşamak,bir patates bile olsa.

Patatesin yemeği ve yapılır unutmayın,

Sadece kızartmasını yiyerek doymayın.

(Alıntı)

MATERYALLER:

Toprak, sopa, çubuk, ip

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Toprak, Kök, Bitki, Katman, Çakıl, Taş

AİLE KATILIMI:

Aileler çocuklarıyla birlikte farklı toprak alanlarda toprak incelemesi yapıp, buldukları örnekleri sınıfa göndermelerini rica eden bir haber mektubu gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- İncelediğin topraklar ne renkti?
- Açtığın çukuru ne ile ölçtün?
- Çukurun aşağısına indikçe toprakta değişiklik gördün mü?
- Toprağın kaç katı olduğunu öğrendik?
- Küçük patatesin gördüğü resimli yuvarlak şey neydi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek orada oyun oynar.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Doğada Sesler Nasıl Yayılır?"

Oyun Etkinliği: "Gece-Gündüz"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Fosil"

Müzik Etkinliği: "Dinozor"

Kavram Çalışması: "Fosil" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek orada oyun oynar.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Doğada Sesler Nasıl Yayılır?"

Oyun Etkinliği: "Gece-Gündüz"

Sanat Etkinliği: "Fosil"

Müzik Etkinliği: "Dinozor"

Kavram Çalışması: "Fosil" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SES NASIL YAYILIR

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ormandaki canlı ve doğa olaylarının çıkardığı doğa sesleri (kuş, aslan, yıldırım sesi, yaprak hışırtısı gibi) sesleri dinlenir. Ne sesi olduğu ve canlı bir ses mi yoksa doğa olaylarının oluşturduğu bir ses mi olduğu hakkında sohbet edilir. Sohbetin sonunda "Ormandaki tüm sesleri tanıdık. Sizce uzayda da sesler var mı? İki astronot uzayda konuşunca birbirini duyabiliyor mu, neden?" hakkındaki fikirleri alınır. Öğretmen "Ormanda, şehirde... Dünya da hava vardır. Havanın içinde tanecikleri vardır. Bu tanecikler çıkan sesi diğer taneciğe, o diğer taneciğe... Titreterek taşırlar, yayarlar. Yayılan ses kulaklarımıza kadar taşınır, yayılır. Biz de sesi duyarız. Ama uzayda hava yok. O zaman sesleri yayan hava tanecikleri var mı?". "Uzayda hava olmadığı için hava tanecikleri de yoktur. Sesler taşınamaz. Sesler yayılamaz. Ve astronotlar konuşmak için elektrikli ses iletimi ile haberleşirler" açıklamasını yapar.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

'Doğada Sesler Nasıl Yayılır' deneyi için masaya cam bardak, ağzı kesilmiş balon parçası, paket çay, tuvalet kâğıdı rulosu koyulur. "Dünyada hava olduğu için ormandaki seslerde hava ile iletilir, yayılır. Bunu deneyelim." diyerek kesik balon parçası sıkıca bardağın ağzına gerdirilerek geçirilir. Balonun üzerine paket çay boşaltılır. Rulo bardağa dayandırılarak 'huuuuuuuuuu...' diyerek ses çıkarılır. Çayın hareketi gözlemlenir. "Ses çıkarınca çay da nasıl bir hareket oldu? Ses durduğunda çayda nasıl bir hareket oldu? Çayın hop hop oynamasının nedeni ne? Onu bu dansa kim kaldırdı?" sorusu yöneltilir. Fikirler alınır. "Biz ses çıkardığımızda rulonun içindeki hava tanecikleri titreşmeye başladı. Birbirlerini

yayılarak diğerine, o da diğerine ulaştı, bardağa çarptı. Bardağın üzerindeki çayı hareketlendirdi. Yani çayları dansa kaldıran hava taneciklerinin yayılmasını sağlayan sestir.” Denilir.

Deney bitişinde çocuklara ses dalgalarının yayılışını gösteren bir görsel gösterilir. Ardından öğretmen tahtaya geçer ve sesin dalgalar şeklinde nasıl ilerlediğini çizer. Çizim yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir.

Oyun Etkinliği

Gece-gündüz oyunu uyarlanarak dinazor uyudu-dinazor uyandı oyununa dönüştürülür. Çocuklara dinazor uyudu dendiğinde yere yatıp uyuma taklidi yaparlar, dinazor uyandı dendiğinde ayağa kalkarlar. Oyun ilerledikçe yönergeler hızlanır, şaşırın çocuk oyuna bir süre ara verir.

Türkçe Dil Etkinliği

Dinazor denize girmiş, Senin için zor dinazor.
Bir batıyor bir çıkıyor. Dinazor çarşıya çıkmış,
Kocaman göbeğini, Mağaza mağaza geziyor.
Hoptur hoptur oynatıyor.Ona uygun giysi yok.
Ah dinazor, vah dinazor.Ah dinazor, vah dinazor.
Ne yapsın bilemiyor.Senin için zor dinazor.

(Alıntı)

Şiiri söylenir ardından çocuklar etkinlik masasına alınır.

Sanat Etkinliği

Konunun pekiştirilmesi için tekrar arkeolog, kazı, nesli tükenen hayvanlar konusu tekrar edilir. Sonrasında “Fosil ne demek bilen var mı?” sorusunu sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve “Fosiller yıllarca toprak altında kalmış canlı kalıntılarıdır. Mesela dinazor kemikleri bir fosil örneğidir. Biz sizlerle topraktan dinazor fosilleri çıkarmıştık hatırlıyor musunuz?” denir. “Hayvan, bitki bunların hepsi fosil olabilir.” Denilerek çocuklar ile fosilin ne demek olduğuna yönelik konuşulur. “Bugün sizlerle hamur kullanarak fosil çalışması yapacağız. Fosillerimizi yaparken kullanacağımız malzemeler oyun hamuru, merdane (Merdanenin ne olduğu sorulur.) ve yapraklar.

Hazırsanız etkinliğimize geçelim” denir. Oyun hamurları merdane ile ince bir şekilde açılır. Yapraklar etkinlik masasına konulur. Çocuklar hamuru açtıktan sonra yaprağı hamura yerleştirir ve yaprağın damarları belli oluncaya dek bastırır. Yıllar önce toprakta olan bazı yaprakların da -aynı hazırladıkları hamurdaki yaprak izi gibi- bu şekilde kaldığı, kazı çalışmaları sonucu bunların bulunduğu çocuklara anlatılır.

Müzik Etkinliği

Çocuklar sanat etkinliklerini hazırlarken öğretmen Volkan Öğretmen'den 'Dinazor' şarkısını açar ve çocuklar ile birlikte tekrar ederler.

(https://www.youtube.com/watch?v=r7Ulsj3c7tw&ab_channel=Volkan%C3%96%C4%9Fretmen)

MATERYALLER: Doğa sesleri videosu, cam bardak, paket çay, tuvalet kağıdı, merdane, oyun hamuru, yaprak

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Ses, dalga, doğa, fosil, gece-gündüz

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Arkeologlar kazı çalışmalarında neler buluyor?
- Öğrendiğimiz ilk Türk kadın arkeoloğun adı neydi?
- Ses ortamda nasıl yayılır?
- Uzayda ses yayılıyor muydu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Hayalimdeki ev"
Oyun Etkinliği: "Şekil Sepeti"
Matematik Etkinliği: "Kenar-Köşe"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Ritim"
Kavram Çalışması: "Seramik"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Hayalimdeki ev"

Oyun Etkinliği: "Şekil Sepeti"

Matematik Etkinliği: "Kenar-Köşe"

Müzik Etkinliği: "Ritim"

Kavram Çalışması: "Seramik"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAYALİMDEKİ EV

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Etkinlik), Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnelerin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Verilen sese benzer ses çıkarır.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Kendisi için dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nerede yaşadıkları, yaşadıkları evin nasıl olduğu, hangi özellikleri olduğu, kaç odasının olduğu, bu odaların isimleri sorulur. Evlerinin bulunduğu bölgede neler olduğu, market, kasap, camii, park var mı soruları da sorulur. Ardından çocuklar blok merkezine yönlendirilir ve bu merkezde bulunan materyaller ile bir şehir tasarımları, ev yapımları için fikir verilir. Çocuklar merkezde yeterli süreyi geçirincede öğretmen:

“Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap

Ayaklarımızla rap rap

Bir şöyle, bir böyle

Dans edelim seninle.” Tekerlemesi söylenir ve çocukların dans etmesi için Hakan Abi ve Gitarı Boncuk'tan “Oyna ve Dans Et” şarkısı açılır. Çocuklar ile birlikte şarkı yönergelerine uygun olarak dans edilir.

Sanat Etkinliği

Çocuklardan yaşamak istedikleri hayal etmeleri istenir ve bu evi anlatmaları için fırsat tanınır. Çocuklar hayallerini aktardıktan sonra öğretmen “Hadi birlikte bu evi yapalım!” der ve etkinlik masasına geçilir. Etkinlik masasına seramik hamurları konulur ve çocuklar için paylaştırılır. Masalara toz boyalar da koyulur çocuklar hamurlarını istedikleri gibi renklendirirler. Çocukların boya karıştırırken aktif rol almaları istenir. Her çocuk hayalindeki evi seramik hamuru ile inşa eder.

Şehir planlaması hakkında bilgi verilir. Şehirlerin nasıl kurulduğu, şehirleri kuranların, binaları yapanların hangi meslek grubunda olduğu, bir şehirde olması gereken neler vardır gibi konularda çocuklara bilgi verilir.

Büyük boy bir mukavva alınır ve çocukların yönlendirmesi ile bir şehir planı çıkarılır. Çocuklar tasarladıkları evleri bu şehir planına yerleştirirler ve şehir tamamlanır.

Oyun Etkinliği

Meyve sepeti oyunu uyarlanır ve şekil sepeti oyunu oynanır. Yere tüm çocuk sayısınca üçgen kare dikdörtgen ve daire şekilleri kesilir ve sabitlenir. Çocuklara oyun yönergesi anlatılır: “Çocuklar hepinizin bir şeklin üzerine geçmesini istiyorum. Ama hangi şeklin üzerinde olduğunuzu asla unutmamalısınız! Ben kareler dediğimde sadece karenin üzerinde olanlar diğer kareler ile yer değiştirecek, daireler dediğimde daireler kendi içinde yer değiştirecek, şimdi tüm şekiller dediğimde ise hepiniz yer değiştireceksiniz. Beni dikkatli dinlemezseniz karıştırabilirsiniz. Dikdörtgen dediğimde kareler, daireler ve üçgenler aynı yerinde kalmalı. O zaman kulakları kocaman açın çünkü başlıyoruz!” denir ve önce çocukların oyunu anlaması için yavaş yönergeler ile oyun başlar.

Matematik Etkinliği

Çocuklara geometrik şekillerle ilgili görseller gösterilir (kare, daire, dikdörtgen, üçgen, elips). Bu şekillerin isimleri çocuklara sorulur ve cevap vermeleri için fırsat verilir. Çocukların ismini bilmediği ya da söylemekte zorlandığı şekillerin isimleri vurgulanır. Şekillerin birbirinden neden farklı olduğu sorulur ve kenar, köşe bilgisine sahip olup olmadıkları gözlemlenir. Ardından kenar ve köşe anlatılır (masanın köşesi, kitabın kenarı). Daha sonra köşeli şekiller için kürdan, köşesiz şekiller için şöniler verilir ve bunlarla hangi şekilleri oluşturabilecekleri sorulur. Oluşturulan şekiller sergilenmek üzere sınıfın panosuna asılır. Ardından “Şimdi de bedeninizle bu şekilleri oluşturmanızı istiyorum denir. Çocuklardan gruplar seçilir (Üçgen oluşturulacaksa üç çocuk seçilir gibi). Çocuklara ellerini ya da tüm bedenlerini kullanarak bunu yapabilecekleri söylenir. Her grubun birlikte oluşturdukları şeklin ismini diğer çocuklar tahmin eder ve tahminlerini söylerler.

Müzik Etkinliği (Ritim Çalışması)

Dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır. Çocuklara bedenleri ile ses çıkaracakları söylenir. Nasıl sesler çıkarabilecekleri sorusuyla beyin fırtınası yapılır. Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir. Torbadan adı çıkan çocuk grubun önüne gelir, ileri-geri veya yan yan yürüyerek hareket eder. Bedenini kullanarak bir ses çıkarır. Bütün çocuklar arkadaşının yaptığı hareketi yapar ve çıkardığı sesi tekrar eder.

Torbada bulunan isimler sona erdikten sonra “Başka nasıl sesler çıkarabiliriz, ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?” soruları sorulur. Çocukların verdiği cevap doğrultusunda çalışma devam eder (Legolar, müzik aletleri gibi). Çocuklara, “Belirlenen hareket ve ritimler doğrultusunda sınıfımızın dansını oluşturalım” denerek Orff çalışmalarında kullanılan bir müzik açılır.

(Örneğin; Obwisana şarkısı 'https://www.youtube.com/watch?v=g9YoP3tKYBQ&ab_channel=KevinMacCallum-Topic'). Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir. Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir. Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır. Öğretmen çok yorulduğunu söyler ve bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda dinlenme çalışması yapılır.

MATERYALLER:

Seramik hamuru, hamura şekil verebilecekleri malzemeler, şekil kartları, kürdan, şönil.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Şehir, planlama, seramik, şekil, kare, daire, üçgen, elips, dikdörtgen, kenar, köşe, ritim.

AİLE KATILIMI:

Tuz seramiği hamuru tarifinin yazdığı bir haber mektubu ailelere gönderilerek çocukların odasının duvarını süsleyecek bir duvar süsü yapmaları, bunun fotoğraflanarak öğretmene ulaştırılması rica edilir.

DEĞERLENDİRME:

- Bedeninizi kullanarak nasıl sesler çıkardınız?
- Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandınız?
- Yorulduğunuz zaman nasıl dinleniyorsunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Çocuklar ile bahçeye çıkılır, kazı çalışması ile topraktan sebzeler çıkarılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklar sırayla önce el yıkamaya ardından yemekhaneye geçer. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Faydalı Besinler"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Tohumlar Çimlensin"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Alan Gezisi-Sanat Etkinliği: "Küçük Koleksiyoncu"

Kavram Çalışması: "Toprakta Neler Yetiştir?"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Çocuklar ile bahçeye çıkılır, kazı çalışması ile topraktan sebzeler çıkarılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklar sırayla önce el yıkamaya ardından yemekhaneye geçer. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Faydalı Besinler"
Fen ve Doğa Etkinliği: "Tohumlar Çimlensin"
Alan Gezisi-Sanat Etkinliği: "Küçük Koleksiyoncu"
Kavram Çalışması: "Toprakta Neler Yetişir?"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: “DOĞANIN ÇOCUKLARI”

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Alan Gezisi, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Gelişimi

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Giysilerini giyer.

Giysilerini çıkarır.

Düğme açar.

Düğme kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar merkezlerde vakit geçirir. Öğretmen “Tık Tak. Saatine bak. Sınıfımızı toplama saati geldi” der ve çocuklar sınıfı toplar. Çocuklar sınıfı topladıktan sonra öğretmen “Çocuklar sizlerle toprağın katlarını öğrenmiştik. Bu katların özelliğini hatırlayan var mı? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir ve öğretmen devam eder: “Toprak birçok bitkiye ve hayvana yuvadır. Toprakta yaşayan hayvanları bana söyleyebilir misiniz? Ağaçlar da toprakta yaşar peki hangi sebzeler toprağın altında büyür?”. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen toprak altında yetişen sebzelere örnek verir. “Bizim apartmanda yaşayan bir Toprak Dede var. Toprak Dede çok yaşlı ama topraktan yeni toplanan sebzeleri yemeye bayılır. Bugün okula gelirken benden topraktan yeni çıkmış patateslerden getirip getiremeyeceğimi sordu. Ben de sizlerin Toprak Dede'ye seve seve yardım edeceğinizi söyledim. Toprak Dede'ye yardım edelim mi?” der. (Uygun ortam oluşturulduğu takdirde Minik Tema'nın Toprak Dersem Çık eğitici videosu izlenebilir. https://www.youtube.com/watch?v=ribWkZhtmjl&ab_channel=TEMAVakf%C4%B1)

“Sarı sarı sarkar,

Düşerim diye korkar.

Ne bakla, ne baklava;

Ayvadır canım ayva.

Hopla haydi hopla,

Daldan ayva topla.” Denir ve zıplayarak dallardan ayva topluyormuş gibi yapılır.

Çocuklar sıraya girer ve bahçeye çıkılır. Öğretmen etkinlik öncesinde bahçenin toprak alanlarına toprakta yetişen sebze maketlerini yerleştirir (patlıcan, havuç, patates gibi.). Ardından çocukların ellerine kürekler verilir. Ve toprak alanları kazmalarını ister. Çocuklar toprağı kazdıkça içinden sebzeler çıkar. Öğretmen sebzeleri içine koymaları için bir sebep tutar. Sebzeler sepete toplanır, tüm sebzeler toplanınca sepet alınır ve sınıfa dönlür.

Türkçe Dil Etkinliği

Hikâye

Yine güzel bir yaz sabahıydı. Küçük Ayşe komşularının horoz sesini duyup uyanmıştı yine. Ayşe'ye göre horozların yaptığı tek iş buydu, çünkü onlar hep erkenden uyanır kocaman ve gür sesleriyle her gün insanları uyandırıyorlardı. Horozlar nasıl her gün insanları uyandırmakla yükümlüyse, küçük Ayşe'nin de her sabah kahvaltı için evlerinin önünde bulunan bahçelerinden domates ve biber toplaması gerekiyordu. Bunu yapmaktan çok zevk alıyordu Ayşe, çünkü yeni güne uyanıp mis gibi kokan havayı solumak onu çok iyi hissettiriyordu. Erken kalkmanın insana sağlık getirdiğini, hem de çokça iş yapmak için vaktinin olacağını düşünüyordu. Bu yüzden her gün erkenden kalkardı küçük Ayşe'ler. Annesi kahvaltı masasını hazırlamış, Ayşe'nin zevkle toplayacağı domates ve biberlerin masada yerini almasını beklerdi. Ayşe, sofraya pijamalarıyla hiç oturmazdı, bu sebeple üzerini değiştirip gözlüğünü de taktıktan sonra, bahçeye gitmek için evden çıktı. Mis gibiydi hava, her taraf yeşillikler içindeydi. Kuşlar baharı şarkılarla karşılıyordu. Kuşlar Ayşe'yi çok seviyordu, çünkü Ayşe onları hiç incitmezdi. Her sabah onlara ıslak ekmek ve su verirdi. Dost olmuştu kuşlarla Ayşe. Bu sabah içinde bir coşku vardı. Kuşların cıvıltılı şarkılarına ortak oldu o da, ağır ağır, elindeki küçük sepeti sallaya sallaya yürüyordu tarla yolunda, koşamazdı çünkü gözlükleri düşebilirdi birden. 'naynaynay ne güzel bir gün naynaynay'.... Ayşe birden durdu, tarladan gelen sesleri duydu, eğildi ve görünmemek için minik adımlarla seslerin geldiği yöne doğru yürüdü. Ama kimsecikler yoktu ki tarlada, iyice bakındı etrafına ,hiç kimseyi görmedi.. Biberlerin olduğu yere yaklaştı ve o da ne! Havuçlar konuşuyordu! Hem de bir değil, iki değil bir sürü havuç kendi aralarında konuşuyordu. Görünmemek için domateslerin arkasına eğildi ve hiç sesini çıkarmadan onları dinlemeye başladı...

- Havuç: Baharın henüz başındayız kışa daha çok var.
- Öteki havuç: Ne zararımız var işte yine sofralarda yerimizi alacağız.
- Sağdaki havuç: Faydamız var faydamız!
- Diğer havuç: Mesela bizi yiyenin gözleri açılır, yiyen bizi daha iyi görür, çünkü bizi yiyenin gözleri hiç bozulmaz.
- Havuç: Evet 'A' vitaminiyiz biz.
- Öteki Havuç: Bizi yiyen hiç unutkan olmaz değil mi? Zihinleri açılır...
- Havuç: Çünkü biz zihni güçlendiririz, ah keşke herkes bizi yese de o zaman kimse yaşlandığında unutkan olmazdı.
- Diğer havuç: Sadece yaşlılar mı, çocuklar, abiler, ablalar, amcalar, teyzeler herkes.
- Soldaki havuç: Baksanıza bizim yararlarımız say say bitmez. Bizi yiyenin hem gözleri bozulmaz hem de unutkan olmaz.
- Diğer havuç: He he ben olsam her gün bıkmadan bizi yerdim. Kartal gibi gözlerin sırrı bizde.

Ayşe, duyduklarından sonra şaşırılmış kalmıştı, gözleri ve ağzı kocaman açılmıştı birden, çünkü o havucu sevmediği için hiç yemiyordu. Acaba gözleri onun için mi bozulmuştu? Peki, bundan böyle her gün yese gözlerine faydası olur muydu? Neden olmasın, tabii ki olurdu! Hem gözleri düzelse belki gözlüklerim düşer korkusu olmadan özgürce koşabilmenin tadına da varacaktı. Ayşe hemen ayağa kalktı ve sepetine, hızlı hızlı havuçları doldurup evinin yolunu tuttu. O kadar heyecanlıydı ki daha yoldayken havuç yemek istedi ama yiyemezdi, çünkü yıkanmadan yenilemeyeceğini biliyordu. Ayşe eve geldiğinde herkes ona şaşkınca bakıyordu, domates ve biber beklerlerken sepette havuçları görünce şaşkımları normaldi. Ayşe tarlada olanları bir bir anlattı ailesine. Annesi havuçları güzelce yıkayıp masaya koydu. Ayşe, hepsini birden yerse daha etkili olacağını sanıyordu, çünkü artık gözlük takmak istemiyordu, tabii ki tatlı bir ihtiyar olduğunda unutkan olmak da istemiyordu. Ayşe artık gözlük takmayacağını hayalini kurarak havuçları afiyetle yemeye başlamıştı bile...

(Alıntı)

Alan Gezisi-Sanat Etkinliği

Çocuklarla birlikte doğa yürüyüşüne çıkılır. Yürüyüşe hazırlanırken ayakkabı ve montlarını kendileri giymeleri sağlanır. Hangi mevsimde bulunduğu sorularak sonbahar hakkında sorgulama başlatılır. Doğadaki değişiklikler hakkında sohbet edilir. Çeşitli özelliklerdeki yapraklar toplanır. Doğa yürüyüşü bitiminde ayakkabı ve montlarını kendileri çıkarmaları sağlanarak sınıfa geçilir. Yapraklar masaya gelişigüzel konur. Çocukların yaprakları büyüteçle incelemelerine fırsat verilir. Yaprakların renkleri, büyüklükleri, dokuları hakkında sohbet edilir. "Şimdi bu yapraklarla koleksiyon yapmaya ne dersiniz?" denilerek çocukların koleksiyon kelimesini fark etmesi sağlanır. Çocukların koleksiyon kelimesi ile ilgili fikirleri alındıktan sonra koleksiyon kelimesi açıklanır. A4 kâğıtlarına farklı renk, boyut ve dokulardaki yapraklar yapıştırılır. Çocuklardan koleksiyonlarına bir kapak sayfası tasarımları istenir.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Öğretmen etkinlik masasına toprak, cam kavanozlar ve çeşitli sebze tohumları yerleştirir. Sizlerle birlikte kendi sebzelerimizi büyüteceğiz. Mesela ben yeşil soğanın nasıl büyüdüğünü çok merak ediyorum. Hazırlasanız tohumlarımızı toprağa ekelim!" der. Her çocuğun aktif rol alması için iş bölümü yapılır.

MATERYALLER:

Sebze maketleri, kürek, a4 kağıdı, yapıştırıcı, bitki tohumları.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Doğa, tohum, bitki, sebze, toprak, koleksiyon, çimlenmek

AİLE KATILIMI:

Mutfakta yemek yapılırken kullanılan sebzelerin toprak altında mı üstünde mi yetiştiği çocuklara sorulur. cevapları dinlendikten sonra doğru bilgi çocuklara verilerek bilgi pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME:

- Toprakta yetişen sebzeler nelerdi?
- Hangi mevsimdeyiz?
- Doğada nasıl değişiklikler vardı?
- Bu mevsimde toprağın altındaki sebzeler üşür mü?
- Daha önce bir koleksiyonun oldu mu? Ne biriktirdin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocukla ile Atatürk hakkında sohbet edilir. Çocuklar etkinlik masasına geçer ve çerçeve hazırlar. Sanat etkinliği tamamlandığında ise öğretmen çocukları merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezinde serbest veya grup şeklinde zaman geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Atatürk"

Oyun Etkinliği: "Eşli Hareket"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Basit Toplama"

Kavram Çalışması: "Sabır", "Ağaç" ve "Sarı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocukla ile Atatürk hakkında sohbet edilir. Çocuklar etkinlik masasına geçer ve çerçeve hazırlar. Sanat etkinliği tamamlandığında ise öğretmen çocukları merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezinde serbest veya grup şeklinde zaman geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Atatürk"

Oyun Etkinliği: "Eşli Hareket"

Matematik Etkinliği: "Basit Toplama"

Kavram Çalışması: "Sabır", "Ağaç" ve "Sarı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ATATÜRK

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında öğretmen çocuklardan getirmiş olduğu çeşitli Atatürk resimlerini ister. Çocuklarla beraber resimler sınıfta uygun bir yere asılır varsa sınıftaki Atatürk merkezi incelenir, Atatürk'ün kendisi, ailesi ve mesleği ile ilgili sohbet edilir. Çalışkan bir insan olduğu söylenerek gittiği okullar anlatılır. Cesur, yurdunu seven bir insan olduğu söylenerek yaptığı savaşlar anlatılır. Spor yapmaktan, müzik dinlemekten, dans etmekten hoşlandığı, kitap okumayı sevdiği, temiz ve güzel kıyafetler giydiği çeşitli resimler aracılığı ile anlatılır. Daha sonra çocuklar merkezlere yönlendirilir. Her çocuk oynamak istediği merkezin sembolünü takar. Öğretmen sanat merkezine yönelen çocuklara isterlerse Atatürk resimleri, yapıştırıcılar, peçete, parmak boyaları ve kartonlar ile Atatürk çerçevesi yapabileceklerini söyler. Çocuklar dikdörtgen şeklinde karton keserek Atatürk resimlerini ortaya yapıştırır. Hazırlanan çerçevenin etrafına peçeteleri kopartarak büzdürürler ve yapıştırırlar. Üstünü parmak boyası ile renklendirirler. Öğretmen merkezlerde oyun sonrası sınıf marşlar çalınarak toplanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Şiir: "Atatürk"

Annesi Zübeyde Hanım,
Benim annem gibi canım.
Babası Ali Rıza Bey,
Ondan öğrenmiş çok şey.
Kardeşi de var adı Makbule,
Büyümüş Atatürk ile.
Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem.
Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye'm.
Ne çok şey yapmışsın sen.
Hem askersin, hem öğretmen.
Teşekkür ederim sana canı gönülden.

(NURAY TAŞÇI)

Parmak oyunu: Atatürk ne dedi?
Bir elin nesi var. (Sağ aşağı doğru sallanır)
İki elin sesi var (Sol el sağ elle beraber çırpılır)
Atatürk bize ne dedi (Sağ işaret parmağı açıktan işaret ettirilir)
Güçlü olun dedi (İki el sıkıca birbirine kenetlenir)
Karıncaya çalışın dedi (Parmaklar masada yürütülür)
Birbirinizi sevin dedi (iki el göğüs hizasında birleştirilir)

Oyun Etkinliği

Öğretmen çocuklara daha önce davet etmiş olduğu bir arkadaşını tanıtır. Öğretmen ve arkadaşı el ele tutuşurlar. Öğretmen arkadaşıyla birlikte "eşli yürüyüş" yapacağını açıklar. Çocukların "Hızlı yürüme, yavaş yürüme" gibi yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürür. Ardından çocuklar eşli yürüyüş yapmak için ikili gruplar olurlar ve ele ele tutuşurlar. "Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi ve tek ayak üzerinde durma gibi ..." yönergeleri yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaya çalışırlar. Müzik açılır, müzik eşliğinde çocuklar kendi belirledikleri bir hareketi eşleri ile uyum içinde yapmaya çalışırlar. Çocuklar müzik açıldığında eşleri ile belirledikleri hareketi yapmaya başlarlar, müzik kapatıldığında ise dururlar. Müziğin açılması ve kapanmasına uygun bir şekilde çocuklar eşleri ile birlikte hareketlerini yaparlar ya da dururlar.

Matematik: Basit toplama yapalım

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde yazı tahtasının önüne oturtur. Tahtanın ortasına (+) işareti yaparak ilgilerini bu işarete çeker. Bunun artı işareti olduğunu toplama yaparken kullanıldığını söyler. Daha sonra toplamanın eksilme değil artma yani çoğalma olduğunu belirtir, önce nesnelere sonra rakamlarla 3 rakamına kadar basit toplama işlemi çalışması yapılır.

MATERYALLER: Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler, Boyut: Büyük- Orta- Küçük, Cesur, Cumhuriyet

AİLE KATILIMI:

Velilere çocuklarının odasına, camına, kapısına vb. gibi yerlere çocuğu ile beraber Türk bayrağı asmaı istenir.

Ertesi gün sınıfta kırmızı renk günü yapılacağı belirtilerek çocukların evlerinde bulunan kırmızı renkli aksesuarları ve kıyafetleri giyerek okula gelmeleri istenir

DEĞERLENDİRME:

- Atatürk ne zaman, nerede doğmuştur? Anne ve babasının adı nedir?
- Atatürk nasıl bir insanmış?
- Çevrende hiç bayrak ya da Atatürk resmi gördün mü? Nerelerde gördün?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa bir Türk bayrağı asar ve Onuncu yıl marşı çalmaya başlar. Öğretmen çocukları sınıf kapısında karışlar ve serbest oyun saati için merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezinde serbest veya grup şeklinde zaman geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: "Atatürk"

Müzik Etkinliği: "Çalışkan Olmalıyız"

Oyun Etkinliği: "Bayrağı İlk Getiren"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Sınıfımız Bayrama Hazır"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa bir Türk bayrağı asar ve Onuncu yıl marşı çalmaya başlar. Öğretmen çocukları sınıf kapısında karışlar ve serbest oyun saati için merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezinde serbest veya grup şeklinde zaman geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklara kahvaltıda yedikleri besinler hakkında bilgi verilir. Kahvaltı öncesi ve sonrası uymaları gereken kurallar hatırlatılır ve çocuklara rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: "Atatürk"

Müzik Etkinliği: "Çalışkan Olmalıyız"

Oyun Etkinliği: "Bayrağı İlk Getiren"

Sanat Etkinliği: "Sınıfımız Bayrama Hazır"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MAVİ GÖZLÜ DEV

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa büyük bir Türk bayrağı asar. Çocuklar geldiğinde onları "Onuncu Yıl Marşı" ile karşılar ve önemli bir Milli Bayramımızı kutlayacağımızı söyler. Daha sonra öğretmen çocukların ilgisini giydikleri kıyafetin rengine çeker. Neden kırmızı renkli kıyafetler giydik sorar, çocuklara Bayrağımızın da renginin kırmızı olduğundan bayrağımızın bu rengi şehitlerimizin kanından aldığından söz ederek onları merkezlere yönlendirir. İsteyen çocuklar sanat merkezinde bulunan kare şeklinde kesilmiş kırmızı elışı kâğıtları (mozaik çalışması) ve beyaz krapon kâğıtları (yuvarlama tekniği) ile Türk bayrağını çalışırlar. Oyun sonrası her çocuk sorumlu olduğu merkezi toplar.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocuklara bir gün önce kimi tanıdıktık çocuklar" sorusu ile çocukların dünü hatırlamaları sağlanır. "Çocuklar Atatürk Kurtuluş Savaşından sonra Cumhuriyeti ilan etmiştir ve ilk Cumhurbaşkanı Atatürk' tür. Ülkemizi eskiden padişah yönetirken Cumhuriyetin ilanı ile halkın seçtiği kişiler yönetime geldi.

Şimdi cumhurbaşkanı, başbakan ve onlarla beraber çalışan bir sürü insan var. Ülkemizi her canı isteyen değil, çalışkan, başarılı, meslek sahibi, okumuş insanların arasından bizler oy kullanarak seçiyoruz. En çok oy alan kişi Cumhurbaşkanı, başbakan oluyor. Cumhuriyetin ilanı ile Atatürk birçok şeyi değiştirmiş bizim için daha yararlı hale getirmiş. Arap harfleri yerine yeni harfler koydurmuş, kadınlarda çalışmaya başlamış, takvim, saat, ölçülerde yenilikler yapılmış. Kız erkek herkesin okuma hakkını vermiş, bankalar, fabrikalar açılmış. Her yıl doğduğunuz gün gelince size kutlama yapıldığı gibi, 29 Ekim geldiğinde de herkes bu bayramı “ Cumhuriyet Bayramı “olarak kutlar. Bizlerde Atatürk gibi çalışabilir, çok başarılı olabilir, vatanımıza yararlı olabiliriz. Der.

Müzik Etkinliği

Çocuklar çember yapılır. El ele tutuşarak dönülür ve aşağıdaki şarkı söylenir:

Çok çalışkan olmalıyız, çok çalışkan olmalıyız. Bu ulus için, bu vatan için, çok çalışkan olmalıyız. (Durulur, kollar halkanın içine doğru açılır, sonra diğer kol dışın doğru açılır.)

Tembel tembel durmamalı, günler hiç boş kalmamalı, (halka da sırt sırta yaslanarak uyuma hareketi sonra da iki el yukardan aşağı doğru açılarak)

Bu ulus için, bu vatan için, çok çalışkan olmalıyız. (2)

Her iş zordur bilmeliyiz, güçlükleri yenmeliyiz. (ikişer ikişer el ele tutuşup yine halkada birbirini çekme hareketi)

Oyun Etkinliği

Çocuklar iki gruba sayışarak ayrılırlar. Öğretmen bayrakları bir kaba koyarak çocukların karşısına gelecek uzakta bir masaya hazırlar. Çocuklara da üzerine basarak ilerlemeleri için iki adet (şekli önemli değil) karton verir. Çocuklar sıranın başından başlayarak başla komutu ile kartonu alıp ileri koyup üzerine basa basa hedefe gider. Bayrağı alır gelir. Arkasındaki arkadaşı vakit kaybetmeden aynı şeyleri yapar. İlk bitiren grup alkışlanır.

Sanat Etkinliği

Cumhuriyet sayesinde, ülkemizi yönetecek kişileri özgürce seçebildiğimiz söylenir. Cumhuriyetin, Atatürk'ün ülkemiz için getirdiği en önemli yeniliklerden birisi olduğu belirtilerek bu özgürlüğü kazandığımız 29 Ekim gününü her yıl bayram coşkusuyla kutladığımız ifade edilir.

“Şimdi biz de bu bayramı kutlamak için hazırlık yapalım.” denilerek sınıfın süsleneceği söylenir.

Çocukların evden getirmiş oldukları Atatürk resimlerini, büyük boy fon kartonuna bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırılmaları sağlanır. Oluşturulan kompozisyon sınıfta belirlenen bir yere yerleştirilerek Atatürk köşesi oluşturulur. Köşe, Türk bayraklarıyla süslenir. Sınıfın diğer bölümlerini süslemek için üzerinde çizgileri olan renkli kâğıtlar, makas ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Çizgilerin üzerinden kesilen şeritlerden bir tanesini iki ucundan yapıştırarak çember oluşturacakları belirtilir. Ardından diğer şeritleri sırasıyla oluşan çemberlerin içinden geçirerek zincir yapmaları istenir. Yapılan zincirlerle sınıf süslemesi tamamlanır.

MATERYALLER: Kraponkağıdı, Türk bayrağı çizim sayfaları, Türk bayrakları, sınıf süslemesi için gerekli diğer malzemeler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: 29 Ekim, Bayram, Atatürk, özgürlük, seçim, seçme.

ÖZEL GÜN VE HAFTALAR: 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

DEĞERLENDİRME:

- Bayrak yarışını hangi grup kazanmıştı?
- Kazanamayanlar neler hissetti?
- Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdi?
- İlk Cumhurbaşkanımız kimdi? Şimdi ki Cumhurbaşkanımızı kim biliyor?
- Atatürk şimdi yanımıza gelse ona ne söylemek istersin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar dramatik oyun merkezinde bulunan eşyaları ve nesnelere (stetoskop, polis aracı, yangın söndürme tüpü, tamir aletleri, müzik aleti, fırçalar ve boyalar, makas-ip-kumaş, tencere ve kepeği) inceler. Bunlarla ne yapabilecekleri hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar bu nesnelere oynar.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezlerine dağılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tren olunur ve önce lavaboya ardından kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Önemli Numaralar"
Sanat Etkinliği: "Telefon Yokken"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Göl-Mağara"
Kavram Çalışması: "Mağara Resimleri"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar dramatik oyun merkezinde bulunan eşyaları ve nesnelere (stetoskop, polis aracı, yangın söndürme tüpü, tamir aletleri, müzik aleti, fırçalar ve boyalar, makas-ip-kumaş, tencere ve kepçeyi) inceler. Bunlarla ne yapabilecekleri hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar bu nesnelere oynar.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezlerine dağılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tren olunur ve önce lavaboya ardından kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Önemli Numaralar"

Sanat Etkinliği: "Telefon Yokken"

Oyun Etkinliği: "Göl-Mağara"

Kavram Çalışması: "Mağara Resimleri"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ACİL NUMARALAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesneleri kullanım amaçlarına göre eşleştirir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dramatik oyun merkezine daha önceden koyulan stetoskop, polis aracı, yangın söndürme tüpü, tamir aletleri, müzik aleti, fırçalar ve boyalar, makas-ip-kumaş, tencere ve kepçeyi çocuklar inceler ve oynar. Bu malzemelerin ne oldukları, ne işe yaradıkları, kimlerin bu malzemeleri kullandıkları, hangi meslek gruplarına ait olabilecekleri hakkında çocuklar fikirlerini söyler. Fikirler ve söylenenler ışığında bu meslek gruplarının ne iş yaptıkları, insanlara nasıl faydaları olduğu, çevrelerinde bu meslekleri yapanlar olup olmadığı hakkında sohbete devam edilir. Mesleklere ait resimler yere koyulur ve çocuklar bu malzemeleri buradaki mesleklerle eşleştirir. Çocuklar ileride olmak istedikleri mesleği söylerler. Çocuklarla meslekler hakkında konuşulurken ambulans sesi açılır ve çocuklar bu sesin ne sesi olduğunu, nereden geldiğini bulmaya çalışır. Doğru cevap geldikten sonra itfaiye ve polise ait siren sesleri de açılarak sesler hakkında konuşulur. Çocuklar bu seslerin hangi durumlarda açıldığını, ambulansın, itfaiyenin ve polisin neden sesi açarak yolda gidebileceğini söyler. Acil durumlarda bu mesleği yapan insanların olay yerinde ne yaptıkları, bizim nasıl ulaşabileceğimiz, hangi durumlarda kimi aramız gerektiği hakkında çocuklar fikirlerini söyler. Söylenemediği takdirde acil durum numaraları oldukları ve bu numaralarla onlara ulaşabileceğimiz söylenir. Gereksiz yere bu hatları meşgul edersek ne olabileceği, bunun doğru bir davranış olup olmadığı hakkında çocuklar tartışır. Çocuklar bu numaraların yazılışını bilip bilmediklerini söyler. "Bu numaraların yazılışını ve rakamlarını biliyor musunuz merak ediyorum. Hadi deneyelim kimler biliyor muş?" denir ve çocuklara üzerinde 1, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 0 yazan rakamları çocuklara dağıtır. Çocuklar öğretmenin gösterdiği resme göre hangi numaranın aranması gerekiyorsa o numarayı elindeki rakamlar ile oluşturur. (Mesela ambulans resmi gösterildiğinde 1 1 2 rakamlarını yan yana getirmeleri beklenir.) Etkinlik bu şekilde çocukların ilgisi dahilinde devam eder. Daha sonra öğretmen elindeki haritayı çocuklara gösterir. Çocuklar bunun ne olduğu, bununla ne yapabilecekleri hakkında konuşur. Haritanın ne işe yaradığını söylerler. Tüm fikirler dinlendikten sonra bu haritanın okula ait bir harita olduğu ve haritadaki adımlar doğru şekilde tamamlanırsa hazine sandığına ulaşacakları söylenir. Çocuklara öncelikle mesleklere dair bilmeceler sorulur. Her bilmece meslekler ile ilgili olan yapbozun kayıp parçalarını bulmak için bir ipucu olacaktır. Tüm bilmeceler bittikten sonra çocuklar sınıftaki ve koridordaki yapboz parçalarını arayıp bulurlar. Tüm parçalar bulunduktan sonra çocuklar hazine sandığına ulaşmak için yapbozu tamamlamaya başlar. Tamamlanmış yapbozun arkasında hazine sandığının bulunduğu yer yazmaktadır. Yapboza bakılarak hazine sandığının yeri öğrenilir ve çocuklar giderek hazine sandığını getirir. Hazine sandığından çıkan şeyler (balon ve sticker) çocuklara dağıtılır.

Sanat Etkinliği

Öğretmen; “Çocuklar bu önemli numaraları arayarak polis, ambulans ve itfaiyeye ulaştıklarını öğrendik; ama benim merak ettiğim bir şey var. Telefon yokken insanlar birbiri ile nasıl iletişim kuruyordu?” der. Çocuklardan gelen cevaplar için söz hakkı tanınır; sonrasında öğretmen devam eder: “Çocuklar çok çok eski zamanlarda henüz telefonlar, tabletler, televizyonlar yokken insanlar birbirine güvercinler ile mektup gönderirdi. Neden güvercin ile gönderirdi biliyor musunuz? O zamanlar arabalar kullanılmıyordu, atlar ile yolculuk yapıyorlardı. Kuşlar ile göndermek daha hızlıydı. Kuşlar bunun için ayrıca eğitiliyordu. Kuşların dışında insanlar duman ile iletişim kurarmış. Ateş yakıp çıkan duman ile kendilerine özel bir dil üretmişler. Ve bir de mağara resimleri var tabii. Yazının olmadığı, insanların yazı yazmayı bilmediği, harflerin olmadığı çok eski zamanlarda insanlar kendilerinden sonra gelen insanlara bir şeyler anlatmak için duvarlara resim çizerek anlatırlarmış. Sizler de yazı yazmayı bilmiyorsunuz. Sınıfımızı gezecek birileri gelse onlara ne anlatmak isterdiniz? Hadi resmini çizelim!” der. Duvarlara A3 kâğıtları ya da kartonlar sabitlenir. Çocuklar duvardaki kâğıtlara resimlerini yaparlar.

Oyun Etkinliği

Sınıfta iki merkez belirlenir. Bunlardan biri üstü örtülerle örtülerek büyük bir mağara hazırlanır. Diğer merkeze ise minderler yerleştirilir. Bu merkez bir göl, minderler ise derenin üstündeki taşlar olur. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır: “Çocuklar bu köşemiz mağara, bu köşemiz ise dere. Ben size mağara deyince mağaraya, göle deyince minderlere geçeceksiniz.”. Oyun başlar, çocukların ilgisine göre süresine karar verilir. Oyun bitince çocukların mağarada oyun oynamaları için vakit tanınır.

MATERYALLER:

Stetoskop, polis aracı, yangın söndürme tüpü (oyuncak ya da maket), tamir aletleri, müzik aleti, fırçalar, boyalar, palet, makas, ip, kumaş, tencere, kepece, meslek resimleri, 1, 2, 3, 4, 5, 0 rakamları, ambulans, itfaiye, polis aracı resmi, harita, yapboz parçaları, hazine sandığı ve ödül, örtü, karton ya da A3, boya kalemleri

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Acil durum numarası, hazine, harita, Parça-bütün, haberleşme, mağara

AİLE KATILIMI:

Aileden evde kullanılan eşyalar ve nesnelere eşleştirme oyunu oynamaları istenir. Mesela kepece-tencere, diş macunu-diş fırçası, şemsiye-mont gibi. Oynanan oyunun resmi çekilerek okula getirilir ve çocuklar oynadıkları oyunu anlatır.

DEĞERLENDİRME:

- Çocuklar öğrendikleri şeyler ile ilgili (en sevdikleri meslek, ileride olmak istedikleri meslek, itfaiye vs. ile ilgili ne yapmak isterlerse) resim yapar. Çizdikleri resimler ile ilgili düşünceleri not edilir. Her çocuk sırayla sunum yapar.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 31.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezlerine dağılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tren olunur ve önce lavaboya ardından kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Atasözleri"
Oyun Etkinliği: "Değirmen Taşları"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Simetri"
Kavram Çalışması: "Tüylü-Tüysüz" ve "Babil'in Asma Bahçeleri" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 31.10.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinliklere dair tahminleri sorulur ve cevaplar dinlenir. kalan vakitte yapmak istedikleri şeyler sorulur. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezlerine dağılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Tren olunur ve önce lavaboya ardından kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Atasözleri"

Oyun Etkinliği: "Değirmen Taşları"

Matematik Etkinliği: "Simetri"

Kavram Çalışması: "Tüylü-Tüysüz" ve "Babil'in Asma Bahçeleri" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ATASÖZLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde öğretmen "koşuyoruz, koşuyoruz ellerimizi yukarda sallıyoruz, bir sağa bir sola dönüyoruz, hooooo otuyoruz "diyerek çocukları sınıf panosunun önünde hazırlanmış olduğu sandalyelere oturtur.Çocukların ilgilerini daha önceden atasözleriyle ilgili internetten hazırlanmış olduğu karikatürlere çeken öğretmen bu çizimlerin karikatür olduğunu burada atasözleri hakkında resimler bulunduğunu söyler. Öğretmen atasözünü "kimin söylediği belli olmayan, geçmişten günümüze gelen, kısa öğütler veren kalıplaşmış sözler " olduğunu söyler. Çocukların bu konuyu daha iyi anlamaları için örnekler verir. "üzüm üzüme baka baka kararır "Sözünde gerçekten üzümlerin birbirine bakarak kararmadıkları buradakianlamının sürekli bir arada yaşayan kimselerin zaman içinde birbirlerinin huylarını alacağı şeklinde (çok yakın olan iki arkadaş burada örnek gösterilebilir) yada "damlaya damlaya göl olur" sözünde tasarruftan bahsedildiği (her gün kumbaraya az da olsa para atılırsa zaman içinde çok büyük paralar elde edilebileceği gibi) aslında damlayarak kocaman göl yapmanın kolay olmayacağını açıklayarak "damlaya damlaya göl olur" atasözünü anlatan proje çalışmasını yapacaklarını söyler. Bunun için çocuklarla damlalar kesilir, bu arada öğretmenin kartondan hazırladığı çeşme resmi bir çocuk tarafından kesilir. Kesilen çalışmalar duvara yada büyük boy kartona çeşmenin ağzından dökülen damlalar şeklinde yapıştırılır. Öğretmen mavi çöp poşeti ile çeşmenin en altına su oluşturur kalan damlalar poşetin üstüne yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Daha sonra öğretmen bu atasözünün gerçek anlamının tasarruf olduğunu hatırlatarak yaptıkları çalışmayı açıklar. Oyun bitiminde her çocuk sorumlu olduğu merkezi toplar.

Türkçe Dil Etkinliği

Hikâye:

Öğretmen eline dede kuklası alır ve konuşurmaya başlar;

“Merhaba çocuklar ben sizin atalarınızdan biriyim biz çok çok çokookkk uzun zaman önce yaşadık sizler gibi evlerimiz yoktu bizler çadırlarda, çok zor şartlarda yaşıyorduk ama buna rağmen çok mutluyduk başımızdan çok zor olaylar geçti ama ne yaptık bu zor durumlardan ders aldık ve sizlere bunları güzel sözler halinde bıraktık bunlara siz “atasözü” diyorsunuz. Peki merak ettim bildiğiniz atasözleri var mı? Yoksa size bir ödev vereyim bugün eve gittiğinizde anne ve babanıza sorun bildikleri atasözlerini bir kağıda yazıp öğretmeninize göndersinler, öğretmeninizde okusun tamam mı, sonra görüşürüz hoşça kalın...” denir ve kukla ile çocuklar tek tek öpülür.

Parmak oyunu :”Yalnız Yaşayan El”

Yalnız Yaşayan Bir El Varmış (Sözlere göre hareketleri yapılır)

Bu El Birine Gel Diyebiliyor, Git Diyebiliyormuş.

Bir Başı Okşayabiliyor, Yanaktan Makas Alabiliyormuş.

Fakat Bu El Tek bir Şey Yapamıyormuş. Ses Çıkaramıyormuş.

Uğraşmış, Uğraşmış. Sonunda Bir Ses Çıkarmış. (Parmak Şıktır)

Ama İsteddiği Ses Bu Değilmiş, Bu El Üzgün Üzgün Düşünürken

Karşısına diğer el çıkıvermiş (Karşı El Gösterilir.)

– Hey Dostum Çekil Yolumdan

– Sende Kimsin Böyle, Zaten Canım Sıkkın

– Ben Diğer Elim Demiş

– İki El Birbirine Girmişler

– Gerilmişler, Gerilmişler Karşılıklı Çarpışmışlar.

– AAA aradığımız ses buydu demişler

– Bir elin nesi var iki elin sesi var... Eller Birbirine Vurulur (Alkış Sesi)

Oyun Etkinliği

Çocuklar halka olurlar ve değirmen taşları dönüyor denildiğinde hep beraber dönerler. Değirmenci baba içine giriyor denildiğinde durarak sıkı sıkı bir araya gelip değirmenci babayı içine almazlar .İçine girmeyi başarırsa çocukların içinden birini değirmenci baba yapar. Öğretmen çocuklara tehlikeli olabilecek durumlara karşı dikkatli olmaları gerektiğini söyler.

Matematik Etkinliği

Çocuklara simetrisinin ne olduğu anlatılır. Sonrasında çocuklara yarım kalmış resimlerin olduğu etkinlik kâğıtları dağıtılır ve çocuklara bunları tamamlamaları söylenir. Resimler tamamlandıktan sonra kâğıtlar kaldırılır ve sınıfın ortasına düz bir şerit şeklinde elektrik bandı yapıştırılır. Uzunlu kısıklı farklı renklerde pipetlerle çeşitli desenler oluşturulur ardından çocuklara yarışma şeklinde, süre tutularak bu şekillerin simetriğinin yapılması istenir. Sırayla her çocuğa fırsat verilerek etkinlik devam ettirilir.

MATERYALLER: Elektrik bandı, renkli pipetler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Atasözü, Kumbara, Değirmen, Geçmiş

AİLE KATILIMI: Öğretmen velilere bugün atasözlerini öğrendiğimizi söyleyerek evde çocuğunuzla birlikte bir atasözünü resmedip göndermelerini isteyen haber mektuplarını verir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün ne öğrendik?
- Kukla dedenin hayat hikâyesini dinlemek hoşuna gitti mi?
- Bugün kalemle çizmeye çalıştığın rakam neydi?
- Evde hiç anne ya da babanızdan atasözü duydunuz mu?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **KASIM**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Hatıradıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

K
A
S
I
M

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışımışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar.

Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Nesnelere kaldırır. Nesnelere taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

<p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>		
<p>KAVRAMLAR</p> <p>Miktar: Yarım-Tam, Az-Çok</p> <p>Zıt: Eski-Yeni</p> <p>Duygu: Mutlu, Üzgün</p> <p>Renk: Sarı</p> <p>Sayı/Sayma: 3, 4</p> <p>Geometrik Şekil: Üçgen</p> <p>Zaman: Önce-Şimdi-Sonra</p>		
<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)</p> <p>Atatürk Haftası (10-16 Kasım)</p> <p>Öğretmenler Günü (24 Kasım)</p>	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <p>Okul Çevresi Gezisi (Geri dönüşüm kutusu inceleme-24 Kasım)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızılay ile ilgili çalışma sayfaları• Ev ziyaretleri• Sınıf içi çalışmaların fotoğraflarını aile duyuru panosunda sergilenmesi• Haber mektupları• Ev çalışmalarını• Öğretmenler günü Kutlamaları• Fotoğraflar

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;

Öğretmen Açısından;

Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Sınıfa getirilen besin piramidi ve ineğe dikkat çekilerek bunların ne olduğu, neler yapılabileceği ile ilgili sorular sorularak çocukların yapılacak etkinliklerle ilgili tahminlerde bulunması beklenir. Tahminler dinlenir. İsteyen çocuklar piramidi ve ineği inceler. Çocuklar hangi öğrenme merkezinde vakit geçireceklerine karar verir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezinde serbest veya grup şeklinde zaman geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Tren olunur ve önce lavaboya ardından kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe- Oyun Etkinliği: "Sağlıklı-Sağlıksız"
Fen ve Doğa Etkinliği: "Yoğurdum Mayalansın"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Aşama aşama Puding"
Kavram Çalışması: "Scamper", "Uzak-Yakın" ve "Uzun-Kısa" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Sınıfa getirilen besin piramidi ve ineğe dikkat çekilerek bunların ne olduğu, neler yapılabileceği ile ilgili sorular sorularak çocukların yapılacak etkinliklerle ilgili tahminlerde bulunması beklenir. Tahminler dinlenir. İsteyen çocuklar piramidi ve ineği inceler. Çocuklar hangi öğrenme merkezinde vakit geçireceklerine karar verir.

Oyun Zamanı:

Çocuklar öğrenme merkezinde serbest veya grup şeklinde zaman geçirir.

Kahvaltı, Temizlik:

Tren olunur ve önce lavaboya ardından kahvaltıya inilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe- Oyun Etkinliği: "Sağlıklı-Sağlıksız"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Yoğurdum Mayalansın"

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Aşama aşama Puding"

Kavram Çalışması: "Scamper", "Uzak-Yakın" ve "Uzun-Kısa" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SÜTÜN YOLCULUĞU

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Fen, Okuma-Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sağlıklı beslenmenin ne olduğunu söyler. Sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur. Gün içinde sağlıklı beslenebilmemiz için nelere gereksinim duyduğumuz, hangi besinlerle sağlıklı beslenebileceğimiz, hangi besinlerin sağlığımızı olumsuz etkileyeceği sorularına çocuklar cevap verir ve kendi aralarında tartışır. Gün içerisinde tüketilmesi gereken besin gruplarına (tahıl grubu, meyve ve sebze, süt grubu, et grubu, kuru baklagiller, yağlılar ve tatlılar) ait piramit çocuklara gösterilir ve çocuklar bu besinlerin ne olduğunu, sağladığı faydaları hakkında konuşur. Çocuklar hangi besinleri daha çok sevdiğini ve yediğini, hangilerini çok fazla yemediğini söyler. Daha çok ve daha az tüketmemiz gereken besinler konuşulur. Tatlı ve yağlı yiyecekleri çok fazla tükettiğimiz zaman neler olabileceği üzerine beyin fırtınası yapılır. Sağlıklı beslenmek için her besin ögesinden mutlaka tüketmemiz gerektiği söylenir. İçinde yiyecek resimlerinin olduğu torba çocuklara gösterilir ve içinde ne olabileceği sorulur.

Oyun Etkinliği

Cevaplar dinlendikten sonra içinde birçok yiyecek resmi olduğu söylenir. "Bu torbadaki yiyecekleri sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırmam konusunda bana yardımcı olur musunuz?" denir ve çocukların dikkati duvarda asılı olan sağlıklı ve sağlıksız besinler yazan kartonlara(okuma yazma bilmeyen çocuklar için sağlıklı ve sağlıksız yiyeceği temsil eden bir yiyecek resmi konur.) çekilir. Çocuklar sırayla bu resimleri müzik eşliğinde önce tek ayak, sonra çift ayak zıplayıp sonrasında da koşarak duvardaki doğru yerine yapıştırır. Tüm resimler yapıştıktan sonra çocuklarla hangi resimlerin doğru hangi resimlerin yanlış olduğu üzerine konuşulur.

Resimler hakkında konuşulurken süte dikkat çekilir. Çocuklar süt içip içmediklerini, sevip sevmediklerini söyler. Sütün nereden geldiği sorulur ve sütün yolculuğu hakkında sohbet edilir. Süt ineklerden sağlıklı cevabını vermeleri beklenir. Daha önce inek görenler, süt sağan birini görenler varsa gördüklerini anlatır. Bizimde kendi sütümüzü sağabileceğimiz söylenir ve çocukların dikkati sınıfa daha önceden getirilen inek maketine çekilir.

Çocuklar sırayla inekten süt sağlar ve süt bir kaba koyulur. Sütün faydaları, süttten yapılan yiyecekler hakkında çocuklar fikirlerini söyler. Yoğurt, peynir, tatlı, puding vs. cevapları beklenir.

Fen ve Doğa Etkinliği

Evlerinden getirdikleri malzemelerle ve sütle ne yapabilecekleri sorulur. Yoğurt mayalama cevabı alındıktan sonra yoğurdun nasıl yapılacağı sorulur. Gerekli malzemelere ve yapım aşamasına dair resimler gösterilerek nasıl yapılacağı anlatılır. Ardından hep beraber yoğurt yapılır. Yapılan yoğurtlar bir kenara kaldırılır ve bekletilmeye başlanır. Yoğurtların iyice mayalanması ve güzel olması için yarına kadar bekleneyeği ve yarın yeneceği söylenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık

Çocuklara “Hep beraber yoğurt yaptık fakat sütten başka şeylerin de yapılabileneğini konuşmuştuk. Mesela puding nasıl yapılıyor olabilir? Sen hiç puding yaptın mı? Annen yaparken izledin mi?” gibi sorular sorularak pudingin nasıl yapıldığıyla alakalı çocuklar fikirlerini söyler. “Haydi, izleyelim bakalım puding nasıl yapılıyor muş?” denir ve pudingin yapılışıyla ilgili video izlenir. (<https://www.youtube.com/watch?v=wi5joY071vg>)

Çocuklara “Yoğurdun ve pudingin yapılışını öğrendiğimize göre artık bunların malzeme ve yapım aşamalarını sıralayabiliriz bence. Beyazlar ve kırmızılar olarak iki gruba ayrılalım ve bu aşamayı sıralayalım.” Denir ve çocuklar kura ile belirlenip ilgili masaya geçer. Bir grup yoğurdun bir grupta pudingin yapım aşamalarını ve malzemeleri işbirliği içinde düzenleyip sıralar.

MATERYALLER:

Kavanozlar, süt, maya, kaşık, örtü, puding hazırlanış sıralaması resimli kartları, besin piramidi, yiyecek kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Sağlıklı-Sağlıksız, maya, süt, yoğurt, besin

AİLE KATILIMI:

Kışın tüketmeleri için aileleri ve çocukların birlikte turşu hazırlamasını talep eden bir haber mektubu gönderilir, turşu hazırlama aşamasında fotoğraflar çekilir ve sınıf panosunda sergilenmek üzere okula gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Süt yoğurda dönüşürken hangi aşamalardan geçti?
- Mayalanan başka neler var?
- Sağlıklı besinleri neden tüketmeliyiz?
- Sağlıksız besinlerden neden uzak durmalıyız?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Hayalimizdeki oyun merkezleri hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Merkezlerde bulunan oyuncaklarla hayallerin gösterildiği çalışmalar yapılır.

Sanat merkezinde pastel boyalarla hayaller çizilir.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir (Hayallerim)

Hikâye (Hayalleri Sevmeyen Kral)

Sanat Etkinliği: 'Hayallerimi Keşfediyorum'

Oyun Etkinliği: 'Sarı' Büyük Grup Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği Yarım-Tam (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Kavram Çalışması: "Renkleri Tanıyorum "Sarı", "Tam-Yarım" Çalışma sayfaları tammalanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Hayalimizdeki oyun merkezleri hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Merkezlerde bulunan oyuncaklarla hayallerin gösterildiği çalışmalar yapılır.

Sanat merkezinde pastel boya ile hayaller çizilir.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: 'Hayallerimi Keşfediyorum'

Oyun Etkinliği: 'Sarı' Büyük Grup Etkinliği

Matematik Etkinliği Yarım-Tam (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Kavram Çalışması: "Renkleri Tanıyorum 'Sarı'", "Tam-Yarım" Çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAYALLERİM

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama zamanı sonrasında çocuklara merkezleri göstererek “çocuklar sınıfımızda oyun oynadığımız birçok merkezimiz var ama merak ediyorum hayalinizde nasıl bir merkez var bunu bana anlatabilir misiniz “der çocuklarla hayal nedir? Hayal gücümüz ne kadar geniştir? Sohbet edildikten sonra isteyen çocukların merkezlerde oyuncaklarla, bloklarla, boyalarla ya da oyun hamurlarıyla hayallerini gösteren çalışmalar yapmaları için rehber olur. Sanat merkezine oyun hamuru çeşidi olarak kâğıt hamuru konulur, duvarlara büyük kâğıtlar asılır, merkezdeki masalara tuvalet kâğıdı ruloları, boş kibrit kutuları, yapıştırıcı ve parmak boyaları koyulur. İsteyen çocukların kâğıt hamuru ile hayallerini çalışmaları, isteyen çocukların duvardaki kâğıtlara hayallerini çizmesi, isteyen çocukların ise masada bulunan malzemelerle hayal dürbünü yapmaları için çocuklar yönlendirilir. Oyun sonrası çocuklar sorumlu oldukları merkezleri toplarlar.

Türkçe: Şiir: “Hayallerim”

Bulutlarla gökyüzünde dolaşmak

Yıldızlarla kardeş olmak istiyorum

Gökkuşağından kayıp

Ay dedenin kucağında oturmak istiyorum

Gözlerimi kapatınca

Hayallerimle uyumak istiyorum (Alıntı)

Hikâye: “Hayalleri Sevmeyen Kral”

Evvel zaman içinde kalbur saman içinde hayallerin kurulduğu anda gerçek olabildiği bir ülke varmış. Herkes mutlu mutlu hayaller kurar, onların gerçekleşmesini neşe içinde izlemiş. Ama bir gün hayallere düşman olan bir kral başa geçmiş. Hayal kurmayı herkese yasaklamış. Bütün askerlerine:

– Çabuk gidin ve bu ülkede hayal kurmanın yasak olduğunu hayal kuranların hapse atılacağını dört bir yana duyurun, demiş. Bunu duyan insanlar çok üzölmüşler, hayal kurmaktan korkar olmuşlar. Sadece

içlerinden birisi gizli gizli hayal kurarmış kimseye de bahsetmezmiş. Gün geçtikçe insanlar hayal kurmayı özler olmuşlar. Yaşama sevinçlerini kaybetmişler. Bir gün toplanıp krala gitmişler:

– Biz hayal kurmayınca mutsuz oluyoruz. Hayal kurmaya devam etmek istiyoruz, demişler. Fakat kral onları anlamak istemiyormuş.

– Herkes evine dönsün, demiş yüksek sesle. Burada hayal kurulmayacak! Hayal kurup tembel tembel oturma devri çoktan geçti! Gel zaman git zaman, bütün ülke halkı hayal kurmayı unutmuş. Bir gün Hayaller Ülkesi'ne bir ejderha gelmiş. Ağzından çıkan alevlerle herkesin evini ve bahçesini yerle bir etmiş. Bu duruma çok üzülen kral, bir çözüm yolu aramış ama hayal kuramadığı için bulamamış. Halkına haber göndermiş:

– Bu ejderhadan kurtulmanın çaresini hep beraber bulalım, demiş. Ama kimsenin aklına bir çare gelmemiş. Çünkü hayal kurma yeteneklerini kaybetmişler... Kralın askerleri ejderha ile savaşıyorlar fakat bir türlü ejderhayı yenemiyorlarmış. Sonunda ejderha kralın sarayının kapısına kadar gelmiş. Kralı esir alıp zindanına hapsedmiş. Sadece hayal kurabilen adam kralı ve ülkeyi kurtarabilirmiş. Adam ülkeyi nasıl kurtarabileceğini düşünürken hayal kurmaya başlamış ejderhanın bir kertenkele olduğunu, kralın tutuklu olduğu yerin çiçeklerle dolu güzel bir bahçe olduğunu hayal etmiş. Bu ülkede hayaller gerçekleştiği için kralın hapishanesi bahçeye ejderha da kertenkeleye dönüşmüş adam kertenkeleyi alıp çok uzaklarda bulunan bir yere kapatmış böylece ejderhadan kurtulmuşlar kral ülkesinin başına geçince hayal kuran bu adamı yanına almış ve yardımcısı yapmış, artık hayallere dost bir kralmış. Herkes hem istediği gibi hayal kuruyor hem de çalışıyormuş. Çünkü hayaller onları çok çalışkan yapıyormuş.

Oyun: “Sarı”

Öğrencilerden sınıfta sarı olan nesnelere bulmaları istenir. Her çocuğun bir sarı nesne bulup göstermeleri için fırsat tanınır. Her çocuk bir sarı nesne bulduktan sonra bunlar ortak bir alanda toplanır ve oyuna başlanır. Nesnelere 6 tanesi belirlenir ve yan yana koyulur, çocuklardan dikkatlice incelemeleri istenir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Çocuklar gözlerini kapatınca bu sarı nesnelere içinden bir nesne çıkarılır ve yerine yeni bir nesne eklenir. Çocuklar gözlerini açınca orada olmayan nesnenin hangisi olduğu, hangi nesnenin çıkarıldığı sorulur, çocuklar cevap verir. Çocukların ilgisine göre etkinlik devam eder.

Matematik Etkinliği

Öğretmen sınıfa üstü örtülü sepet ile gelir. Sepetin içinde çocuk sayısınca elma vardır. Öğretmen; “Bindim elma dalına, Gittim Halep yoluna, On deve gördüm, Birisine bindim, Ablama gittim, Ablam pilav pişirmiş, İçine sıçan düşürmüş, Vallahi yemem billahi yemem, Bu sepetten ne çıkar, Allı pullu kız çıkar” tekerlemesini söyler ve sepetin örtüsünü kaldırır.

“Aa! Meğer bu sepet bir elma sepetiymiş. İyi de bu elmalar ile ne yapabiliriz ki?” sorusunu sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler ardından “Elimde bir elma var, ama bu elmayı iki kişi yemek istiyoruz. Sizce ne yapabiliriz?” der. “Evet, elmayı ikiye bölersek artık bu elmayı iki kişi yiyebilir. Yani “yarım” elma yemiş oluruz. Biz de sepetimizdeki elmaları ikiye bölelim, elimamızın yarısını diğer sınıftaki arkadaşlarımızla paylaşalım.”. Öğretmen rehberliğinde elmalar ikiye bölünür, iki yarım elmayı çocukların göstermesi istenir. İki yarım elma birleştirilerek tam elma oluşturmaları istenir. Kazanımlar pekiştirilince çocuklardaki yarım elmalar diğer sınıf ile paylaşılır.

MATERYALLER: Tuvalet kağıdı rulosu, kâğıt hamuru, sarı nesnelere, elma

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Hayal, sarı, tam-yarım

AİLE KATILIMI:

Akşam yemeğinde salata hazırlarken sebzeleri ikiye bölerek tam-yarım çalışması yapılabilir.

Eve dönüş yolunda sarı bulma oyunu oynanabilir.

DEĞERLENDİRME:

- Hikâyede kral insanlara neyi yasakladı?
- Sanat etkinliğinde yaptığımız çalışma neydi ?bu çalışma ile neler gördük?
- Oyunda duvara vücudunu kullanarak hayali resim çizmek hoşuna gitti mi?
- Annen ya da babanın hayal kurup paylaştıklarını gördün mü?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Geçici merkezdeki fotoğraflar incelenerek sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Sanat merkezinde Kraft kâğıtlar ve artık malzemeler ile kız ve erkek çocuk yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Ben Farklıyım" (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Etkinliği: "Denileni Yap"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Toprağın Altı- Toprağın Üstü"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Ali ile Ayşe" Parmak Oyunu

Tekerleme

Kavram Çalışması: "Toprağın altında üstünde neler var?", "Nezaket Sözcüklerim/Lütfen" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Geçici merkezdeki fotoğraflar incelenerek sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Sanat merkezinde Kraft kâğıtlar ve artık malzemeler ile kız ve erkek çocuk yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Ben Farklıyım" (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Etkinliği: "Denileni Yap

Fen ve Doğa Etkinliği: "Toprağın Altı- Toprağın Üstü"

Kavram Çalışması: "Toprağın altında üstünde neler var?", "Nezaket Sözcüklerim/Lütfen" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TOPRAĞIN ALTI- TOPRAĞIN ÜSTÜ

Etkinlik Türü: Oyun, Fen, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklar için hazırladığı geçici merkeze dikkatlerini çeker. Bu merkeze çocuklar gelmeden önce öğretmen farklı çocuk fotoğraflarını (Zenci, kıvrıkcık saçlı, mavi gözlü, çekik gözlü, düzsaçlı uzun ve kısa çocuklar vb.) ve kız-erkek çocuğuna ait nüfus cüzdanı örneklerini koyar, çocuklardan bu resimleri incelemelerini ister. Öğretmen insan olarak hepimizin kolları bacakları kafası kısacası vücudu var, ancak kimse kimseye benzemez.Uzunu var kısası var kıvrıkcık ve düz saçlısı var, şişman ve zayıfı var, çekik gözlü yada iri gözlüsü var kız ve erkek cinsiyette olanı var dolayısıyla kimse kimseye benzemez hatta ikiz kardeşlerin bile birbirlerine tam benzemediklerini görüyoruz bu da bizi farklı yapıyor diyerek çocukların birbirlerini incelemelerini ister. Öğretmen çocukları bu kısa sohbetin ardından merkezlere yönlendirir. Öğretmen sanat merkezine boş Kraft kâğıtlarını yere serer, sanat merkezindeki bir kız çocuğunu yanına çağırır. Yere yatırarak çocuğun etrafından şeklini çizer. Aynı şeyi erkek çocuğu içinde yapar. Öğretmen kâğıtların yanına ip, kumaş, boncuklar, düğmeler vb. artık malzemeler koyar. "Çocuklar istediğiniz resmin yanına geçip resmimizi artık malzemelerle tamamlayalım mı ?" diyerek çocukları yönlendirir. Tamamlanan çalışmalar etrafından kesilerek duvara yada panoya asılır. Oyun sonrası merkezler müzik eşliğinde toplanır.

Oyun : "Denileni Yap"

Öğretmen "çocuklar elimde bir kutu var. Sizce bu kutunun içinde ne olabilir?" diye sorar. Çocukların fikirleri alınır. Daha sonra öğretmen kutunun içinde çeşitli yazılı kâğıtlar olduğunu söyler. Sayışma sonucu bir ebe seçilir. Ebe kutudan bir kâğıt alır, alınan kâğıt öğretmen tarafından okunur. Yönerge doğrultusunda hareketler yapılır. (Örneğin, üç kez zıpla, sarışın arkadaşının elini tut, iki adım geri yürü, mavi gözlü arkadaşını göster, kıvrıkcık arkadaşının yanına git beş kez beraber el çırpın, uzun saçlı bir kız arkadaşının burnuna dokun vs. yazılıdır.)

Türkçe (Parmak Oyunu)

Bu Ayşe'nin evi, bu Ali'nin evi (iki el ayrı ayrı yumruk yapılır)

Bir gün Ayşe evden dışarı çıkmış (sağ elin başparmağı gösterilir)

Sağa bakmış kimse yok, sola bakmış kimse yok (parmak oynatılır)

İçeri girmiş (el arkaya saklanır)

Ali bir gün dışarı çıkmış (sol elin başparmağı gösterilir)

Sağa bakmış kimse yok, sola bakmış kimse yok (parmak oynatılır)

İçeri girmiş (el arkaya saklanır)

Ali ile Ayşe dışarı çıkmışlar ve karşılaşmışlar (baş parmaklar karşılıklı oynatılıp konuşturulur)

Nasılsın bu gün Ali, nasılsın Ayşe?

Tekerleme

Çizgili mizgili

Büzgülü süzgülü

Kıvırcık mı kıvırcık

Pıtırcıkçıtırcık

Hadi neredeyse

Oradan çık

Fen ve Doğa Etkinliği (Toprağın Altı-Toprağın Üstü)

Öğretmen "Çocuklar dün okuldan çıktım. Yolda yürürken Toprak Dede ile karşılaştım. Sizlere çok selamı var. Bugün okulda sizlere anlatmam için bana bir anısını anlattı. Anı ne demek biliyor musunuz?" der. "Evet yaşadığımız olayların üstünden günler, aylar, yıllar geçince artık onlar bizim anımız oluyor. Peki, hazırsanız Toprak Dede'nin anısını sizlere anlatayım mı?" diyerek hikâyeye başlar. "Toprak dede büyük büyük dağların, uzun uzun derelerin olduğu bir ormanda kamp yapmak için eşyalarını almış. Kendine uygun bir kamp yeri ararken toprağın üstünde gezen birkaç hayvana denk gelmiş. Sizce bu hayvanlar ne olabilir? Toprak Dede bir ceylan, bir ayı, bir maymun ve bir de tavşan görmüş. Sonrasında bir dere-nin yanında çadırını kurmuş, sandalyesini açmış ve kitabını okumaya başlamış. Biraz zaman geçmiş ve sandalyesi yerinden oynamaya başlamış. Sandalyesinin altından 'güm, güm' diye sesler geliyor ve sandalyesi aşağı doğru iniyormuş. Sizce ne olmuş olabilir, Toprak Dede'nin sandalyesi neden aşağı çöküyor?" soruları ile çocukların tahminleri alınır, hikâye devam eder: "Çocuklar Toprak Dede ne olduğunu anlamak için sandalyeyi kaldırıp toprağı elleriyle kazmaya başlamış. Bir de ne görsün! Bir köstebek! Meğer kendine bir tünel kazıyormuş, tüneli de Toprak Dede'nin sandalyesinin altından geçiyormuş. Toprak dede sandalyesinin yerini değiştirip köstebeğin tüneli kazmasını izlemiş.

Köstebekler toprağın altında kazdıkları çukur ve tünellerde yaşarlar. Peki sizce başka hangi hayvanlar toprağın altında yaşar? Hangi hayvanlar toprağın üstünde yaşar?" denir ve çocukların sırayla söz alması için fırsat verilir. "Toprağın altında ve üstünde yaşayan ne çok canlı varmış! Ve sizler de bunu ne kadar iyi biliyorsunuz." Denir ve toprağın altını ve üstünü gösteren bir çalışma kağıdı ve toprağın altını ve üstünde yaşayan hayvan görselleri verilir. Toprağın altında yaşayan hayvanları toprağın altına, üstünde yaşayan canlıları toprağın üstüne yerleştirmeleri istenir.

MATERYALLER: Nüfus cüzdanı, Çocuk fotoğrafları, Kraft kâğıt, toprağın altında ve üstünde yaşayan canlı resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Sarışın, Esmer, Toprağın altı-üstü

AİLE KATILIMI:

Bir sonraki gün için evden atık materyal getirmelerini isteyen bir haber mektubu gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- İnsanlar birbirlerine benzerler mi?
- Kendi fiziksel özelliğini bize anlatabilir misin?
- Annene ya da babana benziyor musun?
- Piknik yaptığınız yerlerde hangi hayvanlar ile karşılaştın?
- Toprak Dede'nin sandalyesinin altındaki toprak neden çökmüştü?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

“Kızılay Çadırımız” Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Matematik Etkinliği: “3 Rakamı”

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: “3 Rakamı” çalışma sayfası tamamlanır.
Türkçe Dil Etkinliği: Parmak Oyunu “Üç Küçük Kardeş”

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların kargaşa çıkmadan merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

“Kızılay Çadırımız” Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Matematik Etkinliği: “3 Rakamı”
Kavram Çalışması: “3 Rakamı”, “Deprem Nasıl Olur” çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 3 RAKAMI

Etkinlik Türü: Sanat, Matematik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Gösterilen geometrik şeklin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar serbest zaman saatinde istedikleri merkezlerde istedikleri gibi vakit geçirirler. Drama merkezine daha önceden koyulan Kızılay şapkasına dikkat çekilir ve çocuklar bu şapkayı inceler. Bu şapkanın ne şapkası olabileceği hakkında sohbet edilir. Zaman dolduktan sonra öğretmen "Tik tak tik tak saatine bak, oyun saati bitti." Tekerlemesini söyleyerek çocuklardan sınıfı toplamasını ister. Toplama işleminin ardından günün başkanı liderliğinde tren olunur ve yemekhaneye gitmeden önce ellerini yıkamaları için lavaboya gidilir.

Sınıfa gelen çocuklar "Hop hop hopluyoruz, bir sağa bir sola bakıyoruz, parmaklarımızı şıklatıp alkışlıyoruz, bir öne bir arkaya koşuyoruz, hoop sandalyelerimize oturuyoruz." Denir ve çocuklar yarım ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturur. Merkezde bulunan şapka çocuklara gösterilerek "Sabah buraya gelirken bu şapkadan takan insanlar gördüm. Sizce kimler bu şapkayı takar? Bu şapkayı takan insanlar ne yapıyor olabilir? Üzerindeki işaret neye benziyor? Kızılay'ın ne olduğunu biliyor musunuz?" gibi sorular sorulur ve çocuklar sorulara cevap verir. Kızılay'ın bir kuruluş olduğu; deprem, yangın, sel gibi doğal afetlerde ihtiyacı olan insanlara yiyecek, giyecek, barınma, ilaç konularında yardımcı olduklarını çocuklar öğrenir. Kızılay merkezinde kimlerin olabileceği, kimlerin yardım edebileceği sorularına çocuklar cevap verir. Daha önce Kızılay merkezine giden çocuklar varsa neler gördüğünü, kimlerin olduğunu, neler yaptığını anlatır. Yakın bir çevrede de deprem olduğu, bu depremde yaralanan insanların olduğu söylenir. O insanlara nasıl yardım edilebileceği sorularına çocuklar cevap verir. İpuçları ve yardımlarda da bulunarak çocuklardan çadır kurmak, hemşireler vs. cevapları alındıktan sonra Kızılay çadırı oluşturmak için çocuklar masalara alınır.

Sanat Etkinliği:

Kızılay çadırı tamamlandıktan sonra çocuklar çadırın hangi şekle benzediğini söyler. Üçgen cevabından sonra farklı şekildeki üçgenler(dik, eşkenar, ikizkenar) çocuklara gösterilir ve özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklar sınıfta bulunan üçgen şeklindeki nesnelere gösterir. Sınıfta saklanmış başka üçgenler de olduğu söylenir ve çocuklar şarkı eşliğinde bu üçgenleri bularak masadaki doğru yerine yerleştirir. Tüm şekiller bittikten sonra her çocuk kendisini alkışlar ve oyun biter.

Matematik Etkinliği (3 Rakamı)

Öğretmen sınıfa 3 rakamını farklı yerlere asar, aynı ve farklı oyuncakları 3'erli şekilde dizer, sonra çocuklara soru sorar; sınıfta farklılık var mı varsa neler? Çocuklardan cevap alınır, öğretmen 3 rakamını boynuna asar ve parmaklarını göstererek 3'e kadar yüksek sesle sayar. 1'den sonra ne gelir?, 2'den sonra ne gelir? vb... Daha sonra haydi 3'e kadar hep beraber parmaklarımızı sayalım der bu saymayı 3 defa yaptıktan sonra öğretmen sınıfta üç tane olan eşyalar neler diye sorarak çocukları düşündürür ve çocuklardan günlük hayattan örnek vermeleri istenir.

üç rakamının çizimini ise öğretmen ilk olarak işaret parmağıyla havada üç rakamı çizer. Daha sonra boynuna astığı 3 rakamını göstererek tekrar havaya işaret parmağıyla 3 rakamını yavaş yavaş göstererek 3 kere çizer, masanın üstünde bulunan plastik kapların içinde bulgur vardır çocuklardan onun üstüne işaret parmağı ile 3 rakamını çizmeleri istenir. Etkinlik bitişinde öğretmen bilmece sorar:

"Bir parmak

İki parmak

Bunlar yan yana

Sırada kaçınıcı parmak ? (üç)"

Türkçe Dil Etkinliği (Parmak Oyunu)

Üç küçük kardeş varmış (İşaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir ve parmaklar sallanır). Bu kardeşler çok akıllı olmuş fakat küçük kardeş sayı saymayı bilmiyormuş. (Yüzük parmak gösterilir.)

Kardeşlerim, bana yardım edin 3 e kadar sayamıyorum demiş yüzük parmağı. (Yüzük parmağı gösterilir.)

Diğer kardeşleri hemen saymaya başlamış, işaret parmağı "biiir" orta parmak "ikiiii" ve üçüncü rakamı işaret parmağı ile orta parmak beraber söylemiş "üüüüç".

İşaret parmağı (İşaret parmağı sallanır.) "evet kardeşim, üçe kadar saydık hadi gel hep beraber sayalım" demiş. Saymayı işaret parmağı başlatmış "biiir" orta parmak "ikii" ve yüzük parmağı ise "üüüç" demiş. Yüzük parmağı sevinçle (Yüzük parmağı sallanır.) "olleyyy, bende artık üçe kadar sayabiliyorum" demiş.

MATERYALLER:

Rulolar, yapıştırıcı, makas, kâğıt, karton bardak ve çeşitli atık malzemeler, üçgen şeklinde kâğıtlar, Kızılay şapkası, kalem

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

3 Rakamı, deprem, yangın, sel, barınma, çadır, kuruluş, Kızılay, üçgen

AİLE KATILIMI:

3 Rakamını pekiştirmeleri için çalışma sayfası gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Çadırını yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Kızılay çadırı hangi şekle benziyordu?
- Kızılay merkezinde kimler vardır?
- Kızılay ne yapar?
- Kızılay çadırı hangi şekildi? Sınıfta üçgene benzeyen neler var?
- Üçgen nasıl bir şekildi, özellikleri nelerdir?

ÖNEMLİ GÜN VE HAFTALAR:

Kızılay Haftası

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Taşıtlardan ve resimlerinden oluşan geçici merkez incelenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Tren Yapıyoruz"
Drama Etkinliği: "Araba ile yolculuğa bayılıyorum"
Oyun Etkinliği: "Hareketli-Hareketsiz"
Okuma Yazmaya Hazırlık: "A sesi"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Taşıtlar"
Kavram Çalışması: "A sesi" ve "Hareketli-Hareketsiz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Taşıtlardan ve resimlerinden oluşan geçici merkez incelenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Araba ile yolculuğa bayılırım"

Oyun Etkinliği: "Hareketli-Hareketsiz"

Okuma Yazmaya Hazırlık: "A sesi"

Kavram Çalışması: "A sesi" ve "Hareketli-Hareketsiz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TAŞITLAR

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe, Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde kara taşıtlarının resimlerinden oluşmuş olan panoya ve arabaların bulunduğu geçici merkeze ilgilerini çeker. Bu merkeze trafik ışıkları, trafik halısı, trafik işaretleri vb. oyuncaklar da konulur. Çocuklarla ulaşım araçları ve trafik konusunda sohbet edildikten sonra istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için yönlendirilir isteyen çocukların sanat merkezinde bulunan tren resmi, makas, alüminyum folyolar ve pipetlerle tren yapmaları için rehber olunur. Yaptıkları trenle çocuklar oynayabilirler. Oyun sonrasında öğretmen “taşıtlar” şarkısını açarak çocukları toplanmaları için yönlendirir.

Drama Etkinliği (Araba Olalım)

Isınma:

Tüm çocuklar üç parmaklarını havaya kaldırır. İşaret parmağı “isim”, orta parmak “en sevdiği içecek” ve yüzük parmağı da “en çok gitmek istediği yeri” temsil eder. Oyuncular odanın içerisinde yürümeye başlarlar ve karşılaştıkları herkesin parmaklarına kendininkileri değiştirerek sırayla parmakların temsil ettiklerini söylerler. Amaç belirli süre içerisinde en çok kişiyle karşılaşmaktır.

Rol Oynama ve Doğaçlama:

Öğretmen çocukları yanına çağırır ve vücutlarını kullanıp araba olup olamayacaklarını sorar. Daha sonra çocuklara haydi önce arabanın gövdesini oluşturalım der ve sırayla arabanın koltuğu, tekerleği, direksiyonu, farları vb. çocuklar tarafından istedikleri şekli alarak yapılır. Drama sonrasında çocukların vücutlarını kullanarak yaptıkları araçla ilgili sohbet edilir.

Değerlendirme:

Çocuklar minderlerin üzerine alınır ve gözlerini kapatıp hayal kurmaları istenir. “Hepimiz arabanın şoför koltuğundayız. Bir yolculuğa çıkıyoruz. Uzun bir yol var arabamızla ilerliyoruz. Karşımıza” cümleleri çocukların tamamlaması istenir. Araba yolculuğunu çocuklar yönlendirir. Bedenleri ile arabanın parçalarını oluşturmak zor muydu, tekerlekler yeterince yuvarlak oldu mu vb. sorularla değerlendirme yapılır.

Türkçe Etkinliği (Bilmeceler)

Altında dört teker, üstünde yük çeker. (Araba)

Uzundur urgan gibi, fenlidir yorgan gibi

Bağırır çıkıp gelir, kurulu kurban gibi. (Tren)

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar. (Tren

Tekerleme

Arabam dört teker, üstünde yük çeker.

Ağlasam duyar mı, kornaya basar mı?

Ağlama, bağlama bu oyundan çıkma

Oyun Etkinliği

Öğretmen sınıfı kızlar ve erkekler olarak ikiye ayırır ve oyunu anlatır. Kızlar hareketli, erkekler hareketsiz denildiğinde kızlar sınıfta yürür, erkekler durur. Kızlar hareketsiz, erkekler hareketli dendiğinde erkekler sınıfta yürür, kızlar durur. Hep birlikte hareketli dendiğinde ise kızlar ve erkekler birlikte yürümeye başlar.

Müzik Etkinliği

Alpi ve Arkadaşları'ndan“Taşıtlar” şarkısı açılır.

(https://www.youtube.com/watch?v=R2Rm5SdIUQc&ab_channel=AlpiveArkada%C5%9Flar%C4%B1)

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklar el ele tutuşur, “Şimdi balonu şişiriyoruz, şişir balonu, iyice şişsin kocaman olsun!” denilerek üfleme hareketi yapılır. Çocuklar iyice açılınca balon patlar ve çocuklar yere otururlar. Öğretmen yere a sesi ile başlayan resimler koyulur (ayı, arı, ayva, armut, ayna, anahtar, ampul vb.). Çocuklara bu resimlerde neler olduğu sorulur. Çocuklar cevap verdikten sonra bu resimlerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur, tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahminleri dinlenir sonra sesi fark ettirecek şekilde ‘aaarı, aaayı’ şeklinde tekrar edilir. Hepsinin a sesi ile başladığı söylenir. Sınıfta ismi a sesi ile başlayan kimler olduğu sorulur.

MATERYALLER: A sesi ile ilgili resim kartları, trafik ışığı, trafik halısı, trafik lambası, pipet, alüminyum folyo, tren resmi

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Taşıt, araç, tren, hareketli-hareketsiz, a sesi

AİLE KATILIMI:

Dramada çocukların vücutlarını kullanarak yaptıkları araba şeklinin fotoğrafı aile duyuru panosuna asılarak velilerinde görmesi sağlanır.

Velilerden görevi trafik polisi ya da şoför olan varsa sınıfa gelip mesleğini tanıtmaları istenir.

Bir sonraki gün getirmeleri için kap istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Drama yaparken arabanın hangi parçası oldun?
- Parmak oyununda araba kullanmak hoşuna gitti mi?
- Kendinize özgü vücudunuzu kullanarak yaptığınız arabaya ne isim koymak isterdin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çiğ yumurtalara yüz şekilleri çizilerek çocuklara bu yumurtaları taşıma sorumluluğu verilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Sorumluluk Yumurtası"

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir 'Sorumluluk'

Hikâye 'Sorumluluk Sahibi Pugi'

Oyun Etkinliği: "Poşeti Düşürme!"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "1, 2, 3 Tekrar"

Kavram Çalışması: "Makarna Nasıl Üretilir", "Geçmişten Günümüze" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çiğ yumurtalara yüz şekilleri çizilerek çocuklara bu yumurtaları taşıma sorumluluğu verilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Sorumluluk Yumurtası"

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir 'Sorumluluk'

Hikâye 'Sorumluluk Sahibi Puğu'

Oyun Etkinliği: "Poşeti Düşürme!"

Kavram Çalışması: "Makarna Nasıl Üretilir", "Geçmişten Günümüze" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SORUMLULUK

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel olarak nesnelere kontrol eder.

Özbakım Gelişimi:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında çocuklar getirdikleri yumurtaları alarak yerlerine oturlar. Öğretmen “herkes yumurtasının ne olmasını istiyorsa düşünsün sırayla yumurtanıza yüz çizeceğim” der. İnsan, kuş, civciv... yüzleri çizildikten sonra herkes yumurtasını konuşur, hareket ettirir, uçuyormuş gibi yapar. Çocuklar yumurtalarına isim koyarlar.“ Artık yumurtalarımızı getirdiğimiz kaplarına yerleştirelim ve her gün okula gelip giderken yanımızda taşıyalım. Ama unutmayalım bu yumurtalar çiğ, eğer bir yere çarpar düşürürsek kırılır. Kimin yumurtası sağlam olarak kalacak bakalım? Her gün getirdiğinizde yumurtanıza bir işaret çizeceğim, artık bu yumurtaların sorumluluğu sizde ona iyi bakın” denilerek yumurtalar kaplarına dikkatlice yerleştirilerek kaldırılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Her çocuk zaman geçirdiği merkezden sorumludur.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen, “çocuklar sorumluluk deyince ne anlarsınız? Diyerek konuya ilgileri çekilir. Gelen cevaplardan sonra, “sorumluluk bireyin üzerine düşen görevleri yerine getirmesi ve kendine ait bir olayın başkaları üzerindeki etkilerinin sonuçlarını üstlenmesi, başkalarının haklarına saygı göstermesi ve kendi davranışının sonuçlarına sahip çıkabilmesidir. Artık büyümeye başladınız, okula geliyorsunuz, birtakım sorumlulukları da alabilirsiniz.

Sınıfta ne gibi sorumluluklarımız var? Evde ne gibi sorumluluklarımız var? Denilerek çocukların sorumluluklarının bilincine varması sağlanır. Yapabildiklerimiz ve yapamadıklarımız hakkında konuşulur. Sohbet sonra erdiğinde şiir tekrar edilir ardından hikâyeye geçilir.

Şiir

Yatağımı toplarım,
Pijamamı katlarım,
İşimi bırakmam kimseye,
Bunlar benim sorumluluklarım
Zamanında yatarım,
Sabah yatağımı toplarım,
Hiçbirinden sıkılmam,
Bunlar benim sorumluluklarım!
Dişlerimi fırçalar,
Ayakkabımı boyarım,
Kendi işimden kaçamam ki,
Bunlar benim Sorumluluklarım!

Hikâye: "Sorumluluk Sahibi Puği"

Kuzey Kutbunda, her zamanki gibi soğuk bir gündü. Penguen ailesi günlük iş bölümlerini yapacaklardı. Baba penguen;

– Haydi, bakalım herkes iş başına! Dedi.

Bugünkü plana göre baba evdeki tamirat işleri ile uğraşacak, anne yemek yapıp küçük çocuklarla ilgilenenecekti. Puği'nin görevi ise balık avlamaktı. Zaten balık avlamayı da çok seviyorlardı. İsterse suda yüzerek balıkları kovalıyor, isterse de buzun üstüne açtığı delikten olta sallayarak balıkları yakalayabiliyordu.

– Bugün canım yüzmek istemiyor, dedi kendi kendine. Gidip buzda delik açayım bari. Babası:

– Deliği açınca, önüne dikkat levhası koymayı unutma olur mu? Kazaya sebep olmak istemeyiz” dedi. Puği başını salladı. Ne zaman balık tutmak için buzda delik açsalar, buz kendi kendini yenileyene kadar yanına dikkat levhası koyulurdu. Balık tutan kişinin sorumluluğu buydu.

Puği balık kovalasını ve oltasını alıp yola çıktı. Evden oldukça uzaklaşmıştı. Sonunda gözüne kestirdiği bir yere oturdu ve eliyle buzdu yokladı ve oltanın sapını kullanarak bir delik açtı. Şimdi de balıkların gelmesini sabırla beklemeye başladı. Akşama doğru balıklar kovalasını dolduracak kadar olmuştu. Çok yorulmuştu ve eve gitmeye karar verdi. Dikkat panosunu önemsemedi, “zaten uzak bir yer buraya kimse gelmez” diye düşündü.

Akşam Puği ve ailesi nefis bir balık ziyafeti çekti. Babası Puği ye delik kapanmadan yarın beraber gidelim balık tutalım dedi. Puği çok mutlu oldu. Ertesi gün babasıyla beraber kahvaltısını yaptıktan sonra balık tutmak için evden çıktılar. Tam buz deliğinin oraya geldikleri zaman İmdat yardım edin diye bir ses duydular. Babası buz deliğinin içine girdi bir de ne görsün bir ayı yavrusu deliğe kaçmış. Baba penguen onu kurtardı. Ayıcık çok korkmuştu. Kim yapmış bu sorumsuzluğu dedi sinirlendi. Uyarı levhası olsaydı ben buraya kaçmazdım neredeyse canımdan oluyordum dedi. Baba penguen ile puği göz göze geldiler. Puği yere bakarak yavru ayıcıktan özür diledi. Ayıcık ne olduğunu anlayamadı. Nasıl yani siz benim hayatımı kurtardınız dedi.

Penguen;

– Hayır, hayır dün ben buraya balık tutmaya gelmişim. Uyarı levhasını koymak benim sorumluluğum olduğu halde ben yapmadım. Eğer görevimi tam yapsaydım bunları yaşamayacaktık dedi. Lütfen beni affet.

Yavru ayıcık; tamam artık üzülme bak ben iyiyim dedi.

Yaşananları izleyen baba penguen,

– Bu sana iyi bir ders olsun Puği herkes üstüne düşen sorumluluğu yerine getirirse hiçbir şey eksik kalmaz ve kimse üzülmez dedi. Puği yavru ayıcıkla arkadaş olmuş sorumluluk sahibi bir penguen olarak mutlu bir şekilde yaşadı.

(Alıntı)

Hikâye sonrası çocuklara hikâyedeki Puği'yi resmetmeleri istenir.

Oyun Etkinliği

Grup ikiye ayrılır. Yarışma şeklinde yapılır. Grupların belirlenen çizgiye başındaki misket dolu poşeti düşürmeden taşıması beklenir. Poşeti düşüren tekrar geri dönüp, poşeti başına koyarak yeniden çizgiye doğru yürür. Hedefe giderken nelere dikkat ettikleri öğrencilere sorulur. Azim, tekrar işe sarılıp başlama, sabır, sorumluluk ve kaygı hissi ile ilgili konuşulur.

Matematik Etkinliği

Çocuklara oyun hamuru verilerek 1, 2 ve 3 rakamlarını hamurdan rakamları oluşturmaları istenir. Oluşturdukları rakamları sırayla yerleştirmeleri istenir.

MATERYALLER:

Yumurta, misket, poşet, oyun hamuru.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Sorumluluk, sabır

AİLE KATILIMI:

Çocukların sorumluluk duygusunu geliştirebilmeleri için evde bakımını üstlenmek şartı ile onlar için balık ya da kuş alabilecekleri söylenir. Bugün getirilen yumurtayı çocuklarımızda sorumluluk duygusunu geliştirmek üzere her gün çocukların okula getirip götüreceğini, her geldiğinde sağlam ise öğretmenin bir işaret koyacağını, bir hafta hiç değiştirmeden aynı yumurtayı çocukların taşıyacaklarını anlatan haber mektubu gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Bu gün neden yumurta getirdik, neden yüz çizdik, senin yumurtana hangi yüz çizildi?
- Hikâyedeki Puği'nin yerinde sen olsaydın ne hissederdin?
- Puği neden dikkat levhasını takmadı? Takmadığı için ne oldu?
- Evde anne ve babanın sorumlulukları neler?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar kurulan geçici merkezi incelemek için yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Mısır Ülkesi"
Oyun Etkinliği: "Ayakkabı Saklama"
Sanat Etkinliği: "Piramit Yapalım"
Müzik Etkinliği: "Hareketli Dans-Ritim"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Dans Eden Mısırlar"
Kavram Çalışması: "Üçgen", "Bilim Günlüğüm/Arkeoloji" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar kurulan geçici merkezi incelemek için yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Mısır Ülkesi"

Oyun Etkinliği: "Ayakkabı Saklama"

Sanat Etkinliği: "Piramit Yapalım"

Müzik Etkinliği: "Hareketli Dans-Ritim"

Kavram Çalışması: "Üçgen", "Bilim Günlüğüm/Arkeoloji" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MISIR PİRAMİTLERİ

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Fen (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği), Türkçe, Oyun

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Tek ayak üzerinde durur.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öz Bakım Gelişimi:

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Başladığı işi zamanında bitirmek için kendini güdüler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa girmeden önce Mısır ülkesi için geçici bir merkez oluşturur. Bu merkezde Mısır ülkesinin bayrağı, yöresel kıyafetlerinin ve meşhur yerlerinin olduğu görsel materyaller vardır. Mısır piramitlerinden örnek sunmak için bir adet maket de hazır bulunur. Mısır ülkesine ait bir şarkı açılarak sınıf hazır hale getirilir. Çocuklar karşılanır, serbest oyun saati için çocuklar merkezlere yönlendirilir. Bu merkezde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır. Piramit maketi gösterilerek bu şeklin nasıl bir şekil olduğu, bu şeklin adının ne olduğu soruları çocuklara sorulur. Çocuklar merkezde bulunan materyalleri incelerler. Serbest oyun saatinin sonunda;

“Biz küçük çocuklarız

El yıkamayı çok severiz

Haydi çocuklar sıra olalım

Sırada birbirimizi itmeyelim

Suyu fazla açmayalım

Sabunu fazla sıkmayalım

Çabucak ellerimizi yıkayıp kahvaltımızı yapalım.” Tekerlemesi ile çocuklar el yıkamaya alınır.

Türkçe Dil Etkinliği

“Mini mini toplarım var

Bu toplar sağa yuvarlanırlar

Sola yuvarlanırlar

Canları sıkılınca hızlı hızlı hoplarlar

Çok yorulurlar, minderlerde uyuyakalırlar” tekerlemesi söylenir, çocuklar tekerleme esnasında yönergeye uygun olarak sağa ve sola hareket ederler. Çocuklar minderlere yerleştğinde öğretmen sohbeti başlatır. “Çocuklar güne başlarken merkezlerin birinde bir ülkeye ait bayrak, resimler ve bir piramit gördük. Bu piramit dünyaca ünlü bir piramittir. Peki, sizce bu hangi ülke olabilir?”. Çocuklardan gelen tahminler dinlenir ardından öğretmen görsel materyallerini eline alır ve Mısır ülkesini anlatmaya başlar. Bir harita üzerinde önce bizim yaşadığımız ülke, ardından Mısır ülkesinin bulunduğu yer gösterilir. “Bizim ülkemizin bayrağı nasıl biliyor musunuz? Evet bayrağımız kırmızı ve üzerinde beyaz bir ay ve yıldız var. Her ülkenin bayrağı farklı ve kendine özeldir. Nasıl insanlar birbiri ile aynı değilse, ülke bayrakları da aynı değildir. Mısır ülkesinin bayrağının renkleri ise kırmızı, beyaz ve siyahtır. Bu ülkenin başkenti –yani onlar için önemli olan bir şehri- Kahire’dir. Mısır çöllerin olduğu bir ülkedir yani çok fazla ormanlık alan göremiyoruz. Ama bitkilerin sebzelerin yetişmesi için suya ihtiyacı vardır. Bu kadar çölün olduğu bir yerde bitkiler susuz kalmaz mı?” sorusu sorularak çocuklardan tahminleri alınır. “Bu ülkede bitkilere su sağlayan çok önemli bir nehir var. Bu nehir olmasa oradaki bitkiler susuz kalır. Bu nehrin adı ‘Nil Nehri’dir.”. Çocuklara Mısır’da insanların geleneksel kıyafetleri, ülkenin görselleri gösterilir ve ülke çocuklara kısaca anlatılır.

Piramitlerin tonlarca ağırlıkta taşların üst üste koyularak yapıldığı, birçok ülkeden insanın bu piramitleri görmek için ülkeye gittiği anlatılır.

“Mini mini toplarım uykularından uyandılar

Tek ayak üstünde sıçradılar

Yüksek sesle alkış tuttular

Ne kadar da iyi dinlenmişler

Oyun oynamaya koştular.” Tekerlemesi ile oyun etkinliğine geçilir.

Oyun Etkinliği

Çocuklara “Ayakkabı Saklama” oyunu oynanacağı söylenir. Ebe seçimi, tekerleme/sayışma veya çocukların anlaşarak bir kişiyi seçmeleri şeklinde gerçekleştirilir. Ardından tüm çocuklar kendilerine ait bir ayakkabıyı sınıfın ortasına yerleştirilmiş poşete yerleştirirler. Ebe ayakkabıları alarak sınıf içerisinde çeşitli yerlere saklarken diğer çocuklar arkalarını dönerek ebeye ayakkabıları saklaması için zaman verirler. Ebe bütün ayakkabıları sakladıktan sonra çocuklar tek ayak üzerinde sıçrayarak ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup poşete ilk getiren çocuk ebe olarak diğer çocukların ayakkabılarını saklama hakkı elde eder ve oyun bu şekilde devam eder. Oyunun sona ermesi ile birlikte çocuklardan kendi ayakkabılarını giymeleri istenir. Çocukların yardıma ihtiyacı olan arkadaşlarına yardımcı olmaları teşvik edilir. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

Sanat Etkinliği

Çocuklar için etkinlik masası hazırlanır. Etkinlik masasında mukavvalar, karton, makas, yapıştırıcı, sarı boya ve kum vardır. Çocuklar etkinlik masasına alınır ve bu materyaller ile neler yapabilecekleri hakkında fikirleri alınır. Ardından “ Ben sizlere Mısır’ı anlatırken bir piramit maketi hazırladım. Ve sizlerin de çok güzel maketler hazırlayabileceğini düşündüm. Şimdi iki gruba ayrılacağız ve sizler kendi maketlerinizi yapacaksınız.” Denir. İki çocuk seçilir ve ‘aldım, verdim’ oyunu ile sınıf iki gruba ayrılır. Gruplara maketlerindeki piramiti hazırlamaları için öğretmen yardımcı olur. Piramitler tamamlanır, öğretmen her gruptaki çocuğun aktif rol alması için ona bir sorumluluk verir. Ardından piramitler boyanır, zemine kum yerleştirilir, bir bayrak direği hazırlanır ve ülkenin bayrağı yerleştirilir, maketler sergilenmek üzere yüksek bir yere alınır ve etkinlik tamamlanır.

Müzik Etkinliği (Hareketli Dans-Ritim)

Çocuklara “Wishi Ta Tuja” şarkısı açılır ve hareketleri tekrar edilir.
(https://www.youtube.com/watch?v=Jqz6uSRawB8&ab_channel=MiniYo)

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Çocukları iki gruba ayırmak için içerisinde sınıf mevcudu kadar kırmızı ve mavi kartların yer aldığı torbadan çocuklar sırayla kartlarını çekerler. Kırmızı kartı çekenler bir grup, mavi kartı çekenler bir grup olurlar. Ve etkinliklerini yapmak üzere ayrılırlar.

Çocuklar iki gruba ayrılır ve “Dans Eden Mısırlar” adlı deneyi yapmak üzere iki ayrı masadaki yerlerini alırlar. Öğretmen iki masaya da kişi sayısı kadar içi su dolu yarım litre şişe, karbonat ve mısır tanelerini poşetlerinin ağzı açık bir şekilde koyar. Çocuklara pet bardaklarını dağıtır. “Masaların üzerindeki bu malzemelerle sizce neler yapacağız?” diye sorarak çocukların merak etmesini ve düşünmesini sağlar. Öğretmen “Şimdi bu malzemeleri kullanarak mısırları suda dans ettireceğiz. Nasıl olduğunu görmek ister misiniz?” dedikten sonra “Pet bardaklarınızın yarısı dolacak şekilde şişelerdeki suyu pet bardaklarınıza dökün. Yemek kaşıklarını elinize alın ve önce karbonattan 1 kaşık alıp bardağınıza dökün ve iyice karıştırın. Sonra mısır tanelerinden 10 tane elinize alın ve pet bardağınızın içine atıp yine karıştırın. Ben şimdi sirkeyi hepinizin bardağına yeteri kadar döküceğim. Sonuçları hep beraber gözlemleyelim.” yönergelerini aşamalı olarak verir. Deney tamamlandığında öğretmen “Dans eden mısırları görüyor musunuz? Sizce mısırları böyle dans ettiren nedir?” diye sorar. Cevapları aldıktan sonra öğretmen “Sirke ve karbonat birleştiğinde hava kabarcıkları oluşur. Mısırlar bu hava kabarcıklarına tutunarak suyun yüzeyine çıkarlar ve tekrar aşağıya inerler, böylece dans ediyor görüntüsü oluşur.” diyerek açıklar.

MATERYALLER:

Mısır ülkesine ait görsel materyaller, mukavva, karton, yapıştırıcı, makas, kum, karbonat, sirke, taneli mısır, su, sınıf mevcudu kadar yemek kaşığı, çocuk sayısı kadar pet bardak.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Asit, önce-şimdi- sonra, ülke, bayrak, başkent

AİLE KATILIMI:

Çocuklar aileleri ile birlikte farklı bir ülkeyi, bu ülkenin bayrağını, meşhur olan bir yemeğini ve bir mimari yapısını birlikte araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün tanıdığımız ülkenin adı neydi?
- Bu ülkenin neleri meşhurdu?
- Maketi yaparken zorlandığın bir aşama var mıydı?
- Bu ülkenin bayrağının renklerini hatırlıyor musun?
- Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Malzemeleri hangi sırayla koyduk?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bir gün önce yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir.
Atatürk ile ilgili geçici merkez incelenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.
Sanat merkezinde artık malzemeler ile çelenk yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir, Parmak Oyunu, Şiir "Atatürk"
Müzik Etkinliği: "Atatürk"
Oyun Etkinliği: "Hadi Bul!"
Sanat Etkinliği: "Film Şeridi"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İlkokula Hazırlık Etkinliği: "Çizgi Tamamlama"
Kavram çalışması: "Fark Bulmaca", "Ritim-Orff" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bir gün önce yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir.
Atatürk ile ilgili geçici merkez incelenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.
Sanat merkezinde artık malzemeler ile çelenk yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir, Parmak Oyunu, Şiir "Atatürk"
Müzik Etkinliği: "Atatürk"
Oyun Etkinliği: "Hadi Bul!"
Sanat Etkinliği: "Film Şeridi"
Kavram çalışması: "Fark Bulmaca", "Ritim-Orff" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ATATÜRK

Etkinlik Türü: Türkçe Müzik, Sanat, İlkokula Hazırlık (Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Atatürk köşesine geçilir. Çocuklara "Atatürk kimdir? Neler yapmıştır? Atatürk'ün hayatında neler olmuştur?" gibi sorular sorularak çocukların Atatürk ilgili hatırladıkları bilgiler üzerinde konuşulur, bilgiler tekrar edilir. Atatürk Köşesi incelemesinden sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Serbest oyun süresi bitiminde merkezler müzik eşliğinde toplanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Hikâye: Çocuklara yaşlı bir dede ya da nine kuklası ile Atatürk'ün hayatı masal şeklinde anlatılır.

Öğretmen çocuklara Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler göstererek tekrar anlatır. Atatürk'ün hayatının son zamanlarında hastalandığı, hastalığının git gide arttığı ve 10 Kasım günü, saat 9.05 geçte hayata gözlerini kapattığından, mezarının Anıtkabir olduğundan bahseder. Türk toplumu için ne kadar değerli, önemli bir insanı kaybettiğimiz, sadece Türk milleti değil yabancı toplumlarında Atatürk'ün ölümüne çok üzüldükleri söylenerek, her yıl 10 Kasım gelince Atatürk'ü andığımızdan, onun başarılarından, Türkiye'ye yaptığı yeniliklerden, çalışmalarından bahsedilerek onu unutmadığımız yapılan törenlerle gösterilir. Çocukların konuyla ilgili soruları olursa cevaplandırılır.

Saat 9'u beş geçe, Atam Dolmabahçe'de
Gözlerini kapatmış, bütün dünya ağlamış
Doktor doktor kalksana, lambaları yaksana
Atam elden gidiyor, çaresine baksana
Uzun uzun kavaklar, dökülüyor yapraklar
Ben atama doymadım, doysun kara topraklar
Parmak Oyunu: "Atatürk Bize Ne Dedi"
Bir elin nesi var (Ellerden biri parmaklar aşağıda kalacak şekilde sallanır.)
İki elin sesi var (Eller çırpılır.)
Atatürk bize ne dedi (Sağ elin işaret parmağı şakağa götürülür.)
Güçlü olun dedi (İki elin parmakları birbirine geçirilir.)
Karınca gibi çalışın (Parmaklar yürütülür.)
Birbirinizi sevin dedi. (İki el parmaklar kapalı biçimde göğüs hizasında birbirine yapıştırılır.)

Müzik Etkinliği

Atatürk ölmedi yüreğimde yaşıyor
Uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor
Her gücü o aşılıyor
Türklüğe güç veren devrimler senin
Yurduma çizdiğin aydın yol senin
Gençlik senin sen gençliğinsin
Ölmedin ölemezsin.

Oyun Etkinliği

Öğretmen, sınıf içindeki değişik nesnelere alır ve çocuklara tanıtarak masanın üzerine yerleştirir. Bir çocuk ebe olur ve sınıfta öğretmeni ve arkadaşlarını göremeyeceği bir yerde bekler. Bu arada öğretmen nesnelere 1 tanesini saklar ve ebeden saklanan nesneyi bulmasını ister. Ebe nesneyi bulamazsa ipuçları verilebilir. Oyun böylece değişik nesnelere saklanması ve çocukların saklanan nesneyi bulmaları şeklinde devam eder.

Sanat Etkinliği

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı siyah renkli kartonları ve makasları çocuklara gösterir. Çalışmanın nasıl yapılacağı ile ilgili bilgi verir. Siyah fon kartonu uzun kalın şeritler halinde kesilir. Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler tarih sırasına göre yan yana şeritlere yapıştırılır. Kenarlarına beyaz kareler kesip yapıştırılarak film şeridi haline getirilir. Film şeridi ile ilgili sohbet edilerek çocukların Atatürk ile ilgili duygu ve düşünceleri sorulur. Çocukların Atatürk ile ilgili söyledikleri kâğıtlara yazılarak film şeridinin etrafına yapıştırılır ve sergilenmek üzere kaldırılır.

İlkokula Hazırlık Etkinliği

Öğretmen Anıtkabir'in nokta nokta çizilmiş olan çalışma kâğıtlarını çocuklara dağıtır, noktaları birleştirerek resmi tamamlamaları istenir.

MATERYALLER: Atatürk köşesi, siyah beyaz kartonlar, Atatürk resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: 10 kasım, mutlu - üzgün, film şeridi

AİLE KATILIMI: Ailelere Atatürk albümü çalışması gönderilir. Atatürk resimleri kenarlarından kesilerek kartona yapıştırılır.

DEĞERLENDİRME:

- Atatürk kimdir?
- Bugün neden Atatürk ile ilgili çalışmalar yapmış olabiliriz?
- Atatürk ile ilgili olarak neler düşünüyorsunuz?

UYARLAMA:

1. ARA TATİL

(BİR HAFTALIK TATİL)

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Marş çalınarak çocuklar karşılanır. Üç boyutlu hazırlanmış Atatürk merkezi incelenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Sanat merkezinde Atatürk yaka kartı yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Sunucu"

Müzik Etkinliği: "Ritim"

Sanat Etkinliği: "Pul"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Parkur"

Kavram Çalışması: "Bilmece-Bildirmece", "Çiçeklerin Faydaları"

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Marş çalınarak çocuklar karşılanır. Üç boyutlu hazırlanmış Atatürk merkezi incelenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Sanat merkezinde Atatürk yaka kartı yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Sunucu"

Müzik Etkinliği: "Ritim"

Sanat Etkinliği: "Pul"

Kavram Çalışması: "Bilmece-Bildirmece", "Çiçeklerin Faydaları"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MAVİ GÖZLÜ LİDER

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Dil gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal duygusal gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukları Berrin Çopur'un "Atatürk" şarkısıyla karşılar. Sonra çocukların ilgisini üç boyutlu hazırlanmış olduğu Anıtkabir'e Atatürk resimlerine, Türk bayraklarına çekerek onları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Öğretmen, çocukları kendisini görebilecekleri şekilde oturtuktan sonra Atatürk'ün sesini açar ve bu sesin kime ait olduğunu tahmin etmelerini isteyerek konuya giriş yapar. Atatürk sana neyi hatırlatıyor? Atatürk kimdi? Atatürk nasıl bir kişiydi? Saçı, gözü ne renkti? v.b. sorularla Atatürk hakkında sohbet edilir. Devrimleri, yaptığı yenilikler, konularında öğretmen gerekli açıklamaları yapar, bununla ilgili çeşitli kaynaklardan resimler gösterilir. İsteyen çocukların sanat merkezinde bulunan Atatürk resimleri, kartonlar ve makaslar ile yaka kartı yapmaları ve yakalarına takmaları için rehber olunur. Öğrenme merkezlerinde oyun sırasında öğretmen zaman zaman çocukların yanlarına giderek oyunlarına katılarak gözlem yapar. Öğrenme merkezlerinde toplanma etkinliğinden sonra, "Biz küçük şirinleriz.

El yıkamayı çok severiz.

Sessizce sıra olur,

Lavaboya gideriz.

Musluğu çok açmayız.

Fazla da ses çıkarmayız.

Ellerimiz olur tertemiz.

Mutluluktan gülümseriz." Diyerek el temizliği yapılır.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklar kahvaltıdan geldiği zaman öğretmen hazırladığı mikrofonla dikkat çeker. Kukla sahnesini çıkarır ve elindeki mikrofonla çocuklar selamlar. Çocuklara öğretmenin bugün bir televizyonda haber sunucusu olduğu bilgisi verilir. Öğretmen bugünkü hava durumu hakkında kısa bir bilgi verir. Yağmurlu

veya karlı, rüzgârlı gibi. Kukla sahnesi kenara çekilir. Çocuklara sunucunun ne olduğu ne iş yaptığı sorulur. Cevaplar dinlenir. Cevaplardan sonra televizyonun bir iletişim aracı olduğunu insanların birbirinden veya bir olaydan haberdar olmak için kullandığını söyler. İletişimin insanların duygu, düşünce ve isteklerini birbirine aktarması olarak açıklanır. Çocuklara başka hangi iletişim araçlarını kullandığımız sorulur. Mektup, telefon, tablet, bilgisayar, televizyon cevapları beklenir. Mektubu kimlerin getirdiği üzerinde konuşulur. Postacıların getirdiğinden bahsedilir. Mektupta bulunan pulların olduğu ve onlar olmadan gitmediği üzerinde durulur, pulun ne olduğunu soran çocuklara bir sembol olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara örnek göstermek için pul çıktıkları gösterir. Pullar incelenir. Daha sonra çocuklara eskiden güvercin ve ateşle iletişim kurduklarını bu sayede birbirlerinden haberdar olduklarını söylenir. Çocuklara önceden gazetelerden kesilmiş görseller dağıtılır ve incelenmesi istenir. İnceleyen çocuklara ne haberi olabilir diyerek tahmin etmesi istenir. Çocuklar tahmin ettikten sonra şimdi hepiniz birer haber sunucusu olacaksınız. Ve elinizdeki haberi mikrofonu kullanarak 2 cümleyle anlatacağınız denir. Çocuklar gazeteden olayı anlatmaya çalışır. Öğretmen önce kendisi kukla sahnesinin ardına geçer. Gazete haberini gösterir. 2 cümle ile anlatır. Bütün çocuklar haberini sunana kadar devam edilir.

Müzik Etkinliği (Ritim-Orf)

Öğretmen halıya çocuk sayısı kadar küçük boy çöp poşeti bırakır. Gelen çocuklardan halıya oturmaları ve orada bulunan poşetleri incelemesini ister. İnceledikten sonra el ele tutuşalım şarkısı söylenerek çember olurlar. Bu arada televizyondan bak postacı geliyor şarkısı açılır. Çocuklar önce poşetlerle serbest oyun oynarlar. Daha sonra önce şarkıya çocuklar alkış ile başlar. Yavaş alkış, hızlı alkış yapılarak ritim tutulur. Çocuklar bu sırada şarkıya eşlik eder. Daha sonra müzik durdurulur. Her çocuğa bir poşet verilir. Şarkıya poşetlere ritim tutturularak devam edilir. Öğretmen göstererek rol model olur. Çocuklardan aynısını yapmaları istenir. Şarkı bitene kadar ritim çalışması devam eder.

Sanat Etkinliği

Şarkı bitince çocuklara şimdi hepiniz birer postacısınız ve yerinize oturup mektup götürmeniz gerekiyor denilerek çocuklar masaya alınır. Masada her çocuğun önüne zarf koyulur. Çocuklara bu mektupların ailelerine gitmesi gerektiğini ama üzerinde pul olmadığı için gidemediği söylenir. Çocuklardan zarflarına kendi pullarını tasarlamaları istenir. Güne başlama zamanında gösterilen pullar çocukların fikir edinmesi ve inceleyebilmesi için masalara tekrar bırakılır. Bütün çocuklar tasarlayana kadar etkinlik devam eder. Pullar tasarlanınca öğretmen ailelerinize bir mektup götüreceksiniz. İçinde nasıl bir mektup olmasını istiyorsanız onu çizin ve zarfınıza koyun denir. Öğretmen çocuklara nasıl bir pul tasarladığını ve tasarladığı pulu anlatmasını ister.

Oyun Etkinliği

Öğretmen çocuklarla istasyon oyunu için sınıf materyallerinden düzencek oluşturur. Masa, sandalye, minder, lobut, blok kutu gibi materyalleri uygun aralıklarla dizerek gösterdiği hareketleri müzik eşliğinde sırayla yapmalarını ister.(Örn: masanın altından yuvarlanarak, sandalyenin etrafından tek ayakla sıçrayarak, blok üstünden atlayarak düzeneği geçmek gibi.)

MATERYALLER: Mikrofon, gazete parçaları, zarf, boya, çöp poşeti

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Pul, postacı, zarf

AİLE KATILIMI: Çocuklar aileleri ile birlikte bitki çayı hazırlayabilirler.

DEĞERLENDİRME:

- İletişim araçları nelerdir?
- Mektubunuzu yollamak için neler yaptık?
- Gazetede başka hangi haberi sunmak isterdiniz?
- Size mektup getiren bir postacı gördünüz mü?
- Şarkımızda başka hangi nesneyle ritim çalışması yapabilirdik.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir köşeye öz bakım araçlarımızı (diş fırçası, tarak, havlu, sabun vb.) koyar. Çocuklar geldiği zaman onları selamlayarak karşılar. Çocukların ilgisini daha önceden hazırladığı geçici merkeze çeker. Hazırladığı öz bakım araçlarıyla ilgili malzemeleri göstererek, açıklar. Çocukların soruları olursa cevaplandırır. Güne başlamanın ardından merkezlere yönlendirilen çocuklar sembollerini alarak serbest oyuna başlarlar.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Sanat merkezinde peçetelerle, tuvalet kâğıtları ile havlu yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Ah Mikrop Vah Mikrop"

Drama Etkinliği: "Renk Çorbası"

Sanat Etkinliği: "Temizlik Kitabı"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Ne-Ne Zaman" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir köşeye öz bakım araçlarımızı (Diş fırçası, tarak, havlu, sabun vb.) koyar. Çocuklar geldiği zaman onları selamlayarak karşılar. Çocukların ilgisini daha önceden hazırladığı geçici merkeze çeker. Hazırladığı öz bakım araçlarıyla ilgili malzemeleri göstererek, açıklar. Çocukların soruları olursa cevaplandırır. Güne başlamanın ardından merkezlere yönlendirilen çocuklar sembollerini alarak serbest oyuna başlarlar.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.
Sanat merkezinde peçetelerle, tuvalet kâğıtları ile havlu yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: "Ah Mikrop Vah Mikrop"
Drama Etkinliği: "Renk Çorbası"
Sanat Etkinliği: "Temizlik Kitabı"
Kavram Çalışması: "Ne-Ne Zaman" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TEMİZİM ÇOK TEMİZİM

Etkinlik Türü: Müzik, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır,

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Öz Bakım Gelişimi:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır,

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ellerimizi yıkamanın önemi "Su, Sabun ve Eller"denilerek bunların resimleri gösterilir. En çok kullandığımız organımız ellerimizdir. Her yere ellerimizle dokunuruz. Elimizle bir köpeği severiz. Elimizle çantamızı alırız, oyuncaklarımıza, yiyeceklerimize dokunuruz. Bu sebeple ellerimizde gözle görülmeyen çok küçük ve bize zararlı canlılar bulunur. Biliyor musunuz ellerdeki kirleri en çok kim seviyor? Evet mikroplar! Ellerinize bir bakın. Ne kadar çok çizgi var gördünüz mü? Kirli ellerdeki mikropları görebiliyor musunuz? Tabii ki hayır! Çünkü mikroplar gözle görülmezler. Ne yapar bu mikroplar? Bu mikroplar her yerde, her eşyanın, gıdanın veya canlının üzerinde zaten varlar. Biz o eşyalara dokunduğumuzda onlar da elimize geçebiliyorlar. Mikroplardan kaçamıyoruz! Bazen de elimizi ağızımıza, burnumuza götürerek mikropların vücudumuza girmesine izin vermiş oluyoruz. O zaman onlar çok mutlu oluyor ama biz mutlu olamıyoruz. Ama onların varlığını hasta olunca anlarız. Çünkü bizleri hasta edip yatağa düşürüyorlar, okulumuzdan ve derslerimizden de geri kalıyoruz. Oyun bile oynayamıyoruz. Bu mikroplardan nasıl kurtuluruz? Ellerimizi sık sık yıkayarak. Peki, elimizi yıkadıktan sonra ne yaparız? Evet! Kurularız. Bakımlı ve temiz olmak hem sağlığımız için hem de kendimize ve çevremize saygımız için önemli.

Kişisel bakımımız kimsenin hatırlatmasına gerek kalmadan kendimiz yapmalıyız. Sabah uyandıığımızda elimizi yüzümüzü yıkamalı, yemekten sonra dişlerimizi mutlaka fırçalamalıyız. Kendimize ait öz bakım araçları olmalı, denilerek öz bakım araçları resimlerini gösterir. “ Şimdi bu resimlerde ne olduğunu so-
racağım.” diyerek öz bakım araçları sorulur, ne olduğunu söylemeleri istenir.

Müzik Etkinliği

Volkan Öğretmen'den “Ah mikrop vah mikrop” şarkısı açılır ve çocuklarla tekrar edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=DeXA9U43ERQ&ab_channel=Volkan%C3%96%C4%9Fretmen)

Sanat Etkinliği

Öğretmen eline bir kâğıt alır ve çocuklara temizlik kurallarını sorar. Çocuklar temizlik kurallarını söy-
lerken öğretmen bu cümleleri elindeki kağıda not eder ve cümleyi kimin söylediğini de yanına yazar
(yemekten önce el yıkama, diş fırçalama, yere düşen şeyleri yememe, tuvaletten sonra sifonu çekme
vb.). Söylenen kurallar ile sınıf için bir ‘Temizlik Kitabı’ hazırlanacağı söylenir. Her çocuk bir temizlik
kuralı söyledikten sonra çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilir. Çocuklara söyledikleri temizlik kuralı
hatırlatılır, ardından bu cümlenin çizimini yapmaları istenir. Her çocuk resmini tamamladığında sayfalar
birleştirilir ve kitap tamamlanır. Kitaba çocukların fikirleri alınarak bir isim belirlenir. Çocukların erişebi-
leceği şekilde kitap merkezine yerleştirilir.

Drama Etkinliği

Isınma:

Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde serbest dans etmelerini söyler. Bir süre dans edildikten sonra
ayakta çember olunur. Bedenle ritim oluşturularak dans edilir. Önce öğretmen deneyerek model olur.
“Benim adım İlknur, en sevdiğim renk mor!” derken bedeni ile istediği şekilde bir ritim tutar. Ardından her
çocuk bunu sıra ile dener. Bu çalışmanın ardından çember bozulmaz. Öğretmen ortaya geçer ve “Ben
elimdeki topu havaya attığımda herkes istediği gibi kahkaha atıp eğlenebilir, amaa topu tuttuğumda hiç
ama hiç ses çıkmayacak, bakalım şaşırın olacak mı?” der ve topu havaya atar. Öğretmenin ardından
her çocuk ortaya geçerek bunu dener.

Rol Oynama:

Grup olarak yerde daire şeklinde oturulur. Öğretmen, “Çocuklar biliyor musunuz, bir yarışma varmış ve
bu yarışmaya en yetenekli aşçılar katılacaktı. Bu aşçılardan bu güne kadar hiç ama hiç yapılmamış
bir çorba yapmaları istenecekti. En yaratıcı en lezzetli çorbayı yapan aşçılara büyük bir ödül varmış.
Ne dersiniz biz de bu yarışmaya katılalım mı? O zaman hep birlikte bir çorba yapmayı deneyelim mi?
Hem de bu zamana kadar hiç ama hiç pişirilmeyen bir çorba... Rengârenk bir çorba... Renk çorba-
sııııı!” der. Öğretmen bu çorbayı yapabilmek için öncelikle nelere ihtiyaçları olduğunu çocuklara sorar:
Nerde pişirelim? Hangi malzemeler bize gerekli? vb. Gelen cevaplar doğrultusunda ortam hazırlanır.
Sonra lider renk çorbasının içine neler katabileceklerini sorar ve gelen cevaplara göre çorba hazırlan-
maya başlanır. Daha sonra sıra çorbanın renklerini katmaya gelir. Her çocuk sırayla elindeki renk tozu-
nu söyleyerek çorba yapılacak yerin içine atar.

Her çocuk bunu yaptıktan sonra çocuklara hayali sopalar dağıtılır ve hep birlikte çorba karıştırılır. Daha
sonra oluşan çorbanın tadına bakılır. Fakat bu çorbada eksik bir şeyler vardır. Öğretmen çocuklara çor-
bada eksik ne olduğunu ve çorbayı nasıl lezzetli hale getirebileceklerini sorar. Cevap veren çocuklar
verdiği cevap ne ise o role bürünür (tuz, baharat vb.) ve çorba yapılan kabın içine girer. Arada çorbanın
tadı kontrol edilir.

Her çocuk çorba kabının içine girene kadar öğretmen eksik bir şeylerin olduğunu söylemeye devam
eder. Her çocuk çorba kabının içinde olduğunda öğretmen çorba kabının altını biraz daha açar ve çorba
kaynamaya başlar. Çocuklar da bu yönergeye uygun olarak kazanın içinde hareket ederler.

Son olarak öğretmen çorbanın tadına bakar. Piştiğine ve lezzetli olduğuna karar verir ve kazanın altını
kapatır. Öğretmen: “Evet..Herkes çorbanın tadına baktı mı? Sizce de lezzetli bir çorba oldu mu?” diye
sorar. Daha sonra öğretmen çocuklara bir sürprizi olduğunu söyler. Onlardan habersiz bu yarışmaya
başvurduğunu ve yarışmanın jürisi olan bir kişinin onları birazdan ziyaret edeceğini söyler. Ardından
yardımcı öğretmen çalışma sonunda sınıfa çağrılır ve yarışmadaki jüri rolünde sınıfa girer. Yapılan

Çorbanın tadına bakmak istediğini soyler. Çocuklarla kısa bir sohbet eder. Yapılan orba hakkında bilgi alır. Yapılan çorbayı değerlendirir.

Değerlendirme:

Daire şeklinde oturulur. Öğretmen ocukların hangi rengi seçtiklerini ve çorbanın hangi eksikliğini tamamladıklarını soylemelerini ister. Çocuklara en sevdikleri çorbanın ismini sorar.

MATERYALLER:

Öz Bakım araçları, öz bakım araç görselleri (Sabun, havlu, tarak, diş fırçası vb.), kâğıt, boya kalem.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Öz bakım, temizlik, temiz-pis, renk.

AİLE KATILIMI:

Öğretmen ailelere çocukları ile diş sağlığı önemini anlamaları için evlerinde bir deney yapmalarını ister: 1 bardak su, 1 bardak şekerli su, 1 bardak kola bulunan bardaklara ayrı ayrı birer madeni para atmaları istenir. 15 gün sonunda hangi bardaktaki madeni paranın üzerinde daha çok değişme olmuş konuşmaları, not almaları istenir. 3 hafta sonra çocukların madeni paraları ve yazılan notları sınıfa getirmelerini anlatan haber mektupları gönderilir. Velilere, ertesı gün yapılacak çalışma için küçük bir karton kutuda yada kapta bir tane çiğ yumurta getirmeleri soylenir.

DEğerLENDİRME:

- Evde günlük bakımını kendin yapabiliyor musun?
- Neleri kendin yapabilirsin?
- Renk orbasına hangi rengi katmıştın?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır..

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Taşları Bul!"

Matematik Etkinliği: "Madenleri Gruplandır"

Müzik Etkinliği: "Dört Rakamı"

Kavram Çalışması: "4 Rakamı", "4 Rakamı yazalım", "Spor Günlüğüm" çalışma sayfaları tamamlanır.

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Uğur Böceği Benekleri"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Taşları Bul!"

Matematik Etkinliği: "Madenleri Gruplandır"

Müzik Etkinliği: "Dört Rakamı"

Kavram Çalışması: "4 Rakamı", "4 Rakamı yazalım", "Spor Günlüğüm" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MADENCİLER

Etkinlik Türü: Oyun, Matematik, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri toplar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen geçici bir merkez oluşturur. Bu merkezde kask, el feneri, kürek, kazma vb. materyaller ve değerli madenlerin görselleri bulunur. Öğretmen çocuklara bu merkezde bulunan materyalleri daha önce görüp görmedikleri, burada bulunan malzemeleri ne için kullanabilecekleri, kimlerin kullandığı sorulur. El fenerine karanlık ortamlarda ihtiyacımızın olacağı, bu ortamın bir mağara olabileceği söylenir. Mağaralarda kimlerin çalıştığı sorulur. Madencilerin bazen çok derin ve uzun mağaralarda çalıştığı söylenir. Burada kürek ve kazma kullanarak değerli taşlar çıkardıkları, kendilerini güvende tutmak için kafa lambalı kasklar kullandıkları anlatılır. Değerli taşın ne demek olduğu çocuklara sorulur ve tahminleri alınır. Çocuklardan tahminleri alınır ve ardından istedikleri merkezde oynamaları için yönlendirilir.

“Kazmalar elimizde

Fenerler belimizde

Biz gideriz madene hey! Madene!” denilerek çocuklar el yıkamaya ardından kahvaltıya alınır.

Oyun Etkinliği

Öğretmen sınıfın birçok yerine farklı renklere boyanmış taşlar saklar. Bu taşlar farklı madeni taşları sembol eder. Sarı taşlar altın, yeşil taşlar zümrüt, gri taşlar ise gümüşü, siyah ise kömürü temsil eder. Öğretmene bir not gelir ve öğretmen notu çocuklara okur: “Merhaba çocuklar. Ben Hayri. Ben ülkemizin zengin madenlerinde çalışan bir maden işçisiyim. Benim bulunduğum bölgede bor madeni bol miktarda var. Madenlerde taşların içinden bu madeni bulmaya çalışıyoruz. Bugün sizlerden istediğim bir görev var. Sınıfınıza saklanmış değerli taşlar var. Bu değerli taşları bulup öğretmeninizin size vereceği kutuya koymanızı istiyorum.”. Öğretmen çocuklara; “Bu görevi başarabileceğinizi biliyorum. Hazırsanız değerli taşlarımızı bulalım!” der. Hareketli bir şarkı açılır ve çocuklar sınıfa saklanan taşları bulup bir kutunun içine doldurulur.

Matematik Etkinliği

Çocuklar tüm taşları topladıklarında öğretmen masaya kutular koyar ve buldukları taşları renklerine uygun olarak kutulara koymalarını, gruplandırmasını ister. Taşlar renklerine uygun olarak kutulara girdikten sonra öğretmen tahtaya renk-sayı grafiği çizer. Buldukları renkli taşlardan kutularda kaç tane varsa öğretmen yardımı ile sayarlar ve grafikte işaretleme yaparlar. Dört farklı renkte taş olduğu söyleyerek dört rakamı vurgulanır.

“Kazmalar elimizde

Fenerler belimizde

Biz gideriz madene hey! Madene!” denilerek çocuklarla tren yapılır ve çocuklar etkinlik masasına alınır. Masanın üzerine akvaryum kumu dökülür. Önce kum ile diledikleri gibi oynamaları, resim yapmaları söylenir. Çocuklar kum ile yeterli vakti geçirince öğretmen etkinlik masasına oturur ve kuma 4 rakamını çizer. Ardından “Çizdiğim sayıyı tanıyan var mı?” sorusunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir ardından bu rakamın dört olduğu söylenir. Rakamın çizimi yavaşça çocuklara gösterilir ve çocuklardan tekrar etmeleri istenir.

Müzik Etkinliği

“Dört dört eller yukarı

Dört dört eller yukarı

Arabanın tekeri dört tanedir değil mi?

Yuvarlaktır yuvarlak tekerleri

Dört dört eller yukarı

Dört dört eller yukarı

Atlar gider dört nala dört tane ayağıyla

Haydi koş gel gidelim seninle atlara” şarkısı söylenir.

Sanat Etkinliği

Öğretmen, 4 uğur böceğinin bulunduğu bir etkinlik sayfası hazırlar ve çocuklara dağıtır. Çocuklara bu uğur böceklerinden birincisine 1 benek, ikincisine 2 benek, üçüncüsüne 3 benek, dördüncüsüne ise 4 benek yapmalarını ister. Parmak boya dağıtılır ve çocuklar yönergelere uygun olarak etkinliklerini tamamlar.

MATERYALLER:

Renkli taşlar, kutular, akvaryum kumu

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Maden, madenci, değerli taş, 4 rakamı

AİLE KATILIMI:

Evde bulunan altın, bakır, gümüş, krom gibi madenler çocuklara gösterilerek hangi maden olduğunu çocuklara sormaları, tahminde bulunduktan sonra hangi madene ait olduğunu söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün etkinliğimizde hangi renk taşları kullandık?
- Hangi madenleri hatırlıyorsun?
- Altın ne renktir?
- Sınıfımızda gördüğün nesnelere 4 tane olan var mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır..

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Seçim Zamanı"
Müzik Etkinliği: "Çocuk Hakları"
Türkçe Dil Etkinliği: Hikâye "Bencil Zulu"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Haklar Ağacı"
Kavram Çalışması: "Sesli Sessiz" ve "Meyve Salatası" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Seçim Zamanı"

Müzik Etkinliği: "Çocuk Hakları"

Türkçe Dil Etkinliği: Hikâye "Bencil Zulu"

Kavram Çalışması: "Sesli Sessiz" ve "Meyve Salatası" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAKLARIM VAR!

Etkinlik Türü: Matematik, Müzik, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm çocuklar sınıfa geldikten sonra öğretmen elinde üç farklı boyama sayfası ile çocukların yanına geçer. "Bugün boyamanız için size boyama sayfası getirecektim. Üç sayfayı da çok beğendim, hangisini seçeceğime karar veremedim. O yüzden üçünü de getirdim. Fakat hepsini boyamak için yeterli zamanımız yok; bugün yalnızca bir tanesini boyayabiliriz." Der. "Sizce hangisini boyamalıyız?" sorusunun cevabını çocuklardan alır. "Boyayacağınız resmi seçmeye hakkınız var. Fakat kalabalık olduğumuz için herkesin ayrı bir fikri var, ama ben hepinizin aynı sayfayı boyamasını istiyorum. Sizce hangisini boyayacağımıza nasıl karar verebiliriz?" sorusunu sorup çocukların oylamayı bilip bilmediği öğrenilir. "Evet, herkesin farklı fikirleri olduğu zaman sonuca varabilmek için oylama sistemi kullanılır. Oylama sonucunda en çok oyu alan kazanır. Biz de hangi sayfayı boyayacağımızı oylayalım. En yüksek oyu alan sayfayı boyayalım." der. Bu kararın demokrat ve adil bir karar olduğu, demokrat ve demokrasinin ne olduğu konularında çocuklar ile sohbet edilir.

Matematik Etkinliği

Öğretmen üç boyama sayfasını alır ve duvara asar. Her sayfaya ait bir şekil belirler. Birinci resme kare, ikincisine üçgen, üçüncüsüne daire verilir. Bir seçim yapacaklarını, bu seçimde hangi sayfayı boyamak istiyorlarsa o resme ait şekli bir kağıda çizip oy kutusuna atacakları söylenir. Çocuklara kâğıtlar dağıtılır, çocuklar seçtikleri boyama sayfasına ait şekli kağıda çizer, sırayla kutuya atarlar. Oy kullanma işlemi bittikten sonra çocuklar ile birlikte kutudan oylar çıkarılmaya başlar. Kutudan çıkan oylar temsil ettiği boyama sayfasının altına yapıştırılarak bir grafik oluşturulur. Tüm oylar yapıştırıldığında çocuklarla birlikte sayım yapılarak en çok oy alan boyama sayfası belirlenir ve çocuklar o sayfayı boyamak için etkinlik masasına geçerler.

Müzik Etkinliği

Bizimle Söyle 'den 'Çocuk Hakları' şarkısı açılır ve çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocukları yanına toplar ve onlara çocukların çeşitli hakları ve sorumlulukları ile ilgili bir etkinlik yapacaklarını açıklar. Öğrencilere birkaç soru sorar: "Sizce hak ne demektir, sizce çocukların ne gibi hakları vardır, birisi sizin hakkınızı çiğnerse ne hissedersiniz, Evde ne gibi sorumluluklarınız var, benim okulda ne gibi sorumluluklarım var, öğretmen olarak bu sorumluluklarımı yerine getirmesem ne olur?". Çocuklardan sorulara cevap vermeleri istenir. Her çocuğun söz hakkı alması için uygun ortam oluşturulur. Öğretmen:

"Minik yapraklar dalından düşmüş, rüzgâr esmiş çok üşümüş, güneş çıkmış çok terlemiş, yerinde duramamış, zıp zıp zıplamış, canı sıkılmış, hiç durmadan alkışlamış, çok yorulmuş, evinin yolunu tutmuş." Denilerek etkinlik masalarına alınır. Onlara farklı leblebiler dağıtacağını söyler ve bir leblebi poşeti çıkarır, çocuklara dağıtmaya başlar. Kimisine bir tane, kimisine 4-5 tane, kimisine daha da fazla verir. Bazı öğrencilere ise hiç vermez

Şimdi onlara çeşitli şekerler dağıtacağını söyler. Öğretmen getirdiği şekerleri öğrencilere dağıtmaya başlar. Kimisine sadece bir tane, kimisine 3-4 tane, kimisine daha az, kimisine de daha fazla verir. Bazı öğrencilere de hiç vermez. Sonra da onlardan leblebileri yemelerini ister. Öğrenciler leblebilerini yerken öğretmen sorularını sormaya başlar: "Leblebi vermediklerim ne hissettiler, çok leblebi verdiklerim ne hissetti, bu leblebiler sizin hakkınız olsaydı ve ben size hakkınızı vermesem ne olurdu, ne yapardınız?". Çocuklar cevap verdikten sonra az leblebi verdiklerine ve hiç vermediklerine de leblebi vererek hepsinin yediği leblebi sayısını eşitler. Şimdi neler hissettiklerini sorar. Eşit şekilde muamele görülmeyince diğerlerinin çok üzülebileceği, tüm çocukların eşit haklara sahip olması gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen tarafından Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirisi, öğrencilere okunur. Öğretmen her bir madde ile ilgili öğrencilerin görüşlerini sorar.

Hikâye:

Uzun mu uzun ağaçların, derin mi derin göllerin, yeşil mi yeşil otların olduğu bir orman varmış. Bu ormanda Zulu adında bir zürafa varmış. Zürafa Zulu çok bencilmış. En geniş, en lezzetli yaprakları sadece kendisi yemek istiyormuş. Arkadaşları bu lezzetli yapraklardan yemek istediği zaman Zulu hep kavga çıkarıyormuş, onların yemesine engel oluyormuş. Bu yüzden arkadaşları ona 'Bencil Zulu' adını takmışlar. Zulu'yu gördüklerinde:

"Hep bana hep bana olmaz ki,

Bir sana bir bana olmalı,

Tüm canlılar bu hayatı,

paylaşarak yaşamalı" şiirini okuyorlarmış. Ama Zulu bunu hiç umursamamış ve yine aynı şeyleri yapmaya devam etmiş.

Bir gün ormanda yaşayan hayvanlar orman kralı aslana gitmiş ve Zulu'nun yaptıklarını anlatmış. Zulu ile ormanın aynı bölgesinde kalmak istemediklerini, farklı bir bölgeye taşınmak istediklerini söylemişler. Orman kralı aslan da onlara hak vermiş ve hayvanlar ormanın farklı bir bölgesine taşınmış. Zulu ormanda tek başına kalmış. Çok üzülmüş, çok ağlamış. Artık yaprak yemek bile keyif vermez olmuş. Diğer hayvanlar ise ormanın diğer bölgesinde yaprakları paylaşarak yiyorlarmış. Çok mutlularmış. Tüm bunları gören Zulu onlardan çok özür dilemiş ve arkadaşsız kalmanın çok zor olduğunu tek başına hiç mutlu olmadığını anlatmış. Arkadaşları Zulu'yu affetmişler ve eski yerlerine geri dönmüşler.

Hikâye bitişinde öğretmen çocuklara "Sizce Zulu neden böyle yaptı, Zulu'nun arkadaşları nasıl hissetmiş olabilir, sonrasında nasıl bir çözüm buldular?" sorularını çeşitlendirerek çocuklara sorabilir.

Sanat Etkinliği

Çocuklarla birlikte büyük bir kartona bir 'Haklar Ağacı' yapılır. Bu ağacın dallarına ise her çocuğun söylediği bir çocuk hakkı yazılarak yapıştırılır. Çocukların ağacı diledikleri gibi süslemeleri için fırsat tanınır. Çocuklar süslemelerini bitirdiklerinde ağaç sergilenmek üzere panoya asılır.

MATERYALLER:

Şeffaf kutu, küçük kâğıtlar, boya kalemleri, boyama sayfaları, yapıştırıcı, karton, leblebi

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Oy, hak, seçim, az-çok, paylaşmak, bencil

AİLE KATILIMI:

Ailelere evde çocukların hakları ve sorumlulukları hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Hangi kitabı okuyacağıma size sormadan sadece ben karar verseydim ne hissederdiniz? Bu doğru olur muydu? Neden?
- İstediği kitap seçilmeyen arkadaşların ne hissetmiş olabilir?

(Değerlendirme öğrenme süreci içerisinde yapılmıştır.)

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR:

Çocuk Hakları Günü

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklar karşılanır, selamlanır ve nasıl oldukları hakkında sohbet edilir. Çocuklar konuşmaya teşvik edilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Dinozor Yumurtası"
Oyun Etkinliği: "Kavanozdaki Boncuklar"
Matematik Etkinliği: "Örüntü"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Nesli Tüklenen Hayvanlar/Dinozor"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklar karşılanır, selamlanır ve nasıl oldukları hakkında sohbet edilir. Çocuklar konuşmaya teşvik edilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Dinozor Yumurtası"

Oyun Etkinliği: "Kavanozdaki Boncuklar"

Matematik Etkinliği: "Örüntü"

Kavram Çalışması: "Nesli Tükenen Hayvanlar/Dinozor"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DİNOZOR

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar serbest oyun saatindeyken geçici bir merkez kurar. Merkeze çeşitli hayvan oyuncakları koyulur. Bu hayvanlar iki gruba ayrılarak yerleştirilir. Bu hayvanlar yumurta ile çoğalan ve doğurarak çoğalan olarak ikiye ayrılır. Serbest oyun saatinin sonunda çocuklar bu merkeze alınır ve çocuklara bu hayvanların adının ne olduğu, neden iki farklı yere koyulduğu, bu hayvanların birbirinden farkının ne olduğu ya da hangi özelliklerinin benzer olduğu çocuklara sorulur.

Canlıların neslini devam ettirmek için üremeye, çoğalmaya ihtiyaçlarının olduğu söylenir. Eğer canlılar çoğalamazsa nesillerinin tükeneceği söylenir. Çocuklara “Peki, nesli tükenmek ne demektir, bunu sizinle konuşmuştuk. Nesli tükenen hayvanlardan hatırladıklarınızı bana söyleyebilir misiniz?” sorusu sorulur ve çocuklara sırayla söz almaları için fırsat tanınır. Nesli tükenen canlılara örnek verildikten sonra peki bu canlılar nesillerini devam ettirmek için nasıl çoğaldıkları sorusu sorulur. Çocuklar tahminlerde bulunur. Hayvanların genel olarak iki farklı şekilde çoğaldıkları anlatılır. “Çocuklar hayvanlar doğurarak ve yumurta ile çoğalırlar. Peki yumurta ile çoğalan canlılara örnek verebilir misiniz? Hangi hayvanların yumurtasını gördünüz?” sorularını sorar öğretmen. Sohbet çocukların ilgisine bağlı olarak devam eder.

Sanat Etkinliği

Çocuklar etkinlik masasına alınır. Sınıftaki çocuk sayısınca pişmiş yumurtanın olduğu bir sepet etkinlik masasına koyulur. Çocuklara birer tane yumurta dağıtılır ve bu yumurtaların dinozor Dino'nun yumurtaları olduğu, Dino'nun rengârenk yumurtaları çok sevdiği, Dino için bu yumurtaları renklendirmeleri söylenir. Çocuklara farklı büyüklükte fırçalar verilir ve çocuklar yumurtaları boyamaya başlar. Boyanan yumurtalar kurumaya alınır. Yumurtalar kuruduktan sonra çocuklar ile birlikte samanlardan (ya da fol) bir yuva oluşturulur. Yumurtalar bu yuvanın içerisine alınarak sergilenir.

Oyun Etkinliği

Etkinliğe başlanırken çocuklara bir tekerleme okunur:

“Arkamı döndüm ağaçlar

Önümü döndüm annem var.

Ön arka, ön arka

Ne güzeldir soslu makarna”

Çocuklara içinde boncuk olan kavanoz sallayarak gösterilir. “Şimdi sizler bu kavanozun içindeki boncuklarıdır. Ben kavanozu salladıkça, siz de boncuklar gibi zıplayacaksınız.” denir. Öğretmen belli bir süre kavanozu sallar ve “Çift ayak- tek ayak üzerinde zıplayalım” yönergeleri ile çocukların hareket etmeleri sağlanır. Heyecanlı bir ses tonuyla “Eyvah, kavanozun ağızı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar... Kapiya doğru... Pencereye doğru... Masaların yanına... Dolabın önüne... Sandalyenin arkasına” vb. yerler söylenerek çocukların yuvarlanmaları sağlanır.

Tüm çocukların yuvarlanması bittiğinde çocukların mekânda aldıkları konuma göre yanlarına gidilerek buldukları yerleri (neyin önünde, arkasında, yanında) olduğunu söylemesi istenir. Yerini söyleyen çocuklar sırasıyla el ele tutuşarak ipin boncuklarını oluşturur.

Matematik Etkinliği

Çocuklara boncuk örüntülerinin olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklar renklerine uygun olarak ikili ve üçlü örüntüleri tamamlarlar.

MATERYALLER:

Kavanoz, boncuk, çeşitli hayvan oyuncakları, yumurta, guaj ya da parmak boyası, çeşitli boyutlarda fırça, örüntü çalışma sayfaları

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Üreme-çoğalma, nesli tükenen hayvan, yumurta, örüntü

AİLE KATILIMI:

Nesnelerin mekânda konumuyla ilgili çocuklara soru sormaları istenir. Örneğin; masanın altında ne var? Koltuğun üstünde ne var? Gibi. Ya da; ailelerden çocuklarıyla top nerede oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Yumurta ile çoğalan canlılar nelerdi?
- Nesli tükenen hayvanlar hangileriydi?
- Kavanozdaki boncuklar oyununu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocukların ilgileri geri dönüşüm kutularına çekilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Sanat merkezinde geri dönüşüm malzemeleri ile sanat eseri yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Geri Dönüşüm"

Oyun Etkinliği: "Tüm atıklar çöpe!"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Ne zaman toprağa karışır?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Çöpleri toplayalım"

Kavram Çalışması: "Geri Dönüşüm" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocukların ilgileri geri dönüşüm kutularına çekilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Sanat merkezinde geri dönüşüm malzemeleri ile sanat eseri yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Geri Dönüşüm"

Oyun Etkinliği: "Tüm atıklar çöpe!"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Ne zaman toprağa karışır?"

Kavram Çalışması: "Geri Dönüşüm" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Drama (Bütünleştirilmiş Etkinlik), Oyun

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öz Bakım Gelişimi

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukların dikkatini çöp kovalarının yanında üzerinde pet şişe, kâğıt, pil, şişekapakları yazılıolan kutulara çeker. Çocukların evden getirdikleri geri dönüşüm malzemelerini üzerinde resmi olan kutuya ayrıştırarak atmaları istenir. Daha sonra çocuklar sınıftaki merkezlere yönlendirilerek oyun oynamaları için rehber olunur. Öğretmen sanat merkezindeki masalara renkli şişe kapakları, tüy, boncuk, pul, kumaş, pet şişeler, ip, tuvalet kağıdı ruloları vb. artık malzemelerle yapıştırıcıları ve makasları bırakır. Çocuklara masadaki malzemelerle kendi sanat eserlerini yapmalarını ister. Oyun sonrası öğrenme merkezleri müzik eşliğinde toplanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocuklara çöp nedir? Çöplerin insan ve çevre sağlığına zararları nelerdir? Doğa hangi çöpleri yok eder? Hangilerini yok etmiyor? Çöpçü kimdir? Neden çevremizde her yerde çöp kovaları vardır. Onlar olmasa ne olurdu? Diye sorar, bu sorular doğrultusunda sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara sınıfa bakmalarını ister sınıfın ne kadar dağıldığı üzerinde konuşulur. Öğretmen özellikle sanat merkezinde dağılan, yere dökülen çöplere dikkat çekerek çocuklara bundan sonra çöpleri ayıracaklarını söyler. Kâğıtlar, şişeler, kapaklar vb. çöpleri üzerinde resimleri olan kutulara ayrıştırarak atarsak bu malzemelerin ilgili kişiler tarafından toplanıp fabrikalara gönderildiği ve tekrar kullanılmaya hazır hale getirildiği söylenir. Böylece ülkemiz açısından tasarruf yaptığımız belirtilir. Öğretmen kâğıt kumbarası,

pil kumbarası, pet şişe kumbarası adını verdikleri geri dönüşüm kutularını göstererek ; “her çalışma sonrası birikim yapalım ülkemizin ekonomisine katkıda bulunalım” der.

Tekerleme:

Altı kere altı otuz altı, Dedemin sakalı yolda kaldı, Çöpçü aldı çöpe attı, Dedem sakalsız kaldı

Bilmece:

Her evde bulunurum, çöpleri yutarım. (Çöp Kovası)

Çat orada, çat burada, birde baktım kapı arkasında (süpürge)

Oyun Etkinliği

Yarım daire şeklinde sandalyelerine oturtulan çocuklara geri dönüşüm malzemelerinin isimleri verilir bununla ilgili semboller yakalarına takılır. Bir grup çocuk cam, bir grup plastik, bir grup kâğıt atıklarının olduğu yaka kartları takar. Öğretmen camlar dediğinde üstünde cam sembolü olan çocuklar yer değiştirir. Plastik dediğinde plastik sembolü olan çocuklar, kâğıt dediğinde ise kâğıt sembolü olan çocuklar yer değiştirir. İsmi söylenen geri dönüşüm malzemeleri yer değiştirdikten sonra öğretmen ‘Çöpler geri dönüşüm!’ der ve tüm çocuklar yer değiştirir. ve isimleri söylenen geri dönüşüm malzemeleri yer değiştirir.

Fen ve Doğa Etkinliği

Öğretmen farklı atıkların olduğu bir poşeti alır ve bahçeye çıkarlar. Poşet bir yere boşaltılır ve içindeki atık materyaller incelenir (Muz kabuğu, elma kabuğu, marul, pet şişe, yırtık kâğıt, pil vs.). Bu materyalleri uygun şekilde ayırmaları istenir. “Bu malzemeler eğer geri dönüşüm kutularına atılmazsa doğada kalırsa neler olur çok merak ediyorum. Bunu anlamanın bir yolu var. Hep birlikte farklı çukurlar kazacağız ve bu çukurların içine atıkları gömeceğiz. Sizlere vereceğim kâğıtlara bugünün tarihini atacağız. Belirli zamanlarda buraya gelip bu atıkların toprağa karışıp karışmadığını inceleyeceğiz. Unutmayın çocuklar bir çöp toprağa ne kadar uzun zamanda karışıyor aslında o kadar zararlıdır.” Der ve çocuklar ile birlikte çukurlar kazılır, atıklar çukurlara yerleştirilir. Uzun zaman aralıklarında bu çöpleri gözlemlenmek ve gözlemleri kaydetmek için çalışma kâğıtları hazırlanır.

Drama Etkinliği

Isınma: Daire formunu alan öğrenciler hayali bir pompa yardımıyla önce balon şişirir, sonra da onu patlatır. Örnek olması açısından öğrencilerin öncelikle eğitmeni veya bir arkadaşını şişirmesi gerekir. Bir grup balon bir grup da pompa olur, sonra rol değiştirme gerçekleşir.

Rol Oynama: Öğretmen çocuklara birer parça gazete kağıdı verir. Çocuklara” müzik esnasında herkes gazetelerin dışında gezecek müzik durduğunda bir gazete bulup üstüne basacaksınız ”der ve sakın bir müzik açar, müzik durduğunda çocuklar gazetelerin üstüne basar. Öğretmen çocukların üstüne bastıkları gazetelerle toka, kravat, şapka, kıyafet vb. yapmalarını ister. Daha sonra öğretmen eline büyük bir çöp poşeti alarak kendisinin bir kanguru olduğunu ve cebine gazete kâğıtlarını koymalarını söyler. Toplanankâğıtlar geri dönüşüm kutusuna atılır.

Değerlendirme: Öğretmen tekrar hayali bir pompa ile balonları şişirmeye başlar. Balon iyice şişince ‘Balon patladı!’ der ve tüm çocuklar yere uzanır. Çocuklar yere yattığında öğretmen; “Bugün okul ve çevresinde neleri gözlemlemeye gittik?Geri dönüşüm malzemeleriyle ilgili yaptığın eserde hangi malzemeyi kullanmak hoşuna gitti? Çöpleri toplamakla ne yaptık? Evde de geri dönüşüm malzemelerini ayırıyor musunuz?” sorularını sorar ve her çocuğu söz hakkı alması için yönlendirir.

MATERYALLER: Şişe kapakları, çöp kutuları, atık malzemeler.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Çöp, Geri dönüşüm, Fabrika, Doğa, Tasarruf

ALAN GEZİSİ: Çocuklarla okul ve okulun çevresi gezilerek geri dönüşüm kutuları olup olmadığı gözlemlenir.

DEĞERLENDİRME:

- Değerlendirme öğrenme süreci içerisinde verilmiştir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Sanat merkezinde ponpon çiçek yapılır.
Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Tohum Çimlendirme"
"Deney"
Türkçe Dil Etkinliği: "Bilmece"
"Hikâye"
Drama Etkinliği: "Papatya Bahçesi"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Tohum", "Önce-Şimdi-Sonra" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar okul bahçesinde bitki ve çiçek olup olmadığını gözlemler. Mevsimlerin değişmesi ile birlikte ağaçlarda ve otlarda nasıl değişiklikler olduğu çocuklarla birlikte incelenir.

Oyun Zamanı:

Sanat merkezinde ponpon çiçek yapılır.

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Tohum Çimlendirme"

"Deney"

Türkçe Dil Etkinliği: "Bilmece"

"Hikâye"

Drama Etkinliği: "Papatya Bahçesi"

Kavram Çalışması: "Tohum", "Önce-Şimdi-Sonra" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BİTKİLER NASIL ÇOĞALIR?

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen ve doğa merkezine çeşitli bitki ve çiçekler getirilir. Çocuklarla birlikte bu merkezde bulunan çiçekler incelenir ve çocukların bitkileri sulaması için sulama kapları verilir. Bu bitkilerin adlarının ne olduğu çocuklara sorulur. Çocukların tahminlerinin ardından öğretmen bitki isimlerini çocuklar ile paylaşır. Ardından doğayı nasıl korumamız gerektiği sorusu sorulur ve çocuklardan cevapları alınır. "Evet, çevremizi temiz tutarak, çöplerimizi yerlere atmayarak, çiçekleri dalından koparmayarak çevremizdeki bitkileri koruyabiliriz. Peki, bu bitkiler nasıl yetişir? Bitki ve çiçeklerin olmadığı bir ortamı nasıl daha yeşil bir alan haline getirebiliriz?" sorusu sorulur. Çocuklardan bitki ve çiçeklerin büyümeden önce birer tohum olduğu; bu tohumları toprağa ekerek bitki, çiçek, meyve ve sebzeler elde edebileceğimiz cevaplarını vermeleri beklenir. Etkinlik masasına nohut, fasulye, buğday tohumları incelenir. Sınıfa getirilen nohut, buğday, fasulye tohumları incelenir. Benzerlik ve farklılıkları, büyüklükleri, sert ve yumuşak olma durumları gibi çeşitli özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Tohumların çimlendirileceği söylenir. Çocuklardan nohut, fasulye ve buğday tanelerinden birini seçmeleri istenir. Her çocuğa bir kilitli poşet verilir. Pamuk ıslatılarak kilitli poşetlere yerleştirilir içine nohut, fasulye ya da nohut yerleştirilir. Çimlenme poşetleri camlara yapıştırılır. Tohumların filizlenmesi için gerekli olan su, güneş ışığı vb. etkenlerle ilgili sohbet edilir.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Çocuklarla birlikte bir cam kavanozun içine yatay şekilde sırayla çakıl taşı, mangal kömürü ve nemli saksı toprağı yerleştirilir. Şişenin içine bir kaşık yardımıyla birkaç küçük bitki dikilir. Şişe ılık güneşli bir yere ağzı kapatılarak bırakılır. Öğretmen bu süreçte çocukların gözlem yapmalarını sağlar. Bitkiler kökleriyle su alıp, yapraklarından kaybederler. Su dışarı çıkamayacağı için bitkiler sağlıklı büyüyecektir. Çocuklarla bitkilerin büyümesi gözlemlenir.

Türkçe Etkinliği

Bilmeceler

Çalı başına gün doğmuş. (Gül)

Yemyeşil yaprakları var, yiyenleri güçlü yapar. (Ispanak)

Kat kat çiçek, yemeği yenecek. (Karnabahar)

Yol üstünde, kırmızı bahçe. (Domates)

Burnum turuncu, kuyruğum yeşil. (Havuç)

Kayalardan ezilir, yeryüzüne dökülür,

Yetiştirmek için bitkiler, oraya dikilir. (Toprak)

Parmak Oyunu: "Benim Küçük Bir Bahçem Var"

Benim küçük bir bahçem var (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.)

Onu çok dikkatli kazarım (parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim(EI ile tohum ekme hareketi yapılır.)

Yağmur yağacak (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)

Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacak (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)

Hikâye: "Orman Perisi ve Sarı Gül"

Yemyeşil ağaçlarla kaplı ormanın birinde genç bir orman perisi yaşarmış. Bu peri çiçeklerden en çok gülleri severmiş. Evinin bahçesinde renk renk güller yetiştirmiş. Genç peri gülleriyle çok mutluymuş, ama onu üzen bir durum varmış. Peri güllerini çok sevdiği için onların solmalarına dayanamazmış. Güllerin bir süre sonra solması çok doğalmış, fakat genç peri güllerinin solmasına çok üzülüyor, güllerinin hep ilk günkü gibi taze ve diri kalmalarını istiyormuş. Bir sabah çiçeklerini yine sularken perinin dikkatini sarı renkte bir gül tomurcuğu çekmiş. Bu tomurcuk da diğer gül tomurcukları gibi pek güzelmış. Fakat rengi diğerlerinden apayrıymış. Bu yüzden, genç peri sarı tomurcuğa daha özenli bakmaya başlamış. Her sabah ona "küçük sarı tomurcuk büyüyecek, kocaman güzel bir gül olacak" diye güzel sözler söylüyormuş. Tomurcuk günden güne daha da güzelleşerek büyümüş. Kocaman bir gül olduğunda ise bahçedeki diğer güllerin arasında tıpkı gökyüzündeki güneş gibi ışıldıyormuş. Peri sarı gülün de bir gün solacağını bildiği için, içten içe bir üzüntü duyuyormuş. Aradan bir gün geçmiş, bir hafta geçmiş, bir ay geçmiş. Bu süre içinde bahçedeki bütün güller solmuş, yerlerini yeni tomurcuklara bırakmışlar: güzel, sarı gül dışında! Bir ay geçmesine rağmen sarı gül solmamış. Peri ilk başta bu işe çok şaşırılmış fakat yine de sevinçliymiş. Çünkü güllerinin en güzeli solmamışmış. Gel zaman git zaman; peri, bu işten sıkılmaya başlamış. Sarı gül hiç solmuyormuş, fakat bu periye artık mutluluk vermemeye başlamış. Çünkü peri sarı güle dair hiçbir umut taşımıyormuş içinde. Önceden gülleri solduğu vakit, yeni tomurcukların ne zaman çıkacağını merak ederek onlarla sabırla ilgilenir, umutla güllerinin açılacağı zamanı beklemiş. Fakat şimdi sarı gül hiç solmadığı için böyle düşünceleri kalmamış. Bu da periyi bir zaman sonra mutsuz etmiş. Yetiştirdiği güllerinin solmamasını isteyerek ne kadar yanlış düşündüğünü anlamış. Her şeyi doğal haliyle sevmek en güzeliymiş. O günden sonra orman perisi, doğadaki her şeyi olduğu gibi kabul etmeye karar vermiş. Çünkü doğa olduğu gibi güzelmış.

(Alıntı)

Drama Etkinliği "Papatya Bahçesi"

Isınma:

Her oyuncu bir diğerinin karnına başı gelecek şekilde yere yatar. İlk oyuncunun kahkaha atmasıyla oyun başlar. Karnına kafasını koyduğu oyuncu sırayla kahkahaya devam eder. Her oyuncu bir öncekinden daha fazla kahkaha atmak zorundadır.

Rol Oynama:

Öğretmen çocukların bir kısmını papatya bir kısmını ise tavşan ve güvercin yapar. Bir çocuğu ise doğayı korumayı bilmeyen çocuk yapar. Rüzgâr sesi ile etkinlik zenginleştirilir. Öğretmen çocuklara Dağların eteklerinde güzel bir papatya bahçesi olduğunu, dağların eteklerinden her yere papatya kokuları yayıldığını, bazen de bu güzel kokuların dağların zirvesine kadar ulaştığını söyler. Bu sırada Tavşanlar papatyaların içinde dolaşırlar ve gökyüzünde uçan güvercinlerin kanat sesleri papatya bahçesine yayılır. Daha sonra güneş ortaya gülümseyerek ve dans ederek çıkar. Papatyaları, tavşanları ve güvercinleri okşayarak ısıtır. Papatya bahçesinde hayat rüzgârdan önceki haline geri döner. Bu sırada doğayı korumayı bilmeyen bir çocuk papatya bahçesine yaklaşmış. Bu sırada bahçedeki papatyalar rüzgârın hafif esmesi ve güneşin o sıcacık gülümsemesiyle bir o yana bir bu yana hafif hafif sallanıyormuş. Güvercinler ve tavşanlar ise gelen çocuğa şaşkınlıkla bakarak saklanmışlar. Doğayı korumayı bilmeyen çocuk papatyaları başlamış toplamaya. Koparılan her papatya bükmüş boynunu. Çocuk topladığı papatyaları vazoya koymuş içine de biraz su dökmüş. Vazodaki papatyalar yavaş yavaş solmuş en sonunda çocuk solan papatyaları çöpe atmış. Bahçede kalan papatyalar, tavşan ve güvercinler ise koparılan papatyalara çok üzölmüşler.

Değerlendirme:

Bahçedeki papatyalara hangi hayvanlar arkadaşlık ediyordu?

Papatyaların kokuları nerelere kadar gidiyordu?

Papatyaların canını kim yaktı?

Çocuğun davranışı doğru muydu?

Sence solan papatyalar ne hissetmiş olabilirler?

MATERYALLER:

Kilitli buzdolabı poşeti, pamuk, nohut, buğday, fasulye, çakıl taşı, kömür, saksı toprağı, şişe, ponpon

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Tohum, çimlenmek, Zıt: Güzel-Çirkin

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte bir tohum alarak onu çimlendirmeleri, bakımını yapmaları istenebilir. Bir gün sonra getirmeleri için evden eski diş fırçası istenir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi tohumları inceledik?
- Tohumlar arasında ne gibi benzerlik ve farklılıklar vardı?
- Daha önce bitki yetiştirdiniz mi?
- Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz?

ALAN GEZİSİ:

Okul bahçesi gözlemlenir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar, çocuklarla birlikte bugün nasıl hissettikleri hakkında, okula gelirken neler oldu, bugün okula kiminle geldin, bugün iyi uyudun mu gibi konularda sohbet eder. Daha sonra çocuklarla şu anda hangi öğrenme merkezinde oynamak istediği hakkında sohbet edilir ve arkadaşlarıyla birlikte o öğrenme merkezinde oynayabileceği söylenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Tekerleme

Hikâye: "İnci Gibi Dişler"

Oyun Etkinliği: "Köpeğim Uyu"

Sanat Etkinliği: "Eski Fırça ile Ne Yapılır?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Bölgeler-Ege", "Felsefe" çalışma sayfaları tamamlanır.

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar, çocuklarla birlikte bugün nasıl hissettikleri hakkında, okula gelirken neler oldu, bugün okula kiminle geldin, bugün iyi uyudun mu gibi konularda sohbet eder. Daha sonra çocuklarla şu anda hangi öğrenme merkezinde oynamak istediği hakkında sohbet edilir ve arkadaşlarıyla birlikte o öğrenme merkezinde oynayabileceği söylenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Tekerleme

Hikâye: "İnci Gibi Dişler"

Oyun Etkinliği: "Köpeğim Uyu"

Sanat Etkinliği: "Eski Fırça ile Ne Yapılır?"

Kavram Çalışması: "Bölgeler-Ege", "Felsefe" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: İNCİ GİBİ DİŞLER

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Dişini fırçalar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa eski bir diş fırçası ile gelir. Öğretmen 'Bu benim eski bir diş fırçam. Uzun süre bu fırçayı kullandım ama diş sağlığım için diş fırçamı değiştirdim.' der. Çocuklara 'Ağız ve diş sağlığımızı korumak için neler yaparız? Dişlerimizi fırçalarken neye dikkat ederiz? Diş fırçaları neden eskir?' gibi sorular sorulur ve sohbet edilir. 'Sayarım Fırçalarken' adlı tekerleme hareketleriyle bir kez söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Tekerleme

Sayarım Fırçalarken

İşte benim diş fırçam,

Bu da macunum,

Dişlerim temiz olsun isterim ben.

Yukarı aşağı

Aşağı yukarı 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Sayarım fırçalarken.

Sağı solu, önünü arkasını unutmam,

Acele etmeden. Günde en az iki kere fırçalarım.

Mutluyum dişlerimle ben. (V. Kavacık)

Tekerleme tekrar edildikten sonra öğretmen eline daha önceden hazırladığı sağlıklı diş, çürük diş, diş fırçası ve diş macunu kuklalarını kullanır. Daha sonra sınıfta bulunan diş maketi ve diş fırçası maketiyle dişlerin nasıl fırçalanması gerektiği çocuklara gösterilir.

Hikâye (İnci Gibi Dişler)

Ayıcık Bobo küçüktü, sevimliydi. Bir o kadarda akıllıydı. Nereden mi anladım? Tabii ki inci gibi dişlerinde anladım. Çünkü akıllı çocuklar, sağlıklarına dikkat ederler. Dişlerine de bakarlar. günde üç kez dişlerini fırçalarlar. İnci gibi, bembeyaz yaparlar. Tıpkı ayıcık Bobo gibi.

Bobo balı çok seviyordu. O akşam yemekten sonra annesinden bal istedi. Annesi onu kıramadı. Bir kaşık bal verdi. Aman aman, ne tatlıydı, ne tatlıydı! Balın tadı damağında kalmıştı. Şimdi sıra dişlerini fırçalamaya gelmişti. Bobo kararsızdı. Dişlerini fırçalasamıydı, fırçalamasa mıydı? Ne dersiniz arkadaşlar! Ayıcık Bobo dişlerini fırçalasın mı, fırçalamasın mı? "Bobo dişlerini fırçalasın" dediniz değilmi? Aferin size! Bobo da dediğiniz gibi yaptı. Dişlerini bir güzel fırçaladı. Dişleri inci gibi bembeyaz oldu. Nefeside

mis gibi kokuyordu hani! Herkese "iyi geceler" dedi. Yatağına yattı. Mışıl mışıl uyumaya başladı. İyi geceler, tatlı rüyalar ayıcık!

Bobo o gece rüya gördü. Gördükleri bal gibi tatlıydı, hoştu. Ne mi gördü? En sevdiği arkadaşını gördü. Görünce de bembeyaz dişleriyle güldü. Arkadaşı koşarak geldi. Onu yanaklarından öptü. "Ne güzel kokuyorsun, Nefesin mis gibi kokuyor." dedi. Bobo o kadar mutlu oldu ki sormayın. Sevincinden dans edip, şarkı söylemeye başladı. Uyanana kadar hep güldü durdu.

Bobo "dişlerini fırçalamasın" dediniz değil mi? Bobo da öyle yaptı. Diliyle dudaklarındaki balı yalayarak yatıp uyudu. O gece bir rüya gördü. Gördükleri acı biber kadar acıydı. Bobo rüyasında ne gördü acaba? Önce çok sevdiği arkadaşını gördü. Arkadaşı koşarak geldi. Bobo, sapsarı, çürük dişleri ona güldü. Nefeside kötü kokuyordu. Arkadaşı burnunu tıkadı. Gözlerini kapadı. "Sen benim arkadaşım değilsin!" dedi. Bobo utancından kıpkırmızı oldu. Neredeyse ağlayacaktı. Bu kadarla bitse yine iyi! Bobo sabah acı içinde uyandı. Sanki bütün dişleri ağrıyordu. Annesi de onu diş doktoruna götürdü. Doktor amca, Bobo'nun tüm dişlerini inceledi. Sonra ne dedi biliyormusunuz?

"Aferin." dedi. "Dişlerin inci gibi bembeyaz! Hepsi sağlıklı. Sanırım sen bir rüya görmüşsün." Bobo öyle mutlu oldu ki, tüm dişlerini göstererek güldü. Teşekkür ederim." dedi. (Alıntı)

Oyun Etkinliği

Oyuncular elele tutuşarak bir halka oluştururlar. Halkanın ortasına bir sandalye konur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir kişi köpek olarak seçilir ve bu kişi ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına konan eşya köpeğin kemiği olur. Çocuklar hep beraber "Köpeğim Uyu!" dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada öğretmen bir çocuğa işaret eder, o da sessiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar yine "Köpeğim Uyan!" diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan kişiyi bulmaya çalışır, kemiğini bulamazsa aç köpek olur. Yeniden sandalyesine döner.

Sanat Etkinliği

Çocuklar evden getirdikleri eski diş fırçalarını inceler. Öğretmen çocuklara diş fırçasının belirli aralıklarla yenilenmesi gerektiği vurgular. "Sizce eski diş fırçalarıyla neler yapabiliriz?" sorusu sorulur ve çocuklar fikirlerini belirtir. Çocuklara diş şeklindeki kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar beyaz parmak boyalarını kullanarak kağıdı diş fırçalıyormuş gibi boyarlar. Boyama esnasında "Yukarı-aşağı, sağa, sola, hızlı, yavaş fırçalayalım vb. yönergeler verilir. Çocuklar boyamayı bitirdikten sonra 'Sayarım Fırçalarken' adlı tekerlemeyi söyler.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Öğretmen iki farklı kavanozun içine yumurtaları koyar. İki kavanozun içine de her gün yiyecek atığı koyulacağı söylenir. Birinci kavanozdaki yumurta her gün fırçalanacak, ikinci kavanozdaki yumurta ise fırçalanmayacaktır. Bir haftanın sonunda iki yumurta da gözlemlenecektir.

MATERYALLER: Diş, macun ve diş fırçası kuklaları, eski diş fırçaları, diş boyama sayfası, beyaz boya, kavanoz, yumurta, yiyecek atığı

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Eski-yeni, Diş, Diş fırçası, Diş macunu, Sağlıklı diş, Çürük diş

AİLE KATILIMI:

Çocuklar için diş fırçalama çizelgesi hazırlanır ve ailelerden çocukları dişlerini her fırçaladığında birlikte çizelgeye işaretlemeleri istenir. Çizelgenin bir hafta sonra okula gönderilmesi istenir ve çocuklarla çizelgeler hakkında sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME:

- Dişlerimizi fırçalarken hangi malzemeleri kullanırız?
- Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat ederiz?
- Hikâyemizde Ayıcık Bobo dişlerini fırçalamadan uyuduğunda rüyasında neler hissetti?
- Neden düzenli olarak dişlerimizi fırçalamalıyız?
- Evde diş fırçanız ve diş macununuz var mı? Varsa diş fırçanız hangi renk?

ÖNEMLİ GÜN VE HAFTALAR: Ağız ve Diş Sağlığı Haftası

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen eline bir top alır ve çocuklardan birine atıp 'Merhaba nasılsın?' Şarkısını söyleyerek duygularını ifade etmesini sağlar cevaplayan çocuk topu diğer arkadaşına atar ve herkes bu şekilde duygularını söyler. Aile nedir? Çekirdek ailede kimler vardır? Ailenizde en yaşlı kişi kim? gibi sorular sorulur ve sohbet edilerek ön hazırlık yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Benim Ailem"
Müzik Etkinliği: "Ailem"
Türkçe Dil Etkinliği: Parmak Oyunu

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Sesler"
Kavram Çalışması: "Resimli Sözlük", "Kodlama" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.11.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen eline bir top alır ve çocuklardan birine atıp 'Merhaba nasılsın?' Şarkısını söyleyerek duygularını ifade etmesini sağlar cevaplayan çocuk topu diğer arkadaşına atar ve herkes bu şekilde duygularını söyler.Aile nedir? Çekirdek ailede kimler vardır? Ailenizde en yaşlı kişi kim? gibi sorular sorulur ve sohbet edilerek ön hazırlık yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Benim Ailem"

Müzik Etkinliği: "Ailem"

Türkçe Dil Etkinliği: Parmak Oyunu

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Sesler"

Kavram Çalışması: "Resimli Sözlük", "Kodlama" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: AİLEMİZ

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağını ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen parmak oyununa başlar: 'Baba parmak baba parmak neredesin?' Buradayım buradayım işte buradayım...' Önceden hazırladığı aile panolarını göstererek (biri geniş aile, biri çekirdek aile olacak şekilde); "Çocuklar sizce aile ne demek? Aile, anne, baba ve çocuklardan oluşan toplumun en küçük yapı birimidir. Aileler de çekirdek aile ve geniş aile olarak ikiye ayrılır." der ve elindeki panolar üzerinden geniş aile ve çekirdek aile üyelerini tanıtır. Panolar hakkında sohbet edilir. (Geniş ailede kimler vardır, çekirdek ailede kimler vardır?) Sonrasında çocuklara "Ailede en yaşlı olanlar kimler, en genç olanlar kimler, abimiz mi daha yaşlıdır yoksa biz mi?" gibi sorular sorulur. Öğretmen: "Çocuklar şimdi hep birlikte bir geniş aile oluşturalım." der ve önceden hazırladığı ev resimlerini çocuklara dağıtır. "Geniş ailede kimler vardı? Evet, dede, babaanne..." Şeklinde tekrar eder. Sonrasında çocuklara hazırladığı geniş aile üyelerinin resimlerini dağıtır. "Haydi, aile üyelerimizin resimlerini evimizin pencerelerine yapıştıralım ve aile evimizi tamamlayalım." der. Öğretmen çalışma boyunca çocuklara yardımcı olur.

Sanat Etkinliği

Öğretmen; "Çocuklar biz aile evlerimizi oluşturduk fakat ben sizin ailenizdeki kişileri, kimlerle yaşadığınızı, çekirdek mi? Yoksa geniş aileye mi sahip olduğunuzu bilmiyorum. Hadi sizinle bir Benim Ailem Kitabı oluşturalım." der ve önceden hazırladığı kitapçıkları çocuklara gösterir. "Çocuklar bu kitapçıkları size dağıtacağım burada yeterince sayfa var, her sayfaya ailenizden birini çizmenizi ve bu şekilde tüm sayfaları doldurmanızı istiyorum. Tamamladığınızda ailenizdeki kişileri gösteren bir Aile Kitabınız olacak. Ben de ailenizde kimler olduğunu öğrenmiş olacağım. Kitapçığın en arka kısmında ailenize not yazmamız için bir yer var oraya isterseniz bir şekil ya da karalama yapabilirsiniz ben de altına ailenize söylemek istediklerinizi yazabilirim. Çizimleriniz bittiğinde ben size renkli pullar ve kâğıtlar vereceğim onlarla da kitabımızın kapağını süsleyebilirsiniz. Hadi başlayalım." der çocuklara kitapçıkları dağıtır. Çocukları takip ederek yardıma ihtiyacı olan çocuğa yardımcı olur. Tüm çocuklar aile kitaplarını tamamladıktan sonra kitaplara yazar olarak çocukların ismini yazar çocuklar ailelerini tanıtır ve çalışma sona erer. Çocuklarla aile üyeleri üzerinden genç-yaşlı karşılaştırması yaparak sohbet edilir.

Müzik Etkinliği

Çocuk Şarkıcısından 'Ailem' isimli şarkı açılır ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=EUK93il56v0&ab_channel=%C3%87ocuk%C5%9Eark%C4%B-1c%C4%B1s%C4%B1)

Türkçe Dil Etkinliği

Parmak Oyunu:

Bu anne ördek (Sağ elin başparmağı gösterilir)

Bu baba ördek (Sol elin başparmağı gösterilir)

Bunlarda yavruları (İki elin başparmak hariç diğer parmakları gösterilir)

Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır)

Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır)

Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği

Çember şeklinde dizilmiş sandalyelere oturulur. "Benim adım Asuman; ay gibiyim." denir ve çocuklara örnekler çoğaltılarak oyunun kuralı hissettirilir. 'Benim adım Feyza; fıstık gibiyim.' Bulunan ilk ses benzerliği ile ilgili kelimeyi çağrıştırarak bir öykünmede bulunur ve gösterilir. Örneklerin ardından oyunu oynamak için ne yapılması gerektiği sorulur. Oyun malzememizin isimlerimiz olduğu vurgulanarak dikkat seslere çekilir. Çocukların buldukları ve hareketler tüm sınıfla tekrar edilir. Oyun üzerinden işitme duyumuza dikkat çekilir ve doğa seslerinin olduğu ses kaydı çocuklara dinletilir. Kayıttaki doğa seslerinin içindeki sesler hakkında sohbet edilir. Çocuklara ses kaydını dinlerken sınıfı gezerek bir tane nesne seçmeleri ve yerde duran kutunun içine seçtikleri nesneyi bırakmaları söylenir. Çember olup kutunun etrafına oturulur. Çocuklar gözlerini kapatıp sırayla kutudan bir nesne seçerler. Her nesnenin başlangıç sesi bulunur. Aynı ses ile başlayan nesnelere bulunarak gruplanır. Sınıfta ses köşesi oluşturulur ve nesnelere bu köşede sergilenir.

MATERYALLER:

Kâğıt, kalem, pul, yapıştırıcı, sınıftaki materyaller, ses kaydı

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Ses, çağrıştırmak, genç-yaşlı, geniş aile, çekirdek aile

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla evde yaşayanların isim-ses incelemelerini yapmaları için çocuklarına gerekli ortam oluşturmaları istenebilir.

Evden bir ölçüm aletini bir sonraki gün için getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Sizce en ilginç benzetme hangisiydi?
- A sesi ile başlayan meyveler hangileridir?
- E sesi ile başlayan hayvanlar hangileridir?
- Evinizdeki en yaşlı kişi kim?
- Evinizdeki en genç kişi kim?
- Sizce aileniz çekirdek aile mi geniş aile mi?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **ARALIK**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

A
R
A
L
I
K

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere örüntü bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar.

Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Nesnelere kaldırır. Nesnelere taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.		
KAVRAMLAR Miktar: Az-Çok, Ağır-Hafif, Boş-Dolu Zıt: Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Canlı-Cansız, Benzer-Farklı, Açık-Kapalı, Düzenli-Dağınık Boyut: Uzun-Kısa, Alçak-Yüksek, Büyük-Küçük, Renk: Mavi Yön/Mekanda Konum: Altında-Üstünde, İçinde-Dışında Sayı/Sayma: 1 ile 5 arası sayılar Duygu: Sıcak-Soğuk-İllik		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) Yeni Yıl (31 Aralık)	ALAN GEZİLERİ Okul Çevresi Gezisi (Geri dönüşüm kutusu inceleme-24 Kasım)	AİLE KATILIMI: • Haber Mektupları • Aile Duyuru Panosu • Evde Yapılan Faaliyetler • Ev Ziyareti

A R A L I K

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;
Öğretmen Açısından;
Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar, çocuklarla birlikte bugün nasıl hissettikleri hakkında, okula gelirken neler oldu, bugün okula kiminle geldin, bugün iyi uyudun mu gibi konularda sohbet eder. Daha sonra çocuklarla şu anda hangi öğrenme merkezinde oynamak istediği hakkında sohbet edilir ve arkadaşlarıyla birlikte o öğrenme merkezinde oynayabileceği söylenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Nezakat Kuralları"

Türkçe Dil Etkinliği: "Sohbet" "Şiir"

Oyun Etkinliği: "Benimle Gel"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Ölçelim"

Kavram Çalışması: "Görgü Kuralları"

Oyun Zamanı:

Merkezlerde serbest oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar, çocuklarla birlikte bugün nasıl hissettikleri hakkında, okula gelirken neler oldu, bugün okula kiminle geldin, bugün iyi uyudun mu gibi konularda sohbet eder. Daha sonra çocuklarla şu anda hangi öğrenme merkezinde oynamak istediği hakkında sohbet edilir ve arkadaşlarıyla birlikte o öğrenme merkezinde oynayabileceği söylenir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Nezakat Kuralları"

Türkçe Dil Etkinliği: "Sohbet" "Şiir"

Oyun Etkinliği: "Benimle Gel"

Matematik Etkinliği: "Ölçelim"

Kavram Çalışması: "Görgü Kuralları"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: NEZAKET KURALLARI

Etkinlik Türü: Drama, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Özbakım Gelişimi

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “günaydın” diyerek kapıda karşılar. “Lütfen masalara geçebilir misiniz çocuklar” der ve çocukları masalara yönlendirir. Çocuklarla bir gün önce okuldan eve gidince neler yaptılar vb. sohbet edilir. Çocukların konuşmaları içinde nezaket gerektiren durumlar olursa öğretmen çocukların ilgisini bu konulara çeker.

Öğretmen renkli bir kutu gösterir. Çocuklara bu kutunun nezaket kutusu olduğunu gün içinde uyguladığımız her nezaket kuralında uyan çocukların isimlerini yazıp buraya atacaklarını söyler. En fazla ismi yazılan çocuğun yanağı yıldız boyanır. Öğretmen sohbet sonrasında çocukları “Öğrenme merkezlerinde oyun oynayabilirsiniz” diyerek yönlendirir bu arada isteyen çocukların sanat merkezinde klasik müzik eşliğinde mandala çalışmasını içten dışa ya da dıştan içe boyayabileceklerini de söyler. Oyun sonrası merkezler toplanır.

Drama Etkinliği

Öğretmen çocuklara “Evinize bir misafir gelse nasıl karşılırsınız? Misafire nasıl davranırsınız?” diye sorar. Çocukların cevapları doğrultusunda öğretmen misafir draması yaptırır. “Ev sahibi misafiri nasıl karşılamalı? Kapı açılınca misafir ne demeli? Ev sahibi ne demeli? Nasıl hal hatır sorulur? Nasıl ikramda bulunuruz? İkram sonrası misafir ne demeli?” Vb. konuları canlandırılır. Drama esnasında kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmama konusunda empati kurarak canlandırma da yapılabilir.

Türkçe: “Sohbet”

Öğretmen çocuklara insanlar arasında iletişimde nezaket kelimelerinin kullanılmasının önemli olduğunu bunların sihirli sözcükler olduğunu söyler. “Lütfen, günaydın, nasılsınız, alabilir miyim, buyurun, teşekkür ederim “ gibi. Görgü kurallarının izin almak, yardım etmek, konuşan kişilerin sözünü kesmemek, büyüklerin ve hastaların ziyaretine gitmek, nezaket kelimeleri kullanmak gibi davranışlarla olduğu bunlarında sihirli davranışlar olduğunu söyler.

Şiir: ”Lütfen”

Lütfen beni dinleyin,
Sakın olmaz demeyin.
Size bir tek sözüm var,
Lütfen onu iyi öğrenin.
Yumuşacık söylenir,
Duyanları sevindirir.
Bir şeyler isterken,
Lütfen demeden istemeyin
(Alıntı)

Oyun Etkinliği

Öğrenciler bir halka üzerinde, yüzleri merkeze dönük olarak durur. Bir ebe halkanın dışındadır. Halkanın etrafında koşarken hafifçe bir arkadaşına dokunarak, "Benimle gelme" der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini eğilerek selamlarlar ve "Günaydın" derler ve boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. “benimle gel” derse ikisi de aynı yönde koşarak boş olan yeri kapmaya çalışırlar. Yeri kapamayan öğrenci ebe olur ve oyun tekrarlanır.

Matematik Etkinliği

Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır. Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları istedikleri gibi ölçerler. Çocuklardan sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin bir boyutunu ölçmeleri istenir. Çocuklar önce o nesnenin boyutunun uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler. Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar. Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra boyları ölçülür.

MATERYALLER:

Ölçüm araçları (metre, cetvel vs.), nezaket kutusu, parmak boyası.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Nezaket, görgü kuralları, zıt: doğru-yanlış, ölçüm araçları, ölçü.

AİLE KATILIMI:

Velilere sınıfta nezaket kutusu yapıldığı evde de bu kutudan hazırlanıp çocuk nezaket kelimeleri kullandıkça ve görgü kurallarına uydukça pekiştirme amaçlı (kendilerinin belirledikleri) bir simgeyi, nezaket kutusuna atmalarını isteyen haber mektupları gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Nezaket kutusuna kimlerin adı yazıldı? Hangi davranışı yaptılar?
- Kutuya atılan kağıda isminin yazılması hoşuna gitti mi? Neden?
- Bugün neleri ölçtük? Hangi ölçme araçlarını kullandık?
- Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla günlük sohbet yapılır. Ardından erozyona ait görseller gösterilerek çocuklara resimlerde neler gördükleri, ne olmuş olabileceği gibi sorular sorularak yanıtlar alınır. Resimlere ait cevabın kahvaltıdan sonra verileceği söylenerek biraz düşünmeleri istenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Oyun Etkinliği: "Parkur"

Müzik Etkinliği: "Ritim"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Hayal Dünyam" ve "Ekoloji/Erozyon" çalışma sayfaları tamamlanır.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Okuma Farkındalığı"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla günlük sohbet yapılır. Ardından erozyona ait görseller gösterilerek çocuklara resimlerde neler gördükleri, ne olmuş olabileceği gibi sorular sorularak yanıtlar alınır. Resimlere ait cevabın kahvaltıdan sonra verileceği söylenerek biraz düşünmeleri istenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Oyun Etkinliği: "Parkur"

Müzik Etkinliği: "Ritim"

Kavram Çalışması: "Hayal Dünyam" ve "Ekoloji/Erozyon" çalışma sayfaları tamamlanır.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Okuma Farkındalığı"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: EROZYON

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Olayla ilgili tahminde bulunur.

Olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Probleme çeşitli çözüm yolları üretir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 11: Okuma Farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Okumayı taklit eder.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kahvaltıdan önce gösterilen fotoğraflar hatırlatılarak fikirleri tekrar sorulur. Daha sonra “Çocuklar bu resimlerde gördüğünüz şeyler erozyon sonucu oluşan durumlardır. Peki, sizce erozyon nedir? Daha önce erozyon kelimesini duymuş muydunuz?” gibi sorular sorulur ve sohbet edilir. Erozyonun ne olduğu anlatılır. “Ağaçsız bölgelerde toprak dış etkenlere karşı savunmasızdır. Ağaç kökleri olmadığı ve toprağı tutamadığı için çok büyük sular ve rüzgârlar olduğu zaman toprak başka yerlere taşınmaktadır. Bu olaya da erozyon adı verilmektedir.” Denir. “Sizce erozyon olmasının sebepleri nelerdir çocuklar?” denir ve cevaplar dinlenir. Sebeplerinden bahsedilir. “Sizce erozyonu engellemek için neler yapabiliriz çocuklar?” denir ve çocukların yanıtları dinlenir.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Çocuklara birinde sadece kum diğeri ise ağaçların olduğu (ağaç için brokoli kullanılabilir) kum gösterilir ve bunlarla ne yapacakları sorulur. Erozyon oluşumun daha iyi anlaşılması için bu deney yapılır. Çocuklara hangi kutuda erozyon oluşabileceğini tahmin etmeleri istenir ve tahminler hazırlanan tahmin-sonuç kartonunda çocuklar tarafından işaretlenir. Ardından saç kurutma makinesi yardımıyla deney yapılır. Deneyde önce sadece kumun olduğu kutuya saç kurutma makinesi yaklaştırılır ve uçan kum parçalarına dikkat çekilir. Daha sonra ağaçlı olana aynı işlem uygulanır. Deney sonunda çocuklara hangi kutuda erozyonun olduğu hangisinde oluşmadığı sorulur ve nedenleri konuşulur. Tahmin-sonuç kartonunda ne gibi benzerlik ve farklılıklar olduğu hakkında sohbet edilir.

Oyun Etkinliği

Öğretmen bir parkur hazırlar. “Çocuklar aldığım bir habere göre okulumuz erozyon tehlikesi altındaymış. Bu tehlikeyi atlama için sizlere ihtiyaçları varmış. Sizce nasıl yardım edebiliriz?” denir ve çözüm önerileri dinlenir. Parkur gösterilerek başlangıç çizgisinde bulunan ağaçları bitiş çizgisinde bulunan kuma götürüp bırakmaları istenir. Böylece erozyon tehlikesinden kurtulacakları anlatılır. Parkurda öncelikle çocuklar ayaklarını kaydırarak bir süre ilerler daha sonra masanın altından ve diğer masanın üstünden geçerek engelleri aşar. Tüm çocuklar parkuru tamamladıktan sonra oyun sona erer.

Müzik Etkinliği

“Küçük dostum gelsene,
Ellerini versene,
Ellerimiz şap şap,
Ayaklarımız rap rap
Bir şöyle, bir böyle

Dans edelim seninle” tekerlemesi söylenir. Hareketli bir şarkı ile dans edilir.

Ardından çocuklar mindere alınır. Öğretmen duvara müzisyenlerin müzik aletleri ile birlikte olan görsellerini yapıştırır. Bu görsellerdeki müzik aletlerinin isimlerini, nasıl kullanıldıklarını sorar. Çocuklardan gelen cevapların ardından öğretmen “Orkestra ne demektir?” sorusunu çocuklara sorar. “Orkestra; her türlü çalgının yani müzik aletinin bulunabileceği bir çalgılar topluluğudur.” Der. Çocuklar yan yana oturduğu arkadaşı ile ikili grup olur. Her gruba farklı bir müzik aleti verilir (Marakas, ritim çubuğu, davul, tef vs.). Çocuklardan biri müzisyen, diğeri ayna olur. Öğretmen müzisyen olan çocuklardan ellerindeki müzik aletleriyle kendisinin verdiği yönergeye uygun olarak yavaş ya da hızlı ritim oluşturmalarını ister. Ayna rolündeki çocuk, müzisyen olan eşinin yaptığı aynı şeyi elinde müzik aleti olmadan taklit eder. Öğretmen çocukların çok güzel bir orkestra oluşturmaya başladıklarını söyler. Öğretmen bu kez ayna rolündeki çocukların müzisyen diğeri grubun da dans eden çocuklar olabileceğini söyler ve böylece çocukları iki büyük gruba ayırır. Müzisyen olan çocuklara müzik aletleri verilir. Öğretmen müzik çaldan yine bir müzik aletini bu kez bu müzik eşliğinde elinde müzik aleti olan çocukların müziğin ritmine uygun ritim tutmalarını ister. Dans eden gruptaki çocuklar da müzisyen olan eşlerinin oluşturduğu ritim eşliğinde ve çalan müziğin ritmine uygun dans ederler. Daha sonra roller değiştirilerek süreç tekrarlanır.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğrenme merkezlerinin resimlerinin olduğu büyük boy bir kâğıda “Sınıfımızdaki hangi merkezle ilgili bir düzenleme yapmak istersiniz?” sorusu yazılır. Çocukların dikkati yazıya çekildikten sonra her çocuğun yazılan cümleyi okuma taklidi yaparak tahmin etmesi sağlanır. Soru çocuklara okunur. Çocuklar cevaplarına göre gruplarına ayrılır (Dramatik oyun merkezi, sanat merkezi vb.). Çocukların yapacağı düzenlemede, birlikte çalışan iç mimarlar olacakları söylenerek yapacakları işe dikkatleri çekilir. İç mimarların iş birliği içerisinde çalıştığı vurgulanarak meslek hakkında çeşitli görsellerden de faydalanılarak çocuklarla sohbet edilir. Gruplar ilgili merkezlere geçer ve merkezlerindeki malzemeler inceler. Hep birlikte merkezlerinde ne gibi değişiklikler yapılacağına karar vermeleri istenir (Malzemelerin yerleşimi, düzeni vb.). Kararlar verildikten sonra bütün çocuklarla toplantı yapılır. Her grup yapmak istediği değişiklik ya da çalışmayı anlatır. Grupların bu kararlara nasıl ulaştıklarını anlatmaları istenir. “Yalnız taş duvar olmaz.”, sözü çocuklarla paylaşılır. İş birliği değerinin önemi vurgulanacak şekilde çocuklara çeşitli örnekler verilir. Değişikliklerin yapılabilirliği üzerine konuşulur.

Grupların ihtiyacı olan malzemeleri temin etmesi sağlanır. Düzenlemeler sona erdiğinde grupların tüm merkezleri dolaşarak değişiklikleri değerlendirmesi istenir.

Çocuklar istedikleri merkezlerde zaman geçirir. Süre sona erdiğinde düzenlilik dağınıklık hakkında sohbet edilerek sınıf toplanır.

MATERYALLER:

Saç kurutma makinesi, kum dolu iki kutu, brokoli, masa, ağaç kalıpları, erozyona ait görseller, resim kâğıtları ve boyalar, büyük boy kâğıt, kalem, öğrenme merkezlerinin görselleri.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Erozyon, iç mimar, değişiklik, plan, iş birliği, yazı, okumak, zıt: düzenli-dağınık altında-üstünde, müzisyen, orkestra.

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde yaptıkları düzenlemelerde çocuklarının fikirlerini almaları ve çocuklarına sorumluluk vermeleri istenebilir.

Öğretmen eğer sınıfındaki çocukların ailelerinde bir müzik aleti çalan kişi var ise onu sınıfa davet edip, çocuklara çaldığı müzik aletini tanıtmayı, nasıl çalındığını göstermesi ve mümkünse kısa bir konser vermesini isteyebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Çocuklara “Eğer erozyonu engelleyemezsek neler olur? Dünya nasıl bir yer haline gelir? Şimdi bunları düşünmenizi ve bu kâğıtlara çizmenizi istiyorum.” Denir ve çocuklar resimlerini çizer. Sırayla çocuklar resimlerde neler çizdiklerini anlatır.
- Günlük hayatta yazıyı nerelerde görüyorsunuz?
- Kâğıtta yazan yazının ne olduğuna yönelik tahminin ne olmuştu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Scamper Çalışması: "Sularımız Tükenseydi"
Drama Etkinliği: "Su Damlacıkları"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Su Altı"
Kavram Çalışması:

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Scamper Çalışması: "Sularımız Tükenseydi"

Drama Etkinliği: "Su Damlacıkları"

Sanat Etkinliği: "Su Altı"

Kavram Çalışması:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SUYUN ALTINDA NE VAR?

Etkinlik Türü: Scamper, Drama, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri izlediklerinin anlamını kavrar

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini izlediklerini açıklar

Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çember şarkısını açar ve çocukların minderlerini alıp yarım daire şeklinde oturmaları için yeterli süreyi verir. Ardından çocuklara suyun altında yaşayan hayvanların olduğu resim kartlarını gösterir ve çocuklardan bu hayvanların isimlerini tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminlerinin ardından öğretmen deniz canlısının adını kendisi de tekrar eder, doğrular. Öğretmen her canlının hava gibi suya da ihtiyacı olduğunu, bazı canlıların su olmadan hayatta kalamayacağı anlatılır. İnsanların, hayvanların su içmeye, bitkilerin kökleri ile topraktan su almaya, bazı canlıların ise derilerinin sürekli ıslak kalması için su içinde yaşamaya ihtiyacı olduğu anlatılır. Suyun gerekliliği ve önemi hakkında çocuklar ile konuşulur.

Scamper Çalışması:

Çocuklara "Eğer su kaynaklarımız tükenseydi, çevremizde ne gibi değişiklikler olurdu? Denizde, okyanusta yaşayan canlılar ne yapardı, bedenimiz susuzluktan nasıl etkilenirdi?" sorusu çocuklara sorulur, her birinin cevap vermesi için uygun ortam hazırlanır, ardından düşüncelerini resim ile anlatmaları istenir.

Drama Etkinliği

Isınma:Çocuklar bir halka oluşturur. Öğretmen:

"Ah aralık, vah aralık

Yerimiz daracak

Lambaları haydi yak

Tık tık geldi bak ocak

Hıkıçık mıkıçık

Çık oyundan, çık" sayışmasını söyleyerek bir ebe seçer. Ebenin gözleri bağlanır ya da gözlerini hiç açmaması istenir. Halkada oturan çocukların ellerinde üç küçük top gezmeye başlar. Çocuklar topları iki elleri tutar. Ebe gözleri kapalı şekilde "Patlıyor, patlıyor, patlıyor!" diye bağıırır. Ne zaman ebe "Patladı!" derse top kimlerin elindeyse o çocuklar yanar. Yanan kişiler sıra ile ebe olabilir. Oyun son kişi kalana dek sürer.

Rol Oynama: Öğretmen deniz, göl, nehir vb. bir yer belirler ve bu yer sınıf olur. Çocuklardan buradaki su tanecikleri olduklarını hayal etmelerini ister. Öğretmen yavaş bir müzik açar ve çocuklar yavaş bir şekilde sınıfta yürürler. Sonra güneş çıkar, su tanecikleri havaya karışarak gökyüzüne doğru hareket eder, gökyüzünde su tanecikleri bir araya gelerek birbirine sarılarak bulutları oluşturur ve bir süre sonra yağmur yağmaya başlar. Yağmur damlaları yeryüzüne düşmeye başlar. Ve çocuklar birbirinden ayrılarak tekrar denizde dans etmeye başlarlar. Öğretmen; “Güneş yeryüzünü ısıtıyor!” dediğinde çocuklar ellerini kaldırıp yukarı çıkıyormuş gibi yapar, birbirine sarılarak bulutu oluşturur, sonrasında yağmur yağınca birbirinden ayrılarak dans ederler. Süre çocukların ilgisine göre belirlenir.

Değerlendirme: “Yağmur damlacıkları yerde kalsın!” denilerek çocuklar yere uzanırlar. Ardından öğretmen çocukların arasında gezer ve hangi çocuğa dokunursa o çocuğun yağmurlu havada kendini nasıl hissettiği hakkında konuşulur.

Sanat Etkinliği

Çocuklardan suda yaşayan istedikleri bir canlıyı çizmeleri ve kesmeleri istenir. Çocuklarla birlikte, poşet, kumaş, deniz kabukları, taşlar vb. malzemeler verilerek su altı görüntüsü oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocukların hazırladığı suda yaşayan canlılar (Balık, deniz yıldızı, kaplumbağa, kurbağa, ahtapot, deniz kestanesi, midye, istiridye vb.) su görüntüsü verilen mavi poşet/kumaşın üzerine yerleştirilerek sınıfın uygun bir bölümünde sergilenir.

MATERYALLER:

Büyük boy mavi poşet, yarım tabaka mukavva, suda yaşayan canlı görselleri, boya kalemleri, makas, tutkal, yeşil ve mavi karton, deniz kabukları, küçük taşlar, silikon yapıştırıcı, üç küçük top.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Deniz, göl.

AİLE KATILIMI:

Deniz/göl/akarsu kenarında ikamet ediliyorsa çocukla birlikte gözlem yapılması istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bitkiler nasıl su içer?
- Yağmur nasıl yağar?
- Suda yaşayan canlıların özellikleri nelerdir? Ne renk olurlar?
- İnsanlar su da yaşayabilir mi? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Tekerleme, Parmak Oyunu
Oyun Etkinliği: "Yağmur"
Sanat Etkinliği: "Zorlansam da Yaparım!"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Benim Bedenim" ve "Neden Hayır" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Tekerleme, Parmak Oyunu

Oyun Etkinliği: "Yağmur"

Sanat Etkinliği: "Zorlansam da Yaparım!"

Kavram Çalışması: "Benim Bedenim" ve "Neden Hayır" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kış mevsimi ile ilgili geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur (kazak, kaban, bot, kar, büyüteç, kar tanelerinin şekillerini gösteren görseller, kış meyveleri sebzeleri veya oyuncakları). Çocukların incelemelerine, soru sormalarına, örnek vermelerine fırsat tanınır. Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar ve kış mevsimi hakkında sohbet edilir.

Bir kardan adam resmi dörde bölünerek yapboz oluşturulur. Çocuklardan karışık parçalara bakarak yapboz tamamlandığında hangi resmin çıkacağına dair tahminlerde bulunmaları istenir. Dört adet soru sorulacağı her sorudan sonra da bir parçanın yerleştirilerek yapbozun tamamlanacağı söylenir. "Kışın hava nasıl olur? Dışarıda ne gibi değişiklikler vardır? Bana bir kış meyvesi ya da sebzesi söyler misiniz? Kış mevsiminde kıyafetlerimizin özellikleri nelerdir? Kışın hangi oyunlar oynanır?". Her çocuğun cevap vermesine fırsat tanınarak yapboz tamamlanır ve tahminleri ile sonuçları hakkında sohbet edilir. Yapboz tamamlandığında ortaya çıkmış olan kardan adam resmi fon kartonuna yapıştırılır ve pamuklar ile tamamlanır. Bütün çocukların pamuk yuvarlayarak kardan adama yapıştırmalarına olanak sağlanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Tekerleme: Kardan adam, kardan adam
Senden korkmaz benim babam,
Süpürge var, süpüremezsın,
Gözlerin var, göremezsın.
Ağzın burnun pek kızarmış,
Sanki çok soğuk varmış.
Hadi hadi yürüsene
"Hah, hah!" diye gülsene (Alıntı)

Parmak Oyunu

- Tak tak. (El ile kapı çalma hareketi yapılır.)
- Kim o?
- Ben.
- Sen kimsin?
- Ben kış babayım. Hem de soğuk, yağmur, karım. (Üşüme hareketi ve eller aşağı doğru sallanıp yağış hareketi yapılır.)
- Kış baba sana ne getirsin? (İki el yana açılınsın.)
- Portakal mandalina getirdim. (İki el birleştirilip top gibi yapılır.)
- En çok da soğuk getirdim. (Üşüme hareketi yapılır.)
- Bırr.. Üşüdüm, nolur git. (Üşüme ve titreme hareketi yapılır.)
- Yok, gitmem. Daha üç ayım var. Şimdi Aralık'tayız. Ocak, Şubat (Parmaklarla üçe kadar sayma hareketi yapılır.)
- Eyvah! Çok üşüyeceğiz. (Titreme hareketi yapılır.)
- Kalın kalın giyinirsen, iyi beslenirsen, benden zarar gelmez. (Elbise giyme hareketi ve yeme hareketi yapılır.)
- Görüştürüz küçük çocuk! (El sallanır.)
- (Açev)

Oyun Etkinliği

Çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur ve oyunun nasıl oynanacağı gösterilerek açıklanır. Öğretmen “yağmur” dediğinde çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vururlar. “Fırtına” dediğinde eller çırpılır. “Kar” dediğinde eller birbirine sürtülür. Çocukların oyunu ve kuralları anladıklarından emin olunur. Daha sonra öğretmen bu üç kelimeyi önce sıralı daha sonra karışık halde, bazen de aynı kelimeyi üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır. En son hiç şaşırmadan oyunu sürdüren çocuğa kadar oyun sürdürülür. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre tekrarlanır.

Sanat Etkinliği

Sınıf iki gruba ayrılır. Bir gruptan ayakkabı ve çoraplarını çıkarmaları istenir. Resim kâğıtları duvara ya da yere uygun pozisyonda yerleştirilir. Çocuklardan ayak parmak aralarına boya kalemlerini sıkıştırarak resim yapmaları istenir. Diğer gruptaki öğrencilerin gözleri göz bandıyla kapatılır. Çeşitli boyama sayfaları dağıtılarak boyamaları istenir. Boyama etkinliğinin ardından çember şeklinde oturulur. Çocuklarla etkinlik sırasında nasıl hissettikleri, nerelerde zorlandıkları hakkında sohbet edilir.

MATERYALLER:

Resim kâğıdı, boyama sayfaları, boya kalemleri, göz bandı, Fon kartonu, dört parçaya ayrılmış kardan adam görseli, pamuk, kış mevsimini temsil eden malzemeler (Bot, kazak, kaban, kış sebze ve meyveleri).

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Yapboz, kış mevsimi, parça-bütün, farklılık

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Engelliler Haftası ile ilgili bir afiş çalışması yapmaları istenebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: Engelliler Haftası

DEĞERLENDİRME:

- Çocuklarla birlikte Engelliler Haftasına yönelik çeşitli sloganlar bulunularak pankartlar oluşturulabilir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Küresel ısınma ile ilgili fotoğraflar incelenir, kısaca sohbet edilir.
Sanat merkezinde kutup ayısı yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: Deney
Türkçe Dil Etkinliği: Hikâye, Şarkı, Şiir
Müzik Etkinliği: Bir Dünya Bırakın
Oyun Etkinliği: "Ağaçlardaki Sincaplar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Çiz Bakalım"
Kavram Çalışması: "Suyun Faydaları" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Küresel ısınma ile ilgili fotoğraflar incelenir, kısaca sohbet edilir.
Sanat merkezinde kutup ayısı yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur.
Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: Deney
Türkçe Dil Etkinliği: Hikâye, Şarkı, Şiir
Müzik Etkinliği: Bir Dünya Bırakın
Oyun Etkinliği: "Ağaçlardaki Sincaplar"
Kavram Çalışması: "Suyun Faydaları" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KÜRESEL ISINMA

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Müzik, Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Özbakım Gelişimi

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama sırasında daha önceden hazırladığı küresel ısınma ile ilgili fotoğrafların yer aldığı panoya çocukların ilgisini çekerek incelemelerini sağlar ve konu hakkında kısaca sohbet eder. Bu arada getirilen sorumluluk yumurtaları kontrol ederek işaret koyar ve tekrar kaldırılır ardından çocukları merkezlere yönlendirerek kimin hangi merkezde olacağını sorar ve ilgili sembolünü almasını sağlar. Sanat merkezinde öğretmen istekli çocukların kutup ayısı resmi, boş kâğıt mendil kutusu, peçeteler, hindistan cevizi vb. malzemelerle buz da kutup ayısı çalışmaları yapılmasına rehberlik eder. Süre bittiğinde öğretmen çocuklara “Sınıfımıza minik bir tırtıl ziyarete gelecekmış, sınıfımızı düzenleyelim de minik tırtıl engellere takılmadan sınıfımıza ulaşabilsin! “der ve merkezlerin düzenlenmesi sağlanır.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Öğretmen daha önceden kâğıttan yaptığı kutup ayısını çocuklara gösterir. “Ayı beni korkuttu, Kulağını sarkıttı, Elma verdim yemedi, Sakız verdim çiğnedi, Hap hup kırmızı turp” tekerlemesi ile ilgileri toplar. Daha sonra derin bir kap içerisine buz, buzun üzerine ayıyı bırakır. Çocuklara kutup ayıları hakkında bilgi verir. Deney bir kenara kaldırılarak küresel ısınma hakkında bilgi verilir. İnsanlar tarafından atmosfere salınan gazların dünya yüzeyinde birikmesi sonucunda sıcaklığın artmasıyla küresel ısınma oluşmakta. Kutup ayısı gibi çeşitli hayvanların buzulların erimeye başlaması nedeni ile evsiz kaldığı, sadece hayvanların değil tüm canlıların etkilendiği söylenir. Küresel ısınma yüzünden yağışların azalması, kışın sıcaklıkların artması, ilkbaharın erken gelmesi, sonbaharın gecikmesi, hayvanların göç dönemlerinin değişmesi gibi etkileri olması ve bu değişime dayanamayan bitki ve hayvan türlerinin de azalıyor ya da tamamen yok olmaya başlıyor olması anlatılır. “Biz insanlar da sularımızı daha az kullanarak, daha çok ağaç dikerek, elektrikli cihazları daha az kullanarak küresel ısınmayı engellemek için çalışabiliriz. Ayrıca plastik poşet ve şişeler doğaya zarar vermekte, bunları dışarı atmamalıyız geri dönüşüme göndermeliyiz, bunun gibi daha birçok şeye dikkat etmeliyiz ki mevsimlerimiz değişmesi, hayvanlar ölmesi, topraklarımız kurumasın, insanlar susuz kalsın” denilerek biraz önce yapılan deneye ilgi çekilir. “Eğer küresel ısınmayı durduramazsak deneydeki gibi buzular eriyecek “denip gün boyunca buzun erimeye başlayacağı kutup ayısının da suya gireceği, en son eridiğinde de ayının suya düşüşünün gözlemleneceği söylenerek deney bir köşeye kaldırılır.

Türkçe Dil Etkinliği

Şiir:“Küresel Isınma Bitsin”

Küresel ısınma bitsin,

Dünya sen ısınma,

İnsanlar dara düşmesin,

Sakın bize kızma.

Herkes ısınmayı engellesin,

Hayatımızı bağışla,

Ülkemiz çöl olup gitmesin.

Olmasın küresel ısınma.

Hikâye:

Kukla ile “Deniz artık büyüdü” isimli hikâye anlatılır.

Okuldan heyecanla eve gelen Deniz elini yüzünü yıkar, üzerini değiştirip annesinin yanına gelir. Annesi akşam yemeği yapmak için mutfakta uğraşmaktadır. Deniz: “Anneciğim sakın suları çok akıtma oldu mu?” der. Annesi şaşırır. “Olur, kızım da neden?” der. Deniz: “anneciğim, bu gün okulda öğretmenimiz biz insanların yanlış davranışları yüzünden dünyamızın fazla ısındığını bu yüzden dünyada yavaş yavaş değişimler başladığını söyledi. Bunun adı küresel ısınmaymış, zavallı hayvanlar bizim yüzümüzden ölüyorlar.” der. Annesi: “Evet maalesef kızım insanlar çevreyi düşünmüyorlar, ama sen merak etme biz babanla bu konuda dikkat ediyoruz.” Deniz: “Gerçekten mi? Ama ne yapıyorsunuz ki? Ben hiç bilmiyorum. Annesi: “Haklısın kızım artık sende bu konuda bir şeyler bilmeli ve yapmalısın.” Deniz: “Anneciğim, siz evde küresel ısınmayı önlemek için neler yapıyorsunuz?” Annesi: “Baban tıraş olurken suyu açık bırakmıyor, duşta uzun süre kalmıyor, arabasını da fazla kullanmıyor, kısa mesafelere yere yürüyerek

gidiyor.” Deniz: “Evet hatırladım, dün bana boya kalemi almak için kırtasiyeye birlikte yürüdük.” Annesi: “Ben de suları gereksiz yere akıtmıyorum. Pet şişe, pil, kızartma yağlarını biriktiriyorum, belediyeye gönderiyorum, geri dönüşüm olarak kullanılıyor. Denizlerdeki hayvanlara zarar vermesin diye temizlik deterjanlarını, fazla kullanmıyorum. Deniz: “Temizlik deterjanı zararlı mı? Denizdeki hayvana nasıl ulaşıyor? Annesi: “Temizlik deterjanlarının birçoğu kimyasal, hem bize de zararı var. Ayrıca atık suların hepsi kanallardan sonra denizlere, okyanuslara ulaşıyor.” Deniz: “Öğretmenimiz evlerimizde gereksiz yere fişleri prizde bırakmamamızı söyledi, bende artık bilgisayarımın fişini hep çekeceğim, artık gece lambası da kullanmayacağım, ben artık büyüdüm. Küresel ısınma olmasın diye bende çalışacağım.” der. Annesi: “Evet kızım sen artık büyümüşsün!” der. (A. AKDENİZ)

Müzik Etkinliği

“Bir dünya bırakın”

Bir dünya bırakın biz çocuklara
Bir vatan bırakın biz çocuklara,
İslenmiş olmasın gözyaşlarıyla
Yazalım üstüne sevgili dünya,
Oynaya oynaya gelin çocuklar,
Oynaya oynaya gelin çocuklar,
El ele el ele verin çocuklar.
El ele el ele verin çocuklar.

Oyun Etkinliği: “Ağaçlardaki Sincaplar”

Bütün çocuklar 5-6 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Etkinlik masasına tıraş köpükleri sıkılır. Önce çocukların serbest bir şekilde oynamaları için fırsat tanınır. Ardından çocuklara “Şimdi parmaklarımız düz bir yolda ilerlesin.” Denilir ve köpük üzerinde düz çizgi çalışması yapılır. “Şimdi yolumuz zikzaklı ilerlesin.” Denir ve parmaklarıyla zikzak çalışması yaparlar. Yönergeler çeşitlendirilerek çizgi çalışmaları tamamlanır.

MATERYALLER: Kutup ayısı resmi, buz, derin bir kap, boş kâğıt mendil kutusu, peçete, hindistan cevizi tozu

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Kutup ayısı, Küresel ısınma, çöl, zıt:Aynı-Benzer-Farklı

AİLE KATILIMI:

Velilere, bugün okulda küresel ısınma ile ilgili etkinlikler yapıldığı, onlarında evde küresel ısınmaya karşı ne gibi önlemler aldığını çocukları ile konuşup yazarak ertesi gün çocukların bu yazılanları okula getirmelerini söyleyen haber mektupları gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu sonra ne oldu?
- Kutup ayısının yerinde siz olsanız buzlar erimeye başladığında siz ne hissederdiniz?
- Sizler küresel ısınma ile ilgili neler yapabilirsiniz?
- Küresel ısınma ile ilgili sizin çevrenizde ne gibi önlemler alınıyor?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar sınıfa gelince o gün yapılacak etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Henri Matisse"

Oyun Etkinliği: "Denizde Dalga Var"

Matematik Etkinliği: "Akvaryumda Kaç Balık?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Cümlemleri tamamla!"

Kavram Çalışması: "Az-Çok-Eşit" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar sınıfa gelince o gün yapılacak etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Henri Matisse"

Oyun Etkinliği: "Denizde Dalga Var"

Matematik Etkinliği: "Akvaryumda Kaç Balık?"

Türkçe Dil Etkinliği: "Cümlemleri tamamla!"

Kavram Çalışması: "Az-Çok-Eşit" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MERAKLI RESSAMLAR

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Matematik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öne yuvarlanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklarla kış mevsiminde havalar hakkında sohbet edilerek çocuklarla bahçeye çıkarak havadaki değişim gözlemlenir. Sonrasında çocukları istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için yönlendirir. Oyun sonrası müzik açılarak çocukların sorumlu oldukları merkezleri toplamaları için rehber olunur.

“Ben küçük bir aslanım

Çölden çöle koşarım

Sandalyeyi görünce

Hemen üstüne atlarım” tekerlemesi ile çocuklar etkinlik masalarına alınır.

Sanat Etkinliği

Öğretmen çocuklara daha önce birkaç ressam ile ilgili etkinlik yaptıklarını, bu ressamların adını hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Osman Hamdi Bey’in Kaplumbağa Terbiyecisi tablosu hatırlatılır. Çocuklara herhangi bir ressam bilip bilmedikleri sorulur. Çocuklardan gelen cevapların ardından; “Evet sevgili çocuklarım, bugün sizlerle yeni bir ressamı öğreneceğiz. Bu ressamın adı: Henri Matisse. Henri Matisse isminden anlayacağımız üzere Türk değil. Ressamımız Fransa’da doğmuş. (Sınıfta harita varsa ülkenin yeri harita üzerinden gösterilir.) Çok başarılı çizimleri var. İsterseniz birkaç resmine bakalım.” Denir. Çocuklara Henri Matisse’e ait resimler gösterilir. Çocukların resimleri incelemesi için fırsat tanınır. ‘Salyangoz’ isimli tablosuna dikkat çekilerek; “Bu resim diğerlerine göre daha kolay çizilmiş. Siz ne düşünüyorsunuz? Resimde hangi şekilleri kullanmış Matisse? Siz de bu resme benzer bir sanat eseri

üretebilir misiniz?” denir. Çocukların önüne çeşitli renklerde kâğıtlar, makas, yapıştırıcı ve eserlerini birleştirebilecekleri bir fon karton verilir. Çocuklara EvgenyGrinko'nun 'Valse' isimli parçası açılır. (https://www.youtube.com/watch?v=VYCOg-ygINM&ab_channel=EvgenyGrinko) Eserlerini tamamlamaları için yeterli süre verilir, etkinlikler tamamlanınca sınıf panosunda sergilenmek üzere yer alır.

Oyun Etkinliği

“El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” Tekerlemesi söylenir ve çocuklar ile birlikte çember oluşturulur. Öğretmen oyuna başlamadan önce oyunu anlatır. “Bugün sizlerle denizde yüzen balıklar olacağız. Herkese birer tane daire vereceğim ve bu kartonlar sizin eviniz olacak. Evleriniz ne renk bana söyleyin.” Denir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar renklerini tanıdıktan sonra bu rengi unutmamaları gerektiği söylenir. “Şimdi evlerinizi sınıfta bir yere yerleştirin ve evinize oturun.” Denilir. Oyunun kuralı açıklanır; “Önce ben sizleri çağırıp arkamda sıra olmanızı isteyeceğim. Herkes arkamda sıra olunca denizin derinliklerinde biraz gezineceğiz. Denizde gezinirken, sizler zıplayan balıklar olabilirsiniz, dans eden balıklar olabilirsiniz, istediğiniz hareketleri yapabilirsiniz. Kıpır kıpır, hareketli balıklar istiyorum arkamda. Fakat ben 'Denizde dalga var!' diye seslendiğimde, hemen herkes kendine bir ev bulacak. Başka bir balığın evine de girebilirsiniz.” denilir. Çocuklar sıraya girmeleri için çağrılır. Renklerine göre çağrılarak karışıklık olmadan gelmeleri sağlanabilir; “Yeşil balıklar gelsin bakalım... Sarı balıklar... Şimdi de mavi balıklar gelsin arkama...” gibi. Denizin dibinde gezinmeye başlanır; “Hadi bakalım, masmavi denizin derinliklerinde biraz gezinelim hep birlikte... Herkes geliyor mu? Zıplayan balıklar var mı? Hangi balıklar dans ediyor?” gibi sorularla çocuklar olabildiğince hareketli bir şekilde oyuna katılmaları teşvik edilir. Bir süre gezindikten sonra “Denizde dalga var!” diye seslenilir ve “Haydi bakalım herkes kendine bir ev bulsun.” denilir. Tüm çocukların bir karton üzerine oturmaları beklenir. Oyun çocukların isteğine göre sürdürülür.

Matematik Etkinliği

Öğretmen çocuklara Henri Matisse çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfası iki sütuna ayrılmıştır. Birinci sütunda Henri Matisse'e ait 'Akvaryum' eserinin görseli vardır. Çocuklardan bu resimdeki akvaryumda kaç balık olduğu sorulur. Altında yer alan kutucuğa balık sayısını yazmaları söylenir. İkinci sütunda ise bir akvaryum vardır. bu akvaryuma 4 tane balık çizmeleri söylenir. Balık çiziminde zorlanan çocuklar için öğretmen örnek çizim gösterir. Çocuklar balıkları çizdikten sonra boyar ve etkinlik tamamlanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen eksik bir cümleyi tamamlayacaklarını söyler. Cümlenin başını öğretmen kuracaktır devamını ise çocuklar getirecektir. Öğretmen örnek verir: “Ben bir balığım ve denizlerde yüzmeyi çok severim. Ben bir balığım ve gemilerden korkarım.”. “Ben bir balığım ve” ile başlayan cümleyi çocukların tamamlamasını ister.

MATERYALLER: Henri Matisse'in eserlerinin görselleri, renkli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, fon karton, Henri Matisse çalışma kâğıtları, çocuk sayısı kadar, üstünde oturulabilecek büyüklükte daire şeklinde kesilmiş renkli kartonlar (3 sarı, 3 kırmızı, 3 yeşil, 3 mavi gibi).

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Ressam, sanat eseri, tablo, akvaryum.

AİLE KATILIMI: Çocuklar aileleri ile birlikte şehirlerinde bulunan bir sanat galerisini gezebilirler.

DEĞERLENDİRME:

- Henri Matisse kimdi?
- Yaptığı tabloların isimlerini hatırlıyor musun?
- Biz bu tablolardan hangisine benzer bir eser ürettik?
- Yarım cümleyi tamamlarken zorlandın mı? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar sınıfa gelince o gün yapılacak etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Sohbet, Bilmece, Parmak Oyunu"

Müzik Etkinliği: "Kar Yağıyor"

Fen ve Doğa Etkinliği: Deney

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Kar-yağmur-dolu"

Kavram Çalışması: "Sel" ve "Derin-sığ" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar sınıfa gelince o gün yapılacak etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Sohbet, Bilmece, Parmak Oyunu"

Müzik Etkinliği: "Kar Yağıyor"

Fen ve Doğa Etkinliği: Deney

Oyun Etkinliği: "Kar-yağmur-dolu"

Kavram Çalışması: "Sel" ve "Derin-sığ" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DOĞAL AFETLER NELERDİR?

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklarla kış mevsiminde havalar hakkında sohbet edilerek çocuklarla bahçeye çıkarak havadaki değişim gözlemlenir. Sonrasında çocukları istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için yönlendirir. Sanat merkezinde öğretmen çocuklara kardan adam resimlerini , boyaları, kumaş, iplik, pamuk, kürdan, pipet gibi artık malzemeleri yapıştırıcı , makas vb. dağıtır. Çocukların artık malzeme ve boyalarla kardan adamı ve çocuğu tamamlamaları için rehber olur.

Oyun sonrası müzik açılarak çocukların sorumlu oldukları merkezleri toplamaları için rehber olunur.

Türkçe Dil Etkinliği "Sohbet"

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde sandalyelerine oturtur. Çocuklara "kış mevsiminde havaların çok soğduğunu ve kar yağdığını bazen dolu yağdığını söyleyerek insanların ısınmak için soba kalorifer yaktığını, kalın giyindiklerini söyler. Çocukların soruları olursa cevaplandırır.

Bilmeceler:

Gökten düşer atışır, yere düşer yapışır. (Kar)

Ağız var odun yutar, bacasından duman tüter. (Soba)

Parmak Oyunu:

Kar tanesi havada uçuyor (iki elin parmakları açılıp hareket ettirilir)

Rüzgâresince hızla kaçıyor (el sallanarak yüz serinletilir)

Vuuuuuuuuuu

Elde sıkılınca top oluşuyor (iki elle kartopu yapma hareketi)

Al sana bomba (sağ el ile kartopu atma hareketi)

Müzik Etkinliği

Kukuli'den 'Kar Yağıyor' isimli şarkı dinlenir.

(https://www.youtube.com/watch?v=5IEQTS4pXI8&ab_channel=Kukuli)

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Öğretmen çocuklara "Sel ne demek?" sorusunu sorar. Sel afetinin, yağmur sularının fazla birikmesi; göllerin, nehirlerin veya derelerin taşması ile oluştuğunu anlatır. Sel afetinin olduğu yerlerde; cadde ve sokaklarda derin, bazı evlerin içinde ise sığ suların biriktiğini söyler. "Peki, çocuklar derin ne demek? Sığ ne demek?" sorularını çocuklara yöneltir, çocukların cevaplarını dinler. Suyun çok biriktiği yerlerde suların derin, az biriktiği yerlerde ise sığ olduğu söylenir. Yazın denize gittiklerinde sahilin başlangıcında suların sığ, ilerledikçe derin olduğu söylenir.

Öğretmen birkaç kap alarak bu kaplara farklı miktarda su döker. Çocukların ellerine ise işaret ve orta parmakları bacakları olacak şekilde çöp adamlar çizer. Çocuklar çöp adamları yani parmaklarını farklı seviyedeki sulara daldırarak sığ ve derin kavramını pekiştirir.

Oyun Etkinliği

Çocuklar ayağa kalkarak halka olurlar. Öğretmen "yağmur" deyince el çırpılır "kar" deyince eller göğse vurulur. "Dolu" deyince zıplanır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar en son kalan çocuk alkışlanır.

MATERYALLER:

Kaplar, su, atık malzemeler, boyalar

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Kar, yağmur, dolu, sel, duyu: sıcak-soğuk-ılık, derin-sığ

AİLE KATILIMI:

Velilerden evde çocuklarıyla beraber istedikleri bir malzeme ile kardan adam ya da kış teması yapımları ve ertesi gün sınıfa göndermeleri istenir. Gönderilen çalışmalar sınıfta sergilenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugünkü sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Kış mevsimini sevdin mi?
- Kışın ısınmak için ne yapıyoruz?
- Hiç kardan adam yaptın mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır..

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Sivri-Küt"
Sanat Etkinliği: "Kaktüsümün Dikenleri"
Oyun Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Sabretmeyi Öğrenen Kaktüs"
Kavram Çalışması: "Scamper Çalışması" ve "Domino Zamanı/Sivri-Küt" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Sivri-Küt"

Sanat Etkinliği: "Kaktüsümün Dikenleri"

Oyun Etkinliği

Türkçe Dil Etkinliği: "Sabretmeyi Öğrenen Kaktüs"

Kavram Çalışması: "Scamper Çalışması" ve "Domino Zamanı/Sivri-Küt" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SİVRİ-KÜT

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf panosuna dikenli ve dikensiz bitki resimleri asar. Çocuklara; “Bu bitkilerin adını biliyor musunuz? Daha önce bu bitkiyi gördünüz mü?” soruları sorulur. Bu bitkilerin birbirine benzeyip benze-medikleri, renkleri, şekilleri, dokuları, kokuları, yaprak büyüklükleri ve şekilleri hakkında konuşulur. Bitkilerden kaktüslerin dikenli, gül dallarının dikenli, çam ağacının dikenli fakat palmye ağacının dikensiz olduğuna dikkat çekilir.

Fen ve Doğa Etkinliği

Masaya ucu sivri ve küt materyal örnekleri koyulur. Bu materyallerin bazılarının diken gibi sivri, sivri olmayanların ise küt olduğu söylenir. Masaya ucu sivri ve küt materyaller koyulur. Hangilerinin sivri hangilerinin küt uçlu olduğunu söyleyip; bunları iki ayrı kutuda gruplandırılmaları istenir.

Sanat Etkinliği

Çocuk sayısının yarısı kadar açık yeşil, yarısı kadar koyu yeşil renge sahip kaktüs çizim sayfaları çıkarılır. Bu sayfalar küçük boy kutulara yapıştırılır. Masalara kürdan kutuları koyulur. İki farklı renkteki kaktüs çizimleri çocuklara gösterilerek renkleri sorulur. “İkisi de yeşil kaktüs. Peki, bu renkler neden aynı gözüküyor?” denir ve çocukların birinin açık diğerinin koyu renge sahip olduğunu söylemeleri beklenir. Çocuklara kutular dağıtılır, “Bu bir kaktüs fakat bir eksiği var. Evet, bu kaktüsün dikenleri yok.” denir. Çocuklara kürdanları alıp kutulara saptamaları söylenir.

Oyun Etkinliği

Öğretmen çocuklara oyunu şöyle açıklar: “Çocuklar, ben ZIP dediğim zaman bütün başlar öne eğilecek ZILDIR dersem, başlarınızı yukarı kaldıracaksınız” der. Öğretmen bir kaç kez Zıldır-zıp-zıp-zıldır... sözlerini tekrarladıktan sonra oyunu biraz daha zorlaştırır. “Çocuklar, ben hangi sözcüğü önce söylersem, siz o hareketi yapacaksınız.

Örnek olarak: “Zıldır-zıp dersem, başlar yukarı kalkacak! Zıp-zıldır dersem, başlarınızı aşağı indireceksiniz” der. Bunun da denemesi yapıldıktan sonra, oyuna geçilir. Yanılan oyundan çıkar.

Türkçe Dil Etkinliği

Hikâye “Sabırlı Kaktüs”

Yaramaz mı yaramaz, sabırsız mı sabırsız bir çocuk olmasıyla bütün mahallenin tanıdığı Acer, her hafta sonu büyükannesini ziyarete giderdi. Büyükannesinin geniş mi geniş bahçeli evinde her çeşitten bulunan bitkiler Acer’in ilgisini çok çekerdi. Büyükannesi bunu bildiğinden Acer geldiğinde bahçedeki yapılacak tüm işleri ona verir ve Acer de bu işleri yapmaktan memnuniyet duyardı. Hatta bütün işleri bitirir sonrasında tekrar kendine iş bile yaratırdı. Her ne kadar herkes sabırsızlığıyla Acer’den şikayetçi olsa da Büyükannesi bu huyunu yenebileceğini düşünüyordu ve ona bu konuda yardımcı olmak istiyordu. Büyükanne Acer’in bitkilere olan ilgisinden dolayı ona bir sürpriz yaparak kaktüs aldı. Evet sabretmeyi kaktüs ile öğretecekti.

Büyükannesi Acer’e sürpriz yapmak için aldığı kaktüsü pencerenin kenarına koymuştu. Acer bahçeyi sulama görevini yerine getirdikten sonra Büyükannesinin ona hazırladığı lezzetli kurabiyeleri yerken pencerenin önündeki bir bitki gözüne çarptı. Ve kurabiyeyi bir hışımla tabağa geri bırakıp bitkinin yanında soluğu aldı. Acer bu çıkıntılı bitkiyi daha önce hiç görmemişti ve nasıl bir şey olduğunu bilmiyordu, meraklı Acer öğrenmek için dokunmak istedi. O da ne Acer’in eline bitkinin dikenleri battı ama yaramaz Acer durur mu? Yine de bitkiyi incelemeye devam etti. Büyükannesi Acer’in bitkiyi incelediğini görünce gülümsedi “Acercığım sana bir sürpriz yapacaktım fakat sen çoktan fark etmişsin. O bir kaktüs ve dikenleri eline batıp canını yakabilir. Dikkatli olmalısın” dedi.

Acer sevinçli ve heyecanlı bir şekilde büyükannesine “Büyükanne bunu bana mı aldın? Teşekkür ederim. Ne kadar da değişik bir bitki ilk defa görüyorum bahçende bundan hiç görmemiştin” dedi.

Büyükannesi “Evet Acer bitkilerime baktığın için sana küçük bir hediye vermek istedim. Kaktüs bir çöl bitkisidir. Susuzluğa uzun süre dayanması ile bilinir.” dedi.

Acer sevinerek “Kaktüsü çok sevdim büyükanne hemen eve götürüp ona güzelce bakacağım” dedi. Ve bitkisini alarak hızlıca büyükannesinin evinden çıktı. Az daha sabretseydi Acer bu bitkinin özelliklerini öğrenip fazla su verilmeyeceğini öğrenecekti. Ama Acer’in sabırsızlığıyla tanındığını en başında belirtmişim.

Acer kaktüsüne hemen alışmış ona çok özen göstererek bakmıştı. Her gün özene bezene suluyordu kaktüsünü ve büyümesini dört gözle bekliyordu. Ama o da ne! Tam tersi kaktüsün kökleri çürümeye başlamıştı. Acer bu durumun neden olduğunu anlamamış ve üzülmüştü. Bu sorunu sadece büyükannesinin çözebileceği aklına geldi ve durumu bildirmek için koştura koştura elinde kaktüs ile Büyükannesinin evine vardı. Büyükannesi uzaktan Acer’in elinde kaktüsle ona doğru yaklaştığını görünce olayı anlamıştı. Ama ele vermemek için merak etmiş gibi davranarak Acer’in telaşlı halini görünce “Ne oldu Acer? Neden böyle soluk soluğasın?” diye sordu. Acer “Büyükanne, büyükanne” diyerek nefes nefese kaldı. Büyükannesi “Söylesene evladım bir şeyin yok ya?” Diye sordu. Acer “Benim bir şeyim yok büyükanne ama kaktüsün var.” diyerek üzgün bir şekilde elindeki kaktüsü gösterdi ve devam etti “Her gün özenle baktım ona dikenleri elime batmasına rağmen sevdim ama kökleri çürüdü.” Büyükannesi “Acer peki su verdin mi bitkine?” diye sordu. Acer “Vermez olur muyum büyükanne. Hem de her gün su verdim. Neden böyle oldu hiç anlamadım” dedi kızgın bir ifadeyle. Büyükannesi onun bu üzgün ve kızgın haline bir kahkaha atarak “Ah be evladım kaktüs her gün sulanır mı hiç? O bir çöl bitkisi demiştin ya” dedi. Acer “Büyükanne ben kaktüsün hemen büyümesini istediğim için her gün suladım hem sende bitkilerini her gün suluyorsun ama bir şeycikler olmuyor. Bitki sulamadan büyür mü hiç?” Dedi. Büyükannesi “Kaktüs bitkisi gövdesinde su depolar, yani fazla yağış ve su istemez. Bu yüzden çöllerde bulunan bir bitkidir. Her gün sulamayla bitkini büyütmeğe ziyade ona zarar vermiş olursun.” dedi. Acer “Peki bu bitki nasıl büyüyecek büyükanne” dedi. Büyükannesi “Bunun çok basit ama bir o kadar da zahmetli bir formülü var Acer. Zaman, Sabır ve Sevgiyle büyütebilirsin kaktüsünü. Birinden birini eksik edersen kaktüsün maalesef daha kötü bir halde olabilir.” dedi. Acer başını onaylayarak salladı ve “Peki büyükanne söylediklerine uyacağım. Kaktüsümü iyileştirebilir misin?” Diye sordu. Büyükannesi “Elbette Acer ama sen de her gün sulamayı bırakmalısın artık olur mu?” Acer “Peki büyük anneciğim” dedi. Acer kaktüsün özelliklerini öğrendiği için çok mutlu oldu ve büyükannesi kaktüsü iyileştirip tekrardan Acer’e teslim etti. Günler geçmek bilmiyordu sanki. Acer sürekli kaktüsünün büyümesini istiyordu ama her gün su verirse kaktüsün tekrar köklerinin çürüyeceğini biliyordu. Acer bu durumdan rahatsız olmaya başlamıştı. Çünkü sabretmesi gerekiyordu... Ve o sabredemezdi... Acer’in bu halini gören annesi Büyükannesinin yanına gitti. Acer’in annesi “Anneciğim Acer çok sabırsız bir çocuk. Kaktüse bakabileceğini sanmıyorum. İster-

sen onu kırmadan güzel bir şekilde bitkini geri isteyebilirsin” dedi. Büyükannesi “Hayır kızım ben zaten Acer’e bilerek kaktüs bitkisini verdim” dedi. Annesi kafası karışmış şekilde “Nasıl yani? Bakamayacağını bildiğin için mi verdin” dedi. Büyükannesi “Hayır kızım. Acer bu bitkiyi çok sevdi ve ona bakarken sabretmeyi de kaktüs ile öğrenecek. Acer’e biraz zaman tanıyalım. Her şey yoluna girecek ben inanıyorum” dedi. Annesi büyükannesinin bu düşüncesini çok beğendi. Gel zaman git zaman Acer gerçekten de eskisi gibi bitkinin bir an önce büyümesi için değil de sağlıklı bir şekilde büyümesi için elinden geleni yaptı. Sabırla haftada bir su verdi ve bekledi. Kaktüs büyürken, Acer’de kaktüsüyle beraber büyüdü ve sabretmeyi öğrendi. Mahallenin tanıdığı o sabırsız ve yaramaz çocuk değildi artık. Bir şeylerin zaman içerisinde, sevgi ve sabırla olmasını gerektiğini öğrenen Acer kaktüsüne o kadar güzel baktı ki kaktüsü gün geçtikçe büyümeye ve gittikçe güzelleşmeye başladı. Ve nihayet Acer’in kaktüsü istediği kadar büyümüştü. Acer büyükannesine kaktüsün son halini göstermek için annesine “Anneciğim kaktüsüm tam on iki metre oldu. Büyükannemin de büyüdüğünü görmesini çok istiyorum. Ama kaktüs büyüdüğü için tek başıma taşıyamam bana yardımcı olur musun?” diye sordu. Annesi “Elbette Acer seve seve olurum. Çok özen göstererek büyüttün kaktüsü, büyükannen artık görmeli” dedi. Ve Annesi Acer ile Kaktüsü alıp Büyükannenin evinin yoluna koyuldular. Bahçeyi sulayan büyükannesi Acer’i görünce kaktüse bakıp “Tebrik ederim seni Acer kaktüsüne çok güzel bakmışsın. Ne kadar da büyümüş” dedi. Acer “Evet büyükanne çok özenle baktım” dedi. Büyükannesi “Peki kaktüsünün bu kadar büyümesinin bir sırrı var mı Acer? Eğer benimle paylaşırsan ben de bu sırrı bitkilerim için kullanabilirim” dedi. Acer “Tabii büyükanneciğim bu üç formül ile mümkün” parmaklarını göstererek saymaya başladı. “Zaman, sabır ve sevgiyle” dedikten sonra annesi ve büyükannesi gülüştüler. Büyükannesi ve annesi Acer’in bu davranışı karşısında çok etkilendiler. Acer artık sabredebilen bir çocuktur. Büyükanne Acer’in elinden tutarak ona yeni ektiği bitkileri gösterdi. Acaba bu sefer hangi bitki Acer’e bir şeyler öğretecekti... (Alıntı)

MATERYALLER:

Dikenli ve dikensiz bitki görselleri, sivri ve küt nesnelere, iki adet kutu, açık ve koyu yeşil kartondan hazırlanan dikensiz kaktüs şablonları, kürdan

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Kaktüs, diken, açık yeşil, koyu yeşil, sivri-küt , açık-kapalı, sabır

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde bulunan sivri ve küt uçlu nesnelere, çocuklarıyla birlikte inceleme ve gruplama çalışmaları yapmalarını istenebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Sivri-Küt çalışma sayfaları tamamlanabilir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sordüğünü, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabileceklerini söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Seçim Sandığı"

Matematik Etkinliği: "Sandıkta Kaç Oy Var?"

Oyun Etkinliği: "Benimle gelme-Günaydın"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir, Parmak Oyunu

Kavram Çalışması: "Su Tasarrufu" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sorduğunu, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabileceklerini söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: "Seçim Sandığı"
Matematik Etkinliği: "Sandıkta Kaç Oy Var?"
Oyun Etkinliği: "Benimle gelme-Günaydın"
Türkçe Dil Etkinliği: Şiir, Parmak Oyunu
Kavram Çalışması: "Su Tasarrufu" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BENİM HAKLARIM VAR!

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur

Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor Gelişim.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sorduklarını, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabilecekleri-

ni söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir. Öğretmen bu arada sanat merkezine geçer ve orada elinde tuttuğu kutuyu çocuklara göstererek bu kutuyu demokrasi sandığı haline getireceklerini söyler. “Çocuklar sınıfımızın demokrasi sandığını nasıl yapalım ?” diye sorar. Bu sırada masaya çeşitli artık malzemeler, parmak boyaları, pastel boyalar, yapıştırıcıları vb. malzemeleri dağıtır. Çocukların kutuyu istedikleri şekilde hazırlamaları için rehber olur. Kutunun üst tarafı zarf atılacak şekilde açılır.

Öğretmen sandık yapıldıktan sonra sınıfın bir köşesine bırakarak bundan sonra alınacak kararlarda gerekirse bu sandığa başvurabileceğimizi söyler.

Serbest oyun saatinin sonunda “Tik tak, saatine bak, oyun saati bitti!” tekerlemesi ile çocuklara oyun saatinin sona erdiği söylenir ve hareketli bir şarkı açılır. Çocuklardan şarkı bitene kadar sınıfı toplamaları istenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Daldan dala atlayalım

Çimlerde yuvarlanalım

Sallanalım, sallanalım

Daldan elma toplayalım

Uykumuz gelirse;

Minderlere uzanalım.” denir. Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen farklı meyve salatası görsellerinin olduğu kâğıtlar ile mindere oturur. Bu meyve salatalarının nasıl yapıldığı, içinde hangi meyvelerin olduğu hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Öğretmen: “Dün annem babam ve ben birlikte meyve salatası yapmaya karar verdik. Ancak farklı meyveleri kullanmak istiyorduk, farklı fikirlere sahibtik. Düşündük ve seçim yaparak bu salatayı yapmaya karar verdik.” der. Ardından sınıfta meyve salatası yiyecek olsalar bu salatanın içinde hangi meyvelerin olmasını istedikleri sorulur. Her çocuğun görüşünü belirtmesi için fırsat verilir. Çocuklar farklı meyveleri tercih ettiğinde bu meyve salatası için bir oylama yapabilecekleri söylenir. Serbest oyun saatinde hazırladıkları oy sandığını öğretmen getirir. Ardından üzerinde farklı meyvelerin olduğu oy kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklara etkinlik masasına sırayla geçip başparmaklarını parmak boyasına bandırmaları, ardından istedikleri meyvenin üzerine parmak basmaları söylenir. Tüm çocuklar oylarını kullanıp oy sandığına atar.

Matematik Etkinliği

Oylama sona erdiğinde oy sandığını öğretmen alır. Duvara oylamada bulunan meyve görselleri asılır. Öğretmen sandıktan oyları sırayla çıkarır ve çıkan meyveleri görsellerin üzerinde işaretler. Bütün oylar açıldığında öğretmen çocuklar ile birlikte oyları saymaya başlar. En çok oyu alan üç meyve ile bir meyve salatası hazırlanır.

Oyun Etkinliği: “Benimle gelme-Günaydın”

Öğrenciler bir halka üzerinde, yüzleri merkeze dönük olarak durur. Bir ebe halkanın dışındadır. Halkanın etrafında koşarken hafifçe bir arkadaşına dokunarak, "Benimle gelme." der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini eğilerek selamlarlar ve "Günaydın" derler ve boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. Boş yeri kapamayan öğrenci ebe olur ve oyunu tekrarlar.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtuktan sonra çocuklara 10 aralık gününün “dünya insan hakları günü” olarak kutlandığını, insanların din, dil, ırk, renk (öğretmen çocuklara bu kelimeleri kısaca açıklar) gibi hiçbir nedenle ayrılamayacağını her insanın özgür olduğunu ve her insanın yaşama hakkı olduğunu söyleyerek çocuklara kısa bir açıklama yapar.

Şiir “Ben Bir Küçük İnsanım”

Ben bir küçük insanım

Bu dünyada ben de varım

Farklılıklara saygılıyım

İnsanların haklarına duyarlıyım

Her insan özgürdür bilirim

Kölelik kalmadı eminim

Beni küçüğüm diye ayırmayın

İlk hakkım “yaşamaktır” unutmayın

(Alıntı)

Parmak Oyunu: "İnsanlar"

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)

Mutsuz insanlar, mutlu insanlar (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar (Beden hareketleri ile canlandırılır.)

MATERYALLER:

Meyve görselleri (kivi, portakal, nar, mandalina vb.), karton kutu, örtü, sınıf listesi, seçim grafiği, zarflar, meyveler (kivi, portakal, muz, mandalina, greyfurt)

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Kış, meyve salatası, seçim, sandık, sonuç, oy, grafik, demokrasi, insan hakları, vatandaşlık, az-çok

AİLE KATILIMI:

Velilerin küçük yapışkanlı not kâğıtlarına evde çocuklarına tanıdıkları haklarla ilgili yaptıklarını yazıp getirmelerini isteyen haber mektupları gönderilir. Yazılan notlar ertesi gün veli duyuru panosuna yapıştırılarak paylaşımında bulunulur.

DEĞERLENDİRME:

- Seçim sırasında hangi materyalleri kullandık?
- Seçimi hangi meyve kazandı?
- Hangi meyve en az oyu aldı?
- Eşit oy alan meyveler var mıydı? Bunlar hangileri?
- Oy kullanırken neler hissettin? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sordüğünü, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabileceklerini söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir, Bilmeceler, Hikâye

Müzik Etkinliği: "Kumbara"

Oyun Etkinliği: "Sandalye Kapmaca"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İlkokula Hazırlık Etkinliği: "Aynısını Bul"

Kavram Çalışması: "Saygı" ve "Dar-Geniş" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sorduğunu, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabileceklerini söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Şiir, Bilmeceler, Hikâye

Müzik Etkinliği: "Kumbara"

Oyun Etkinliği: "Sandalye Kapmaca"

İlkokula Hazırlık Etkinliği: "Aynısını Bul"

Kavram Çalışması: "Saygı" ve "Dar-Geniş" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TASARRUFLU OLMAYI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun, İlkokula Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır,

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama etkinliği sonrasında öğretmen çocukların dikkatini sınıftaki çöpün yanında bulunan kâğıt-kumbarasına, pilkumbarasına ve pet şişe kumbarasına çeker. Daha sonra masada bulunan para kumbarasını işaret eder ve çocuklara kumbaranın öneminden, tasarruf yapmak için faydalarından, tutumlu olmaktan söz eder. Kimlerin kumbarası olduğunu sorar alınan cevaplar doğrultusunda sanat merkezinde artık malzemelerle kumbara yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara küçük kutular verir. Kutuların üzeri kumbarada olduğu gibi açılmıştır. Çocuklar kutuları elışı kâğıtları ile kaplar, artık kâğıtlarla, kumaşlarla, şişe kapaklarıyla, düğmelerle, pullarla, simlerle vb. ile kutu süslenir. (İstenirse elışı kâğıdıyla mozaik şeklinde kaplayarak da kumbara yapılabilir.) Öğretmen kumbaralar yapıldıktan sonra çocuklara bu günden itibaren kumbaralarına birikim yapmalarını ister. Yapılan kumbaralar evlere gönderilir. Merkezlerde oyun sonrasında sınıf toplanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen kendine de bir kumbara yapar. Kumbaraya yüz yapar ve kumbarayı konuşturur gibi yaparak aşağıdaki şiiri söyler.

Şiir

Ah ne güzel kumbara
İçi dolu çil para
Kumbarası olanın
Başı gelmez hiç dara
Kumbaram aydan aya
Gider gelir bankaya
Biriken param vardı
Tam 100 lira

Bilmeceler

Ağzı var gözü yok, küçücük bir kutu
Çok para yer ama yine de çok tutumlu.(Kumbara)
Zengininin elinde, fakirin dilinde.(Para)
– Biz bin veririz, o bir verir. Yine de bizden zengindir. (Banka)

Hikâye

Öğretmen eline bir çocuk kuklası alır. Kuklaya hep birlikte bir isim konulur. Daha sonra öğretmen kuklanın başına gelenleri anlatır.

“Merhaba çocuklar ben (Çocuklarla beraber konulan isim söylenir.) biliyor musunuz benim hiç toplu param olmadı, çünkü para biriktirmekten hoşlanmıyordum. Elime geçen parayı hemen harcıyorum. Şekerler, çikolatalar, bisküviler. Ooooooh. Para biriktirmek bana göre gereksiz bir şeydi. Annemin babamın verdiği parayı alır almaz hemen markete gidiyordum. Ablam ise parasının bir kısmını harcıyor bir kısmını ise kumbarasında biriktiriyordu. Ona çok gülüyordum neden biriktiriyorsun diyordum çünkü nasıl olsa anne yada babamız bize para veriyor. Annemle babam benim bu harcamalarımın çok rahatsız oluyorlardı. Bir gün okulda bir gezi yapılacağını öğrendim en çok merak ettiğimiz yere gidilecekti. “Peri Bacalarına” babama gidip gidemeyeceğimizi sorduk ablamla. O da bize eğer paranızı biriktirirseniz neden olmasın dedi. Ablam zaten kumbarasında para biriktiriyordu bende üç- beş derken sıkıldım kumbaraya para atmamaya başladım hatta kumbarama attığım iki kuruş parayı bile harcadım. Ablamın kumbarası dolu benimki ise bom boştu. Gezi zamanı gelince ablam kumbarasındaki parayı çıkarıp gezi için okula verdi peki ben ne verecektim şimdi hiç param yoktu kumbaram ise bomboştu... (Alıntı)

Öğretmen kuklayı konuşturmaya devam ederek hikâyeyi tamamlar.

- Çocuklar sizce başıma ne geldi?
- Geziye gidebildim mi?
- Para sorununu nasıl çözdüm?
- Yaptığım doğru muydu?
- Ablam bana yardım etmiş olabilir mi?
- Peki, benim hikâyemin adını sen koyabilir misin?

Müzik Etkinliği

Alpi ve Arkadaşları'ndan “Kumbara” isimli şarkı açılır.

(https://www.youtube.com/watch?v=G0CYoP6PICA&ab_channel=AlpiveArkada%C5%9Far%C4%B1)

Oyun Etkinliği

Oyun alanına belirlenen öğrenci sayısından bir eksik sandalye yerleştirilir. Oyun oynarken sandalyelere tutunmayacakları müziğe uygun hareket etmeleri ve müziğin kesilmesiyle yerleştirilen sandalyelerden birini kapmaları gerektiği oturamayıp ayakta kalanların oyun dışında kalacağı söylenir. Ve her defasında yerleştirilen sandalyelerden biri eksiltilir oyun sonunda kazanan alkışlanır.

İlkokula Hazırlık: "Aynı olanı bul "

Öğretmen eline metal ve kâğıt paraları alır. Çocuklara paraları gösterir. Metal ve kâğıt paraların özelliklerinden söz edilir. Öğretmen paraları masanın üzerine koyar ve aynı olanları bulmalarını ister (paralardan ikişer tane hazırlar). Çalışma sonrasında paralar kumbaraya atılarak sınıf için ilk birikim yapılmış olur.

İlkokula Hazırlık Etkinliği

Öğretmen eline metal ve kâğıt paraları alır. Çocuklara paraları gösterir. Metal ve kâğıt paraların özelliklerinden söz edilir. Öğretmen paraları masanın üzerine koyar ve aynı olanları bulmalarını ister (paralardan ikişer tane hazırlar). Çalışma sonrasında paralar kumbaraya atılarak sınıf için ilk birikim yapılmış olur.

MATERYALLER:

Kutular, artık malzemeler, çeşitli kâğıtlar ve boyalar, para

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Kumbara, Tasarruf, Birikim, Para, Banka Zıt: Aynı-benzer-farklı, Miktar: Boş-dolu

AİLE KATILIMI:

Velilere bugün sınıfta tasarruf konusunu işlediklerinden ,çocuklarla beraber sınıfta kumbara yaptıklarından söz edilerek evde çocukların yaptıkları kumbaralara para biriktirmeleri konusunda destek olmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugünkü etkinlikte ne yaptık?
- Hikâyedeki çocuğun yerinde olsaydın geziye gidemediğin için ne hissederdin?
- Paraları incelerken kâğıt ve metal paraların üzerinde neler gördün?
- Nerelerde kumbara gördün?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sorduğunu, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabileceklerini söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği "Deney: Hava Nerede?"

Türkçe Dil Etkinliği: Bilmece

Drama Etkinliği: "Yumuşacık Bulutlar Nerelerde Dolaşmışlar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Mavi

Kavram Çalışması: "Renkleri Tanıyorum: Mavi" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen güne başlama etkinliği sonrasında çocuklara hangi merkezde oynamak istediklerini sorar. Daha sonra kendisinin çocuklara her sabah neden hangi merkezlerde oynamak istediklerini sordüğünü, neden seçme hakkını kendilerine bıraktığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda öğretmen sınıfta herkesin bir insan olarak hakkı olduğunu bu hakkını da her yerde kullanabileceklerini söyleyerek istedikleri merkezlere yönlendirir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği "Deney: Hava Nerede?"

Türkçe Dil Etkinliği: Bilmece

Drama Etkinliği: "Yumuşacık Bulutlar Nerelerde Dolaşmışlar"

Oyun Etkinliği: Mavi

Kavram Çalışması: "Renkleri Tanıyorum: Mavi" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YUMUŞACIK BULUTLAR

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnelerin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfa geldiğinde daha önceden hazırladığı vantilatörü çalıştırarak onların dikkatini çeker, vantilatör çalışırken önüne parçalanmış peçeteleri, ince kumaş parçalarını vb. atarak vantilatörden gelen havanın nesnelere hareket ettirme şeklini gösterir, Öğretmen çocuklara “çocuklar ben bugün hava ile etkinlik yapmak istiyorum. Bana yardım eder misiniz? Ama önce havayı yakalamam lazım “der ve vantilatörden gelen havayı elleriyle havayı yakalıyor gibi yapar. Aynı hareketi çocuklarında yapmasını sağlar. Öğretmen ellerini göstererek “çocuklar ben havayı yakalayamadım siz yakaladınız mı “diye

sorar. Alınan cevaplar doğrultusunda öğretmen çocuklarla hava varmı? Nerelerde hava var nerelerde hava yok? Hava neden önemli vb. konularında sohbet eder. Sohbet sonrasında öğretmen çocukları masalara alarak “haydi çocuklar havayı yakalıyoruz ve faaliyette kullanıyoruz” diyerek çocuklara balon dağıtır. Öğretmen çocuklara kocaman bir nefes almalarını söyler, nefes kısa bir süre tutulur, daha sonra bırakılır. Öğretmen balonları almalarını ve az önce yaptıkları gibi ciğerlerine havayı doldurup balonu şişirmelerini ister. Bu sırada öğretmen masalara elişi kâğıtları,grafon kâğıtları, ip kumaş parçaları vb. koyar. Şişirilen balonların ağızı bağlanır. Öğretmen havayı yakaladıklarını şimdi bu balonlarla bebek yapacaklarını söyler. Masadaki malzemelerle kollar, bacaklar, saç, kurdele vb. yapıp, balonun üzerine yapıştırılır. Çalışmalar evlere gönderilir.Sonrasında çocukları istedikleri merkezlerde oynamaları için yönlendirir. Oyun sonrasında sınıf toplanır.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney: Hava Nerede?)

Çocuklarla beraber bir kavanozun yarısına kadar toprak doldurulur sonra da toprağın üstüne kavanoz dolana kadar su doldurulur. Bu sırada çocuklara kavanozun içinde olan değişiklikleri dikkatle izlemeleri söylenir. Tıpkı su dolu bir bardağa pipetle üflendiğinde çıkan hava kabarcıkları gibi kavanoz içinde de hava kabarcıkları

Çıktığı görülecektir. Kabarcıkların çıkması toprağın içinde hava olduğunun bir göstergesidir. Çocuklara toprak taneleri arasındaki boşluklarda hava olduğu ve bundan dolayı bu kabarcıkların çıktığı açıklanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Bilmece

Bulutlardan süzülür, İnci gibi dizilir,

Çamur olur ezilir, bilin bakalım bu nedir (Yağmur)

Şıp benim alınma, şıp senin alınma (Yağmur)

Gökte biter, Yere batar (Yağmur)

Beyaz beyaz olurlar, gökyüzünde dururlar (Bulut)

Yaprak kadar hafif, dağ kadar büyük (Bulut)

Elsiz ayaksız, kapıyı açar (Rüzgâr)

Bazen gökte ,bazen yerde (Sis)

Yağmurlu havada göz kırpar (Şimşek)

Parmak oyunu

Odanda küçük bir pencere var(İki el yan yana açılıp, kapatılır)

Kolunu çevirip açarım(Açma hareketi yapılır)

Penceremden başımı uzatıp(Baş hafifçe öne uzatılır)

Sağa sola bakarım(Baş sağa, sola hareket ettirilir)

Penceremin önünde temiz hava alırım.. (Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir)

Akşam olunca kapatır,(Kapatma hareketi yapılır)

Yatağıma yatarım..... (Uyuma hareketi yapılır)

Drama Etkinliği

(Yumuşacık Bulutlar Nerelerde Dolaşmışlar)

Öğretmen çocukların serbest bir şekilde sınıf içerisine dağılmalarını ister. Çocuklara yönergeler verir ve onlardan bu yönergelere uygun hareket etmelerini ister. Hepsinin birer bulut olduğunu ve gökyüzünde serbestçe dolandıklarını söyler. Hep beraber bütün bulutlar değişik ülkelere giderler. Bazen yeryüzüne inerler. Sonra tekrar gökyüzüne yükselirler.(çocuklar burada eğilme kalkma hareketini yaparlar). Değişik ülkelerin çocuklarını görüp onları tanırlar. Sonra karanlık olur, aralarına kara bulutlar girer ve birbirlerini göremezler. Çarpışırlar ve gök gürültüsü ortaya çıkar. Çocuklar bu sırada gök gürültüsünün sesini çıkartırlar. Sonunda kara bulutlardan kurtulurlar Bulutlar derin bir nefes alırlar içlerine o da ne birden yeryüzünden gelen çok güzel bir kokuyu alırlar ve nereden geldiğini merak ederek yeryüzüne yavaşça inerler. Bir de bakarlar ki kocaman bir beyaz gül bahçesi... Güllerin arasında dolaşıp tekrar gökyüzüne yükselirken güzel kokulu güllere el sallarlar.

Drama sonrasında çocuklarla beraber gezilen ülkeler, Görülen yerler hakkında konuşulur. Çocuklara gezerken neler hissettikleri, nereleri görmek istedikleri sorulur. Bulutlar birbirine çarpıştığı zaman korkup korkmadıkları ve gülün kokusunu gerçekten hissedip hissetmedikleri, bulut olup havada dolaşmaktan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur.

Oyun Etkinliği

Renk oyunu oynanır. Sakin bir müzik açılır, çocuklar müziğe uygun hareketlerle dans ederler, müzik durduğunda öğretmen elindeki renk kartlarından birini gösterir, çocuklar sınıf içerisinde o renkte bir obje bulur ve ona dokunurlar. Öğretmen müziği durdurup elindeki mavi kartı gösterdiğinde çocuklardan dokundukları mavi nesnelere almalarını ister. Çocukların bulduğu mavi objelerden mavi köşesi oluşturulur. Çocuklara sadece mavi renkte sanat malzemeleri (Kurdele, düğme, ip, kumaş vb.) ve boyalar verilir. Çocuklardan bu malzemeleri tonlarına göre açıktan koyuya ya da koyudan açığa doğru sıralamaları istenir.

MATERYALLER:

Balon, çeşitli kâğıtlar, kavanoz, toprak, kumaş, iplik, vantilatör, mavi nesnelere

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Hava, bulut, gök gürültüsü, Renk: Mavi

AİLE KATILIMI:

Öğretmen ailelere bir sonraki gün yerli mallarının önemini anlatarak bir parti yapacaklarını söyler. Bu nedenle bir çeşit yiyecek getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Etkinlikte havayı yakalamak için ne kullandın?
- Bulut olarak havada yükselmekten gezmekten hoşlandın mı?
- Havayı gözle görüp yakalayabildin mi?
- Ormanlık bir alana gidip içinebolca hava çektin mi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Tehlikeli Davranışlar"
Müzik Etkinliği: "Telefonun Delikleri"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil-Sanat Etkinliği: "Nokta"
Kavram Çalışması: "Tehlikeli Davranışlar"

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Tehlikeli Davranışlar"

Müzik Etkinliği: "Telefonun Delikleri"

Türkçe Dil-Sanat Etkinliği: "Nokta"

Kavram Çalışması: "Tehlikeli Davranışlar"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TEHLİKELİ DAVRANIŞLAR

Etkinlik Türü: Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği), Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kaza ve tehlikeli durumlar hakkında sohbet edileceği söylenir. Öğretmen; "Çocuklar aramızda daha önce kaza geçirmiş ya da yaralanmış biri var mı?" sorusunu sorar. Çocukların kendi yaşamışlıklarından örnek vermeleri için fırsat tanınır. Ardından öğretmen kendi hayatından birkaç örnek verir. Kaza anında kimden yardım aldığı, kimlerden yardım aldığını çocuklar ile paylaşır. Daha önce itfaiye, ambulans ve polisin numaralarını öğrendiklerini, bu numaraların ne olduğu çocuklara sorulur ve sonrasında tekrar hatırlatma yapılır. Çocuklar merkezlere yönlendirilir, serbest oyun saatine geçilir.

Drama Etkinliği

Isınma

Öğretmen çocukların dikkatini toparlamak için bir oyun oynayacaklarını söyler.

"Portakalı soydum,

Başucuma koydum,

Ben bir oyun buldum

Başlasın oyun saati!" tekerlemesi ile çocuklar minderlere alınır. Ardından çocuklara oyun anlatılır: "Çocuklar oyunumuzun adı Uzay Gemisi. Benim bir uzay gemim var ve hepiniz bir uzay yolculuğuna davetlisiniz. Ancak uzay gemim çok küçük. Yalnızca benim istediğim eşyaları yanınıza alabileceksiniz. Gemiye alacağınız eşya sizin isminizin baş harfi ile başlamalı. Benim adım Asuman yanıma bir atkı alabilirim. Çocukların hepsi kendi baş harfleri ile bir nesne üretmeye çalışır. Zorlanan çocuklara öğretmen yardım eder. Çocukların isteğine bağlı olarak oyun devam eder.

Rol Oynama

Çocuk sayısına uygun olarak hayvan kartları hazırlanır. Her hayvandan dört tane vardır. Kartlar bir torbaya atılır, karıştırılır ve her çocuk bir tane kart çeker. Aynı hayvan kartının çıktığı çocuklar aynı grupta yer alır.

Her grup sırayla öğretmenin yanına gelir. Öğretmen gruplara bir tehlikeli durum fotoğrafı gösterir ve bu fotoğrafta yer alan durumu anlatmalarını ister. Bu tarz tehlikeli bir durum ile karşılaştıklarında ne yapmalılar, nasıl yardım almalılar, konuşulur. Yardım alacakları numaraların rakamlarını söylemelerini ister (Örneğin 1,1,2). Tüm gruplar canlandırmalarını yapınca etkinlik son bulur.

Değerlendirme

Çocuklar kobra pozisyonunda dinlenmeye alınır. Çocuklar dinlenirken, sokakta karşılaşılabileceğimiz tehlikeli durumlar, evde karşılaşılabileceğimiz tehlikeli durumlar, okulda karşılaşılabileceğimiz tehlikeli durumlar ve bunlardan nasıl korunmamız gerektiği hakkında konuşulur.

Müzik Etkinliği

“Telefonun Delikleri” şarkısı çocuklar ile birlikte söylenir.

Telefonun delikleri içinde

Ufak tefek parmakların yüzünden

Ah bilseniz başıma ne geldi?

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken telefon eder

Bütün şehri arar rahatsız eder

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak

115'ten polisler geldi

112'den ambulans geldi

110 itfaiyeninmiş

Su sıkıp evimizi ıslattılar.

Türkçe Dil Etkinliği

“Nokta” isimli hikâye okunur.

“Resim dersi sona ermişti ama Vashti sanki oturduğu yere yapışmış gibi kalkamıyordu. Önündeki kâğıt bomboş öylece duruyordu. Vashti'nin öğretmeni eğilip boş kâğıda baktı. “Aaa! Kar fırtınasına yakalanmış bir kutup ayısı.” Vashti, “Çok komik, ama ben resim YAPAMIYORUM.” dedi. Öğretmeni gülümsedi. “Bir nokta yap bakalım, o seni nereye götürecektir.” dedi. Vashti boya kalemini eline aldı. Öfkeli bir şekilde boş kâğıdın ortasına bir nokta yaptı. “İşte!” dedi öğretmenine. Öğretmeni kâğıdı eline alıp dikkatlice inceledi. “Hımmmm.” diye mırıldandı. Ardından kâğıdı Vashti'ye uzattı. “Şimdi bunu imzala.” dedi. Vashti bir süre düşündü. “Pekâlâ, resim yapamıyorum ama altına imzamı atabilirim.” dedi. Ertesi hafta resim dersinde Vashti'yi bir sürpriz bekliyordu. Öğretmen masasının arkasındaki duvara bir resim asılmıştı. Vashti'nin çizmiş olduğu minik nokta... ONUN NOKTASI! Kenarları oymalı yaldızlı bir çerçevenin içine yerleştirilmişti! “Hımmmm! Bundan daha güzel bir nokta yapabilirim!” dedi. Daha önce hiç kullanmadığı sulu boya kutusunu açıp çalışmaya başladı. Vashti boyadı, boyadı, boyadı. Sarı nokta. Yeşil nokta. Kırmızı nokta. Mavi nokta. Mavi ile kırmızıyı karıştırınca MOR renkli bir nokta yapabileceğini keşfetti. Vashti renkleri birbirine karıştırarak sayısız noktalar yaptı. Vashti, “Minik noktalar yapabiliyorsam, büyük noktalar da yapabilirim.” dedi. Kalın bir fırça kullanarak büyük boy bir kâğıda daha büyük, rengârenk noktalar çizdi. Hatta kâğıdın etrafını boyayıp ortasını boş bırakarak kocaman bir nokta çizdi. Birkaç hafta sonra okuldaki resim sergisinde Vashti'nin çizdiği renkli noktalar sergilendi. Vashti, küçük bir erkek çocuğun kendisine baktığını fark etti. Çocuk, “Sen gerçekten iyi bir ressamısın, keşke ben de senin gibi resim yapabilseydim.” dedi. Vashti, “Tabii yapabilirsin.” diye cevap verdi. “BEN Mİ? Ben yapamam. Cetvelle bile düz bir çizgi çizemiyorum.” Vashti gülümsedi. Çocuğa boş bir kâğıt uzattı. “Çiz bakalım.” dedi. Çizgiyi çizerken çocuğun eli titriyordu. Vashti, çocuğun çizdiği eğri büğrü çizgiye baktı. Ve sonra... “Lütfen... Bunu imzala.” dedi.”

(P.H. Reynolds)

Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur;
“Tablolar boş duruyor,
Ressamlar galiba uyuyor,
Uyanın Küçük Ressamlar uyanın,
Boyalar kuruyor!” tekerlemesi söylenir ve çocuklar etkinlik masasına alınır.

Sanat Etkinliği

Çocuklara resim paletleri ve tuvaler hazırlanır. Tek bir nokta ile resimlerine başlayıp, noktalar ile farklı şekil ve desenler oluşturarak bir sanat eseri oluşturmaları istenir. İmzanın şahsi, kişisel olduğu; onu atan kişiye ait bir simge olduğu çocuklara anlatılır. Bu resmin onlara ait olduğunu anlatması için yaptıkları resmin altına bir imza atmaları istenir. Yapılan çalışmalar okul koridorlarında sergilenir. Sergiye diğer sınıftaki çocuklar da davet edilir. Sergi çocuklar ile birlikte gezilerek eserler hakkında konuşulur. Bir resim sergisinde resimlerin nasıl incelenmesi gerektiği çocuklar ile paylaşılır. Eserlere dokunmadan zarar vermeden incelenmesi gerektiği çocuklara hatırlatılır.

MATERYALLER:

Tehlikeli durum fotoğrafları, hayvan kartları, “Nokta” kitabı, tuval, şövale, kâğıt

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Tehlike, acil durum numarası, imza, sanat eseri.

AİLE KATILIMI:

Ailelere evde çocuklarıyla tehlikeli durumlar üzerine konuşmaları istenir. Tehlikeli durumlarla karşılaşmamak için ne gibi önlemler alınabileceğini konuşmaları vurgulanır.

DEĞERLENDİRME:

- Sizce tehlike nedir?
- Bana tehlikeli durumlara örnek verebilir misiniz?
- Okulda ne gibi tehlikeler vardır?
- Evde ne gibi tehlikeler vardır?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığınızda siz neler yapıyorsunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar sınıfa gelince o gün yapılacak etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Balık Ağı"
Sanat Etkinliği: "Rengârenk Balıklar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Suyun Kaldırma Kuvveti"
Kavram Çalışması: "Deniz Canlıları" ve "SudaYaşam/Mercanlar" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar sınıfa gelince o gün yapılacak etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Kahvaltı için yemekhaneye inilmeden önce temizliğin neden gerekli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından sınıfın kuralları çocuklara hatırlatılır ve ellerini yıkayan çocukların sıraya girmeleri için rehber olunur.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Balık Ağı"

Sanat Etkinliği: "Rengârenk Balıklar"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Suyun Kaldırma Kuvveti"

Kavram Çalışması: "Deniz Canlıları" ve "SudaYaşam/Mercanlar" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SUYUN ALTI

Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır.

Cümle kurarken zamir kullanır.

Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.

Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.

Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önce hiç balık tutanları izleyip izlemedikleri sorulur. Olta ile balık tutmanın deniz, göl, çay, akarsu vb. kıyısında yapılabileceği açıklanır. Ağ ile balık tutmanın ise bir kayık veya bir balıkçı gemisi ile olduğu ve genelde ağ ile pek çok balık yakalandığı çocuklara açıklanır. Sanat merkezine mandala (balık) boyama sayfaları bırakılır. İsteyen çocuklar bu merkeze geçip boyamalarını tamamlar, diğer çocuklar merkezlere istekleri doğrultusunda geçer.

Oyun Etkinliği

Çocuklara; “Balık ağı oyunu oynamak ister misiniz?” denir. Oyun çocuklara açıklanır. Oyun alanına büyük bir çember çizilir. Çember balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balıkçı olur. Balıkçı, balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun, her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür.

Sanat Etkinliği

“Soğuk sular akar

Derin suda neler var

Buradan gözüktür adalar

Bu balıkların oturacak yeri var” denir ve sandalyeler gösterilir. Çocuklar sanat etkinliği için etkinlik masasına geçerler. Öğretmen bir balık yapacaklarını, bu balığın gövdesindeki pulları rengârenk pullar ile

kaplayabileceklerini söyler. Çocuklar balık kalıplarını keserler, oynar göz ve pullar ile süslerler. Oyunun ardından her çocuk hazırladığı bir balığı alır ve çember şeklinde oturulur. Kraft kâğıdı çemberin ortasına yerleştirilir. Çocuklarla birlikte kâğıdın alt kısmına deniz resmi çizilir. Her çocuk örnek cümleleri tamamlar ve balığını deniz çiziminin üzerine yapıştırır.

(Denizleri kirletmemeliyiz. Çünkü... Balıkları... için severim. Balık ağı oyununda ...da vardı. Denizdeki balıklar... Ben bir balık değilim. Çünkü...vb).

Bütün çocuklar çalışmayı tamamlayınca çevre kirliliğinin denizler üzerindeki etkisi ve üzerimize düşen sorumluluklar ile ilgili sohbet edilir.

Fen ve Doğa Etkinliği

Öğretmen çocuklara “insanlar için su hayatın vazgeçilmez bir parçasıdır. Suyu içeriz, yemek pişiririz, meyve ve sebzeleri yıkarız, dişlerimizi fırçalarız, ellerimizi-yüzümüzü-vücudumuzu temizlemekte kullanırız. İnsanlara olduğu kadar hayvanlar için de önemlidir. Hayvanların hepsinin suya ihtiyacı vardır. Ayrıca balıklar, ıstakozlar, ahtapotlar, istiridyeler gibi bazı hayvanlarda suda yaşar” diyerek su yaşar” diyerek su hakkında kısa bir bilgi verir. Ayrıca çocuklara suyu başka nerelerde kullandıkları ve suda yaşayan diğer hayvanların neler olduğunu sorar.

Daha sonra öğretmen çay bardağının içine bir tane boncuk atar ve sonra çay bardağının içini suyla doldurur. Çay bardağının içindeki suyu şişeye koyar. Daha sonra bu olayı tekrarlayarak şişenin bir tanesini tamamen doldurur diğerini yarisına kadar doldurur. Üçüncü şişeyi ise boş bırakır. Bu arada şişeleri doldururken çocuklarla beraber şişeye kaç bardak su koyduğu sayılır. Şişeleri doldurduktan sonra içindeki boncuklar sayılarak hangi şişeye kaç tane boncuk olduğu sayılır. Boncuk sayısına göre hangi şişede daha az su olduğu da karşılaştırılır. Daha sonra derin bir kabın içine su doldurulur ve şişelerin üçüde bu suyun içine atılır. Şişelerin hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Şişelerin su dolu kabın içindeki konumları konuşulur. Tamamen suyla dolu olan şişenin battığı yarisına kadar su olan şişenin ve boş olan şişenin yüzdüğü ve boş olan şişenin diğerlerine göre en üstte olduğu gözlenir.

Son olarak şişeler sudan çıkarılır ve çocuklardan şişeleri suyun içine konumlarına göre sıralamaları istenir (dibe en yakın şişeden en uzak şişeye doğru)

MATERYALLER:

Üç adet aynı büyüklükte plastik şişe ve kapakları, bir adet çay bardağı, 12 adet boncuk, oldukça derin bir kap ve su.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

İçinde-dışında, az-çok, balık, ağ, deniz, kaldırma kuvveti

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Balıkların yüzeyleri nasıldır?
- Bir balık deniz altında ne görse çok şaşırır?
- Oyunda çemberin neresinden geçtik?
- Çevrenin ve denizlerin kirlenmemesi için neler yapmalıyız?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır. Rakamlar oyunu oynanır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "5 Arı"

Müzikli Oyun Etkinliği: "5 Küçük Ördek"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Su"

Kavram Çalışması: "Rakam 5" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır. Rakamlar oyunu oynanır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "5 Arı"

Müzikli Oyun Etkinliği: "5 Küçük Ördek"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Su"

Kavram Çalışması: "Rakam 5" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 5 RAKAMI

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Fen (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Atlama, konma, durma, başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak çalışmalar hakkında sohbet edilir. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Çocuklar ayağa kalkarlar. Hep beraber halka olup başı sağa – sola, arkaya – öne çevirme, omuzları yukarı – aşağı indirme, kolları elleri çevirme, belden sağa – sola, öne – arkaya eğilme, bacakları dize çekme, olduğu yerde hızlı – yavaş koşma hareketleri yapılır.

Öğretmen 1' den 5'e kadar rakamlar yazılı olan çok sayıda küçük kağıdı yere dağıtır. Çocuklardan sıra ile sadece 1, sadece 2, sadece 3, sadece 4, sadece 5 rakamlarını toplamaları istenir. Her toplamadan sonra rakamlar toplanarak tekrar dağıtılır.

Türkçe Dil Etkinliği

(Parmak Oyunu)

Arılar

Beş minik arı kardeş varmış.

Birinci minik arı kardeş uyanmış,

Günaydın arı kardeşler.

İkinci minik arı kardeş uyanmış,

Günaydın arı kardeşler.
Üçüncü minik arı kardeş uyanmış,
Günaydın arı kardeşler.
Dördüncü minik arı kardeş uyanmış,
Günaydın arı kardeşler.
Beşinci minik arı kardeş uyanmış,
Günaydın arı kardeşler.
Beş minik arı kardeş de uyanmışlar,
Yüzlerini yıkamışlar,
Karınlarını doyurmuşlar,
Bal özü toplamaya gitmişler.
Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker. Ardından hep birlikte oyun alanına geçilir.

Müzikli Oyun

Çocuklara “Çocuklar ördekler nasıl ses çıkarırlar?” sorusu sorulur ve çocuklarla beraber başta ördek sesi olmak üzere çeşitli hayvanların(köpek, kedi, kurt, kaplan) sesleri çıkarılarak diyafram ve ses çalışmaları yapılır.

Daha sonra çocuklara gözlerini kapatmaları söylenir. Öğretmen bir çocuğun kulağına bir hayvan sesi söyler ve o çocuğun o hayvanın sesini çıkarmasını ister. Çocuk sesi çıkardıktan sonra diğer çocuklar sesin nereden geldiğini ve sesi çıkaranın kim olduğunu bulmaya çalışır.

Tüm bunların ardından öğretmen “5 Küçük Ördek” şarkısını çocuklara 2-3 kez söyler.

Öğretmen şarkıyı söyledikten sonra çocuklara “Haydi, hep beraber söyleyelim.” der ve şarkı çocukların zihinlerine yerleşene kadar söylenir. (https://www.youtube.com/watch?v=fJn3DKrJVEA&ab_channel=AfacanTV)

Bir gün beş küçük ördek
Saklanmışlar yüzerek
Anne ördek vak vak demiş
Dört ördek geri gelmiş

Bir gün dört küçük ördek
Saklanmışlar yüzerek
Anne ördek vak vak demiş
Üç ördek geri gelmiş

Bir gün üç küçük ördek
Saklanmışlar yüzerek
Anne ördek vak vak demiş
İki ördek geri gelmiş

Bir gün iki küçük ördek
Saklanmışlar yüzerek
Anne ördek vak vak demiş
Bir ördek geri gelmiş

Bir gün bi küçük ördek
Saklanmış da yüzerek
Anne ördek vak vak demiş
Son ördek de gelmemiş

Bir gün annecik rdek
Ağlıyormuş yüzerek
Anne rdek vak vak demiş
Beş rdek geri gelmiş

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Etkinlik öncesinde çocukların, suyun 3 halini gözlemlenmeleri için bir deney yapılır. Kaplara konulan su önce buzlukta dondurulur, daha sonra sınıfta bekletilerek eritilir ve kaloriferin üzerine konularak buharlaştırılır. Çocuklar deney sürecini gözlemler, mümkün olan her fırsatta suya, buza, su buharına dokunmaları sağlanır. Çocuklara suyun buzlukta neden donduğu, sınıfta neden eridiği ve su buharının oluşması için neyin gerekli olduğu sorulur. Daha sonra suyun soğuk havayla karşılaştığında donduğu, sıcak havayla karşılaştığında eridiği ve daha da ısındığında buharlaşıp havaya yükseldiği açıklanır. Bulutların da bu şekilde oluştuğu bilgisi paylaşılır.

Deney sonrası ocuklarla 'Soğuk Hava Sıcak Havaya Karşı' oyunu oynanır. Oyun için iki ebe seçilir. Seçilen ebelerden biri soğuk hava, diğeri sıcak hava, kalan çocuklar ise su olur. Oyun başladığında soğuk hava ve sıcak hava suları kovalar. Soğuk havanın dokunduğu su, buz olup donarak yere melir. Sıcak havanın dokunduğu su ise buharlaşarak ellerini havaya kaldırır ve bulut olup bekler. Tüm ocuklar ebelenip hareketsiz kaldığında buzlar ve bulutlar sayılır. Hangisinden daha çok varsa oyunu soğuk hava ya da sıcak hava kazanır. Böylece en çok çocuğu ebeleyen kişi oyunu kazanmış olur. Oyun ebeler değiştirilerek tekrarlanır. Oyun sonrasında çocuklara suyun donması, erimesi, buharlaşması ve bulut oluşumu üzerine sorular sorarak değerlendirme aşamasına geçilir.

MATERYALLER:

Plastik kaplar, su

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Su, erime, donma, buharlaşma, bulut oluşumu.

AİLE KATILIMI:

Yapılan etkinlik konusunda aileler bilgilendirilebilir. Evde suyun kaynaması ve buharlaşması, suyun donması, buzun erimesi gibi süreçlere çocuklarının dikkatlerini çekmeleri ve bu olaylar hakkında konuşmaları önerilebilir.

DEğerLENDİRME:

- Suyun donması sonra erimesi ve buharlaşması için neler yaptık?
- Bulutlar nasıl oluşur? Yağmur nasıl oluşur?
- Buza dokununca neler hissettin? nce buza sonra erimiş suya dokunduğunda neler oldu?
- Daha önce suyun buhar olduğunu gzlemledin mi? Nerede gzlemledin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "I ve İ kardeşler"
Oyun Etkinliği: "Zıplayan Toplar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Biliyorum-Bilmiyorum"
Sanat Etkinliği: "Tandır Nedir?"
Kavram Çalışması: "I ve i sesi"

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "I ve İ kardeşler"

Oyun Etkinliği: "Zıplayan Toplar"

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Biliyorum-Bilmiyorum"

Sanat Etkinliği: "Tandır Nedir?"

Kavram Çalışması: "ı ve i sesi"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TANDIR NEDİR?

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Çevresindeki yazıları gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Çocukların dikkatleri öğretmen yönergeleriyle mandallara çekilir. Öğretmen çocuklara bunların ne olduğu, nerelerde kullanıldığı hakkında sorular sorar ve çocukların cevaplarını dinler.

Daha sonra öğretmen çocuklara mandallarla oyun oynayacaklarını söyleyip oyunu anlatarak çocukları ikiye bölümlere ayırır ve her gruba eşit uzaklıkta bir yere mandalları bırakır. Müzik açılır ve çocuklar müzik eşliğinde eşlerinin kıyafetlerine mandalları takarlar ve öğretmen bir süre sonra müziği durdurarak çocuklarla beraber mandalları sayarak çıkarır. Daha sonrasında eşler yer değiştirilerek oyun tekrar oynanır ve çocuklar kendilerini alkışlayarak etkinliği tamamlarlar.

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen oyun sırasında çocukların yanına giderek oyunlarına katılır. Oyun saati bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklar ile birlikte minderlere geçilir. Öğretmen dairenin ortasına nesne, varlık kartları koyar. Öğretmen bir kutu çıkarır ve sohbeti başlatır. "Dün sınıfı toparlarken kart kutum elimden düştü ve kartlarım

yere dağıldı. Hızlıca okuldan çıkmam gerekiyor diye bu kartları karışık bir şekilde koydum. Bugün sizlerin bana yardımcı olacağını düşündüm. Bu kutu ı ve onun kardeşi i'nin kutusu çocuklar. Kutunun içine sadece içinde bu sesin olduğu kartları koymalıyız. Size örnek vereyim. İğne i sesi ile başlar. Televizyonun ortasında i sesi vardır. Abinin ise son sesi i'dir. Peki sizler bana ı ve kardeşi i sesi başında, ortasında ya da sonunda bir kelime biliyor musunuz? Sınıfımızda kimin isminde bu sesler var?" denir, çocuklara cevap vermeleri için yeterli süre verilir, tüm çocuklar örnek vermeleri için cesaretlendirilir. Ardından kartlarda bulunan nesne ve varlıklardan içinde ı veya i sesi olan kartlar çocuklar ile birlikte seçilerek kutuya yerleştirilir.

Oyun Etkinliği

İlk olarak uygulama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar ve böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıklarını söyler. Öğretmen birilerinin gelip topu eline alıp zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar. Öğretmenin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık

BİLİYORUM' ve 'BİLMİYORUM' yazan kartonlar herkesin görüp ulaşabileceği bir yere asılır. Kartonda ne yazıyor olabileceği sorularak çocukların dikkati yazılı materyallere çekilir. Çocuklara duvarda yazan kelimeler açıklanır. Bazı sorular sorulacağı ve sorunun cevabına göre herkesin ilgili kartonun yanına gitmesi gerektiği söylenir. Soruların olduğu zarflardan biri çocukların yanında açılır ve soru kartı çıkarılır. Kartta "Okulumuzun adı nedir?" sorusu yazmaktadır. Çocuklara soru okunur. Her çocuğa cevabı biliyorsa "Biliyorum" bölümüne, bilmiyorsa "Bilmiyorum" bölümüne geçmesi için zaman verilir. Bilmiyorum bölümünde çocuk varsa ona bilenlerin okulun adını açıklaması istenir. Farklı renkteki diğer zarflardan sırasıyla "Bugün günlerden ne? Hangi şehirde yaşıyoruz?" soruları çıkar. Bilmiyorum bölümünde olan çocuklara doğru cevaplar bilenler tarafından söylenir. Son zarftan çıkan soru "Tandır nedir?" sorusudur. Çocukların bilgi durumlarına göre ilgili kartonun yanına geçmesi istenir. Tandırın ne olduğu çocuklara açıklanmaz. Öğretmen her çocuğu yanına alarak tahminlerini sorar ve isimlerinin karşısına not eder.

Sanat Etkinliği

Öğretmen sayı kartlarının olduğu bir torba getirir. Çocuklar içinden bir kart çeker. Aynı sayı kartını çekmiş olan çocuklar aynı grupta olur. Gruplar sınıf içerisinde farklı bölümlere dağılırlar. Bu bölümlerde kâğıtlar ve renkli kalemler bulunur. Her grup kendi bölümünde tandır nedir sorusunun cevabını beyin fırtınası edip kararlaştırır. Ardından çizim aşamasına geçilir. Bütün gruplar ürünlerini tamamlar. Gruplar diğer gruplara kendi tahminlerini anlatır, çizimlerini gösterir. Her grup anlattıktan sonra öğretmen tandırın ne olduğunu çocuklara açıklar. İşlevi hakkında sohbet edilir.

MATERYALLER: Nesne kartları, sayı kartları, kâğıt, boya kalemleri, Biliyorum ve bilmiyorum kartları, soruların yazılı olduğu kâğıtlar ve renkli zarflar.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Ses, çağrıştırmak, tahmin, yazı, tandır

DEĞERLENDİRME:

- Duvara asılan kartonlarda ne yazıyordu?
- Sınıfımızda başka nerelerde yazı var?
- Zarflardan hangi sorular çıktı?
- Grubun ile çalışırken fikirlerini paylaştın mı?
- En çok hoşuna giden ürün hangisi oldu? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Tahmin Oyunu"

Sanat Etkinliği: "Grafik Çalışması"

Türkçe Etkinliği: "Canlı-Cansız Varlıklar"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Çim Adamlar"

Kavram Çalışması: "Dikkat ve Kodlama" ve "Cam şişe nasıl üretilir?" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Tahmin Oyunu"

Sanat Etkinliği: "Grafik Çalışması"

Türkçe Etkinliği: "Canlı-Cansız Varlıklar"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Çim Adamlar"

Kavram Çalışması: "Dikkat ve Kodlama" ve "Cam şişe nasıl üretilir?" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ÇİM ADAM

Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden - sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklara sınıfta önceki günlerden farklı olan bir şeyler olduğunu söyler ve çocuklar gelmeden önce hazırladığı bazı canlı ve cansız varlıkların resimlerinin (bu resimler içinde kurbağa resmi de olmalı) bulunduğu fen merkezine çocukların dikkatini çeker. Nesnelere ve resimlere gösterilerek "Canlı mı, Cansız mı?" oyunu oynanır. Doğru cevap veren çocukların yüzlerine gülen yüz yapıştırılır. Çocuklara hayvan sesleri dinletilir ve çocuklardan dinledikleri seslerin hangi hayvana ait olduklarını bulmaları istenir (kurbağa sesi de olmalı). Ardından öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirerek çocukların serbest oyun oynamalarına izin verir. Oyun saatinden sonra etkinliklere geçilir.

Oyun Etkinliği

Öğretmen daha önceden üzerinde canlı ve cansız varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ipe geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmaları ve karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Çocuklar kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra, öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilirler. Öğretmen "Bize bir ebe gerekli. Peki, ne yapmalı? En iyisi sayışmalı. İcinizden birini bulmalı. Son dokunduğum ebe olmalı." tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebe müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağı söylenir. Müzik kesilince ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını istenir. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb.) Ebe soru sorduğu çocuk, ipucu verirken kartındaki resmin adını söylememelidir. Ebe doğru tahminde bulunursa, diğer çocuk ebe olur.

Sanat Etkinliği

Çocuklara canlı-cansız grafiği yapılacağı açıklanır. Güne başlarken konuşulan nesnelere dışında neler olabileceği sorulur. Çocuklara yardımcı ipuçları verilerek yeni nesnelere bulmaları istenir. İki adet farklı

renkte fon kartonu boyları yan yana gelecek şekilde kenarlarından birbirine yapıştırılır. Bir tarafa canlı diğer tarafa cansız yazılır. Çocuklar söyledikleri canlı – cansız nesnelere A5 kağıdının yarısı olacak şekilde bir kağıda çizerler. Kağıtların arkalarına patafiks yapıştırılarak çocuklar tarafından uygun alanlara yapıştırılır.

Öğretmen çocukları “Ben Küçük Kaplanım” tekerlemesi ile minderlere yönlendirir.

Türkçe Dil Etkinliği:

Bulunan canlı – cansız nesne isimleri kullanılarak olumlu – olumsuz – soru cümleleri yapılır.

Örnek:

Kurbağa uyumayı sever.

Masalar hareket edemez.

Düğmeler konuşabilir mi?

Öğretmen aklına bir şey gelmiş gibi hareket eder. “Bakın çocuklar aklıma ne geldi. Kurbağalarda canlı, ses çıkarabilirler, hareket edebilirler, yemek yerler, uyurlar, yüzebilirler. Acaba kurbağalar çoğalıyor olabilirler mi?” der. Çocukların fikirlerini aldıktan sonra kurbağaların gelişimlerini gösteren sıralama kartları bir sıraya koyulur. Öğretmen çocuklardan bu kurbağaya bir isim vermelerini ve kurbağayla ilgili kartları kullanarak kendi hikâyelerini anlatmalarını ister. Çocukların hikâyeleri bitince öğretmen, “Oyuncaklarını (Legolarını) derenin diğer tarafında unutan bir çocuk var. Çok üzgün görünüyor. Ona birilerinin yardım etmesi gerek. Kim yardım edebilir?” diye sorar. Çocuklardan cevap alınır. Öğretmen “Minik kurbağalar büyüdü. Çocuğa yardım etmek istiyorlar.” der. Bunları anlatırken yere bantlarla kıvrımlı geniş bir yol oluşturur. Bunun dere olduğu söylenir. Çocuklar çift ayak zıplayarak karşıdan bir oyuncak alıp buldukları yere getirip bir kutuya atarlar. Kutunun üzerine büyük bir üzgün yüz yapıştırılmıştır. Kutu oyuncaklarla dolunca kutunun üzerine gülen yüz yapıştırılarak oyuncaklarına kavuşan çocuğun mutluluğu gösterilir.

Ardından Legolar müzik eşliğinde renklerine göre gruplanır ve yerlerine konmak için kaldırılır.

Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir.

Fen ve Doğa Etkinliği

Çim Adamlar Canlıdır

Sınıf üç gruba ayrılır ve çocuklar kendilerine bir emoji seçer (Sınıfın kalabalık olmasına göre emoji sayısı değişir). Sınıfa 3 adet çiğ yumurta, toprak, çim tohumu, bıçak ve çay kaşıkları getirilir. Yumurtalarını tepeleri kırılarak bir kısmı açılır, yumurtanın içerisi boşaltılır. Yumurtaların içerisi yıkanarak temizlenir. Her gruba bir yumurta verilir. Gruplar yumurtayı kırmadan içerisine bir miktar kaliteli toprak koyar, üzerine su serpiştirir. Daha sonra çim tohumlarından serpiştirir. Üzerine bir miktar daha toprak koyar. Ardından grupların belirledikleri emojiye yumurtaların üzerine gazlı kalem ya da tahta kalemleriyle çizilir. Minik yumurta kalıplarına yerleştirilerek büyümeleri gözlemlenir. Çocuklara yumurtalara neler olabileceği ile ilgili sorular sorulur ve cevaplar alınır.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

MATERYALLER: Canlı-cansız nesne resimleri, Legolar, çiğ yumurta, çim tohumu, toprak, kaşıklar

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Kurbağa, dere, göl, canlı – cansız, benzer – farklı

DEĞERLENDİRME:

- Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:
- Kurbağalar nerede yaşar?
- Canlı ne demek?
- Cansız ne demek?
- Siz hiç kurbağa gördünüz mü?
- Sizce yumurtanın içerisindeki çimlere ne olacak?
- Çimler canlı mı, cansız mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Yerden pamukları toplayıp kardan adamı tamamlarlar.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Bu köşe kış köşesi!"

Türkçe Dil Etkinliği: "Kardan adama ne oldu?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Kardan adam ve güneş"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Kavram Çalışması: "Mevsimleri Tanıyalım/Kış" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Yerden pamukları toplayıp kardan adamı tamamlarlar.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Bu köşe kış köşesi!"

Türkçe Dil Etkinliği: "Kardan adama ne oldu?"

Oyun Etkinliği: "Kardan adam ve güneş"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Kavram Çalışması: "Mevsimleri Tanıyalım/Kış" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MEVSİMLERDEN KIŞ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Deney (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar. .

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın çeşitli yerlerine çok sayıda pamuk yerleştirir. Panoya büyük bir kardan adam resmi asar. Resmin üzerine yapıştırıcı sürülür. Çocuklar karşılaşır. Öğretmen çocuklara, "Bakın sınıfımıza kar yağmış. Hadi karları toplayıp kardan adama götürelim." der. Çocuklar pamukları toplayarak kardan adam resmine yapıştırırlar. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. "Tik tak saatine bak, oyun saati bitti!" denir ve çocuklar etkinlik masalarına alınır.

Sanat Etkinliği

Sanat etkinliğinde daire şekilleri 3 veya 4'e katlanıp kenarlarından makas yardımı ile küçük kesikler atılarak kar taneleri oluşturulur. Yapılan kar taneleri, siyah fon karton üzerine yapıştırılarak sergilenir.

Diğer masaya pastel boya ve suluboya konularak serbest kış resmi çalışılır. Resmi biten çocuk resminin üzerine belli aralıklarla yapıştırıcı sürerek yapıştırıcının üzerine şeker döküp kurumasını bekler. Şekerler kuruyunca üstündeki fazlalıklar çöpe dökülür.

"Sıcak mıcak kucak kucak

Soba sıcak, kar tutacak

Kış gelince

Lapa lapa kar yağacak" tekerlemesi söylenir ve çocuklar hikâye saati için minderlere alınır.

Türkçe Dil Etkinliği (Hikâye)

– Kar ne kadar da güzel yağıyor, dedi Lulu.

– Evet, dedi annesi. Çok güzel yağıyor.

O gün öğlene kadar kar yağdı. Her yer bembeyaz oldu. Lulu'nun arkadaşları çoktan dışarı çıkmışlardı. Mehmet annesinden izin istedi.

– Anneciğim dışarı çıkabilir miyim?

– Tabi çıkabilirsin ama iyice giyinmelisin, dedi annesi. Lulu montunu, şapkasını, eldivenlerini giydi. Atkısını taktı ve dışarı çıktı. Arkadaşları kartopu oynuyordu. O da onlara katıldı. Çok eğleniyorlardı. Lulu:

– Haydi, kardan adam yapalım, dedi.

Karları yuvarlayıp kardan adam yaptılar. Gözünü, ağzını, burnunu, süpürgesini, atkı ve şapkasını da taktılar. Kardan adam çok güzel oldu ama çok üşümüşlerdi. Birbirlerine iyi akşamlar deyip evlerine gittiler.

Ertesi sabah çok güneşliydi. Lulu penceresinin perdesini açıp kardan adama baktı ve birden çok şaşırıldı.....

Hikâye burada kesilir ve çocuklara “Daha sonra ne olmuş olabilir?” diye sorulur. Öğretmen eline bir top alır ve “Topu gönderdiğim kişi hikâyeye bir cümle ekleyecek. Ben de bunları kağıda bot edeceğim. Bakalım hikâyemiz nasıl bitecek...” der ve topu bir çocuğa gönderir. Her çocuğun bir cümle ile hikâyeyi devam ettirmesine olanak tanınır.

Oyun Etkinliği

Öğretmen ritim tutarak çocuklara hızlı – yavaş, ritimlerle yürüme, koşma yönergeleri verip çocukların belli bir süre sonra oldukları yerde hareketsiz kalıp kardan adam olmalarını ister. Öğretmen güneş olur. Çocukların aralarında dolaşmaya başlar. Çocuklardan birine dokunur. Dokunduğu çocuk yavaş yavaş eriyerek yere yıkılır. Öğretmen bütün çocuklara dokunup erittikten sonra bir çocuk güneş seçilir ve oyun tekrar oynanır.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki grubun önüne sınıf içindeki eşyalardan engeller konulur. En öndeki çocuklar elindeki topa engellerin üzerinden atlayarak karşıya geçer. Daha sonra koşarak geriye dönüp grubunun önünde bekleyen arkadaşına topu vererek sırasının arkasına geçerler. Topu alan çocuklar aynı hareketleri yapar. Hangi grup önce bitirirse o grup birinci olur, alkışlanır. Yarışma isteğe göre devam eder.

Öğretmen çocukları “Rap Rap” tekerlemesini söyleyerek fen merkezine yönlendirir.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Bir adet kullanılmamış bebek bezi alınır. Bebek bezi gazete kağıdı üzerinde çizgilerinden dikkatlice kesilir ve içindeki tüm pamuk çeşidi malzeme çıkarılır. Hepsi bir kilitli poşete koyulur. Gazete üzerine dökülmüş olabilecek tüm polimer toplanıp torbaya koyulur. İçine biraz üflenir, yastık gibi olunca poşetin kilidi kapatılır.

Torba birkaç dakika sallanır, pamuk malzeme ve polimer birbirinden ayrılır. Torbanın dibinde polimer parçacıkları birikir. Dikkatlice pamuklar torbadan çıkartılır. Kalan polimer bir plastik bardağa dökülüp üzerini su ile doldurulur. Katılaşmaya başlayınca kadar karıştırılır.

Su ve polimerden oluşan bir jel elde edilir. Kap ters çevrilir. Çocuklar jele dokunurlar. Öğretmen çocuklara bu jelin neye benzediğini sorar ve çocuk bezinde ne işe yaradığı hakkında konuşulur.

MATERYALLER: Daire şekiller, makas, siyah fon karton, pastel boya, suluboya, yapıştırıcı, şeker, top, engel oluşturmak için eşyalar, Tek kullanımlık bebek bezi, ağız fermuarlı torba, makas, su, gazete, tuz, kaşık

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Kış mevsimi, kar tanesi, erimek, engel, benzer-farklı, hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI: Ailelere kar yağdığı zaman çocuklarıyla birlikte kartopu oynamaları ya da kardan adam yapmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Kar neden güneşte erir?
- Kartopu oynamayı seviyor musun?
- Anne ve babanla kardan adam yaptın mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta karış ve adımla ölçümler yapılır. Ölçme araçları hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Ölçüm araçlarıyla hazırlanmış geçici merkezde oynanır. Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Sanat merkezinde terazi katlama yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Boyu Uzamayan Zulu"

Müzik Etkinliği: "Yaratıcı Dans"

Oyun Etkinliği: "Atlama"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Hacim ve Ağırlık"

Kavram Çalışması: "Deney Günlüğüm/Su Döngüsü" ve "Kare" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta karış ve adımla ölçümler yapılır. Ölçme araçları hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Ölçüm araçlarıyla hazırlanmış geçici merkezde oynanır. Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Sanat merkezinde terazi katlama yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Boyu Uzamayan Zulu"

Müzik Etkinliği: "Yaratıcı Dans"

Oyun Etkinliği: "Atlama"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Hacim ve Ağırlık"

Kavram Çalışması: "Deney Günlüğüm/Su Döngüsü" ve "Kare" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BOYUM UZADI MI?

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın miktarını söyler

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. .

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliği sırasında çocuklara “adımla ya da karışla ölçüm yapabilir miyiz?” diyerek çocuklara nasıl ölçüm yapabileceklerini gösterir. Öğretmen sınıfta bulunan çalışma masalarından birinin bir kenarı ve sonra diğer kenarları karışla ölçer çocukların da masaları kendi elleri ile karış usulü ölçmeleri sağlanır. Her çocuğa kendi ölçüm sonucunu sorar. Sonra çocuklardan gelen istekler doğrultusunda sınıftaki istenilen yerler karışla ve adımla ölçülmeye başlanır. Bu ölçümler sırasında çocukların serbestçe hareket etmeleri sağlanır. Sonrasında çocukların istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için rehber olur. Öğretmen çocukların ilgisini geçici merkeze çekerek masada hazırladığı metre, cetvel, baskül, terazi ve duvara astığı boy ölçme levhasını gösterir ve çocuklara bunların ne işe yaradığını sorar. Çocuklara bu araç gereçleri kilo, ağırlık, uzunluklarını ölçmede kullandığımızı söyleyerek, sırayla çocukların boy ve kilolarını ölçer. “Sınıfa ilk geldiğimizde nasıl ölçüm yaptık? Geçici merkezdeki araç gereçlerle nasıl ölçüm yaptık?” soruları sorulur. İsteyen çocukları sanat merkezine yönlendirerek onlara terazi resmini ve üç tane aynı büyüklükte çizilmiş daire şekillerini verir. Çocuklar daireleri keserek iki tanesini ikiye bir tanesini ise dörde katlarlar. İkiye katlanan daireler terazinin kefesine, dörde katlanan daire ise terazinin ölçüm yerine yapıştırılır. Öğretmen çocuklara bu terazi ile neleri ölçebileceklerini sorar. Daha sonra boya ile terazinin üzerine ölçmek istedikleri nesnelere çizilir. Oyun sonrası çocukların yönlendirme yapmadan sorumlu oldukları merkezleri toplamalarını izler.

Türkçe Dil Etkinliği

Şiir “Büyüyorum”

Annem boyun uzadı dedi

Metre ile ölçüverdi

Baktım biraz uzamışım

Ağabeyime yaklaşmışım

Artık güzel besleneceğim

Babamı bile geçeceğim

(Alıntı)

Hikâye: “Boyu Uzamayan Zürafa”

Zürafa Zulu'nun anne ve babası çok uzun boyluymuş, fakat beneklinin boyu anne ve babası gibi uzamıyormuş, yaşı büyüyor, kilosunu artırıyor ama bir türlü boyu uzamıyormuş. Okuldaki arkadaşları onunla dalga geçiyor “ Sen nasıl bir zürafasın boyun kısacık!” diyorlarmış. Öğretmeni bir gün Zulu'yu bahçede tek başına ağlarken bulmuş, yanına yaklaşarak ne olduğunu sormuş. Zulu boyunun uzamadığını bu durumun kendisini çok üzdüğünü söylemiş. Öğretmeni Zulu'ya süt içip içmediğini sormuş, Zulu sütü sevmediğini annesi her gün ona ballı süt hazırladığı halde içmek istemeyip ağladığını söylemiş. Öğretmeni benekliye sütün kalsiyum kaynağı olduğunu özellikle küçükken sütün mutlaka içilmesi gerektiğini söylemiş. Zulu o günden sonra

Öğretmen hikâyenin içeriği ve devamıyla ilgili çocuklara sorular sorar.

– Zulu'nun sorunu ne?

– Okuldaki arkadaşlarının Zulu'nun sorunu ile ilgili alay etmesi doğru bir davranış mı?

– Zulu'yu okul bahçesinde kim ağlarken gördü?

– Öğretmeni Zulu'ya ne yapması gerektiğini söyledi?

– Sence hikâyenin devamında Zulu öğretmenin sözünü dinlemiş olabilir mi?

– Süt içerse Zulu'nun boyu sence uzar mı?

Hikâyenin geri kalanı çocukların cümleleri ile tamamlanır.

Müzik Etkinliği

Öğretmen çocuklara model olur ve birlikte nefes açma hareketleri yapar. “Sabah oldu çocuklar haydi kollarımızı kocaman açarak gerinelim(gerinme hareketi)çocuklar camı açalım kış mevsiminde olmamıza rağmen hava çok güzel haydi derin derin nefes alalım (derin derin nefes alınır). Dolapta raflarda balonlar var haydi uzanalım ve balonları alalım(uzanma hareketi) Haydi bizde balon şişirelim (balon şişirme hareketi). Pısssssss... Eyvah balonumuz söndü, galiba patlak(nefesleri yettiği sürece fiss sesi çıkarılır) Bu balonları asmak istiyorum. Haydi, asalım (çocukların kollarını yukarıya kaldırarak, ayak parmakları ucunda mümkün olduğu kadar yükseğe uzanmaları sağlanır.), ne kadar yükseğe uzandık bir bakalım” öğretmen nefes çalışması sonrasında çocuklara hareketli ve sakin müzikler açarak özgün bir şekilde dans etmeleri sağlanır.

(Müzikler: Lalala Dünyası: Hareket Oyunu Şarkısı”

(https://www.youtube.com/watch?v=-cGQBFKoi6Q&ab_channel=LALALAD%C3%BCnyas%C4%B1)

Şişman Kral ve Tüyen Hafif Prenses

(https://www.youtube.com/watch?v=gpALbW_41h0&ab_channel=DeryaY%C3%BCzer)

Fen ve Doğa Etkinliği

Öğretmen önce boş bardağı gösterir ve bardakta ne var? Diye sorar. Çocuklarınbardak boş cevabından sonra taş parçalarını bardağın üçte birlik kısmına döker. Şimdi bardak doldu mu? Diye sorarcevaplar doğrultusunda bardağa çakıl taşları döker ve soruyu tekrarlar, bardağın kalan kısmına kum doldurulur ve yine soruyu tekrarlar. Arkasından bardağa su koyar ve şimdi bardak doldu mu? Diye sorar. Bardağa her koyduğu malzeme sonrasında çocukların bardağın ağırlığını elleriyle ölçmelerini ister. Daha sonra öğretmen bardağa büyük varlıkları koyduğumuz zaman aralarında boşluklar olur ve bu boşlukları daha küçük varlıklar doldurur diyerek hacim ve yer kavramını kavratır.

Oyun Etkinliği

Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için lobut, sandalye, top, Lego vb. materyallerden birini belirli aralıklarla düz bir çizgi üzerine yerleştirir. Daha sonra çocuklardan, üzerlerinden atlatarak dalgalı çizgiyi oluşturacak şekilde oradan geçmelerini ister. Geçen çocuk koşarak sırada bekleyen arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.

MATERYALLER:

Metre, baskül, terazi, cetvel, lobut, sandalye, taş, çakıl, kum, su bardağı, su

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Boyut: Uzun-Kısa, Miktar: Ağır-hafif, Boş-dolu, ağırlık, uzunluk, hacim, metre, baskül, cetvel, terazi, boy ağırlık grafiği

AİLE KATILIMI:

Öğretmen velilerden çocuklarının boylarını evlerinde bir duvara (kendilerince belirledikleri herhangi bir yer) ölçüp işaretlemelelerini ister.

DEĞERLENDİRME:

- Sınıftaki masamızı ne ile ölçtük?
- Öğretmenin boyunu ya da kilonu ölçtüğünde büyüdüğünü görmek hoşuna gitti mi?
- Sınıftaki nesnelere ölçtüğünde senin ölçümlerle arkadaşlarının ki aynı mı yoksa farklı mı çıktı?
- Hiç boyunu ya da kilonu daha önce ölçtördün mü?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Uçak Yapalım"
Türkçe Dil Etkinliği: "Lulu Uçmak İstiyor"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Dokunursam Don!"
Kavram Çalışması: "Bilim Günlüğüm/Uçağın İcadı" ve "Bilmece-Bildirmece" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Uçak Yapalım"

Türkçe Dil Etkinliği: "Lulu Uçmak İstiyor"

Oyun Etkinliği: "Dokunursam Don!"

Kavram Çalışması: "Bilim Günlüğüm/Uçağın İcadı" ve "Bilmece-Bildirmece" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAVADA SÜZÜLÜR KUŞ DEĞİL

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmenin yönergeleriyle, parmak ucunda çift - tek ayak, ileri-geri doğru yürüme, zıplama, pedal çevirme vb. hareketlerle ısınma çalışması yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynarlar. Oyun sonunda çocuklara sınıfı istedikleri gibi düzenleme fırsatı verilir.

Sanat Etkinliği

Çocuklara mandal, ahşap çay karıştırıcıları ve ikişer adet dondurma çubuğu verilir. Çocuklar bu malzemeleri parmak boylarıyla istedikleri gibi boyar ve desenlendirir. Boyalar kuruduktan sonra mandalın çamaşırı tutan kısmının bir altına bir üstüne gelecek şekilde patafiksle dondurma çubukları mandalın arka kısmına yapıştırılır. Üstüne ise çay karıştırıcı yapıştırılır. İstenirse pervane de eklenebilir. Uçaklar misina iplerle tavandan asılarak sergilenir.

Öğretmen "Ben Küçük Kaplanım" tekerlemesini söyleyerek çocukları minderlere yönlendirir.

Türkçe Etkinliği

Parmak Oyunu

Öğretmen çocukları minderlere alır. "Uçak" parmak oyunu oynanır.

Ben tombul bir uçağım. (Sağ elin içi sol elin üzerine konur.)

Göklere havalanırım. (Eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir.)

Uçarak dolaşırım. (Ellerle uçma hareketi yapılır.)

Bulutların altından, (Eller alttan üstten aynı şekilde geçer.)

Üstünden geçerim.

Yavaşça yere inerim. (Eller yere indirilir.)

Hikâye

Lulu, tatlı mı tatlı, akıllı mı akıllı, bir o kadar da meraklı bir kızmış. Ama en büyük merakı, en büyük isteği neymiş biliyor musunuz? Uçmak. Gece gündüz, oynarken, uyurken, yolda yürürken hep uçmayı düşlermiş.

Bir gün gökyüzüne bakıp hayaller kurarken, aklına bir fikir gelmiş. “Neden bir balona binip uçmayı denemiyorum?” diye düşünmüş. Hemen evlerinin altındaki oyuncakçıya gidip birkaç tane balon almış. Büyük bir heyecanla balonlarını şişirmeye başlamış. Ama o kadar heyecanlıymış ki balonlarını bir türlü şişiremiyor.

Öğretmen burada araya girer. “Lulu’ya biraz yardım edelim mi? Haydi hep beraber üflelim.” (Hep beraber bir balon üflüyormuş gibi üfleme hareketi yapılır.) “Bir ses duyuyorum, galiba balonlar patlak. Dinleyin, bakın fışs, fışs. (Fışs, fışs). Tekrar şişirelim (üfleme). Yine olmadı (fışs, fışs).”

Lulu kızmış ve balonu yere atmış. O sırada aklına bir şey gelmiş. “Zaten kendi şişirdiğim balonla uçmam ki bir uçan balon bulmam gerekir.” diye düşünmüş. Tam bu sırada uzaktan geçen baloncuyu görmüş. Hem de baloncu uçan balonlar satıyormuş. Baloncuya doğru koşmaya başlamış (olduğu yerde koşma hareketi). Baloncu amcanın yanına gelmiş. Ama nefes nefese kalmış (kesik kesik nefes alıp verme). Biraz dinlendikten sonra baloncu amcadan tam beş tane balon almış. “Artık uçmam için hiçbir engel kalmadı.” diye düşünmüş. Balonları eline almış ve kollarını yukarı doğru uzatmış. Uzatabildiği kadar yukarı uzatmış, ayaklarının üzerinde yükselmiş, yükselmiş. (Ayakucunda yükselerek elleri yukarı doğru uzatma.) Ellerini uzattıkça uzatıyormuş ama gücü kesilmiş ve birden yere doğru eğilmiş (nefes bırakıp, kollar aşağıda, belden eğilme). Tekrar uzanmış (uzanma), eğilmiş (eğilme), uzanmış, uzanmış, uzanmış. Galiba oldu derken, aslında hala ayaklarının yerde olduğunu fark etmiş. Lulu nasıl üzülmüş, size anlatamam. O kadar üzülmüş ki yanındaki duvarın üzerine oturmuş. Bu işi nasıl yapabileceğini düşünürken yakınlardan geçmekte olan trenin sesiyle kendine gelmiş. Tren cufcufcuf sesleriyle geçmiş gitmiş. Trenin arkasından bakarken bahçedeki güzel çiçekleri görmüş. Güzel bir çiçek kokusu insanı her zaman mutlu eder, diye düşünmüş. Çiçekleri koklamaya başlamış (derin derin koklama). Ne yazık ki çiçekler de Lulu’yu mutlu edememiş. Lulu hala mutsuzmuş.

“Sizce ona ne yapmasını söyleyebiliriz?” (Çocuklar kendi fikirlerini söylerler. Aralarından biri uçak fikrini söylemezse öğretmen bunu hatırlatabilir.) “Çocuklar, uçağa ne dersiniz? Niye daha önce aklımıza gelmedi. Uçmanın en kolay ve en güzel yolu bu.” Evet, Lulu da aynı bizim gibi, böyle düşünmüş ve koşarak annesine gitmiş. Olanları anlatınca annesi gülmüş ve ona sıkıca sarılmış. (Kendi kendine sarılma.)

“Tabii Lulu. Sen uçmayı bu kadar çok istiyorsan babanla konuşup bir şeyler yapabiliriz. Belki ilk gezimize uçakla gideriz. Hem sana gökyüzünde göstermek istediğim o kadar çok şey var ki.” demiş ve Lulu ve ailesi ilk gezilerine uçakla gitmişler. Lulu gökyüzünde çok mutlu olmuş ve uçmanın gerçekten çok güzel bir şey olduğuna bir kez daha karar vermiş.

Oyun Etkinliği

Çocuklar ile birlikte çember olunur. Oyuna başlamadan önce etkinlik açıklanır. “Bugün sizinle Uçak oyununu oynayacağız.” gibi. Çocuklar arasından sayışarak ya da kura ile 2 ebe belirlenir. Oyunun kuralı açıklanır; “Eğer ebeler size dokunursa, kolunuzu ve bacaklarınızı iki yana açarak hareketsiz duracaksınız. Eğer ebe tarafından yakalanmamış bir çocuk bacağınızın arasından geçerse, siz çözülebilirsiniz, yani oyuna devam edebilirsiniz. Eğer ebeler herkese dokunup herkesi dondurabilirse, o zaman başka ebelere geçebiliriz. Eğer süre çok uzarsa, ebeler herkesi dondurmadan değişiklik yapabiliriz.” Seçilen 2 ebeyle oyuna başlanır. 4-5 dakikada bir ebelerde değişiklik yapılabilir veya ebe olmak isteyen çocuk varsa ebelerin sayısı arttırılabilir.

MATERYALLER: Karton, uçak kalıpları

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Uçmak, uçak, hava taşıtı, taşıtlar, alçak – yüksek

DEĞERLENDİRME:

- Uçaklar havada nasıl duruyor olabilir?
- Siz hiç uçağa bindiniz mi?
- Yaptığınız uçaklar gerçek olsaydı ve siz bir pilot olsaydınız kimlerle birlikte nereye gitmek isterdiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Klasik müzik eşliğinde orff çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa-Sanat Etkinliği: "Yeryüzü Şekilleri"
Oyun Etkinliği: "Elma Toplayalım"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "Örüntü"
Kavram Çalışması: "Bilim Günlüğüm/Uçağın İcadı" ve "Bilmece-Bildirmece" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Klasik müzik eşliğinde orff çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa-Sanat Etkinliği: "Yeryüzü Şekilleri"

Oyun Etkinliği: "Elma Toplayalım"

Matematik Etkinliği: "Örüntü"

Kavram Çalışması: "Bilim Günlüğüm/Uçağın İcadı" ve "Bilmece-Bildirmece" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YERYÜZÜ ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük GrupEtkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama etkinliği sırasında öğretmen klasik müzik açarak çocuklarla orff çalışması yapar. Müzik durduğunda gelen yönergelerin yapılması gerektiği açıklanır. Çocuklar eş seçerler. Müzik durduğuna eşlerinin karşısında elleriyle kendi göğüslerine vurarak ritim tutarlar, müzikle dans etmeye devam ederler müzik durunca eşler değişir ve ayaklarla yere vurularak ritim tutulur, dansa devam ederler, durunca parmaklar eşlerinin kulağına tutularak şıklatılır. Tekrar dans edilir, müzik durunca halka olunur ve alkışla ritim yapılır, tekrar dans edilir durunca halkada sırayla arkadaşının eline vurulur(orff çalışması bu şekilde devam eder) .Sonrasında çocukların öğrenme merkezlerinde istedikleri bölümde oynamaları için rehber olur.

Fen ve Doğa-Sanat Etkinliği

“Uçurtmamı uçurdum

Bulutlara koşturdum

Aman ne çok yoruldu

Sandalyeme oturdum” tekerlemesi ile çocuklar etkinlik masalarına alınır. Öğretmen sohbeti başlatır: “Yeryüzü şekilleri ne demek? Yeryüzünde bulunan şekiller nelerdir?”. Çocuklar sırayla tahminlerde bulunur. Ardından öğretmen açıklamaya başlar: “Yeryüzü şekilleri, yıllar içerisinde meydana gelen doğa olaylarının (Rüzgâr, sel, volkanik patlamalar, depremler, heyelanlar, buzulların erimesi vb.) etkisiyle yer kabuğunun üzerinde oluşan şekillere denir. Bu şekiller kara parçalarında ve su kütlelerinde oluşmuştur. Suyun içerisinde oluşan bir yeryüzü şekli söyler misiniz? Evet, etrafı sularla çevrili bir yeryüzü şekli olan ada su kütlelerinin içerisinde bulunur. Yarımada ise bir yanından karaya bağlıdır.” Burun, koy, göl ve sıradağların da nasıl oluştuğu çocuklara anlatılır. Etkinlik masasına mavi oyun jeli ya da oyun hamuru ve toprak koyulur. Çocuklar öğretmen tarafından dört gruba ayrılır. Grupların karma olmasına dikkat edilir (Etkinliklerde pasif kalan çocuklar dağıtılır, aktif çocuklar tarafından akran öğretimi imkanı bulur.). Gruplara ada, yarımada, burun ve göl resim kartları verilir. Her grup ellerinde bulunan mavi oyun jelini su, toprağı ise kara olarak düzenler ve karttaki yeryüzü şeklinin maketini yapmaya çalışır. Etkinlik bitişinde tüm grupların maketleri sınıfta sergilenir. Çocuklar ile birlikte maketler gezilir ve yorumlanır. Hangi şekil olduğu tahmin edilir.

Oyun Etkinliği

Çocuklardan sınıf alanına dağılımları istenir. Ardından çocuklara, “Birazdan sizinle şarkılı bir oyun oynayacağız. Oyunda ‘hoplarım zıplarım, daldan elma toplarım’ derken herkes zıplayabildiği kadar yukarı zıplayıp en yükseğe ulaşmaya çalışacak. Çünkü elmalar çok ama çok yüksekte. Bir süre zıpladıktan sonra, ben size ‘mısır gibi patlarım, pat’ dediğimde ise herkes yere yüzüstü yatıp gözlerini sımsıkı kapatacak. Ben o sırada sizlerin arasında dolaşıp birinizin üzerini battaniye ile kapatacağım. Sonra da sizden gözlerini açmanızı ve üzeri kapalı olan arkadaşınızın kim olduğunu bulmanızı isteyeceğim.” denilir. Ardından oyun şarkısı model olunarak aşığıdaki şekilde söylenir.

Hoplarım zıplarım (Çift ayakla zıplanır, daldan elma toplanacakmış gibi kollar da havaya kaldırılır.)

Daldan elma toplarım

Mısır gibi pat (Yere yatılır.)

Herkes yere yatıp gözlerini yumunca çocukların aralarında dolaşılır ve içlerinden birinin üzeri battaniye ile örtülür. Daha sonra çocuklara, ‘Bilin bakalım bu kim?’ diye sorulur. Çocuklardan diğer çocukları inceleyerek, üzeri örtülenin kim olduğunu bulmaları istenir. Yapılan tahminlerden doğru cevap çıkmazsa, battaniyenin altındaki çocuğa ilişkin ipuçları verilerek çocuklara yardımcı olunur.

Matematik Etkinliği

Öğretmen çeşitli renkte mandallardan bir örüntü başlatır. Mandalları ip ya da hamur yapıştırıcı ile duvara asar. Hangi renkten sonra hangi renk gelmiş, hangi sırayla renkli mandallar sıralanmış, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Öğretmen gönlü çocukları çağırarak, örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirir. Daha sonra çocuklardan bu örüntünün benzerini bardak ve kalemlerden oluşturmaları istenir. Örüntüleri nerelerde görebileceğimiz konusunda sohbet edilir. Müzikte örüntüler hakkında sohbet edilir. Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır. Öğretmen bak-yat-bak-yat seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve “bak” diyerek süreci başlatır. Çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir. Örneğin, ellerini birbirine iki kere vur-bir kere parmağını şıklat. Örüntü türleri çocukların ilgisine göre çeşitlendirilebilir. Sonra çocuklara sadece kendi vücutlarını kullanarak çıkaracakları hangi sesler ile örüntü oluşturabilecekleri sorulur.

MATERYALLER:

Çeşitli renklere mandallar, bardak, kalem, mavi oyun jeli, toprak

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Yeryüzü şekilleri, ada, yarımada, koy, burun, göl, örüntü

AİLE KATILIMI:

Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşığıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir: Çocuk ile yetişkin çevrelerindeki örüntüleri keşfetmek için çalışma yapılabilir. Çocuk ile yetişkin içinde örüntülerin olduğu kendi şarkılarını yazabilir.

DEĞERLENDİRME:

- Yeryüzü şekilleri ne demektir?
- Bana bir yeryüzü şekli örneği verebilir misiniz?
- En çok hangi örüntüyü oluşturmak hoşunuza gitti?
- Örüntü oluştururken zorlandığınız bir aşama oldu mu? Neden?
- Örüntüyü oluştururken hangi malzemeleri kullandınız?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Hikâye Saati"
Oyun Etkinliği: "Sandalye Kapmaca"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Benim Takvimim"
Müzik Etkinliği: "Yeni Yıl"

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Hikâye Saati"

Oyun Etkinliği: "Sandalye Kapmaca"

Sanat Etkinliği: "Benim Takvimim"

Müzik Etkinliği: "Yeni Yıl"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HOŞ GELDİN YENİ YIL!

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklarla; "İnsanlar tarihin ilk çağlarından beri olayları zaman içinde kolaylıkla belirlemek için yılı aylara, ayları haftalara, haftaları günlere bölmüşlerdir. Bu düzenlemeye takvim denir. 365 günden oluşan bir yılın sonuna gelindiği bu günde yeni bir yıl başlarken: Biten yıl neler yaptığımızı, neler öğrendiğimizi gözden geçiririz. Çevremize yararlı olup olmadığımızı, zamanımızı iyi kullanıp kullanmadığımızı düşünürüz. İnsanlık her yeni yılda tarihini yeni başarılar, yeni buluşlar, her alanda ilerlemelerle zenginleştirir. Bizim de bu hızlı gidişe ayak uydurmamız, yeni yılda daha çok çalışarak daha başarılı olmamız gerekir. Her yeni yılda yakınlarımızın, arkadaşlarımızın yeni yılını kutlarız. Yeni yılın başarılı, verimli olmasını dileriz. Sizler yeni yıl için neler düşünüyorsunuz?" diyerek sohbet eder. Öğretmen çocukları sohbet sonrası merkezlere yönlendirir.

Türkçe Dil Etkinliği

Hikâye (Dört Mevsim Masalı)

Bir zamanlar Toprak Ana, evinde yalnız yaşıyormuş. Yalnız yaşamak zormuş, bu yüzden canı çok sıkılıyormuş. Bir gün kalkmış, gök kralına misafirlğe gitmiş. Sarayın kapısına varınca, gürültüler, patırtılar duymuş. Kapıdaki nöbetçiye, "bunların ne olduğunu" sormuş.

Nöbetçi:

– Ne olacak, demiş. Mevsim kardeşlerin gürültüsü. İki kız, ikisi oğlan dört yaramaz çocuk var. Kavga edip duruyorlar.

Toprak Ana:

– Onları bana gönderin, demiş. Ben yalnızım, biraz da benimle otursunlar.

Nöbetçi Toprak Ananın isteğini krala söylemiş. Kral da “Peki” demiş. Toprak Ana bunun üzerine evine dönmüş, mevsim kardeşleri beklemeye başlamış.

Önce en küçük kardeş gelmiş. Pembe, beyaz saçlı, güzel bir çocukmuş. Toprak Anaya:

– Benim adım İlkbahar, demiş. Size ufak bir armağan getirdim.

İlkbahar, çantasını açmış, çantasından tomurcuklanmış dallar, renk renk çiçek demetleri, cıvı cıvı ötüşen kuşlar çıkarmış.

Çok geçmeden ikinci kardeş gelmiş. Tombul, kırmızı yanaklı bir kızmış. Adı da yaz’mış. Kardeşine:

– Haydi, çekil bakalım, bak, ben geldim, demiş. Sonra po da çantasından çilek, kiraz, şeftali, erik gibi meyveler çıkarmış, bunları Toprak Anaya sunmuş.

Derken üçüncü kardeş gelmiş. Sarı sapsarı bir çocukmuş. Toprak Ana’ya :

– Ben sonbaharım demiş. Yalnızlığı, sessizliği çok severim, demiş. Sonra da kuşları kovmuş, her yeri sarıya boyamış. Ortalığa bir sessizlik çökmüş. Tam bu sırada dördüncü kardeş gelmiş. Çiçekleri, meyveleri dağıtmış, cebinden beyaz bir su çıkarmış, bu suyla her yeri beyaza boyamış. Bir yandan da:

– Benim adım kış, benim adım kış diye bağıryormuş.

Dört kardeş de Toprak Ananın evinden gitmek istememiş. Kavgaya tutuşmuşlar. Ortalık alt üst olmuş. Toprak Ana kızmış:

– Beni dinleyin, demiş. Ya sırayla gelin, evimde üçer ay misafir kalın, ya da çekilip gidin. Hepinizi birlikte istemiyorum.

– Bunun üzerine mevsim kardeşler düşünmüşler. Aralarında anlaşıp Toprak Anaya, “peki” demişler. İşte o günden beri sırayla geliyor, Toprak Anada üçer ay misafir kalıyorlar.

Parmak Oyunu (Yeni Yıl)

Yeni yıl gelince, Ayşe 6 yaşına bastı(6 parmak gösterilir)

Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı.....(iki el açılarak gösterilir)

Birçok yaprakları var..... (Parmaklar açılıp kapanır)

Her gün bir gününü işaretlersen.....(parmakla işaret edilir)

Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek.....(iki el birbirine vurulur)

Yaşım yedi olacak.....(yedi parmak gösterilir)

Boyum uzayacak.....(eller yukarı kaldırılır)

Bende okula gideceğim.....(işaret ve orta parmak diz üzerinde yürütülür)

Bilmece:

Duvara takılır, her gün ona bakılır (takvim)

Cepte, kolda, duvarda her zaman hayatımızda (saat)

Akşam olur eğlence başlar, Gece yarısında herkes birbirini kutlar. (yılbaşı)

Aylar, günleri gösterir, her gün bir tane eksilir. (takvim)

Güneş yoksa dimdik durur, güneş çıkınca dayanamaz erir. (kardan adam)

Oyun Etkinliği

Sınıf ve sandalyeler çocuklarla birlikte düzenlenir. Öğretmen çocukların sevdiği bir müzik parçasını açar. Müzik durduğu anda herkes sandalyelere oturur, oturamayan çocuk oyun dışı kalır. En sona yandıktan kalan çocuk birinci olur.

Sanat Etkinliği

Sanat etkinliğinde yeni yıl takvimi, her çocuk için uygun boyutlarda fon kartonunun alt kısmına yapıştırılır. Çocuklar üst kısmını istedikleri artık malzemelerle süsler veya pastel boya ile resim yapar. Resmin

üstü belli aralıklarla simli yapıştırıcı ile renklendirilir. Tamamlanan takvimler duvara asılabilmeleri için delgeçle delinip, kurdele ile bağlanır. Takvimler evlere gönderilmek üzere çocukların dolaplarına kaldırılırlar.

Diğer masaya krapon kâğıtları, elişi kâğıtları, makas ve yapıştırıcı konularak çocukların istedikleri kâğıdı kullanıp zincir yapmaları için rehberlik edilir. Hazırlanan zincirler daha sonraki günde sınıf süslemede kullanılmak üzere kaldırılır. Öğretmen, "Takvim nedir? Ne işe yarar? Takvim çeşitleri nelerdir?" gibi sorularla çocuklarla sohbet eder.

Müzik Etkinliği

Öğretmen Yeni Yıl şarkısını çocuklara dinletir. Daha sonra Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

Yeni Yıl

Yeni yıl yeni yıl,

Hoş geldin, neşe getirdin.

Bize mutluluk verdin.

Bize yeni yıl, yeni yıl

Hoş geldin yeni yıl

Yeni yıl hoş geldin.

Sevgi ver dünyamıza,

Barış ver dünyamıza,

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar 2024 yılı takvimi, fon kartonu, kurdele, simli yapıştırıcı, delgeç, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, kraponkâğıtları, elişi kâğıtları

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Yeni-eski, yeni yıl, takvim

AİLE KATILIMI:

Pandemi sebebi ile aile-çocuk katılımlarının yapılamaması sebebi ile aileler, akşam öğretmenin söyleyeceği bir online programa katılır, diğer ailelere yeni yıl için güzel temennilerde bulunur.

DEĞERLENDİRME:

- Hikâyedeki toprak ana dört kardeşi görünce ne hissetmiştir?
- Toprak ana dört kardeş için nasıl bir çözüm yolu buldu? Sen olsan nasıl bir çözüm yolu bulurdun?
- Çevrenizde yeni yıl gelince ne gibi hazırlıklar yapılıyor?
- Takvim nedir? Ne işe yarar?
- Takvim olmadan hangi tarihte olduğumuzu nasıl anlayabiliriz?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **OCAK**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır. Dikkatini çeken duruma yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eklenen nesneyi söyler. Olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içeri-
sinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekanda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Gösterilen geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

O
C
A
K

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Şarkı söylerken nefesini uygun kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamları söyler. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Sözcükleri hatırlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, drama gibi yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay/öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetiştirmeye yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Nezakat kurallarına uyar. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Bireysel olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

O
C
A
K

O C A K	KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz Renk: Turuncu, Sayı/Sayma: 6, Yön/Mekanda Konum: Sağ-sol, aşağı-yukarı, altında-üstünde Şekil: Üçgen, daire, kare		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR Yeni Yıl (31 Aralık - 1 Ocak) Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)	ALAN GEZİLERİ Okul ve bahçe gezileri	AİLE KATILIMI: • Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye devam edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;
Öğretmen Açısından;
Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Klasik müzik eşliğinde orff çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Bu Çamurlu Botlar Kimin?"
Sanat Etkinliği: "Hava Durumu"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: "Çark Oyunu"
Kavram Çalışması: "Hava ve Hava Durumu"

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Klasik müzik eşliğinde orff çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: "Bu Çamurlu Botlar Kimin?"
Sanat Etkinliği: "Hava Durumu"
Oyun Etkinliği: "Çark Oyunu"
Kavram Çalışması: "Hava ve Hava Durumu"

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BU ÇAMURLU BOTLAR KİMİN?

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz Bakım Gelişimi

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar, merkezlere yönlendirir. Sınıfta yerlere yerleştirilmiş hayvanayak izleri bulunmaktadır. Çocuklar ayak izlerini takip ederek bir kutuya ulaşırlar. Öğretmen “Bu kutu içinde ne olabilir?” diye sorar. Çocuklardan yanıtları alınır. Öğretmen farklı hayvan sesleri dinleterek çocuklardan bu seslerin hangi hayvana ait olduğunu bulmalarını ve beden hareketleri ile göstermelerini ister. Ardından “Rap rap askerler, yemek yemek isterler!” tekerlemesi ile çocuklar yemekhaneye alınır.

Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği

Yemekhane dönüşü öğretmen ve çocuklar sınıfa girer. Sınıfın girişinde çamurlu bir bot izi vardır. Çocukların bu izi incelemeleri için fırsat verilir. Öğretmen bu ayak izinin kime ait olduğunu sorar. Çocuklardan tahminlerini alır. Ardından bu ayak izinin kime ait olabileceğini bir oyun ile bulabileceklerini söyler. Ayak izinin çevresi elektrik bant ile çerçevelebilir, izin bozulmaması için dikkatli olmaları söylenir. Öğretmen okul personelinin fotoğraflarının olduğu kâğıtların olduğu dosya çıkarır. Resimlerin altına fotoğrafın kime ait olduğu, yaşının kaç olduğu ayakkabı numarası yazılır. Çocukların yardımı ile iki sandalye arasına bir ip geçirilir. Bu ipin üzerine mandal ile kâğıtlar asılır.

Sonrasında çocuklar ile birlikte sınıflar gezilir. Diğer sınıf öğretmenlerinin ayakkabılarının izlerini almak için oyun hamuru kullanılır. Oyun hamurları ince bir şekilde açılır, öğretmenler ayaklarını bu hamurun üzerine basarlar. Ayakkabılarının izleri çıkınca ayaklarını kaldırır ve bütün öğretmen ve personelin bu şekilde ayak izi alınır. Her hamurun kenarına izin kime ait olduğuna dair bir not düşülür. Sınıfa geri döndüğünde öğretmen ayak izlerini ipe dizilen fotoğrafların altına yerleştirir. Çocuklar ile birlikte bütün ayak izlerinin boyu ölçülür. Oyun hamuruna aldıkları ayak izi kalıpları sınıfta yerde bulunan ayak izi ile karşılaştırılır. Tüm bulgular incelendikten sonra ayak izinin kime ait olduğu bulunur.

Sanat Etkinliği

“Az gittik, uz gittik, dere tepe düz gittik, minderlerimize dizildik, öğretmenimizi dinledik.” Tekerlemesi ile çocuklar minderlere yerleşir.

Çocuklara hava durumu ile ilgili bilgiler verilir. (Hava durumunun belli bir yerde herhangi bir mevsimdeki günlük hava koşulu olduğu söylenir.) Hava durumunu dikkate alarak giyinmenin sağlığımız için önemi

hakkında konuşulur. Büyük daire şeklindeki bir karton beş bölüme ayrılır. Yağmurlu, karlı, güneşli, bulutlu, rüzgârlı hava resimlerinin olduğu kartlar bu bölmelere yapıştırılır. Daire şeklinin ayrılmış olduğu beş parçanın birleştiğinde tekrar daire şeklini oluşturduğuna dikkat çekilir. Hava durumu çarkı çocuklarla birlikte pastel boyalar kullanılarak renklendirilir. Dairenin ortasına kartondan hazırlanan bir ok yerleştirilir. O gün hava nasıl ise çocuklarla konuşulur ve ok o günün hava durumunu gösteren bölmeyle gösterecek şekilde yönlendirilir. Çocuklara “İş birliği içinde hazırlamış olduğumuz bu hava durumu çarkını kısa bir sürede hazırladık. Tek başımıza yapmış olsaydık çok zamanımızı alacaktı.” denerek işbirliği içinde çalışmanın önemine vurgu yapılır.

Oyun Etkinliği

Hazırlanan hava durumu çarkı ile bir oyun oynanacağı söylenir. Müzik açıldığı zaman herkes müziğin ritmine göre dans eder. Müzik durduğunda çarkın gösterdiği hava durumuna uygun yönergeler verilir. Örneğin; çark yağmurlu havayı gösteriyorsa “Şimdi hep beraber aynı anda şemsiyelerimizi açıyoruz.” yönergesi verilir. Tüm çocuklar aynı anda şemsiye açma öykünmesi yapar ve oldukları yerde donarlar. Müzik açıldığında yeniden müziğin ritmine uygun dans ederler. (Çark güneşli havayı gösterdiğinde tüm çocuklar aynı anda güneşlenme öykünmesi yapar vb.) Diğer hava durumunu gösteren öykünmeler gerçekleştirilerek oyun devam eder.

MATERYALLER:

Güneşli hava, karlı hava, yağmurlu hava, rüzgârlı hava, bulutlu hava resimleri, karton, yapıştırıcı, boyalar, müzik, oyun hamuru, çamur, bot, okul personel fotoğrafları, ip.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:

Hava, hava durumu, Sıcak-Soğuk-Ilık, ayak izi, inceleme, bulgu

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocukları ile hava durumunu izlemeleri ve yarın havanın nasıl olacağı hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME:

- Ayak izinin sahibini bulurken hangi teknikleri kullandık?
- Peki, başka nasıl bir yöntem ile ayak izinin sahibini bulabilirdik?
- Yarın havanın nasıl olacağını tahmin eder misin?
- İş birliği içinde hazırladığımız hava durumu çarkını tek başına yapıyor olsaydın neresini yaparken zorlanırdın?
- Televizyondan hava durumu ile ilgili program izlediniz mi?
- Soğuk bir kış günü hangi kıyafetlerini tercih edersin?
- Hava durumunu başka nasıl gösterebiliriz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Klasik müzik eşliğinde orff çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Şişeler"

Türkçe Dil Etkinliği: "Beş Küçük Şişe"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Kavram Çalışması: "Ritim/Orff" ve "Sanat Günlüğüm/Fotoğrafçılık" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Klasik müzik eşliğinde orff çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Yemeklerden önce ve sonra el yıkamaları gerektiği bilgisi tekrar edilir, çocukların lavaboya gidip ellerini yıkaması için rehberlik yapılır.

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: "Şişeler"

Türkçe Dil Etkinliği: "Beş Küçük Şişe"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Deney"

Kavram Çalışması: "Ritim/Orff" ve "Sanat Günlüğüm/Fotoğrafçılık" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: RİTİM(ORFF)

Etkinlik Türü: Drama, Oyun, Sanat, Oyun-Müzik, Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği), Deney

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce masanın üzerine çeşitli boylarda şişeler yerleştirir. Çocuklar karşılanır. Dikkatleri şişelere çekilir. Şişelerin özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklara “Şişelerden hangisi daha uzun? Hangisi kısa? Ne tür bir maddeden yapılmış?” gibi sorular sorulur. Çocuklar merkezlere serbest oyun için yönlendirilir.

Drama Etkinliği

“Az gittik, uz gittik.

Dere tepe düz gittik,

Öğretmenimiz bizi çağırınca

Koşarak yanına geçtik.” Tekerlemesi ile çocukların dikkati çekilir ve çocuklar ile birlikte drama ısınma çalışması için sınıftaki boş bir alana geçilir.

Isınma

Grup ikiye ayrılır. Bir grup çamur olur, diğerleri de onlara şekil veren heykeltıraşlar. Amaç önce ikili daha sonra da çoklu bir biçimde heykeller oluşturmaktır. Bir süre sonra rol değişilir.

Ro Oynama

Çocuklardan yere yatıp gözlerini kapatmaları istenir.” Şimdi küçük bir şişenin içindesiniz. Şişenin içinde o kadar sıkışmışsınız ki, bütün vücudunuz ağrıyor.Kocaman bir çöl burası. Çok uzun zamandır oradasınız. Belki 100 yıl kadardır ordasınız. Yardıma çok ihtiyacınız var gerçekten. Biri gelse de beni kurtarsa diye düşünüyorsunuz. Tam bu sırada bir çocuk geçiyor. Şişeyi alıyor, sallıyor, sağına soluna bakıyor, kapağını açıyor. Önce şişeden başınız çıkıyor. Sonra omuzlarınız. Biraz da sallanıyorsunuz. Sırayla her yerinizi çıkarıyorsunuz. Ayaklarınız çıkmıyor, sallayın, sallayın. Ohhh be! Artık şişeden çıktınız. Özgürsünüz! Ellerinizi ayaklarınızı, kollarınızı rahatça hareket ettirebiliyorsunuz. Derin bir nefes alıyorsunuz. Şimdi istediğiniz gibi hareket edebilir, bağırabilir, hoplayıp zıplayabilirsiniz.

Sanat-Müzik Etkinliği

Öğretmen çocuklara plastik süt şişeleri, nohut, fasulye ve çeşitli artık materyaller verir. Çocuklar bakliyatları şişenin içine koyup kapağını kapatırlar. Şişeleri süsleyerek marakas yaparlar. Çocuklara çalan müziğin ritmine göre yönergelere uygun şekilde yürümeleeri söylenir. "Büyük adımlarla, küçük adımlarla yürüyelim, çift ayak zıplayalım, geri geri yürüyelim, hızlı adımlarla yürüyelim, tek ayakla zıplayalım..." Öğretmen çocuklara, "Herkes kendi marakasını alsın." der. Kendisi de bir ritim aleti alır. Ritim çalışmaları yapılır.

Müzik ve dans sonrası minderlere geçilerek Türkçe etkinliği yapılır.

Öğretmen Ben Küçük Kaplanım tekerlemesini söyleyerek çocukları minderlere yönlendirir.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklar minderlere yerleşir. "Şişeler" parmak oyunu oynanır.

Şişeler

Beş küçük şişe sallanıyor,

İçlerinde biri pat düştü yere.

Dört küçük şişe sallanıyor,

İçlerinden biri pat düştü yere.

Üç küçük şişe sallanıyor,

İçlerinden pat düştü yere.

İki küçük sise sallanıyor,

İçlerinden biri pat düştü yere.

Bir küçük şişe sallanıyor,

Pat düştü yere.

Kalmadı şişe düşe düşe.

Eyvah Şişe Kırıldı

Buket'in evde canı çok sıkılıyormuş. Biraz oyuncaklarıyla oynamış, biraz resim yapmış ama sıkıntısı geçmemiş. Sonra canı süt içmek istemiş. Mutfağa gidip buzdolabını açmış. Süt şişesini çıkarmış. Elinde şişe varken dolaptan bardak almak istemiş. Tam o sırada şişe elinden düşmüş kırılmış. Buket çok korkmuş. Yerdeki cam kırıklarını toplamaya başlamış

Buket'in yaptığı doğru muydu?

Daha sonra ne olmuş olabilir?

Siz Buket'in yerinde olsanız ne yapardınız? Soruları sorularak hikâye tamamlanır.

Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker. Fen merkezine geçilir.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır. Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER: Şişeler artık materyaller, aynı türde bardak metal çubuk ve su

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Şişe, marakas, uzun-kısa, büyük-küçük

DEĞERLENDİRME:

- Şişeler ne tür malzemelerden yapılır?
- Müzik yapmak için başka neler kullanabiliriz?
- Çalabildiğin bir müzik aleti var mı?
- Evde yada dışarıda kırık cam parçası gördüğümüzde ne yapmalıyız?
- Daha önce ritim aleti kullandınız mı? Hangileri?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Harita"

Müzik Etkinliği: "Derin Mavi Deniz"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Gemiler Denizde Neden Batmaz?"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: "1 ile 5 arası sayılar"

Kavram Çalışması: "Gemiler Nasıl Yol Alır?" ve "Nezaket Sözcüklerim/Hoş geldiniz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar ve onlara nasıl olduklarını, kendilerini bugün nasıl hissettiklerini sorar. Gün içerisinde hangi etkinlikleri yapacaklarını kısaca anlatır. Sabah sporunun önemli olduğu tekrar edilerek hareketli bir çocuk şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: "Harita"

Müzik Etkinliği: "Derin Mavi Deniz"

Fen ve Doğa Etkinliği: "Gemiler Denizde Neden Batmaz?"

Matematik Etkinliği: "1 ile 5 arası sayılar"

Kavram Çalışması: "Gemiler Nasıl Yol Alır?" ve "Nezaket Sözcüklerim/Hoş geldiniz" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GEMİLER SUYUN ÜSTÜNDE NASIL YÜZER?

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Matematik

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmenin yönergeleriyle, parmak ucunda çift-tek ayak ileriye-geriye doğru yürüme, zıplama, pedal çevirme vb. hareketlerle ısınma çalışması yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynarlar. Oyun sonunda çocuklara sınıfı toplarken, istedikleri gibi düzenleme fırsatı verilir.

Öğretmen çocukları "Ben Küçük Kaplanım" tekerlemesi ile etkinlik masasına yönlendirir.

"Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Sandalyeleri görünce

Üstlerine zıplarım."

Sanat Etkinliği

Öğretmen: "Çocuklar daha önce hiç gemiye bindiniz mi?" sorusu ile etkinliğe giriş yapar. Gemilerin ağır metallere, demirlerden yapıldığını söyler. "Peki bu kadar ağır demirler suda nasıl batmaz?" sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinlenir fakat bir açıklama yapılmaz. "Piri Reis ismini daha önce duydunuz mu? Biz kimlere reis deriz?" Evet, tekne ve gemi kaptanlarına reis denir. O zaman Piri Reis bir kaptan

olmalı. Piri Reis ilk Türk denizcidir. Çok eski zamanlarda yaşayan, henüz haritaların çizilmediği, Dünya'daki kara şekillerinin keşfedilmediği dönemde Piri Reis Dünya'yı gezerek bir harita çizmiştir." Açıklaması çocuklara yapılır. Ardından çocuklara Kraft kâğıtları dağıtılır. "bu kâğıtlar sizin yol haritanız olacak. Kendi gezegeninizin haritasını bu kâğıtlara çizin. Bir de gezegeninize isim vermeyi unutmayın!" denir. Çocuklar hayal güçlerine güvenerek bir harita çizer. Ardından bu ülkelerde bir yolculuğa çıkacakları, bunun bir gemi yolculuğu olacağı söylenir.

Çocuklara kare şeklinde kâğıtlar dağıtılır. Katlama yöntemi ile kâğıtlardan gemiler hazırlanır. Sınıf içerisinde çocuklar kendi haritalarına uygun olarak gemilerini istedikleri bir bölgeye hareket ettirirler.

Müzik Etkinliği

Çocukların ellerine ritim çubukları verilir. Super Simple Songs'dan "OvertheDeep Blue Sea" şarkısı açılır ve çocuklar ile şarkıya uygun ritim tutulur. Ritim çalışmasından sonra şarkının hareketleri ile dans edilebilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=ICPJhybHBkA&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs)

Fen ve Doğa Etkinliği

Naylon torbalara birer bardak su koyulur. 1. naylon torba, içinde hiç hava kalmayacak şekilde ipe bağlanır. 2. torbaya biraz hava üflenir ve ağzı bağlanır. 3. torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte ikisi oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içinde hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek çocuklara gemilerin suyun üstünde kalabilme nedeninin içinde hava olduğu açıklanır.

Matematik Etkinliği

"Sınıfta kaç tane sandalye var? Kaç tane masa var?" vb. sorular aracılığıyla çocuklara nesnelerin sayısı sorulunca saymadan tahminde bulunmaları istenir. Tahminler alındıktan sonra nesnelere sayılarak tahmin ile gerçek durum karşılaştırılır. "Az gittik, uz gittik, dere tepe düz gittik, sandalyemize dizildik, hikâyemizi dinledik." Tekerlemesi ile çocuklar etkinlik masalarına alınır. Öğretmen elinde bir kukla ile gelir ve bugün hikâyeyi kuklanın anlatacağı söylenir. Hikâyenin içinde gizlenmiş sayıların olduğu, bunlara dikkat etmeleri gerektiği kukla tarafından çocuklara söylenir.

"Bir gün, iki tavşan, havuç aramak için köyden köye geziyorlarmış. Hiç havuç bulamamışlar ve aç kalmışlar. Üzgün üzgün üç kapısı olan bir evin bahçesinde ağlarken yukarıdan bir ses duymuşlar. Yukarıdan gelen ses dört ayaklı at Fırtına'ymış. Fırtına onları kaldığı çiftliğin ahırına götürmüştü. Ahırda kocaman dört tane havuç varmış. tavşanlar hemen havuçları almışlar, ikisini yemişler kalan iki havucu alıp evlerine dönmüşler. Fırtına'yı üç kere öpüp, bir kere teşekkür etmeyi de unutmamışlar."

Hikâyede geçen sayılar hakkında konuşulur. 1-5 arası rakam kartları çocuklarla hazırlanır. Kartlar ile nesne sayma ve saydığı nesneyi söyleme, sıra bildiren sayıyı söyleme ve 1-5 arası sayılarda önce ve sonra gelen sayıyı bulmaya yönelik çalışmalar yapılır. Hikâyede geçen sayılar hatırlatılır. Hikâye tekrar kukla kullanılmadan anlatılır. Çocuklar hikâyede sayının geldiği yerde ilgili sayıyı kaldırırılar. Hikâye gö-nüllü çocuklarla dramatize edilir.

MATERYALLER: 3 tane şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen, ip, kâğıt, makas, karton, Kraft kağıdı, boya kalemleri

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR: Deniz, gemi, harita, Piri Reis, Sayı:1-5 arası

DEĞERLENDİRME:

- Gemiler denizde nasıl yüzüyormuş?
- Piri Reis kimdi?
- Balıklar sizce nasıl yüzüyor?
- Daha önce gemiye bindin mi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara nasıl oldukları, kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbet başlatılır. Yapılan sohbetin ardından Onur Erol'un "Günaydın" şarkısı (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk) açılarak şarkı söylenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Kendi Kuklamı Yapıyorum

Müzik Etkinliği: 6 Sayısını Öğreniyorum

Oyun Etkinliği: Düş Pinpon Topu

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Düş Pinpon Topu

Kavram çalışması: "Rakam 6" ve "Rakam 6/Yazalım" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara nasıl oldukları, kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbet başlatılır. Yapılan sohbetin ardından Onur Erol'un "Günaydın" şarkısı (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk) açılarak şarkı söylenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Kendi Kuklamı Yapıyorum

Müzik Etkinliği: 6 Sayısını Öğreniyorum

Oyun Etkinliği: Düş Pinpon Topu

Oyun Etkinliği: Düş Pinpon Topu

Kavram çalışması: "Rakam 6" ve "Rakam 6/Yazalım" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 6 RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel olarak nesnelere kontrol eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların daha önce öğrendikleri rakamlara ait kuklalar köpüklerin üzerine takılarak masaya bırakılır. "Çocuklar, daha önce hangi rakamları öğrenmiştik? Evet; 1, 2, 3, 4 ve 5. Hepsi de burada duruyor. Ama köpüklerden biri boş kalmış. Sizce oraya hangi rakam gelecek?" denir ve cevapların ardından "Bugün öğrendiğimiz rakamların arkadaşı da onlara katılacak. Bu rakam 6 rakamı." Denir ve hazırlanan kukla diğerleri gibi köpüğe takılır. Çocuklar sırayla tüm rakamları tekrar söyler. Çocuklara 6 rakamının nasıl yazıldığı sorulur. Tahtaya büyük bir 6 rakamı yazılır ve çocuklara nasıl yazıldığı gösterilir. Çocuklar sırayla tahtaya gelir ve rakamı yazar.

Sanat Etkinliği: Kendi Kuklamı Yapıyorum

Çocuklara 6 rakamına ait renkli kâğıtlara hazırlanmış kalıplar verilir. Çocuklar kendi seçtikleri renkleri alarak masalara geçer. Rakamlar kâğıtlardan kesilerek çıkarılır. Göz, ağız, burun, şönül, tüy gibi malzemeler dağıtılır. Her çocuk kendi istediği şekilde kuklasını süsler. Kuklalar çubuklara takılarak tamamlanır.

Müzik Etkinliği: 6 Sayısını Öğreniyorum

Çocuklara 6 sayısını öğreniyorum şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=nCd57QvYuqY>) açılarak kuklalar ile şarkı söylenir.

Oyun Etkinliği: Düş Pinpon Topu

İki adet kutu kapağının iç kısmına abeslangve tuvalet kağıdı ruloları ile labirent yapılır. Kapağın son kısmında pinpon topunun geçebileceği kadar bir alan kesilir. Bir şeffaf dosyanın içerisine a4 kağıdı koyulur ve ağız bantlanır. Bir masaya bırakılır. Çocuklar ikili şekilde, hazırlanan kutuları alırlar ve içlerine bırakılan pinpon toplarını son delikten geçirerek düşürmeye çalışırlar. Pinpon topunu düşüren çocuk masadaki şeffaf dosyanın yanına gelir ve tahta kalemle kullanarak 6 rakamını yazar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.

Çalışma sayfaları 36, 37 yapılır.

MATERYALLER:

1'den 6'ya kadar rakamların kuklaları, köpük, 6 rakamı kalıpları, kutu kapağı, abeslang, tuvalet kağıdı rulosu, pinpon topu.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

6 rakamı, Labirent

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Bugün hangi rakamı öğrendik?
- Labirent oyununda zorlandın mı?
- Öğrendiğimiz rakamları sırayla sayar mısın?
- 5'ten sonra hangi rakam gelir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen üstünde kirli bir kıyafet ve ellerinde boya lekesiyle çocukları karşılar. Öğretmen her çocuğun elini tutarak selamlaşır. Çocukların öğretmenin üstünü fark etmesi ve soru sorması beklenir. Öğretmen; “Çocuklar evet üstüm biraz kirlendi. Nasıl olduğunu sizlere anlatayım. Okula gelirken yolda bir balon gördüm. O kadar güzeldi ki hemen peşinden koşmaya başladım. Fakat önüme pek dikkatli bakmadığım için ayağım takıldı ve düştüm. Düştüğüm yerde biraz çamur varmış. Bu yüzden de üzerim ve ellerim kirlendi. Sizlerle selamlaşırken elinizi tuttuğum için sizlerin de eline bulaştı. Söyler misiniz, bu kirlerden nasıl kurtulabiliriz? Ne yapmamız lazım?” denir. Çocuklar nasıl temizlenmeleri gerektiğini söyler ve hep birlikte lavaboya gidilerek eller ve yüzler yıkanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Neden Oldu? Ne Yapmalı?
Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: Hangisi Nereye?
Drama: Yamaç Paraşütü Yapalım

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Paraşütle Gördüklerim
Müzik Etkinliği: Uç Uç Uç Uçur Bizi
Kavram çalışması: “Spor Günlüğüm/Yamaç Paraşütü” ve “Kirli-Temiz” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen üstünde kirli bir kıyafet ve ellerinde boya lekesiyle çocukları karşılar. Öğretmen her çocuğun elini tutarak selamlaşır. Çocukların öğretmenin üstünü fark etmesi ve soru sorması beklenir. Öğretmen; “Çocuklar evet üstüm biraz kirlendi. Nasıl olduğunu sizlere anlatayım. Okula gelirken yolda bir balon gördüm. O kadar güzeldi ki hemen peşinden koşmaya başladım. Fakat önüme pek dikkatli bakmadığım için ayağım takıldı ve düştüm. Düştüğüm yerde biraz çamur varmış. Bu yüzden de üzerim ve ellerim kirlendi. Sizlerle selamlaşırken elinizi tuttuğum için sizlerin de eline bulaştı. Söyler misiniz, bu kirlerden nasıl kurtulabiliriz? Ne yapmamız lazım?” denir. Çocuklar nasıl temizlenmeleri gerektiğini söyler ve hep birlikte lavaboya gidilerek eller ve yüzler yıkanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Neden Oldu? Ne Yapmalı?

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: Hangisi Nereye?

Drama: Yamaç Paraşütü Yapalım

Sanat Etkinliği: Paraşütle Gördüklerim

Müzik Etkinliği: Uç Uç Uç Uçur Bizi

Kavram çalışması: “Spor Günlüğüm/Yamaç Paraşütü” ve “Kirli-Temiz” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YAMAÇTAN AŞAĞI UÇUYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır.

Dikkatini çeken duruma yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri kullanarak olay/öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe Etkinliği: Neden Oldu? Ne Yapmalı?

Parmak Oyunu

Kirli ellere su tuttum

Üstüne de sabun koydum

Kocaman kocaman köpürttüm

Tertemiz mis gibi kokuttum

Bir torbaya farklı olay ve durumlara ait resimlerin olduğu kartlar atılır. Çocuklar torbanın içinde ne olabileceğini tahmin eder. Sırayla birer kart seçilir. Çocuklar seçtikleri kartları dikkatli bir şekilde inceler. Daha sonra her çocuk seçtiği karttaki görsellere bakarak bir olay, öykü anlatır.

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: Hangisi Nereye?

Bir torbaya kirli ve temiz kıyafet resimleri koyulur. Tahtaya bir adet kıyafet dolabı bir adet çamaşır makinesi resmi yapıştırılır. Çocuklar sırayla torbadan bir resim çeker. Çektiği resimdeki kıyafet kirliyse çamaşır makinesinin olduğu kısma, temizse dolabın olduğu kısma yapıştırılır. En son doğru ve yanlış olup olmadığı kontrol edilir.

Drama: Yamaç Paraşütü Yapalım

Çocuklara yamaç paraşütü yapan insanların olduğu resimler ve videolar izletilir. Çocuklar bu insanların neler yaptığını, nasıl uçtuğunu söyler. Yamaç paraşütü sporu çocuklara anlatılır. "Yamaç paraşütü sporu, yüksek bir tepeden aşağı doğru koşarak havalanmaktır. Paraşüt kullanan kişi koşmaya başlayınca paraşüt hava ile dolar ve sonrasında havalanır. Uçuş süresi bazen saatlerce bazen ise daha kısa

sürebilir. Paraşüt kullanan kişiler bu konuda eğitim alırlar. Ülkemizde bu spor fazlaca yapılıyor. Yamaç paraşütü yapan kişiler başlarına kask takarlar ve yanlarında mutlaka yedek paraşüt taşırlar. Oturdukları yerin ismi kuşamdır. İyi bir kalkış için paraşütçülerin bir şey yapması gerekir. Sizce nedir bu?” denir ve çocukların cevapları alınır. “Paraşütçüler iyi bir şekilde havalanabilmek için öncesinde rüzgârın yönünü tespit etmelidir. Rüzgârın tam karşıdan esmesi gerekiyor. Bu sayede paraşüt hava ile dolup uçmayı sağlayabilir.” Denir. Yamaç resmi net bir şekilde gösterilerek tanımı tekrar edilir. Çocuklarla birlikte yamaç paraşütü yapmak için yola çıkılır. Yolda giderken çocuklara hayvan seslerinin olduğu video açılır (<https://www.youtube.com/watch?v=qovpONhFXIk>) ve yolda giderken seslerin hangi hayvana olduğu tahmin edilerek hayvan sesleri taklit edilir. Sesler bitince yamaca varılır. Yamaçta çocuklara “Paraşütle uçmadan önce neler yapmamız gerekiyordu? Yanımıza neler almalıyız?” gibi sorular sorulur ve cevaplar alınır. Çocuklar önce kask takıyormuş gibi yapar, ardından yedek paraşütlerini sırtlarına takar, kuşamı bağliyormuş gibi yaparlar. “Sizce uçmaya hazır mıyız?” denir ve çocuklardan rüzgârın yönünü tespit etmeleri gerektiğine dair cevap beklenir. Cevap gelmezse ipuçları kullanılır. Rüzgârın yönü de belirlendikten sonra çocuklar uçuyormuş gibi hareket etmeye başlar. Ardından yere iniş vakti geldiği söylenir ve canlandırılır. Çocuklar kaskını, yedek paraşütünü, kuşamını çıkarıyor gibi yapar. Çocuklarla birlikte yere yatılır ve çocuklar gözlerini kapatır. Her çocuk paraşütle uçarken nereleri gördüğünü, nereye uçtuğunu hayal eder. Bir süre böyle yattıktan sonra çocuklar hayal ettikleri şeyleri sırayla anlatır.

Sanat Etkinliği: Paraşütle Gördüklerim

Çocuklar paraşütle uçarken gördüğü şeyleri, gittikleri yerleri resim kâğıtlarına çizer. Öğretmen çocukların çizdiği resimlerin yanına açıklamaları ekler. Yapılan etkinliğin ardından öğretmen çocuklara ıslak mendil (toz bezi) verir ve çocuklar masalarını temizler.

Müzik Etkinliği:

Uç Uç Uç Uçur Bizi

Taktıysan kaskını	Belirle rüzgârın yerini
Aldıysan yedek çantayı	Otur kuşama tak kemerini
Haydi gel, gidelim	Koşarak bırak kendini
Uçmaya yamaçtan aşağı	Rüzgâr götürsün ileri
Uç uç uç uçur beni	Paraşütle gezdir beni (x2)
Paraşütle gezdir beni (x2)	Uç uç uç uçur beni

MATERYALLER: Farklı olay ve durumlara ait kartlar, torba, kirli-temiz kıyafet resmi, çamaşır makinesi resmi, kıyafet dolabı resmi, yamaç paraşütü yapan insan görselleri.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Yamaç, yamaç paraşütü, kuşam, Kirli-temiz

AİLE KATILIMI: Ailelerden evde çocuklarıyla beraber temizlik kurallarına uymaları istenir. Evdeki günlük rutin işlerine (Çamaşırını kirli sepetine atmak, çamaşır makinesine atmak, kıyafetleri yıkamak, katlamak, bulaşık makinesini dizmek, toz almak...) çocukları da dahil etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Yamaç ne demektir?
- Yamaç paraşütü nasıl yapılır?
- Nelere dikkat edilmelidir?
- Yamaç paraşütü yaparken neler gördün?
- Havada uçmak nasıl bir histir?
- Kirli ve temiz ne demektir?
- Ellerimiz kirlenirse ne yapmalıyız?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Denizaltı Yolculuğum

Sanat Etkinliği: Meyvelerle Denizaltı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Sağ Sol

Matematik Etkinliği: Örüntüyü Tamamla

Kavram çalışması: "Mutfak Günlüğüm/Meyvelerle Denizaltı/Sağ-Sol" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Denizaltı Yolculuğum

Sanat Etkinliği: Meyvelerle Denizaltı

Müzik Etkinliği: Sağ Sol

Matematik Etkinliği: Örüntüyü Tamamla

Kavram çalışması: "Mutfak Günlüğüm/Meyvelerle Denizaltı/Sağ-Sol" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DALIŞ YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Müzik ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Şarkı söylerken nefesini uygun kullanır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinlik için öncesinde sınıfı denizaltına çevirir. Bunun için mavi kartonların üzerine çeşitli deniz altı canlıları (balon balığı, denizyıldızı, denizanası, fener balığı, fok, ıstakoz, istiridye, yunus, köpekbalığı, carettacaretta, karides, denizati, ahtapot, balina, mürekkep balığı, palyaço balığı, vatoz, yengeç, yılan balığı) yapıştırılır. Deniz altında bulunan bitki ve taşların görselleri de yerleştirilir. Mavi kartonlarla sınıfın bir bölümüne denizaltıkoridoru oluşturulur.

Drama: Denizaltı Yolculuğum

Çocuklara denizaltına ait bir görsel gösterilir ve görsel hakkında konuşulur. Denizaltında hangi canlıların yaşadığı sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra "Denizaltını görmek ister miydiniz? Oraya nasıl gidebiliriz? Dalgıç ne demek biliyor musunuz? Sizce dalgıçlar suyun içinde nasıl nefes alıyorlar? Üzerlerine ne giyiyor olabilirler?" gibi sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir. Dalgıçların kostümleri (dalış maskesi, dalış ayakkabısı, palet, dalış elbisesi, dalış eldiveni, el feneri, dalış çantası, dalış regülatörü, dalış tüpü) resimleriyle gösterilerek işlevlerinden kısaca bahsedilir. "İsterseniz denizaltına gidebiliriz. Ancak öncesinde dalış için kendimizi hazırlamalıyız. Hadi gerekli malzemelerimizi giyelim." Denir ve dalış için gerekli malzemeler hayali bir biçimde giyilir. "Artık gitmeye hazırız. Biraz yürümemiz gerekiyor, daha sonra hep birlikte suya atlayacağız." Denir ve biraz yürüdüktan sonra suya atlanmış gibi yapılır. Hazırlanan koridora gelinir. Çocuklar burada resmedilen canlıları inceler. Öğretmen sırayla canlıların isimlerinden ve özelliklerinden bahseder. "Ahtapotun 8 kolu vardır, 3 tane kalbi ve 9 tane beyni vardır. Kanlarının rengi bizim gibi kırmızı değildir. Maviye yakın bir rengi vardır. Ahtapotlar kendilerini yenileyebilme özelliğine sahiptir. Yani kollarından biri koptuğu zaman yerine başka bir tanesi gelip uzayabilir. Yunuslar; en zeki hayvanlardan biridir. Oldukça arkadaş canlısı hayvanlardır. Denizati; yüzme konusunda pek başarılı değildir. Çünkü toplamda 3 küçük yüzgeçleri vardır. Köpekbalığı; dişleri sürekli yenilenir. Kan kokusunu çok uzaklardan bile alabilirler. Okyanuslarda ve tatlı sularda bulunabilirler. Balina; hem deniz canlılarının hem de yeryüzündeki bütün canlıların en büyüğüdür. Suda yaşar fakat memeli bir canlıdır. Akciğer solunumu yaparlar ve bu yüzden hava almak zorundadırlar. Bu yüzden de ara ara su yüzüne çıkar ve hava alırlar. Deniz Yıldızı; 5 kolu vardır ve derisi dikenlidir. Beyinleri yoktur. Balon balığı; deniz diplerinde yaşarlar. Eti zehirlidir ve kendini tehlikeli gördüğü zaman tıpkı balon gibi şişer. Denizanası; vücutları şemsiyeye benzer. Denizanelerinin kalp, beyin, kemik gibi bölümleri yoktur. Vücutlarının neredeyse tamamı sudan oluşur. Bu yüzden karaya vurduklarında buharlaşırlar. Deniz kaplumbağası; denizlerde yaşayan kaplumbağalardır. Bacakları yüzmeye yarayacak şekildedir. Vatoz; vatozlar diğer canlılardan farklı olarak ince yassı bir gövdeye sahiptir. İnce uzun kuyrukları vardır. Yüzgeçleri kelebek kanadı gibi kocamandır. İstakoz; denizde yaşayan kabuklu canlılardandır. Yetişkin olanları yüzemez, yürüyerek hareket ederler. Kılıç balığı; suda yaşayan canlıların en hızlılarından biri-

dir...” Tüm canlılar incelendikten sonra gitme vakti geldiği söylenir ve koridordan yavaşça ayrılarak geri dönülür. Hayali giysiler çıkarılır.

Sanat Etkinliği: Meyvelerle Denizaltı

Çocuklarla birlikte mutfağa gidilir. Çocuklar masalara oturur. Daha önceden hazırlanan meyve sebzeler (kivi, portakal, çilek, böğürtlen, havuç, salatalık, yeşillikler) ve nohut, fasulye vb. masalara getirilir. Her çocuğa birer tabak verilir. Çocukların daha rahat kullanabilmeleri için meyve ve sebzeler kesilerek küçük parçalar haline getirilir. Çocuklar denizaltında en çok sevdiği canlıların görselini meyve sebzeleri kullanarak hazırlar. Tüm çocuklar çalışmasını tamamlayınca tabaktakiler yenir.

Müzik Etkinliği: Sağ Sol

Çocuklara “Sağ Sol Şarkısı” (<https://www.youtube.com/watch?v=PE7h550BOdk>) açılarak sözleri ve hareketleri ile şarkı söylenir.

Matematik Etkinliği: Örüntüyü Tamamla

Öğrenilen deniz canlılarından ahtapot, denizyıldızı ve denizatına ait resimler çıkarılır, preslenir. Resimlerin arkasına mıknatıs yapıştırılır. Bu canlılarla bir örüntü oluşturulur. Örüntüde bazı kısımlar boş bırakılır. Çocuklar örüntüdeki eksik canlıları bularak yerine yerleştirir. Daha sonra çocuklar kendi özgün örüntülerini oluşturur. Örüntüsünde kullandığı canlıların sayısını söyler. Etkinlik bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Denizaltı koridoru, meyve sebzeler, yeşillik, nohut, fasulye, deniz canlılarına ait mıknatıslı görseller.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Denizaltı, dalgıç, dalgıç kıyafetleri, Sağ-sol

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber denizaltı resmi çizmeleri ve ertesi gün okula göndermeleri istenir. Çocuklara öğretilen şarkı gönderilerek evde tekrar ettirilir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün nereye gittik?
- Denizaltına gitmeden önce ne gibi hazırlıklar yaptık?
- Denizaltında hangi canlıları gördük?
- En sevdiğin canlı hangisi?
- Denizaltında yaşayan bir canlı olsan hangisi olmak istersin?
- Denizaltında yaşamak nasıl bir his olabilir?
- Dalgıç olmak zor mudur?
- Dalgıçlar hangi kıyafetleri giyiyorlar?
- Tabağına bugün hangi canlıları koydun?
- Örüntüde zorlandın mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Nesli tükenen hayvanlara ait görsellerin olduğu tablo gösterilir ve çocuklarla geçmiş bilgiler tekrar edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Dodo Kuşu

Sanat Etkinliği: Renkli Dodo Yumurtaları

Matematik Etkinliği: Yumurtalarla Toplama

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Senin Günün

Kavram çalışması: "Nesli Tükenen Hayvanlar/Dodo Kuşu" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Nesli tükenen hayvanlara ait görsellerin olduğu tablo gösterilir ve çocuklarla geçmiş bilgiler tekrar edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Dodo Kuşu

Sanat Etkinliği: Renkli Dodo Yumurtaları

Matematik Etkinliği: Yumurtalarla Toplama

Oyun: Senin Günün

Kavram çalışması: "Nesli Tükenen Hayvanlar/Dodo Kuşu" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SEVİMLİ DODO KUŞU

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Matematik ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önce bahsedilen nesli tükenen hayvanların resimleri gösterilir. “Nesli tükenen ne demektir? Hayvanların nesli neden tükenir? Nesli tükenen hayvanlar hangileriydi?” gibi sorular sorularak sohbet başlatılır. “Peki, Dodo kuşunu duydunuz mu? Onun da nesli tükenmiş. Siz bu hayvanın resmini gördünüz mü? Sizce neye benziyor olabilir?” gibi sorularla sohbet devam edilir. Dodo kuşunun resmi diğer nesli tükenen hayvanların yanına yapııştırılır. Dodo kuşunun hikâyesini kendisinden dinleyecekleri söylenir.

Türkçe Etkinliği: Dodo Kuşu

Hazırlanan Dodo kuşu kuklası çocuklara gösterilir. “Merhaba çocuklar. Ben sizlerle tanışmak için geldim. Acaba, sizlerin isimleri nedir? Bana isminizi sırayla söyler misiniz?” denir ve çocuklar isimlerini söyler. “İsimleriniz çok güzelmiş. Benim ismim de Dodo. Yaklaşık 1 metre boyunda, 20 kilo ağırlığında bir kuşum. Güvercinleri bilir misiniz? İşte bizler, onların akrabasıyız. Ancak havada gördüğünüz kuşlar gibi uçuş özelliğine sahip değiliz. Ah, ne çok isterdim uçmayı bir bilerseniz... Havada uçabilmek, gökyüzünde istediğin yere süzülme çok güzel bir şey olsa gerek... Fakat ben ve ailem çoğunlukla yerde yuvarlanırdık. Evet, evet; yuvarlanmak. Tıpkı bebeklerin yuvarlanması gibi. Düşününce çok komik oluyor değil mi? Hahah, ben de o halimizi hatırladıkça çok gülerim... Bizler yiyecek olarak bulduğumuz meyveleri yedik. Imm, tatları çok güzeldi. Çocuklar, yaşadığım yeri merak ediyor musunuz? Öğretmeniniz sizin için resmini getirmişti. Ah, evet burada... Çok uzun zaman önce işte bu Hint Okyanusu'nda bulunan adada ailemle birlikte yaşıyordum. Bulduğumuz adada henüz insanlar yoktu. Orası sadece biz ve bizimle birlikte yaşayan birkaç hayvana aitti. İstediklerimiz gibi dolaşır, gezerdik. Düşünsenize, kocaman bir ada, sadece sizin... Diğer hayvanlarla da çok iyi anlaşırıktık. Öyle ki, yumurtalarımızı saklama gereği bile duymazdık. Bulduğumuz her yere yumurtalarımızı bırakırdık. Çünkü başlarına bir zarar gelmeyeceğini bilirdik. Her şey muhteşimdi bizim için. Fakat sonra; adamız insanlar tarafından keşfedildi. İnsanların yanında getirdikleri bazı hayvanlar bizim toprak üzerine bırakıp saklamadığımız yumurtalarımızı yedi. İnsanlar da acıktıklarında biz Dodoları gözlerine kestirir, hemencecik yedi. Uysal olduğumuz ve kaçmayı bilmediğimiz için çok çabuk yakalanırdık. Zamanla ailemdeki herkes yok olmaya başladı. Ve sonunda ben de... Şimdi ise adımız; nesli tükenen hayvanlardan biri olarak anılmakta. Bu duruma çok üzülüyorum. Çocuklar sizden bir isteğim var. Bizim neslimiz tükendi ancak nesli tükenmekte olan pek çok canlı

bulunuyor. O canlılara iyi bakın, olur mu? İyi bakın ki sizler büyüdüğünüzde onlar hala yaşamaya devam etsin. İyi bakın ki; sizler, o canlılarla gerçekten tanışıp sevebilirsiniz. Sizlerle tanışıp kendimden ve ailemden birazcık bahsettim. Umarım benim sizi sevdiğim kadar sizler de beni sevmişsinizdir. Umarım bir gün tekrar görüşürüz. Hii! Az kalsın unuttuyordum; çocuklar, son kalan yumurtalarımı sizler için buraya getirdim. Ancak bu kez ortaya bırakmak yerine güvenilir bir yere sakladım. Sakladığım yeri sizin bulmanızı istiyorum. Oraya gidebilmeniz için bir harita çizdim. Haritayı takip eder ve doğru adımları izlerseniz o güzel yumurtalara ulaşabilirsiniz. Sizleri çok seviyorum çocuklar, hoşçakalın.” Denir ve kukla uzaklaşır. Çocuklarla harita kullanılarak yumurtalar aranır. Harita okulun fiziki koşulları göz önünde bulundurularak öğretmen tarafından hazırlanır.

Sanat Etkinliği: Renkli Dodo Yumurtaları

Harita yardımıyla bulunan yumurtalar sınıfa getirilir. Çocuklar birer tane yumurta alır. Masalara geçilerek istenen şekilde yumurtalar boyanır ve süslenir. Kuruması için bir kenara kaldırılır.

Matematik Etkinliği: Yumurtalarla Toplama

Boyanan yumurtalar kuruyunca alınır ve sepetle çocukların karşısına koyulur. Çocukların önüne boş bir sepet daha koyulur. Daha öncesinde işlem takvimi hazırlanır. Basit matematik işlemleri takvim haline getirilir ve çocuklar sırayla çağırılarak takvimden bir yaprak çevirir. Çıkan işlemi söylemesi beklenir. Söyleyemediği takdirde ipuçları ile semboller ve sayılar hatırlatılır. “Sepetinde 1 yumurta vardı. Ben de sana 2 yumurta verdim. Şimdi kaç yumurtan oldu?” gibi sözel ifadelerle desteklenir. Çocuk belirtilen sayı kadar yumurtaları büyük sepetten alarak küçük sepete koyar ve işlem sonucunu söyler. İşlemin sonucu takvimdeki sonuç kısmına çocuk tarafından yazılır. Etkinlik tüm çocuklar katılana kadar devam eder.

Oyun: Senin Günün

Çocuklara bugün onların günü olduğu ve istedikleri oyunları oynayabilecekleri söylenir ve çocukların istekleri doğrultusunda seçilen oyun sınıfça oynanır.

MATERYALLER:

Dodo kuşu kukla, harita, çocuk sayısı kadar yumurta, 2 adet sepet, toplama işlemi takvimi

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Dodo kuşu, nesli tükenen, gözüne kestirmek, uysal

Sağ-sol, aşağı-yukarı

AİLE KATILIMI:

Aileler ve çocukları gazete kâğıtlarından, dergilerden, eski kitaplardan nesli tükenen hayvanlara ait görseller keser ve okula getirir. Getirilen bu resimlerle nesli tükenen hayvanlar albümü hazırlanır.

DEĞERLENDİRME:

- Dodo kuşu nasıl bir hayvandı?
- Boyu kaç metreydi?
- Dodo fiziksel özelliklerinden bahsetmişti. Acaba sizin özellikleriniz neler? Göz renginiz, boyunuz...
- Dodo kuşları uçabiliyor mu?
- Dodo kuşlarının nesilleri neden tükenmiş?
- Dodo kuşları nerede yaşamışlar?
- Uysal ne demek?
- Gözüne kestirmek ne demek?
- Toplama işlemi yaparken zorlandın mı? Zorlandığın yer neresi?
- Harita ile yumurtaları bulurken nerelerden geçtik?
- Nesli tükenmek üzere olan bir hayvan olsanız ne hissederdiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara geri dönüşüm sembolü gösterilerek dikkatleri çekilir. Sembolün ne anlama geldiği, daha önce görüp görmedikleri, nelerde gördükleri, nasıl bir şekli olduğu gibi sorular sorulur ve çocuklarla kahvaltıdan dönünce bu konu hakkında konuşacakları söylenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Geri Dönüşüm Şarkısı

Sanat Etkinliği: Kuş Yemliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen Etkinliği: Renkli Kar

Kavram çalışması çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara geri dönüşüm sembolü gösterilerek dikkatleri çekilir. Sembolün ne anlama geldiği, daha önce görüp görmedikleri, nelerde gördükleri, nasıl bir şekli olduğu gibi sorular sorulur ve çocuklarla kahvaltıdan dönünce bu konu hakkında konuşacakları söylenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Geri Dönüşüm Şarkısı

Sanat Etkinliği: Kuş Yemliği

Fen Etkinliği: Renkli Kar

Kavram çalışması çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Müzik, Sanat ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kahvaltıya gittiğinde farklı atık malzemeler ya da resimleri (kâğıt, cam, plastik) dağınık bir şekilde etrafa saçılır. Daha önceden hazırlanan kâğıt, plastik ve cam kutuları bir kenara koyulur. Çocuklar sınıfa gelince sınıfın neden böyle olduğu, ne yapmaları gerektiği, malzemeleri hangi kutuya atacakları tartışılır. Kahvaltıdan önce sorulan sorular hatırlatılarak çocukların cevapları alınır. Geri dönüşüm sembolü açıklanır. Bu sembolün olduğu atıkların çöp olmadığı, geri dönüşüm fabrikalarında işlenerek yeniden kullanılabilen atıklar olduğu açıklanır. Bu atıkları uygun geri dönüşüm kutularına atarak yenilenmelerini sağlamanın önemli ve büyük bir sorumluluk olduğu, bu sayede doğaya ve enerji kaynaklarına faydalı olup koruyabilecekleri söylenir. Hazırlanan geri dönüşüm kutuları gösterilerek üzerlerindeki isimler ve isimlerle uygun görseller gösterilerek çocuklara tanıtılır. Çocuklar kutuların üzerindeki isimleri tekrar eder. Sınıftaki dağınık nesnelere göz gezdirilir. Hangi nesnelere olduğu konuşulur. Nesnelere hangi kutuya atılabileceği tartışılır. Kâğıt kutusuna atılanların hammaddesinin ağaç olduğu, cam olan nesnelere hammaddesinin kum olduğu ve plastiklerin çoğunun petrolden yapıldığı anlatılır. Sınıftaki dağınık nesnelere yapıldıkları malzemeye göre gruplandırılır. Ardından hep birlikte uygun kutuya atılarak toplanır.

Müzik Etkinliği: Geri Dönüşüm Şarkısı

Bana geri dönüşüm demişler
Çeşit çeşit isim vermişler
Dünya güzel olsun diye
Atıkları bana vermişler

Plastik, cam ve kâğıt
Hepsi de geri dönüşebilen atık
Sakın çöp diye fırlatma
At onu geri dönüşüm kutusuna

Bilelim sorumluluk almayı
Doğamızı korumayı
Güzel yarınlar için
Tüm bunları unutmayalım
Şarkı önce sessiz, sonra daha sesli söylenir.

Sanat Etkinliği: Kuş Yemliği

Sınıfa getirilen atık malzemelerden konserve kutuları alınır ve çocuklara gösterilir. Bu atık malzemelerle bir şeyler yapabilecekleri sorulur ve fikirler dinlenir. Kuş yemliği yapılacağı söylenir. Çocuklar 6 gruba ayrılır. Her gruba bir konserve verilir. Guaj boyalarla çocuklar konserveleri boyar. Boyanan konserveler dikdörtgen bir tahta ya da sert bir mukavvaya alt alta zikzak şekilde yapıştırılır. En üst kısmına çatı yapılır. Konservelerin iç kısımlarından dışarıya doğru kuşların konabileceği şekilde dal parçaları yapıştırılır ve kuş yemliği tamamlanır. İçerisine yem koyulur ve çocuklarla beraber dışarı çıkılarak ağaca asılır.

Fen Etkinliği: Renkli Kar

Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır ve tabaklara kar doldurulur. Sınıfa gelinir ve çocuklara karın rengi sorulur. Daha önce farklı renkte bir kar görüp görmedikleri hakkında konuşulur. Damlalıkların içerisine sarı ve kırmızı renk koyulur ve çocuklar sırayla karlarının üzerine birkaç damla damlatır. Karın üzerindeki renk değişimleri konuşulur. Sarı ile kırmızı rengin karışımı ile turuncu elde edildiği anlatılır.

MATERYALLER: Geri dönüşüm kutusuna atılabilir malzemeler ya da resimleri, geri dönüşüm kutuları, konserve kutuları, boya, tahta ya da mukavva, kuş yemi, kar, damlalık, sarı ve kırmızı boya

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Geri dönüşüm, turuncu renk

AİLE KATILIMI: Ailelerden evde çöplerini toplarken geri dönüşebilecek atıkları ayrı kutularda muhafaza etmeleri ve çocuklarına da göstermeleri hatta birlikte biriktirmeleri istenir. Atıklar biriktikten sonra çocuklarla beraber geri dönüşüm kutularına götürülerek atıklar bırakılır.

DEĞERLENDİRME:

- Geri dönüşüm sembolü nasıldı? Gösterir misin?
- Hangi nesnelere geri dönüşüm kutusuna attık?
- Kâğıttan neler yapılır?
- Cam hangi malzemedен yapılır?
- Petrolden neler yapılır?
- Geri dönüşebilen atıkları geri dönüşüm kutusuna atmazsak ne olur?
- Öğrendiğimiz şarkıyı söyler misin?
- Turuncu renk nasıl oluşur?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Karadeniz bölgesine ait yiyecekler ve yöresel giysiler kullanılarak geçici bir merkez oluşturulur. Çocuklar bu merkezi inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Kabartma Harita

Okuma Yazmaya Hazırlık: Kodlama

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Mısır patlatma

Kavram çalışması: "Bölgeler/Karadeniz" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Karadeniz bölgesine ait yiyecekler ve yöresel giysiler kullanılarak geçici bir merkez oluşturulur. Çocuklar bu merkezi inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Kabartma Harita

Okuma Yazmaya Hazırlık: Kodlama

Oyun: Mısır patlatma

Kavram çalışması: "Bölgeler/Karadeniz" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KARADENİZ

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Karadeniz bölgesine ait yiyecekler (kara lahana, mısır, fındık, çay, turunçgil, zeytin, tahıl, şeker pancarı, keten, soya fasulyesi) ve giysiler (yöresel kıyafetler) getirilerek geçici bir merkez oluşturulur. Merkezin üst tarafına Karadeniz bölgesine ait harita asılır. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir. Buradaki yiyeceklerin isimleri, hangi bölgeye ait olduğu, giysilerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Kağıda çizilmiş büyük bir Türkiye haritası gösterilerek haritanın neye ait olduğu, üzerinde nelerin yer aldığı gibi sorular sorularak harita üzerine sohbet başlatılır. Harita üzerinde bölgeler kısaca tanıtılır. Karadeniz bölgesine dikkat çekilir. Bu bölgenin ismi, en fazla yağış alan bölge olduğu, en fazla ormanlık alana sahip olduğu, horon oyununun Karadeniz'in yöresel oyunu olduğu, taş kömürü çıkarıldığı, balıklardan hamsinin en çok Karadeniz'de bulunduğu çocuklara anlatılır.

Sanat Etkinliği: Kabartma Harita

Getirilen Türkiye haritası üzerine çocuklarla birlikte pamuklar yapıştırılır ve pamuklar sulu boya ile Türkiye haritasına benzer şekilde boyanır. Kabartma harita oluşturulur. Kuruyunca üzerine Karadeniz bölgesine ait yiyecekler ve çıkarılan taş kömürü çocuklar tarafından uygun şekilde yapıştırılır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Kodlama

5x5 kareden oluşan büyük bir karton hazırlanır. Karton yere bırakılır. Kartonun üzerinde bir başlangıç noktası bir de bitiş noktası belirlenir. Bazı karelerin üzerine engel unsuru oluşturan nesnelere bırakılır. "Büşra Karadeniz'deki çay tarlalarına ulaşmak istiyor ancak yolu kaybetmiş. Sizler onu başlangıç noktasından başlayarak tarlaya ulaştırır mısınız?" denir. Öğretmen her çocuğa yönergeler verir (2 sağa, 1 üste, 3 sola, 2 aşağı gibi). Çocuklar bu yönergeler doğrultusunda hareket ederek bitiş noktasına ulaşır.

Türkçe: Parmak Oyunu

Hamsiyi koydum ta ta tavaya (Elde tava varmış gibi sağa sola sallanır)

Zıpladı gitti ha ha havaya (havaya zıplanır eller alkış yapılır)

Hamsinin gözleri yeşil yeşil (eller gözlere götürülerek dürbün gibi yapılır)

Geceleri parlıyor ışıl ışıl (iki el parmakları oynatılır)

Hamsiyi satmalı bilmem ki kaçta (bir elin parmağı düşünüyor gibi başa götürülür)

Baksana oynuyor

Çaçaçaçaçaaaa (eller bele koyulur ve dans edilir)

MATERYALLER:

Karadeniz haritası, kara lahana, mısır, fındık, çay, turunçgil, zeytin, tahıl, Şeker pancarı, keten, soya fasulyesi, yöresel giysiler, Türkiye haritası, pamuk, 5x5lik kareli karton

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Karadeniz, aşağı-yukarı

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber Karadeniz belgeseli izlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün hangi bölgeyi ğrendik?
- Karadeniz'de hangi yiyecekler yetiŐiyor?
- En çok yağış alan bölgemiz neresi?
- Karadeniz'e gitsen en çok ne yapmak istersin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Şekiller panosundaki şekiller gösterilerek bu şekillerin özellikleri konuşulur. Sınıfta bu şekillere benzeyen nesnelere gösterilir. Çocuklar bugün ne yapacakları ile ilgili tahminlerde bulunur. Serbest zamanda ne yapacaklarına karar verilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Ormana Yolculuk

Matematik: Sudoku

Sanat Etkinliği: Afiş Hazırlama

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram çalışması çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Şekiller panosundaki şekiller gösterilerek bu şekillerin özellikleri konuşulur. Sınıfta bu şekillere benzeyen nesnelere gösterilir. Çocuklar bugün ne yapacakları ile ilgili tahminlerde bulunur. Serbest zamanda ne yapacaklarına karar verilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Ormana Yolculuk

Matematik: Sudoku

Sanat Etkinliği: Afiş Hazırlama

Kavram çalışması çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ŞEKİLLER ORMANI

Etkinlik Türü: Drama, Matematik ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Gösterilen geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Sözcükleri hatırlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim, drama gibi yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Bireysel olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama: Ormana Yolculuk

Çocuklara; “Çocuklar, kocaman bir orman varmış. Bu ormanın ismi Şekiller Ormanı’yymış. Üçgenler, daireler, kareler... Her yerde rengârenk şekiller varmış. Ormanda pek çok hayvan birlikte yaşamış. Aslan, tavşan, kaplumbağa, fil ve daha nice... Bu ormanda kocaman bir de dağ varmış. Dağın tepesinde de ormanı simgeleyen şekiller bulunuyormuş. Dün akşam bir fırtına çıkmış ve dağın tepesindeki şekiller fırtınanın etkisiyle yıkılmış. Ormanda yaşayan hayvanlar bu duruma çok üzölmüş. Ne kadar uğraşılsa da şekilleri bir türlü düzeltememişler. Bizden onlara yardımcı olmamızı istiyorlar.” Denir ve çocuklar onlara nasıl yardımcı olabileceklerini söyler. Ne yapabilecekleri konusunda yorumlar yapılır. Ormana gitmeden önce vücudumuzu ısındırmamız gerektiği söylenerek “<https://www.youtube.com/watch?v=yGzjfz84Wjk>” şarkısı açılarak dans edilir. Daha sonra ormana doğru yola çıkılır. Ormana gelince “Çocuklar bakın karşımıza bir nehir çıktı. Bu nehri nasıl geçebiliriz?” denir ve çocukların cevapları dinlendikten sonra yüzme hareketi yapılarak nehirden geçilir. Biraz gittikten sonra “A! Çocuklar bakın, önümüzde kocaman taşlar var. Bu taşların üzerinden gitmemiz gerekiyor, sizce nasıl gidebiliriz?” denir ve çocuklar dinlenir. Taşların üzerinden dengede durarak gitme hareketi yapılır. “Çocuklar bakın, bir kelebek. Hadi biz de onun gibi havalanıp uçalım.” Denir ve uçuş hareketi yapılır. “Çocuklar bakın, bir kurbağa. Hadi biz de onun gibi nilüfer yapraklarının üzerinde zıplayalım.” Denir ve zıplama hareketi yapılır. Buradan sonra çocukların hayal güçlerine bırakılarak yolculuk devam eder. Dağın yanına ulaşıldığında “Çocuklar, dağın yanına ulaştık. Peki bu dağın tepesine nasıl çıkabiliriz?” denir ve çocuklar nasıl çıkabileceklerini söyler. Tüm fikirler dinlendikten sonra “A! Bakın, burada bir merdiven varmış. Bu merdiveni kullanabiliriz. Merdiven hem aşağı gidiyor, hem yukarı. Biz dağın tepesine ulaşmak için hangi tarafı kullanmalıyız çocuklar?” denir ve çocuklardan yukarı cevabı beklenir. Merdivenlerden yukarı çıkma hareketi yapılır ve dağın tepesine çıkılır. “Çocuklar dağın tepesine geldik. A! Bakın burada şekiller var. Bir de kâğıtlar var. Sizce nasıl bir şey yapabiliriz bunlarla?” denir ve sudoku oyunu hakkında çocukların fikirleri dinlenir. Sınıfa döndüklerinde bu oyunu oynayacakları söylenir ve sınıfa dönmek üzere gidilen yollardan tekrar geçilerek canlandırmalar hatırlanır ve tekrar edilir.

Matematik: Sudoku

Çocuklara sudokunun bir akıl ve zeka oyunu olduğu anlatılır. “Burada sütunlar ve burada satırlar var. Şekilleri her sütun ve satırda birer tane olacak şekilde kutucuklara yerleştirmemiz gerekiyor. Bakalım bu görevde başarılı olabilecek miyiz çocuklar?” denir ve bir tane örnek gösterilir. Ardından çocuklar bulmacayı çözer. Tüm bulmacalar bittikten sonra şekillerin isimleri ve özellikleri hakkında konuşulur.

Sanat Etkinliği: Afiş Hazırlama

Çocuklara “Ormanda neler gördük, neler yaptık, dağın tepesine nasıl çıktık?” gibi sorular sorularak süreç hatırlatılır. Bu süreci sergilemek için afiş hazırlayacakları söylenir ve çocuklar afiş hazırlar.

MATERYALLER:

Sudokukağıdı ve şekil kartları, madalya, afiş için resim kâğıtları ve boyalar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Akıl ve zeka oyunları, sudoku, satır, sütun

Üçgen-kare-daire

Yukarı-aşağı

AİLE KATILIMI:

Evdeki geometrik şekillere benzeyen nesnelere kullanarak ürünler oluşturmaları ve bunları fotoğraflamaları istenir. (Kare kutu, daire tabak, üçgen şeklinde ayna gibi)

Yere kalın bir ip (kumaş veya çarşafı dolayarak da olabilir) koyup sırayla ip üzerinde dengede yürüme oyunu oynanması istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Sudokuyu hangi şekillerle yaptık?
- Oyunumuzun kuralı neydi?
- Öğrendiğimiz akıl ve zeka oyununun ismi neydi?
- Ormanda neler hissettin?
- Hayalindeki orman nasıl?
- Daha önce ormana gittin mi? Ormanda neler vardı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla sohbet edilir. Enerji kaynakları ile hazırlanan geçici merkeze dikkat çekilerek çocukların bu merkezi incelemeleri ve sohbet etmeleri için rehber olunur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Ailemize Mektup

Türkçe Etkinliği: Parmak Oyunu

Drama: Bir Ses Geldi

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Mesajımız Var

Kavram çalışması: "Resimli Sözlük" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla sohbet edilir. Enerji kaynakları ile hazırlanan geçici merkeze dikkat çekilerek çocukların bu merkezi incelemeleri ve sohbet etmeleri için rehber olunur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Ailemize Mektup

Türkçe Etkinliği: Parmak Oyunu

Drama: Bir Ses Geldi

Müzik Etkinliği: Mesajımız Var

Kavram çalışması: "Resimli Sözlük" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ENERJİ TASARRUFU YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Drama ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesnelerisembollerlegöstererekgrafikoluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla enerji kaynakları hakkında sohbet edilir. Ön bilgileri test edilir. “Çocuklar, bizler hareket etmek ve yaşamak için nasıl enerjiye ihtiyaç duyuyorsak, bu enerjiyi yemek yiyerek ve uyuyarak kazanıyorsak; kullandığımız eşyalar da çalışmak için enerjiye ihtiyaç duyar. İhtiyaç duyulan bu enerji farklı kaynaklardan üretilerek elde edilir. Enerji kaynakları yenilenebilir (güneş, rüzgâr, su, bitkiler) ve yenilenemez enerji kaynakları (kömür, petrol, doğalgaz, nükleer) olarak ikiye ayrılır. Yenilenebilir enerji kaynakları kendini yeniler, tükenmez. Bir sonu yoktur. Ayrıca bunlar doğa dostudur. Ancak yenilenemez enerji kaynakları sonsuz değildir. Bu nedenle kullanılmayan su ve elektrik mutlaka kapatılmalıdır. İnsanların doğa üzerindeki etkileri kaynaklarımızın azalmasına neden oluyor. Bu kaynakların tek sahibi bizler değiliz. Bu yüzden enerjiyi tasarruflu kullanmalı ve kaynaklarımızın kirlenmesine, tükenmesine, diğer canlıların aç ve susuz kalmasına sebep olmamalıyız. Dünyamız ve geleceğimiz için bu çok önemli. Toplum olarak bu sorumluluğumuzu yerine getirmeliyiz. Örneğin odadan çıkarken ışıkları kapatabilir, güneş ışığı varken lambaları yakmayız, ellerimizi yıkarken ya da dişimizi fırçalarken musluğu kapatabiliriz, normal ampuller yerine tasarruflu ampuller kullanabiliriz, elektrikli aletleri kullanmadığımız durumlarda fişten çekebiliriz... Eğer hepimiz tüm bunlara dikkat eder ve çevremizdekileri de uyarırsak geleceğimizi korumuş oluruz.” Denir.

Sanat Etkinliği: Ailemize Mektup

Çocuklara boş kâğıtlar ve enerji kaynaklarına ait resimler dağıtılır. Çocuklar kâğıtlarını ortadan ikiye ayıracak şekilde şerit çizer. Çocuk sayısı kadar yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları başlığı üstünde her ikisini ayırt etmelerini sağlayan sembollerle çıkarılır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar ikiye ayrılmış kâğıtlara bu başlıkları yapıştırır. Dağıtılan enerji kaynakları resimleri uygun bölüme yapıştırılır. Her çocuğun enerji tasarrufu konusundaki düşünceleri öğretmen tarafından kağıdın alt kısmına not edilir. Mektup zarflarına koyulur ve okul çıkışı evlerine gönderilir.

Türkçe Etkinliği: Parmak Oyunu

Lambalar yanıyor (İki el parmakları açılır, yan yana getirilir)

Pırıl pırıl parlıyor (Parmaklar açılır, kapanır)

Aaaaaaaaaaaa!

Elektrikler kesildi (El ile ağız kapanır)

Her taraf karanlık oldu (İki el ile gözler kapanır)

Babam sigortayı aldı (Sağ elle çene tutulur)

Tamir etti (İşaret parmaklar birbirinin etrafında döndürülür)

Sigortayı taktı (Sağ elle çene tutulur)

Düğmeye bastım (İşaret parmağı buruna değdirilir)

Her taraf aydınlandı (Parmaklar açılır, yukarı doğru kaldırılır)

Drama: Bir Ses Geldi

Burası bizim evimiz. Oda şimdi karanlık... Hepimiz yatakta yatıyoruz. Herkes uyurken ormandan yardım isteyen bir ses duyulur. Öğretmen " heey...heeeeey" diyerek, ormandan gelen sesi çıkarır. Herkes uykudan uyanıp sesi dinler. Uyuyan gruptaki her çocuk pijamasını çıkarır; ceketini pantolonunu, ayakkabısını, başlığını eldivenini giyer ve sesin sahibini bulmak için öğretmen önde çocuklar arkada, ormana dalarlar. Ormanda yerler ıslaktır. Çocuklar ıslak zemine basarken "foooss, foosss" diye sesler çıkarırlar. Ağaç dalları arasından geçerken "çatır çuturrr..."diyerek dalları elleri ile iki yana açarlar. Taşların üzerinden "hoop" diye atlarlar. Rüzgâr çıkar herkes "vuuuuuuuu" diye sesler çıkarır. Yağmur çıkar "şarrşarr" diye yağmur sesi çıkarılır. Ara sıra yardım isteyen bir ses duyulmaktadır. Oyun çocukların önerdikleri bir şekilde son bulur.

Müzik Etkinliği: Mesajımız Var

"Herkes merhaba, size mesajımız var, lütfen bizi dinler misiniz?"

Dünyada yaşar canlılar

Yalnız değil insanlar

Bitkiler ve hayvanlar

Hepsine lazım kaynaklar

Koru koru enerjiyi

Tüketip yok etme geleceği (2x)

Savurma bu kaynakları

Açma boşa muslukları

Varsa güneş ışığı

Kapat hemen lambayı

Koru koru enerjiyi

Tüketip yok etme geleceği (2x)

MATERYALLER:

Enerji kaynaklarına ait resimler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Enerji kaynakları, yenilenebilir kaynaklar, yenilenemeyen kaynaklar, enerji tasarrufu

AİLE KATILIMI:

Enerji kaynaklarının olumlu tüketimi ile ilgili hazırlanmış afişler incelenerek, afişlerde nelerin anlatılmak istendiği çocuklarla konuşulur.

DEĞERLENDİRME:

- Çocuklara enerji kaynakları tükendiği takdirde dünya nasıl bir yer olurdu sorusu sorulur ve çocuklardan düşünmeleri istenir. Çocuklar hayallerinde canlanan resmi kağıda çizer.
- Enerji tasarrufu nedir?
- Nasıl tasarruf edebiliriz?
- Yenilenebilir enerji kaynakları nelerdir?
- Yenilenemeyen enerji kaynakları neler?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Taşıtlarla geçizi bir merkez hazırlanır ve çocukların bu merkezi incelemesi sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Taşıtlar

Sanat Etkinliği: Benim Taşıtım

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Taşıtlar

Kavram çalışması: "Hava-Kara-Deniz Araçları" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Taşıtlarla geçizi bir merkez hazırlanır ve çocukların bu merkezi incelemesi sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Taşıtlar

Sanat Etkinliği: Benim Taşıtım

Müzik Etkinliği: Taşıtlar

Kavram çalışması: "Hava-Kara-Deniz Araçları" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TAŞITLAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hava, deniz ve kara taşıtları oyuncakları ile geçici bir merkez oluşturulur. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir. Hangi araçların olduğu, araçların özellikleri, nerelerde kullanıldıkları sorulur ve sohbet edilir.

Türkçe Etkinliği: Taşıtlar

Çocuklara bilmeceler sorulur. Çocuklar bilmecenin cevabını verdikten sonra taşıtı merkezden alarak gösterir.

Dumanı tüter, isterse gider. Balık değildir, denizde gider. (Gemi)

Altında dört teker, üstünde yük çeker. (Araba)

Kocaman başı, ardında uzun kuyruğu. Çok yük taşır, ver suyunu hiç durmadan çalışır (Tır)

Dörtten fazla tekerleği var, uzunca yola hep gider, hasret çekenleri kavuşturur (Otobüs)

İki tekerleği var, insanı biraz yorar. Sakın araba sanmayın, bambaşka bir adı var (Bisiklet)

Havada gider, askerler biner, uçak gibidir, pervanesi döner (Helikopter)

Havalarında dolaştırır, yolcuları hızla ulaştırır (Uçak)

Dizi dizi odalar, birbirini kovalar (Tren)

Sanat Etkinliği: Benim Taşıtlım

Sınıfta 3 masa hava, kara ve deniz taşıtları istasyonu olarak belirlenir. Çocuklar kura ile 3 gruba ayrılır. Her çocuk kendisine çıkan istasyona geçer. Çocuklara atık materyaller, kâğıtlar ve boyalar verilir. Çocuklar kendisine çıkan taşıt yoluna göre bir taşıt hayal eder ve hayal ettiği taşıtı farklı malzemeleri kullanarak tasarlamaya başlar. Öğretmen eline bir düdük alır. Düdük çaldığında çocuklar buldukları istasyondan kalkarak bir diğer istasyona geçer ve burada arkadaşlarının başladığı taşıtları tasarlamaya devam eder. Bir müddet sonra tekrar düdük çalar ve çocuklar yine yer değiştirerek diğer istasyona geçer. Taşıtlar tamamlanana ve tüm çocuklar her istasyonda çalışana kadar etkinlik sürer. Tamamlanan taşıtlar uygun yollara (kara taşıtları karaya, deniz taşıtları denize ve hava taşıtları hazırlanan gökyüzüne) yerleştirilerek etkinlik tamamlanır.

Müzik Etkinliği: Taşıtlar

Havada ne gider? Havada ne gider?

Uçak gider

Helikopter gider

– Araba gider mi?

Hayır gitmez Hayır gitmez

– Peki araba nerde gider?

Karada gider Karada gider

Otobüs, minibüs gibi

Karada gider

– Peki gemi, gemi de karada mı gider?

Hayır gitmez Hayır gitmez

– Peki o nerde gider?

Denizde gider denizde gider

Vapur, tekne gibi

Denizde gider

MATERYALLER:

Taşıtlar, atık materyaller, kâğıt ve boyalar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Hava-deniz-kara yolu

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla Ankara Rahmi M. Koç Müzesin'deki karayolu-denizcilik ve havacılık koleksiyonlarını taşıtların geçmişten günümüze olan değişimlerini incelemeleri ve bu incelemeleri fotoğraflayarak okula göndermeleri istenebilir. Okula gelen bu fotoğraflarla taşıtların geçmişten günümüze nasıl değiştiği konuşulur.

(İnternet üzerinden görseller incelenerek yapılabilir.)

DEĞERLENDİRME:

- Daha önce hangi taşıtları kullandınız?
- Taşıtlarla nereye seyahat ettiniz?
- En sevdiğin taşıt hangisi? Neden?
- Bir taşıt tasarlayacak olsan o taşıtın ne gibi özellikleri olurdu?
- Taşıt istasyonlarında geçirdiğin zamanı anlatır mısın?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara görgü kurallarının neler olduğu sorulur ve kahvaltıdan dönünceye kadar düşünceleri istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: Canlandırma

Türkçe: Şiir

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Mısır patlatma

Kavram çalışması: "Görgü Kuralları" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara görgü kurallarının neler olduğu sorulur ve kahvaltıdan dönünceye kadar düşünceleri istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama Etkinliği: Canlandırma

Türkçe: Şiir

Oyun Etkinliği: Mısır patlatma

Kavram çalışması: "Görgü Kuralları" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GÖRGÜ KURALLARI

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Nezaket kurallarına uyar.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla gördü kuralları üzerine sohbet başlatılır. Gördü kurallarının neler olduğu, neden önemli olduğu gibi sorular sorularak sohbet ilerler. Çocuklara görgü kurallarından bahsedilir; "Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız, tabağımıza aldığımız yemekleri bitirmeliyiz. Çok sıcak yemek yememeliyiz, soğumasını beklemeliyiz. Yemeği üfleyerek yemek doğru bir davranış değildir. Ortaya koyulan yemekleri kendi önümüzden olacak şekilde yemeliyiz. Yemeğin üzerine eğilmemeliyiz. Ellerimizi mikroplardan arındırmak için yemekten önce ve sonra yıkamalıyız. Yemek seçmemeliyiz. Sağlıklı beslenmek için her çeşit yemeği yemeliyiz. Karnımızı tıka basa doyurmamalıyız. Yemekten sonra yemeği hazırlayan kişiye teşekkür etmeyi unutmamalıyız. Yemek masasında öksürürken ya da hapşırırken peçeteyle ağızımızı kapatmalı, arkaya veya yana dönmeliyiz. Yatarak veya uzanarak değil oturarak yemek yemeliyiz. Yemek masasına tablet, telefon, oyuncak getirmemeli, televizyon karşısında yemek yememeliyiz. Yemek yerken ağızımızı şapırdatmamalıyız. Sofrada uzanamadığımız bir yiyeceği isterken rica etmeli 'Lütfen' demeliyiz. Yemekte birbirimize afiyet olsun demeliyiz. Arkadaşlarımıza hal hatır sormalıyız. Okul içerisinde ve dışarda kurallara uymalı, sıraya girmeliyiz. Sabah okula girdiğimizde günaydın demeliyiz. Derste parmak kaldırarak konuşmalı, birbirimizin sözünü bölmemeliyiz. Eve giderken öğretmenimize ve arkadaşlarımıza hoşça kal demeliyiz. Sınıfa girerken kapıyı çalarak girmeliyiz. Hatalı olduğumuz bir durum varsa özür dilemeliyiz. Bir başkası bize herhangi bir konuda yardımcı olursa teşekkür etmeliyiz." Denir.

Drama Etkinliği: Canlandırma

Anlatılan görgü kurallarına ait resimler ve altlarında açıklamaları bulunan görseller çıkarılır. Çocuklar sırayla bir resim seçer. Seçilen resimde anlatılan görgü kuralı sessiz bir şekilde çocuklar tarafından canlandırılır. Arkadaşları hangi görgü kuralı olduğunu tahmin eder. Bilinemediği durumlarda ipuçları verilir. Tüm çocuklar bu şekilde görgü kurallarını canlandırır.

Türkçe: Şiir

Kapalı kapıları tık tık diye çalarım

Kim o denince hemen kendimi tanıtırım

Sabah okula gelince günaydın der koşarım

Merhaba nasılsın öğretmenim arkadaşım

Yemek vakti gelince hemen sıraya girerim
Ellerimi yemekten önce ve sonra temizlerim
Afiyet olsun derim ve her çeşit yemek yerim
Çok güzel olmuş yemekler bitsin tabağımızdakiler

Oyun Etkinliği: Mısır patlatma

Çocuklarla büyük bir çember oluşturulur. Mısır patlatma oyunu oynanır.
Tenceremi ocağa koyuyorum
İçine Kaşık (çocuk sayısı kadar söylenir) mısır koyuyorum
Daha sonra üzerine biraz yağ döküyorum
Biraz alttan, biraz üstten
Sonra tuz ekliyorum
Biraz sağdan, biraz soldan
Başlıyorum tenceremi karıştırmaya
Karıştır, karıştır, karıştır...
Sonra tenceremin kapağını kapatıyorum
Ocağımın altını yakıyorum
Başlıyor mısırlarım patlamaya
Pat, pat, pat (ayaklar yere vurulur)
Oyunun sözleri hareketleri ile birlikte yapılır.

MATERYALLER:

Görgü kurallarına ait görsel ve açıklamalarının olduğu kartlar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Görgü kuralları
Sağ-sol
Alt-üst

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarıyla beraber görgü kurallarına dikkat etmeleri, gerektiği durumlarda birbirlerini uymaları istenir. Çocuklar görgü kurallarına her uyduğunda aile tarafından pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME:

- Görgü kuralları neden önemlidir?
- Görgü kurallarımız neler?
- Görgü kurallarımızı canlandırmak zor muydu? Nerede zorlandın?
- Birisi seni üzse ve özür dilemese nasıl hissedersin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara en büyük hayalleri sorulur ve sırayla çocuklar hayallerini anlatır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Benim bulutum

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Türkçe: Cümle Tamamlama

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Senin Günün

Kavram çalışması: "Hayal Dünyam" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara en büyük hayalleri sorulur ve sırayla çocuklar hayallerini anlatır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Benim bulutum

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Türkçe: Cümle Tamamlama

Oyun: Senin Günün

Kavram çalışması: "Hayal Dünyam" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAYAL DÜNYAM

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla pencere kenarına gelinir ve gökyüzü incelenir. Çocuklar gökyüzünde neler gördüklerini söyler. Bulutların şekli, hangi hayvana ya da nesneye benzedikleri hakkında konuşulur.

Sanat Etkinliği: Benim bulutum

Çocuklar masalara geçer. Her birine kâğıt ve pamuk verilir. Çocuklara az önce pencereden gördükleri bulutlar hatırlatılır. Benzettikleri hayvana ya da hayallerindeki şekle uygun olarak bir bulut düşünmeleri ve kağıda o bulutu resmetmeleri istenir. Her çocuk resmini arkadaşlarına açıklar ve anlatır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Farklı hayvanlara ait görseller ve bu hayvanların gölgelerinden oluşan kartlar hazırlanır. Çocuklar sırayla önlerinde bulunan hayvanları gölgeleriyle eşleştirirler.

Türkçe: Cümle Tamamlama

Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Kendilerini bir bulut olarak düşünmeleri ve gökyüzünde süzöldüklerini hayal etmeleri istenir. Bir müddet sonra çocuklar gözlerini açar. Öğretmen çocuklara “Bir bulut olsaydın nasıl hareket ederdin? Nereye uçmak isterdin?” diye sorar. Önce kendisi bir örnek verir ve sonrasında çocukların hayallerini dinler. Her çocuk cümleye “Ben bir bulut olsaydım...” diye başlar.

Oyun: Senin Günün

Çocuklara bugün onların günü olduğu ve istedikleri oyunları oynayabilecekleri söylenir ve çocukların istekleri doğrultusunda seçilen oyun sınıfça oynanır.

MATERYALLER: Kâğıt, pamuk, hayvanlar ve gölgelerinden oluşan kartlar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Bulut, hayal

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Buluta bakınca ne gördün?
- Hayvanları gölgeleriyle eşleştirirken nerde zorlandın?
- Bulut olsan ne hissederdin?
- Bulutlara dokunmak hisseder miydin? Sence nasıl bir his olurdu?

UYARLAMA:

2. ARA TATİL

(İKİ HAFTALIK TATİL)

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **ŞUBAT**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Varlığın rengini söyler. Varlığın tadını söyler. Nesnenin kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Harita ve krokiyi kullanır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelere bir örüntü oluşturur.

Ş
Ü
B
A
T

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bir bütünün parçalarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu ve düşüncelerini söyler. Sohbeta katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Sözcükleri hatırlar ve anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Tek ayak üzerinde sıçrar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere üst üste dizer.

Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Ş U B A T	<p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Elini, yüzünü yıkar.</p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır.</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>						
	<p>KAVRAMLAR</p> <p>Miktar: Parça-bütün, ağır-hafif, az-çok, kalabalık-tenha Zıt: Hızlı-yavaş, düz, eğri, doğru-yanlış, eski-yeni Duygu: Tatlı-tuzlu-acı-ekşi, sert-yumuşak, tüylü-tüysüz, parlak-mat Renk: Sarı-kırmızı-yeşil Sayı/Sayma: 7, 8 Şekil: Dikdörtgen Zaman: Bugün-yarın, önce-şimdi-sonra</p>						
	<table border="1"><thead><tr><th>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>ALAN GEZİLERİ</th><th>AİLE KATILIMI</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td><ul style="list-style-type: none">Aylık bültenler hazırlanır ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilir.</td></tr></tbody></table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI			<ul style="list-style-type: none">Aylık bültenler hazırlanır ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI					
		<ul style="list-style-type: none">Aylık bültenler hazırlanır ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilir.					

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;
Öğretmen Açısından;
Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çevre, hava ve deniz kirliliğine ait görsellerle bir pano hazırlanır ve pano sınıfın bir köşesine bırakılır. Çocukların dikkati bu panoya çekilir ve görseller hakkında düşünceleri alınır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen Etkinliği: Kirliliği: Kirliliği: Kirliliği
Drama: Denizdeki Çöpler
Türkçe Etkinliği: Şiir

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram çalışması: "Ekoloji/Deniz ve Hava Kirliliği" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çevre, hava ve deniz kirliliğine ait görsellerle bir pano hazırlanır ve pano sınıfın bir köşesine bırakılır. Çocukların dikkati bu panoya çekilir ve görseller hakkında düşünceleri alınır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen Etkinliği: Kirliliği: Kirliliği: Kirliliği

Drama: Denizdeki Çöpler

Türkçe Etkinliği: Şiir

Kavram çalışması: "Ekoloji/Deniz ve Hava Kirliliği" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ÜZGÜN YUNUS BALIĞI

Etkinlik Türü: Fen, Drama ve Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla çevre kirliliği, hava kirliliği ve deniz kirliliği konuları üzerine sohbet edilir. Çevre kirliliğinin nedenleri, bu kirliliğin yaratacağı sorunlar, bu problemin nasıl çözülebileceği gibi sorular sorulur. Hava kirliliği ve deniz kirliliği ile ilgili de aynı şekilde sohbet edilir.

Fen Etkinliği: Kirlil Deniz

Sınıfa büyük cam bir kap getirilir. Bu suyun deniz olduğu söylenir. Ne kadar temiz ve berrak olduğu anlatılır. Daha sonra içerisine çöpler (meyve kabuğu, çay, boyalı kâğıtlar, naylon, çöp poşeti, plastik parçaları, kapak...) ve yağ çocuklar tarafından atılır. Denizin nasıl görüldüğü konuşulur. Eski görüntüsü ile farkı anlatılır. Ardından bir maşa ya da süzgeç yardımıyla çocuklar suyu temizlemeye çalışır. Ayrıştırılan çöpler bir kutuya atılır. Deniz temizlenir ancak yağ gibi maddeler sudan temizlenemez. Çocuklara denizin eskisi gibi olup olmadığı sorulur. Deney hakkında sohbet edilir.

Drama: Denizdeki Çöpler

Öncesinde polar kumaştan sevimli ancak üzgün görümlü bir yunus balığı pelüş oyuncak hazırlanır. Yunus balığının karnına astar dikilerek fermuar takılır. İçi çanta görünümüne sahip olur. Başka bir kumaştan pet şişe, atık pil, çatal, bıçak gibi denize atılan çöplere ait birkaç nesne hazırlanır. Hazırlanan bu nesnelere yunus balığının karnına koyulur ve fermuar çekilir. Çocuklara yunus balığı gösterilerek nasıl görüldüğü sorulur. Üzgün cevabının ardından neden üzgün olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. Çocuklara yunus balığının büyük bir denizde yaşadığı fakat yaşadığı denize atılan çöpler nedeniyle üzgün olduğu söylenir. Yunus balığı çok acıkmış ve yemek ararken denizdeki atıkları yanlışlıkla yemiştir. Çocuklara yunus balığının karnı gösterilir ve fermuarı açmaları istenir. Ardından karnının içinde bulunan nesnelere çıkarılarak yunus balığının yedikleri hakkında konuşulur. Canının acıdığı söylenir. Bu problemi nasıl çözebilecekleri sorulur. Çocuklar çözüm yollarını söyler. Daha sonra hep birlikte denizi temizleme-

ye giderler. Bunu için sınıfın bir kenarına mavi çöp poşeti ile deniz yapılır. Üzerine farklı atık malzemeler ve çöpler atılır. Çocuklar giderken yanlarına büyük bir kutu alır. Gidilen denizde tüm atık malzemeler toplanarak kutuya atılır. Bu malzemeler sonrasında uygun geri dönüşüm kutusuna atılacaktır. Deniz iyice temizlendikten sonra tekrar sınıfa dönülür.

Türkçe Etkinliği: Şiir

Çöplerimiz birikmesin
Sularımız kirlenmesin
Temiz olsun her yerimiz
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu hep temiz tutalım
Güzel olsun hep
Köyümüz kentimiz.

MATERYALLER:

Büyük cam kap, farklı çöp ve atıklar, süzgeç, mavi çöp poşeti ve üzerinde farklı atıklar, yunus balığı oyuncak

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Deniz, hava ve çevre kirliliği

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber hava, çevre ve deniz kirliliğine dair konuşmaları, günlük hayatlarında bu konulara dikkat ederek çocuklarına rol model olmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Doğamızı temiz tutma konusunda önlem alınmazsa ilerde nasıl bir dünya olacağı sorularak çocukların resim çizmeleri istenir. Bu resimler afiş haline getirilir ve sergilenir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklarla bugün nasıl oldukları, okula gelirken farklı bir şey görüp görmedikleri hakkında sohbet eder. Getirilen materyaller (İskelet yaparken kullanacakları kartonlar, atık materyaller vb.) gösterilerek çocukların bugün neler yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Etkinlikten kalan vakitlerinde yapmak istedikleri sorulur. Bugün çark çevirmeyecekleri, herkesin kendi istediği merkezde vakit geçireceği sorulur ve çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek güne başlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Masasız Resim

Hareket Etkinliği: Dik Dur

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Şarkılı Dans

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklarla bugün nasıl oldukları, okula gelirken farklı bir şey görüp görmedikleri hakkında sohbet eder. Getirilen materyaller (İskelet yaparken kullanacakları kartonlar, atık materyaller vb.) gösterilerek çocukların bugün neler yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Etkinlikten kalan vakitlerinde yapmak istedikleri sorulur. Bugün çark çevirmeyecekleri, herkesin kendi istediği merkezde vakit geçireceği sorulur ve çocuklar vakit geçirmek istedikleri merkeze karar vererek güne başlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Masasız Resim

Hareket Etkinliği: Dik Dur

Müzik Etkinliği: Şarkılı Dans

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: AYAKTA NASIL DURUYORUM?

Etkinlik Türü: Sanat, Hareket ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesneyle ilgili tahminde bulunur.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üzerinde kemik resimlerinin olduğu minik zarf gösterilerek bugün sınıfa farklı bir misafir geleceği, misafirin öncesinde kendisini tanıtmak amacıyla bir mektup gönderdiği söylenir. Mektup çocuklara gösterilerek kimden gelmiş olabileceği hakkında çocuklar yorum yapar. Mektupta; “Merhaba çocuklar, benim ismim İskoket. Bugün sizinle tanışmak için sınıfınıza geleceğim. Ben çocukları çok severim acaba siz de beni sevecek misiniz? Benim kim olduğumu merak ediyorsunuz? Bence ediyorsunuz. O zaman size biraz kendimden bahsedeyim. Bir sürü kemiklerden oluşuyorum ve sert bir görünüşüm var. Sert görüldüğüm kadar kırılğan da biriyim ama. Biliyor musunuz çocuklar, aslında hepimizde de bulunuyorum. Size pek çok faydam var. Sizin dik durmanızı, hareket etmenizi sağlıyorum. Organlarınızı koruyorum, onlara sığınak oluyorum. Vücudunuza denge sağlıyorum, hatta şekil veriyorum. Şimdi iyice meraklandınız değil mi? Ben de sizinle tanışmak için meraklanıyorum. Ancak gelmeden önce sizden istediğim şeyler var. Öncelikle pelüş bir bebek alın ve onu ayakta tutmaya çalışın. Bakalım başarabilecek misiniz? Sonuçları hakkında geldiğim zaman konuşacağız. İkinci olarak da en sevdiğiniz kalemlere ihtiyacımız var. Kalemlerinizi alın ve benim kim olduğumu tahmin edip resim çizin. Herkes neye benzediğimi, kim olduğumu düşünsün ve sonra resmimi çizsin bakalım. Hiiii, az kalsın unuttuyordum çocuklar, bu resmi masalarda yapmayacaksınız. Başka nerelerde ve nasıl resim yapabilirsiniz? Hadi bir düşünelim... Hmm, benim çok güzel bir fikrim var. Kocaman bir çember olun ve birbirinizin sırtına bakacak şekilde durun. Öğretmeninizin sırtınıza bir kâğıt yapıştırın ve her biriniz önünüzdeki arkadaşınızın sırtında resimlerinizi çizin. Bakalım neler çıkacak ortaya. Siz resimlerinizi çizerken ben de size gelmek için yolda olacağım. Şimdilik görüşürüz çocuklar...” yazmaktadır. Mektup çocuklara okunur.

Sanat Etkinliği: Masasız Resim

Çocuklar İskoket’in söylediği şekilde çember olur. Her çocuğun sırtına boş a4 kâğıtları yapıştırılır. Çocuklar boyalarını kullanarak önündeki arkadaşının sırtında yer alan kağıda resimlerini çizerler. Resimler tamamlandıktan sonra dramatik oyun merkezinden alınan pelüş bebek gösterilerek “Sizce bu bebek ayakta durur mu? Neden ayakta durur/durmaz? Sizler az önce resimlerinizi çizerken ayakta durabiliyordunuz, sizce nasıl duruyorsunuz? Bunun sebebi nedir?” gibi sorular sorularak çocukların fikirleri dinlenir. Sınıfa iskelet maketi getirilerek İskoket’in geldiği söylenir. Çocuklar iskelet maketini inceler ve dokunur. Çizdikleri resimlerle benzer ve farklı yönleri konuşulur. Nasıl bir yapısı olduğu, görevleri

çocuklara sorularak tekrar edilir. İskeletin kısımları hakkında konuşulur. Çocuklar sıra ile başlarına, kollarına, vücutlarına, ayaklarına dokunarak kendi vücutlarında bu kısımları hissetmeye çalışır. Kemiklerimizin güçlü olması için neler tüketmemiz gerektiği, neler yapmamız gerektiği hakkında çocuklar fikirlerini söyler. Kemiklerin hangi durumlarda zarar görebileceği, bu durumlardan nasıl korunabilecekleri, ne yapmaları gerektiği konusunda yorumlar yaparlar. Sağlıklı ve düzenli beslenmek, güneş ışığından faydalanmak, spor yapmak, dik oturmak gibi cevaplar beklenir. Çocuklara; Kemiklerimizi görebiliyor muyuz?, Sence neden görünmüyorlar?, Nasıl görebiliriz? Gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. Röntgen filmleri gösterilerek kemiklerimizin bu şekilde röntgen cihazlarında çekilmiş filmler ile görünebileceği söylenir. Çocuklar röntgen filmlerini teker teker inceler ve isimleri (kafatası, kol, bacak, omurga...) tekrar edilir. Kendi iskelet sistemimizi oluşturabileceğimiz söylenerek çocuklar masalara alınır. Çocuklara vücut, kol ve bacakların birleşiminden oluşan çöp poşetleri dağıtılır. Pipet, dal parçaları, kulak çöpleri, beyaz kâğıtlar, kâğıt havlu ve tuvalet kağıdı ruloları, tel, abeslang gibi materyaller verilerek kendi iskelet sistemlerini oluşturmaları istenir. Her çocuk iskelet sistemini oluşturduktan sonra çöp poşetleri boyunlarından ipe bağlanır.

Hareket Etkinliği: Dik Dur

Çocuklara şimdi birer iskelet oldukları ve spor yaparak kemikleri biraz hareketlendirmeleri gerektiği söylenir. Öncelikle yavaş şekilde ısınma hareketleri yapılır (Eller yukarı kaldırılır bilekler sallanır, eller aşağı indirilir bilekler sallanır, sağ el öne uzatılır sallanır, sol el öne uzatılır sallanır ve bu şekilde hareketler tekrar edilir.)

Müzik Etkinliği: Şarkılı Dans

“Dik Dur Kardeşim (<https://www.youtube.com/watch?v=Tk92zXEzc-o>)” adlı hareketli şarkı çocuklarla beraber söylenir ve dans edilir.

MATERYALLER:

Zarf, mektup, iskelet maketi, pelüş bebek, çöp poşeti, Pipet, dal parçaları, kulak çöpleri, beyaz kâğıtlar, kâğıt havlu ve tuvalet kağıdı ruloları, tel, abeslang vb. materyaller, röntgen filmleri görüntüsü, a4 kâğıtları, kalem, yapıştırıcı, bilgisayar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: İskelet sistemi, röntgen, Yön: Sağ-sol

AİLE KATILIMI:

Aileden evde çocuklarıyla beraber tehlikeli ve kaza oluşturabilecek durumlarına yönelik (prizler, masa kenarları ve köşeleri, ocak, fırın, kapı aralıkları gibi) sohbet etmeleri istenir. Aileler çocuklarını bu durumlara karşı uyardıktan sonra ne gibi önlem alabileceklerini konuşarak bu durumlara karşı önlemler alınır. (Masa köşelerine yumuşak nesnelere yapıştırma, prizleri kapatma, kapı süngeri kullanma gibi...) Çocuklar daha sonrasında okula geldiğinde ailesiyle beraber aldıkları bu önlemleri anlatır ve sınıf içerisinde gösterebildiklerini arkadaşlarına gösterir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün etkinliğimizde neler yaptık?
- Sınıfımıza misafir olarak kim geldi?
- Kemiklerimizin sağlığı ve güvenliği için neler yapmalıyız/yapmamalıyız?
- Şarkımızı tekrar eder misin? Hangi hareketler vardı?
- İskelet sistemimiz/kemiklerimiz olmasaydı nasıl olurdu? Ne hissederdin?
- O zaman da bu şekilde hareket edebilir miydin?
- Kemikleri olmayan canlılar var mıdır? Hangi canlıların olmayabilir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Nasıl oldukları, bugün neler yapmak istedikleri sorularak cevaplar dinlenir. Organlar önlüğü gösterilerek bu önlüğün ne olduğu çocuklara sorulur. Çocuklar organlar hakkındaki düşüncelerini ve önbilgilerini söyler. Organların isimleri söylenir ve kısaca görevlerine değinilir ve sohbet devam eder. Çocuklar daha sonrasında önlüğü sıra ile inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Hikâye
Sanat Etkinliği: Renkli Organlar
Fen Etkinliği: Deney

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Elim Bardakta

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Nasıl oldukları, bugün neler yapmak istedikleri sorularak cevaplar dinlenir. Organlar önlüğü gösterilerek bu önlüğün ne olduğu çocuklara sorulur. Çocuklar organlar hakkındaki düşüncelerini ve önbilgilerini söyler. Organların isimleri söylenir ve kısaca görevlerine değinilir ve sohbet devam eder. Çocuklar daha sonrasında önlüğü sıra ile inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Hikâye

Sanat Etkinliği: Renkli Organlar

Fen Etkinliği: Deney

Oyun Etkinliği: Elim Bardakta

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KONUŞAN ORGANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Fen ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boş insan vücudu kalıbı gösterilerek bu kalıbın ne olabileceği, neden boş olduğu gibi sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir. “Çocuklar biliyor musunuz bu resmin bir hikâyesi varmış. Acaba hikâyesi ne olabilir? Bize neler anlatacak acaba?” denir ve fikirler alınır.

Türkçe Etkinliği: Hikâye

“Bu resimdeki çocuğun ismi Mete’ymiş. Mete; arkadaşlarıyla oyun oynamayı, dans etmeyi, resim yapmayı çok severmiş. Bir gün yine arkadaşlarıyla oyun oynamış ve eve gelmiş. Annesinin yemek hazır sesini duyduktan sonra ise hemencecik mutfağa gelmiş. Yemeğini yemiş, annesine mutfağı toplarken yardım etmiş ve daha sonra yorgun olduğunu söyleyerek odasına gelmiş. Üzerini bile değiştirmeden hemen uykuya geçmiş. Mete uykuya dalınca bütün organları dile gelmiş. Hepsi konuşmaya başlamış. Mete’nin onlara iyi bakmadığını düşünüyorlarmış. Her biri bu durumdan çok şikâyetçiymiş. Bilge organ; “Belki kaybolduğumuzu düşünürse bize daha iyi bakmaya başlar.” demiş. Diğer organlar da ona hak vermiş. Böylelikle bütün organlar farklı farklı yerlere saklanmışlar. Mete uyandığında organlarının kaybolduğunu fark etmiş. Ancak ne kadar uğraştıysa da organlarını bir türlü bulamamış...” denir ve hangi organların saklanmış olabileceği sorularak cevaplar dinlenir. Organların neye benzediklerini bilirlerse daha iyi bulabilecekleri söylenir ve organların resimleri çocuklara gösterilir. Görevlerinden bahsedilir. “Sizce bu organlar nereye saklanmış olabilir? Sizce biz bu organları bulabilir miyiz?” denerek çocukların cevapları dinlenir. Beyin fırtınası yapıldıktan sonra çocuklara “Benim bir fikrim var. Hadi okulu arayalım belki okulda bulabiliriz.” denir ve tren olunur. Sırayla müdür, müdür yardımcısı, temizlik görevlisi, güvenlik vs. dolaşarak organları görüp görmedikleri sorulur. Okul görevlileri organları gördüklerini söyler ve çocuklara organlara dair sorular sorarak doğru cevabı vermelerini bekler. Doğru cevap geldikten sonra ilgili organ çocuklara verilir. Tüm organlar bu şekilde bulandıktan sonra sınıfa dönülür.

Sorular:

– Vücudunuzun sol tarafındayım

Vücudunuza kan pompalar

Kanın dolaşımını sağlarım..... (Kalp)

– Fasulyeye benzerim

Hem solda hem sağda iki taneyim

Öbür adım süzgeçtir benim

Kanını ben süzerim..... (Böbrekler)

– Ağzınızdan başlayıp midenize uzanan bir boruyum

Sanki besinleri taşıyan bir yolum (Yemek Borusu)

– Hem sağda hem soldayım

Nefes alıp verdiğin zaman

Hemen kanını temizlerim

Ben dolunum organıyım.....(Akciğerler)

– Armuta benzerim

Tıpkı çekiç gibiyim

Yediğiniz yiyecekleri

Parçalamakla görevliyim(Mide)

– Başınızın içindeyim

Aslanın ormanı yönettiği gibi

Ben de sizin vücudunuzu yönetir

Hem de kontrol ederim..... (Beyin)

Sanat Etkinliği: Renkli Organlar

Çocuklara bu organların Mete onlara iyi bakmadığı için çok soluk kaldıkları, onları biraz canlandırmaları gerektiği söylenir ve çocuklar gruplara bölünerek organları yeniden canlı hale getirmeleri istenir. Bir grup kalbi, bir grup akciğerleri, bir grup mideyi, bir grup karaciğeri, bir grup bağırsakları ve bir grupta beyin ve yemek borusunu tamamlar. Tamamlanan parçalar vücuttaki doğru yerine çocukların cevapları eşliğinde hep beraber yerleştirilir. Mete'nin vücudu tamamlanmış olur.

Fen Etkinliği: Deney

Çocuklarla organların isimleri ve görevleri tekrar edilir. Mete'nin organlarının neden saklandıkları sorularak cevaplar dinlenir. Organlara iyi bakmadığımız zaman neler olabileceği, nasıl korunmamız gerektiği konularında çocuklarla sohbet devam eder. Çocuklara sağlığını korumamız için organlarımıza iyi bakmamız gerektiği, iyi bakmadığımız takdirde oluşabilecek sonuçlar ile ilgili konuşulur. Çocuklara kalp gösterilerek kalbin nasıl çalıştığı sorulur. Tahminler ve fikirler dinlenir. Kalp görüntüsü verilmiş kavanoz getirilerek nasıl çalıştığını görebilecekleri söylenir ve kalp deneyi yapılır. Çocuklar sırayla deneye katılır ve kalbin nasıl çalıştığını deneyimler. Aynı şekilde akciğerlerin nasıl çalıştığı sorulur ve akciğer deneyi de çocuklara gösterilir. Deneyden önceki düşünceleri ve deney sonunda öğrendikleri hakkında konuşulur.

Oyun Etkinliği: Elim Bardakta

“Şakadan makadan işte geldi araban Hadi atla bakalım arabaya gidiyoruz oyun oynamaya” şarkısı ile çocuklar teker teker arabaya alınır. Sınıfta biraz dolaşıldıktan sonra aynı şekilde “Şakadan makadan işte durdu araban Hadi atlayın arabadan ve karşılıklı durun kımıldamadan” denerek çocuklar ikiye bölünür ve indirilip karşılıklı durur. Çocuklar yere oturur ve her iki çocuğun ortasına bir bardak konur. Çocuklara “Elim, elim(başımda, omzumda, bacaklarımda...)” oyunu oynayacakları; elim bardakta dendiği zaman bardağı bir kişinin kapacağı anlatılır ve oyuna başlanır. Oyun çocukların ilgisi ve katılımı doğrultusunda devam eder.

MATERYALLER: Boş insan vücudu, organ kalıpları, kalp ve akciğer deneyi için hazırlanmış araçlar, kâğıtlar, renkli el işi kâğıtları, atık malzemeler, boyalar, yapıştırıcı, makas, karton bardak, organlar önlüğü

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Organ, akciğer, karaciğer, bağırsak, mide, yemek borusu, sağlıklı-sağlıksız

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Hikâyemizde neler olmuştu?
- Organları düzenlerken hangi malzemeleri kullandık?
- Hangi organları öğrendik?
- Bir organ olsan hangisi olmak istersin? Neden?
- Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin?
- Organlarımızı iyi korumazsak neler olur?
- Sağlığını korumak için neler yapmamız gerekir?
- Başka hangi organlarımız var?
- Gözlerimiz, burnumuz ne işe yarar?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla günlük sohbet yapılır. Ardından erozyona ait görseller gösterilerek çocuklara resimlerde neler gördükleri, ne olmuş olabileceği gibi sorular sorularak yanıtlar alınır. Resimlere ait cevabın kahvaltıdan sonra verileceği söylenerek biraz düşünmeleri istenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Sanat: Görevimiz Tehlike

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla günlük sohbet yapılır. Ardından erozyona ait görseller gösterilerek çocuklara resimlerde neler gördükleri, ne olmuş olabileceği gibi sorular sorularak yanıtlar alınır. Resimlere ait cevabın kahvaltıdan sonra verileceği söylenerek biraz düşünmeleri istenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Sanat: Görevimiz Tehlike

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GÖREVİMİZ TEHLİKE

Etkinlik Türü: Fen ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Olayla ilgili tahminde bulunur.

Olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Probleme çeşitli çözüm yolları üretir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kahvaltıdan önce gösterilen fotoğraflar hatırlatılarak fikirleri tekrar sorulur. Daha sonra “Çocuklar bu resimlerde gördüğünüz şeyler erozyon sonucu oluşan durumlardır. Peki sizce erozyon nedir? Daha önce erozyon kelimesini duymuş muydunuz?” gibi sorular sorulur ve sohbet edilir. Erozyonun ne olduğu anlatılır. “Ağaçsız bölgelerde toprak dış etkenlere karşı savunmasızdır. Ağaç kökleri olmadığı ve toprağı tutamadığı için çok büyük sular ve rüzgârlar olduğu zaman toprak başka yerlere taşınmaktadır. Bu olaya da erozyon adı verilmektedir.” Denir. “Sizce erozyon olmasının sebepleri nelerdir çocuklar?” denir ve cevaplar dinlenir. Sebeplerinden bahsedilir. “Sizce erozyonu engellemek için neler yapabiliriz çocuklar?” denir ve çocukların yanıtları dinlenir.

Fen Etkinliği: Erozyon

Çocuklara birinde sadece kum diğerinde ise ağaçların olduğu (ağaç için brokoli kullanılabilir) kum gösterilir ve bunlarla ne yapacakları sorulur. Erozyon oluşumun daha iyi anlaşılması için bu deney yapılır. Çocuklara hangi kutuda erozyon oluşabileceğini tahmin etmeleri istenir ve tahminler hazırlanan tahmin-sonuç kartonunda çocuklar tarafından işaretlenir. Ardından saç kurutma makinesi yardımıyla deney yapılır. Deneyde önce sadece kumun olduğu kutuya saç kurutma makinesi yaklaştırılır ve uçan kum parçalarına dikkat çekilir. Daha sonra ağaçlı olana aynı işlem uygulanır. Deney sonunda çocuklara hangi kutuda erozyonun olduğu hangisinde oluşmadığı sorulur ve nedenleri konuşulur. Tahmin-sonuç kartonunda ne gibi benzerlik ve farklılıklar olduğu hakkında sohbet edilir.

Oyun Etkinliği: Ağaçları Kurtar

“Çocuklar aldığım bir habere göre okulumuz erozyon tehlikesi altındaymış. Bu tehlikeyi atlattık için sizlere ihtiyaçları varmış. Sizce nasıl yardım edebiliriz?” denir ve çözüm önerileri dinlenir. Parkur gösterilerek başlangıç çizgisinde bulunan ağaçları bitiş çizgisinde bulunan kuma götürüp bırakmaları istenir. Böylece erozyon tehlikesinden kurtulacakları anlatılır. Parkurda öncelikle çocuklar ayaklarını kaydırarak bir süre ilerler daha sonra masanın altından ve diğer masanın üstünden geçerek engelleri aşar. Tüm çocuklar parkuru tamamladıktan sonra etkinlik sona erer.

MATERYALLER: Saç kurutma makinesi, kum dolu iki kutu, brokoli, masa, ağaç kalıpları, erozyona ait görseller, resim kâğıtları ve boyalar.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Erozyon, altında-üstünde

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Çocuklara “Eğer erozyonu engelleyemezsek neler olur? Dünya nasıl bir yer haline gelir? Şimdi bunları düşünmenizi ve bu kâğıtlara çizmenizi istiyorum.” Denir ve çocuklar resimlerini çizer. Sırayla çocuklar resimlerde neler çizdiklerini anlatır

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bilim ve sanat merkezi hakkında konuşulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: "Alessandro Volta'dan Mektup"

Oyun Etkinliği: "Parçadan Bütüne Resim"

Sanat Etkinliği: "Benim İcadım"

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen Etkinliği: "Elektrik Böceği"

Kavram çalışması: "Bilim ve Teknoloji Nedir", "Elektriğin Bulunuşu", "Elektrik Tasarrufu", "Bilim İnsanı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bilim ve sanat merkezi hakkında konuşulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: "Alessandro Volta'dan Mektup"

Oyun Etkinliği: "Parçadan Bütüne Resim"

Sanat Etkinliği: "Benim İcadım"

Fen Etkinliği: "Elektrik Böceği"

Kavram çalışması: "Bilim ve Teknoloji Nedir", "Elektriğin Bulunuşu", "Elektrik Tasarrufu", "Bilim İnsanı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: “ALESSANDRO VOLTA’NIN İZİNDE”

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat ve Fen Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu ve düşüncelerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Sözcükleri hatırlar ve anlamını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önceden hazırlanan geçici öğrenme merkezine dikkat çekilir. Bu merkezde bilim ve teknolojiye dair pek çok materyal (kalem, kitap, bilgisayar, telefon, büyüteç, mikroskop, uzay afişleri vs.) bulunur. Çocukların bu merkeze gelerek materyalleri incelemesi ve isimlerini, işlevlerini söylemesi beklenir. Çocuklarla kısa sohbetler yapılır.

Türkçe Etkinliği: “Alessandro Volta’dan Mektup”

Çocuklara bilim ve teknolojinin ne olduğu sorularak bu konular hakkında konuşulur. Bilim ve teknolojinin hayatımıza katkıları, eksiklikleri karşısında ne gibi sorunlar olacağı tartışılır. Bilim insanları hakkında konuşulur. Bazı bilim insanları gösterilerek icatlarından bahsedilir. Sohbet sırasında sınıfa bir mektup gelir. Mektubun kimden geldiği, içerisinde neler yazabileceği çocuklara sorulur. Cevapların ardından mektup açılır ve çocuklara okunur.

“Merhaba çocuklar. Benim ismim Alessandro Volta. Muhtemelen sizler beni tanıyorsunuz. Belki de adımlı ilk defa duyuyorsunuz. Fakat büyüdükçe beni daha iyi tanıyacağınızdan eminim. Ben geçmiş zamanlarda yaşadım. Hayatınızın her anına dokunacak, adımlı daima duyacağınız büyük işler yaptım. Elektrik gibi... Evet doğru duydunuz, elektrik. Sizlerin şu anda bilgisayarlarınızı çalıştıran, odanızdaki lambayı açıp aydınlanmanızı sağlayan, kışın üşüdüğünüzde evinizi sıcaklık yapan kombinizi çalıştıran... kısacası hayatınızın bir parçası olan elektriği çok eski zamanlarda sizin için buldum. Bu süreç çok yorucu geçti, ancak ben çok mutluyum. Hiç düşündünüz mü elektrik olmasaydı neler olurdu? Hayat nasıl olurdu? Ne gibi zorlukları olurdu? Hadi bunları bir düşünün ve öğretmeninize söyleyin. Ha, az kalsın unuttuyordum. Kendimden bahsettim ancak eminim resmimi de merak ediyorsunuzdur. Sizler gelmeden önce resmimi de sizlere göndermiştim. Ancak duyduğuma göre yolda gelirken biraz parçalanmış. Eminim sizler resim parçalarını bulup birleştirebilirsiniz. Sizleri çok seviyorum. Yaptıklarım sizlere öncül olsun, belki geleceğin mucitleri sizler olursunuz. Hoşçakalın...”

Mektup okunduktan sonra çocuklarla elektrik olmasaydı neler olabileceği, hayatın nasıl olacağı, zorlukları hakkında konuşulur. Daha sonra kayıp resim parçaları hatırlatılarak nerede bulabilecekleri konuşulur.

Oyun Etkinliği: “Parçadan Bütüne Resim”

Çocuklar hareketli bir şarkı eşliğinde (<https://www.youtube.com/watch?v=PiwM6KUegFo>) kayıp resim parçalarını bulmaya çalışır. Müzik durduğunda ise her biri donarak yerinde kalır. Tüm resim parçaları bulunana kadar bu şekilde oyun devam eder. Tüm resim parçaları bulunduktan sonra Alessandro Volta'nın resmi tamamlanır ve bütünleştirilir. Birleştirilen resim hakkında sohbet edilir.

Sanat Etkinliği: “Benim İcadım”

Çocuklar boyalarını ve makaslarını alarak masalara geçer. Çeşitli kâğıtlar, kartonlar, atık materyaller, düğmeler vs. masaya bırakılır. Çocuklara hayatlarında karşılaştıkları problemler sorulur. Hayatımızı kolaylaştıran elektrik örnek verilerek başka ne gibi şeylerin hayatımızı kolaylaştırdığı/kolaylaştıracığı sorulur ve düşünceleri istenir. Her birinin birer bilim insanı olduğunu düşünmesi ve hayatımızı kolaylaştıracak bir ürün tasarlaması istenir. Çocuklar kendi hayal güçlerine bağlı kalarak istedikleri ürünü tasarlar. Bu esnada çocuklara rehber olunur.

Fen Etkinliği: “Elektrik Böceği”

Çocuklara elektrik kablosu, el feneri ampulü, büyük bir pil, oyun hamuru, alüminyum folyo, parlak kâğıt, tüylü tel, renkli kâğıt ve bant gösterilerek bunlarla ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Tahminler alındıktan sonra öğretmen elektrik kablosundan biri uzun biri kısa iki parça keser. Uçlarının plastik kısımlarını keserek çıkarır. Kısa kablonun bir ucunu ampulün metal kısmına dolar. Ampulün metal kısmını pilin ucuna dayar ve oyun hamuruyla sabitler. Uzun kablonun bir ucunu pilin alt yüzeyine bantla yapıştırır. Renkli bir kâğıtla pil sarılır. Kabloların ucuna alüminyum kâğıtlar sarılır. Son durumda pilin üzerine kanatlar ve ayaklar da yapılarak böcek oluşturulur. Çocuklara iletken ve yalıtkanın ne demek olduğu sorularak cevaplar dinlenir. Açıklamaları yapılır. Sınıftaki hangi nesnelere iletken hangilerinin yalıtkan olabileceği sorularak çocuklardan birer nesne seçmeleri istenir. Çocuklar nesnelere seçer ve sırayla böceğin antenlerine dokundurulur. İletken olan nesnelere böceğin ağızındaki ampulü yakarken yalıtkan olan nesnelere yakmayacaktır. Her çocuk denedikten sonra deney tamamlanır.

Çalışma sayfaları 2, 3, 4, 5, 7 yapılır.

MATERYALLER: Kalem, kitap, bilgisayar, telefon, büyüteç, mikroskop, uzay afişleri, dürbün vs., mektup, Alessandro Volta'ya ait resim parçaları, renkli kâğıt, karton, atık materyaller, düğmeler vs., elektrik kablosu, el feneri ampulü, büyük bil, oyun hamuru, alüminyum folyo, parlak kâğıt, tüylü tel, renkli kâğıt, bant, elektriği iletecek ve iletmeyecek sınıf nesnelere.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Bilim, teknoloji, bilim insanı, icat, iletken, yalıtkan. Parça-bütün

AİLE KATILIMI: Ailelerden evde tasarruf konusunda sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla beraber muslukların üzerine suyu boşa akıtmamaları gerektiğine dair, elektrik düğmelerinin yanına gerekmediğinde kapatmaları gerektiğine dair resimler yaparak yapıştırmaları istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bilim ve teknoloji neden önemlidir?
- Bilim insanı kime denir?
- Ürün tasarlarken zorlandın mı? En çok ne zorladı?
- Hayatımızı kolaylaştıran en büyük icat sence nedir?
- Ürün tasarlarken ne hissettin?
- Elektrik böceğini denerken hangi nesneyi seçmiştin? İletken mi yalıtkan mıydı?
- Başka hangi nesnelere iletkenlik özelliği gösterebilir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla sohbet eder. Bugün neler yapmak istedikleri hakkında konuşulur. Daha önceden renkli filtrelerle hazırladığı gözlükleri çocuklara göstererek bu gözlükleri taktığında etrafı tek renk olarak gördüğünü söyler. Sırasıyla her çocuk gözlüğü takar ve hissettiklerini söyler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Kukla Hikâye

Drama: Ormana Yolculuk

Fen Etkinliği: Deney

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Çıtırdık Yeşilleniyor

Müzik: Dans

Kavram çalışması: "Kalabalık-Tenha", "Renkleri Tanıyorum 'Yeşil'", "Algı ve Dikkat" ve "Kendin Yapabiliyorum 'SCAMPER'" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla sohbet eder. Bugün neler yapmak istedikleri hakkında konuşulur. Daha önceden renkli filtrelerle hazırladığı gözlükleri çocuklara göstererek bu gözlükleri taktığında etrafı tek renk olarak gördüğünü söyler. Sırasıyla her çocuk gözlüğü takar ve hissettiklerini söyler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Kukla Hikâye

Drama: Ormana Yolculuk

Fen Etkinliği: Deney

Sanat Etkinliği: Çıtırdık Yeşilleniyor

Müzik: Dans

Kavram çalışması: “Kalabalık-Tenha”, “Renkleri Tanıyorum ‘Yeşil’”, “Algı ve Dikkat” ve “Kendin Yapabiliyorum ‘SCAMPER’” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KAYIP RENK

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Fen, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Varlığın rengini söyler.

Nesnenin kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri yapar.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Giysilerini giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe Etkinliği: Kukla Hikâye

Öğretmen elinde renksiz bir tırtıl kuklasıyla sınıfa girer. Çocukların dikkatini kuklaya çeker. “Çocuklar bugün sınıfımızda bir misafirimiz var. Siz bu misafirimizin kim olduğunu biliyor musunuz?” diyerek tırtılı gösterir. Çocuklar tırtıl cevabını verdikten sonra “Evet, o bir tırtıl. İsmi de Çıtırdık. Çıtırdık bugün sizlerle tanışmak ve bir sorununu paylaşmak için bizi ziyarete gelmiş. Hadi gelin şimdi onu dinleyelim.” Denir ve tırtıl kuklası oynatılarak konuşturulur. “Merhaba çocuklar. Benim ismim Çıtırdık. İsmimin böyle olmasının nedeni yaprakları çitir çitir yiyor oluşumdan kaynaklı. Fakat nerden bilebilirdim ki bir gün yaprak yerken başıma garip olayların geleceğini...” der ve öğretmen şaşırarak çocuklara dönüp “Çocuklar sizce ne gelmiş olabilir başına?” diyerek düşünceleri dinler. Ardından devam edilir; “Ben Kalabalık Ormanda yaşıyorum. Ormanımız o kadar kalabalık ve büyük ki ismini böyle koymuş atalarımız. Bugün yine çok acıktım ve kalabalıktan uzakta تنها bir yerlere kaçtım. Sahi çocuklar, siz kalabalık ve تنها nedir biliyor musunuz?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. “Evet, kalabalık çok fazla kişinin olduğu

yerlerdir, rahatça yürüyemezsiniz. Tenha ise daha sakindir, bazen kimse yoktur bazen de çok az kişi vardır ve oldukça rahat hareket edebilirsiniz. İşte ben de bu yüzden sakin bir yerler aradım ve تنها bir köşe buldum. Ah, o kadar huzurluydu ki... Sonra birkaç yaprak buldum ve yemeye başladım. Çıtır, çıtır, çıtır da çıtır... İmmm, o kadar lezzetliydiler ki... Fakat birden bir gürültü geldi kulağıma. Yapraklarım yere düşmeye başladı. Bütün orman sakinleri bulunduğum yere doğru koşuyorlardı. Hepsinde bir telaş... Ne olduğunu anlamaya çalışırken Zıpzip'i gördüm ve durdurdum. Zıpzip bizim ormanda yaşayan bir kanguru. Bana ormanda bir parti olduğunu, bütün hayvanların bu yüzden koştuğunu söyledi ve gitti. Demek bu yüzden diye düşündüm. Tüm hayvanlar geçip gidince bir de ne göreyim... Rengimi kaybetmişim. O güzel yeşil rengim yoktu. Her yere baktım baktım ama bulamadım. Rengimi kaybettiğim için çok üzüldüm. Acaba sizler, ormana giderek benim rengimi bulmama yardım edebilir misiniz? Belki benim göremediğim yerleri sizler görür ve rengimi bulabilirsiniz." Denir ve çocuklarla beraber Kalabalık ormana yolculuğa gitmek için hazırlanılır.

Drama: OrmanaYolculuk

Çocuklara; "Ormana yolculuğa çıkmadan önce hazırlık yapmalıyız. Biz izci gibi giyinirsek ormanda keşif yapmamız ve renkleri bulmamız kolaşlaşır." Denir ve daha önceden hazırlanan izci şapkaları takılır. Hayali botlar ve ceketler giyilir. "Şimdi de yola çıkmadan önce bacaklarımızı bu yolculuğa alıştırmamız ve hazırlamamız gerekiyor." Denir ve öğretmen eline bir tef alır. Tef hızlı çaldığında çocuklar hızlı, yavaş çaldığında yavaş bir şekilde yürür. Ardından farklı bir yönerge verilir ve tef hızlı çaldığında çocuklar çift ayak, yavaş çaldığında tek ayak zıplar. Hareketler tamamlanınca ormana yolculuğa çıkılır.

Öğretmen daha önceden sınıfın bir kenarına peluş hayvan oyuncaklar koyar, diğer kenar sakindir. Çocuklarla ormana doğru yürüşe başlanır. "Çocuklar hayvanların hepsi şu kenarda birikmişler. Sanırım Çıtırdık'ın bahsettiği kalabalık yer burası. O halde ne taraftan gitmeliyiz?" denir ve çocuklardan sakin olan tarafı göstermeleri beklenir. Çocuklara ritim çubukları verilir ve "Çocuklar bu çubuklarla yolda yürürken önümüze çıkan büyük yaprakları aşabiliriz." Denir ve sanki büyük yapraklar varmış gibi yürünür. Hep birlikte ateş maketinin etrafında halka olunur. "Hadi Bakalım İzçiler" şarkısı ritim çubukları ile ritim tutularak söylenir ve müzikli dramatizasyon yapılır (<https://www.youtube.com/watch?v=gfpmk1pK2ww>). Şarkı bitince "Evet çocuklar şu an ormandayız, hadi Çıtırdık'ın rengini arayalım." Denir ve etrafta yürünmeye başlanır. "Aa.! Karşımıza kocaman bir elma ağacı çıktı. Uzanıp elmalardan 1 tane koparalım hadi!" denir ve kollar yukarı uzatılarak koparma hareketi yapılır. Yürümeye devam edilir. "Aa! Bakın, bir sürü çiçekler var burada. Hadi hep birlikte koklayalım." Denir ve koklama hareketi yapılır. "Aa! Karşımıza bu kez ne çıkmış olabilir sizce?" denir ve devamı çocukların hayal gücüne bırakılır. Birkaç hareket sonrasında; "Çocuklar Çıtırdık'ın rengini hala bulamadık. Nerede olabilir?" denir ve sonrasında sarı gıda boyası gösterilerek "Ben bir renk buldum ama bu Çıtırdık'ın rengine benzemiyor. Yine de yanımıza alalım." Denir ve devam edilir. Çocukların mavi gıda boyası, karbonat ve sirkeyi de bulması sağlanarak ormanda yolculuk tamamlanır ve sınıfa dönülür.

Fen Etkinliği: Deney

Çocuklara ormanda hangi renkleri ve malzemeleri buldukları sorularak sohbet başlatılır. "Yeşil rengi bulamadık ancak başka şeyler bulduk. Acaba bizler bu renklerle yeşil renk yapabilir miyiz?" denir ve malzemelerle yeşil renk deneyi yapılır. Bir bardağa sarı ve mavi gıda boyası atılır ve karıştırılır. Üstüne karbonat ve sirke dökülerek köpürmesi ve taşması izlenir.

Sanat Etkinliği: Çıtırdık Yeşilleniyor

Çocuklara sarı ve mavi gıda boyalarının karışımıyla oluşturulmuş yeşil renk ve boş tırtıl resimleri dağıtılarak tırtılı boyamaları istenir. Çocuklar boyama işlemini yaparken sabahki tırtıldan farklı olarak yeşil tırtıl kuklası sınıfa getirilerek "Çocuklar, sizlere çok teşekkür ediyorum. Ormanda benim renklerimi araştırmış ve nihayet rengimi bulmuşsunuz. Artık çok mutlu hissediyorum. Sizleri bugün ormanımızda yapılacak partiye de davet ediyorum." Denir ve çocuklar kukla ile vedalaşır. Resimler tamamlanır.

Müzik: Dans

Çocuklara partiye giderken üstlerine kıyafet giymeleri gerektiği söylenir ve daha önceden ailelerden istenen hırkalar çocuklara dağıtılır. Her çocuk kendi kıyafetini kendi giyer ve hep birlikte partiye gidilir. (<https://www.youtube.com/watch?v=kiW5yYbriQU>) şarkısı açılır ve sözleri söylenerek dans edilir.

Çalışma sayfaları 6, 8, 9, 10 yapılır.

MATERYALLER:

Renksiz ve renkli tırtıl kuklası, ritim çubukları, izci şapkası, ateş maketi, bardak, tabak, sarı ve mavi gıda boyası, karbonat, sirke, tırtıl resimleri, fırçalar, çocukların hırkaları, tef, pelüş hayvanlar.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

İzci

Kalabalık-tenha

Yavaş-hızlı

AİLE KATILIMI:

Ailelerden etkinlik için hırka istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Ormanda hangi renkleri bulduk?
- Yeşil rengi nasıl elde ettik?
- Kalabalık ve تنها ne demektir? Cümle kurar mısınız?
- İzci olduğunda ne hissettin?
- Ormanda renk ararken zorlandın mı? Nerelerde zorlandın?
- Hırkanı giyerken zorlandın mı?
- Tırtıl hangi renkti?
- Deneyimizde kullandığımız sirke ve karbonatı başka nerelerde kullanabiliriz?
- Ormanda sırasıyla neler yaptık?
- Çıtırdık rengini kaybedince ne hissetmişti? Sonrasında neden mutlu olmuştunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Geçmişten günümüze adlı hazırlanan geçici merkeze dikkat çekilerek çocukların bu merkezi incelemeleri ve konuşmaları sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Benim saatim

Oyun: Saatim kaç

Müzik: Bozuk Saat

Kavram çalışması: "Geçmişten Günümüze Saatler" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Geçmişten günümüze adlı hazırlanan geçici merkeze dikkat çekilerek çocukların bu merkezi incelemeleri ve konuşmaları sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Benim saatim

Oyun: Saatim kaç

Müzik: Bozuk Saat

Kavram çalışması: "Geçmişten Günümüze Saatler" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TIKTAK TIKTAK

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Müzik Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden geçici bir merkez hazırlar. Bu merkezde geçmişten günümüze pek çok saat modelinin maketi yer alır. (Maket yerine büyük bir kartona kronolojik olarak resimler yerleştirilerek büyük bir tablo da hazırlanabilir.) Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek incelemeleri sağlanır.

Çocuklar bütün saat çeşitlerini inceler. Öğretmen tarihte yapılan ilk saati göstererek “Çocuklar bu saatin ne zaman yapıldığını, ne zaman bulunduğunu biliyor musunuz?” der ve anlatmaya devam eder. “İlk saat, M.Ö 4000’lerde Mısır’da kullanılmaya başlanmış. Çok eski zamanlara M.Ö diyoruz. Mısırlılar, Güneş’in her gün belli bir düzende doğduğunu ve battığını keşfetmişler. İncelemeleri sonucunda ise güneş saatini icat etmiş ve kullanmaya başlamışlar. Bu saat günümüzdeki saatler gibi pille çalışmıyormuş. Saatin üzerinde dik duran bir cisim var. Güneşin geliş açısına göre bu cismin gölge boyuna bakarak saati hesaplıyorlarmış. Hadi gelin deneyelim.” Denir ve el feneri güneş gibi kullanılarak saatin gölge boyu incelenir ve saat hesaplaması yapılır. Öğretmen devam eder; “Ancak bu güneş saatinin bir eksikliği var. Sizce ne olabilir?” denir ve çocukların fikirleri dinlenir. “Geceleri güneş olmadığı için bu saat kullanılmıyormuş. Çünkü güneş olmayınca gölge de olmuyormuş. Daha sonra mısırlılar buna bir çözüm bulmak için araştırmalar yapmışlar ve sonucunda da kum saatini ve su saatini bulmuşlar.” Denir ve kum saati ile su saati gösterilir. “Sizce bu saatler nasıl çalışıyor olabilir?” denir ve çocukların tahminleri alınır. “Kum saatlerinin içerisinde kum vardır. Gördüğünüz gibi altı ve üstü geniş, beli ise daha dar. Belinin olduğu yerde ince bir boşluk var ve bu sayede ince taneli bir kum ya da bir sıvı rahatlıkla aşağı kayabiliyor. Bu sayede de zamanı ölçüyorlarmış. Su saatinde ise su delikten akarak kabı boşaltıyormuş. Bu geçen süre tam olarak 12 saat sürüyormuş. Yani bir günün yarısı. Bu kabın iç yüzeyinde işaretler bulunuyor. Bu işaretler suyun akış hızına göre saati tam olarak gösteriyormuş. Bu sayede ise kolaylıkla zamanı ölçebiliyorlarmış. Günümüzde ise bilim ve teknoloji geliştiği için zamanı ölçmek çok daha kolaylaştı.” Denir ve diğer saat modelleri çocuklara gösterilir.

Sanat: Benim saatim

Çocuklara en çok hangi saati sevdikleri sorularak bir saat seçmeleri istenir. Gerekli malzemeleri alarak masalara geçerler ve beğendikleri saat modelini oluştururlar. Her çocuğun saati yapmasına gerektiği ölçüde yardımcı olunur.

Oyun: Saatim kaç

Öğretmen daha önceden büyük bir kartona saat modeli hazırlar. Bu maket üzerinden saatleri, akrep ve yelkovanı çocuklara tanıtır. Çocuklar çember olur ve minderlerin üzerine oturur. Ellerine bir top verilir. Müzik başladığında çocuklar topu omuzları üzerinden bir başkasına atar. Diğer çocuk topu tutar. Müzik

durduğunda top kimin elinde durursa o çocuk öğretmenin yanına gelir ve öğretmenin elindeki torbadan bir kart seçer. Kartların üzerinde çeşitli saat göstergeleri vardır. Çocuk seçtiği kartın üzerindeki saati söyler ve büyük saatin üzerinde o saati gösterir. Ardından yerine geçer. Tüm çocuklar bu şekilde sırayla saati gösterir.

Müzik: Bozuk Saat

Öğretmen Bozuk saat şarkısını (<https://www.youtube.com/watch?v=5O9XcPDgbC4>) açar ve çocuklara ritim çubukları dağıtır. Çocuklarla orff çalışması yapılır.

Çalışma sayfası 12 yapılır.

MATERYALLER:

Geçmişten günümüze saat çeşitleri, büyük saat maketi, top, torba, saatin yazılı olduğu kartlar, karton, kâğıt, makas, atık materyaller, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

M.Ö., Kum saati, Su saati, Güneş saati

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evlerindeki saat modellerini çocuklarına göstererek incelemeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bugün hangi saatleri gördük?
- En çok hangi saati beğendin?
- İlk saat ne zaman bulunmuştu?
- M.Ö. ne demektir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa getirilen trafik ışığı ve işaretlerini inceler, sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: Bu işaret Kim
Matematik Etkinliği: Örüntü Kuruyorum

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Yardımlaşmak
Oyun Etkinliği: Birlikte Güçlüyüz
Kavram çalışması: "Trafik Kuralları" ve "Yardımlaşma" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa getirilen trafik ışığı ve işaretlerini inceler, sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: Bu işaret Kim

Matematik Etkinliği: Örüntü Kuruyorum

Türkçe Etkinliği: Yardımlaşmak

Oyun Etkinliği: Birlikte Güçlüyüz

Kavram çalışması: "Trafik Kuralları" ve "Yardımlaşma" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KURALLARA UYMALI

Etkinlik Türü: Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelerle bir örüntü oluşturur.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesnelerisembollerlegöstererekgrafikoluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kuralları sorarak güne başlar. Çocuklar evde, okulda uydukları kuralları söyler. Öğretmen "Peki trafik kuralları nelerdir çocuklar?" diye sorar ve çocukların cevaplarını dinler. "Trafik adam bizim için kuralları anlatacak. Hadi gelin dinleyelim." Denir ve Milli Eğitim Bakanlığının sitesinde yer alan Trafik adam videosu (<http://ookgm.meb.gov.tr/www/trafik-adam-bu-kez-okul-oncesi-ve-ilkokul-ogrencileri-icin-trafik-kurallarini-anlatiyor/icerik/1494>) açılarak animasyon çocuklara izletilir. Öğretmen daha sonra sınıfa trafik lambası ve trafik levhaları getirir. Çocuklar bu nesnelere inceler. Öğretmen çocuklara bu işaretleri hangileri olduğunu, günlük hayatımızda nerelerde karşımıza çıktığını, anlamlarını, bu işaretler olmadığında neler olabileceği gibi konular üzerinden sohbet başlatır. Her çocuğun konuşmasına rehber olunur.

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: Bu işaret Kim

Sohbetin ardından çocuklardan mindere oturmaları istenir. Öğretmen tahtaya bazı trafik işaretlerinin isimlerini yazar (yaya geçidi, okul geçidi, bisiklet yolu, yaya giremez, dur, dikkat, park etmek yasak). Yere bu işaretlere ait görseller konur. Çocuklara tahtada yazan işaret isimleri hecelenerek ve çocuğun görmesi sağlanarak okunur ve çocuklardan uygun işareti bularak göstermeleri istenir. Doğru işaret tahtada yazının karşısına yapıştırılır. Tüm işaretler bu şekilde tamamlanır.

Matematik Etkinliği: Örüntü Kuruyorum

Öğretmen her çocuk için duvara büyük çift taraflı bantlar yapıştırır. Çocuklara içerisinde farklı renklerin olduğu minik toplar dağıtılır. Sadece trafik lambasının üzerinde bulunan renkleri kullanarak büyük bir trafik lambası yapmaları istenir. Öğretmen model olarak bir tane gösterir. Çocuklar da renkli topları

arasından trafik lambasının renklerini seçerek uygun bir örüntü oluşturur. Her çocuk istediği sayıda top kullanmakta özgür bırakılır. Örüntüsünü tamamlayan çocuklar kartondan yapılmış grafiğin yanına gelerek isminin karşısındaki yere kullandığı top sayısı kadar çizgi çizer. Bu şekilde grafik tamamlanır.

Türkçe Etkinliği: Yardımlaşmak

Çocuklara trafikte bazen insanların yardıma ihtiyacı olabileceği söylenir ve örnek durumlar konuşulur. Yardımlaşmanın önemine değinilir. “Kimlere yardımcı olabiliriz, nerelerde ne şekilde yardım edebiliriz, sadece insanların mı yardıma ihtiyacı olur sizce, hayvanlara da yardım edebilir miyiz, nasıl?” gibi sorular sorularak sohbet genişletilir. Daha sonra “Bir ormanda minik bir kirpi yaşıyormuş. Bu kirpinin ismi ‘Yardımsever Kirpi’ imiş.” Denir ve Yardımsever Kirpi isimli hikâye (<https://www.youtube.com/watch?v=tueKBSLSXcY>) çocuklara kukla yardımı ile anlatılır. Hikâye hakkında sohbet edilir.

Oyun Etkinliği: Birlikte Güçlüyüz

Sınıf zeminine 2 tane yarısı düz yarısı eğri çizgi çizilir. Başlangıç çizgisine toplar koyulur ve bitiş çizgisine de boş birer kutu bırakılır. Çocuklara çizgilerin nasıl olduğu sorulur ve açıklamalar yapılır. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirtilir. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar ikili eş olur. Eşler sırasıyla başlangıç çizgisindeki topları tabaklara koyar ve tabağı birlikte tutarak çizgiden yürüyüp bitiş çizgisine varırlar. Topu bitiş çizgisine ulaştıran eşler koşarak diğer arkadaşlarının yanına gelir ve sıradaki eşler topu taşır. Bütün topları bitiş çizgisine ilk ulaştıran takım oyunu kazanır.

Çalışma sayfaları 11 ve 13 yapılır.

MATERYALLER:

Trafik işaretleri (yaya geçidi, okul geçidi, bisiklet yolu, yaya giremez, dur, dikkat, park etmek yasak), trafik lambası, çift taraflı bant, renkli toplar, tabak.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Trafik kuralları, trafik işaretleri, örüntü

Düz-eğri

Sarı-kırmızı-yeşil

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber bir yere giderken uyulması gereken kurallara dikkat etmeleri, yolda gördükleri trafik işaretlerinin isimlerini çocuklara söylemeleri, araçla gittikleri zaman kendilerinin model olarak kurallara uyulmasına dikkat etmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Trafik kurallarımız nedir? Kurallara uymazsak neler olur?
- Trafik işaretlerinden hatırladıkların hangisi? Gösterir misin?
- Trafik lambasındaki ışıkların anlamı nedir?
- Evde annene hangi konularda yardım ediyorsun?
- Birine yardım ettiğinde o kişi neler hissediyor olabilir?
- Kirpi kime yardım etmişti? Ne yapmışlardı?
- “Ayşe babasıyla beraber evden çıkmıştı. Bugün okula babası bırakacaktı. Ayşe ayakkabıları giyer giyemez arabaya doğru koşmuştu. Kafası karışmıştı. Acaba arabaya hangi taraftan binilmesi gerekirdi? Sağ mı sol mu?” denir ve çocukların sağ taraf demesi beklenir.
- “Ayşe arabaya biner binmez takmıştı. Bu önemli bir kuraldı. Can kurtarırdı.” Denir ve çocuklardan boşluğu doldurması istenir.
- “Ali karşıdan karşıya geçmek istiyormuş. Yaya geçidine geldiği zaman kontrol etmiş ve etrafına bakındıktan sonra karşıya geçmiş.” Boşluk doldurulur.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Sınıfa getirilen besin piramidi ve ineğe dikkat çekilerek bunların ne olduğu, neler yapılabileceği ile ilgili sorular sorularak çocukların yapılacak etkinliklerle ilgili tahminlerde bulunması beklenir. Tahminler dinlenir. İsteyen çocuklar piramidi ve ineği inceler. Çocuklar hangi öğrenme merkezinde vakit geçireceklerine karar verir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Sağlıklı mı Sağlıksız mı?
Fen Etkinliği: Yoğurt Mayalama

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Hadi Sırala
Kavram çalışması: "Bu Aletler Nerelerde Kullanılır" ve "Nasıl Kullanmalıyım" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Sınıfa getirilen besin piramidi ve ineğe dikkat çekilerek bunların ne olduğu, neler yapılabileceği ile ilgili sorular sorularak çocukların yapılacak etkinliklerle ilgili tahminlerde bulunması beklenir. Tahminler dinlenir. İsteyen çocuklar piramidi ve ineği inceler. Çocuklar hangi öğrenme merkezinde vakit geçireceklerine karar verir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Sağlıklı mı Sağlıksız mı?

Fen Etkinliği: Yoğurt Mayalama

Okuma Yazmaya Hazırlık: Hadi Sırala

Kavram çalışması: "Bu Aletler Nerelerde Kullanılır" ve "Nasıl Kullanmalıyım" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SÜTÜN YOLCULUĞU

Etkinlik Türü: Oyun, Fen, Okuma-Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sağlıklı beslenmenin ne olduğunu söyler. Sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur. Gün içinde sağlıklı beslenebilmemiz için nelere gereksinim duyduğumuz, hangi besinlerle sağlıklı beslenebileceğimiz, hangi besinlerin sağlığımızı olumsuz etkileyeceği sorularına çocuklar cevap verir ve kendi aralarında tartışır. Gün içerisinde tüketilmesi gereken besin gruplarına (tahıl grubu, meyve ve sebze, süt grubu, et grubu, kuru baklagiller, yağlılar ve tatlılar) ait piramit çocuklara gösterilir ve çocuklar bu besinlerin ne olduğunu, sağladığı faydaları hakkında konuşur. Çocuklar hangi besinleri daha çok sevdiğini ve yediğini, hangilerini çok fazla yemediğini söyler. Daha çok ve daha az tüketmemiz gereken besinler konuşulur. Tatlı ve yağlı yiyecekleri çok fazla tükettiğimiz zaman neler olabileceği üzerine beyin fırtınası yapılır. Sağlıklı beslenmek için her besin ögesinden mutlaka tüketmemiz gerektiği söylenir.

Oyun Etkinliği: Sağlıklı Mı Sağlıksız Mı?

İçinde yiyecek resimlerinin olduğu torba çocuklara gösterilir ve içinde ne olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir ve içinde birçok yiyecek resmi olduğu söylenir. "Bu torbadaki yiyecekleri sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırmam konusunda bana yardımcı olur musunuz?" denir ve çocukların dikkati duvarda asılı olan sağlıklı ve sağlıksız besinler yazan kartonlara(okuma yazma bilmeyen çocuklar için sağlıklı ve sağlıksız yiyeceği temsil eden bir yiyecek resmi konur.) çekilir. Çocuklar sırayla bu resimleri müzik eşliğinde önce tek ayak, sonra çift ayak zıplayıp sonrasında da koşarak duvardaki doğru yerine yapıştırır. Tüm resimler yapıştıktan sonra çocuklarla hangi resimlerin doğru hangi resimlerin yanlış olduğu üzerine konuşulur. Resimler hakkında konuşulurken süte dikkat çekilir ve süt hakkında konuşulmaya başlanır.

Fen Etkinliği: Yoğurt Mayalama

Çocuklar süt içip içmediklerini, sevip sevmediklerini söyler. Sütün nereden geldiği sorulur ve sütün yolculuğu hakkında sohbet edilir. Süt ineklerden sağılır cevabını vermeleri beklenir. Daha önce inek görenler, süt sağan birini görenler varsa gördüklerini anlatır. Bizimde kendi sütümüzü sağabileceğimiz söylenir ve çocukların dikkati sınıfa daha önceden getirilen inek maketine çekilir. Çocuklar sırayla inekten süt sağlar ve süt bir kaba koyulur. Sütün faydaları, süttten yapılan yiyecekler hakkında çocuklar fikirlerini söyler. Yoğurt, peynir, tatlı, puding vs. cevapları beklenir. Evlerinden getirdikleri malzemelerle ve sütle ne yapabilecekleri sorulur. Yoğurt mayalama cevabı alındıktan sonra yoğurdun nasıl yapılacağı sorulur. Gerekli malzemelere ve yapım aşamasına dair resimler gösterilerek nasıl yapılacağı anlatılır. Ardından hep beraber yoğurt yapılır. Yapılan yoğurtlar bir kenara kaldırılır ve bekletilmeye başlanır. Yoğurtların iyice mayalanması ve güzel olması için yarına kadar beklenmesi ve yarın yeneceği söylenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Hadi Sırala

Çocuklara “Hep beraber yoğurt yaptık fakat sütün başka şeylerin de yapılabileceğini konuşmuştuk. Mesela puding nasıl yapılıyor olabilir? Sen hiç puding yaptın mı? Annen yaparken izledin mi?” gibi sorular sorularak pudingin nasıl yapıldığıyla alakalı çocuklar fikirlerini söyler. “Haydi, izleyelim bakalım puding nasıl yapılıyormuş?” denir ve pudingin yapılışıyla ilgili video izlenir. (<https://www.youtube.com/watch?v=wi5joY071vg>)

Çocuklara “Yoğurdun ve pudingin yapılışını öğrendiğimize göre artık bunların malzeme ve yapım aşamalarını sıralayabiliriz bence. Beyazlar ve kırmızılar olarak iki gruba ayrılalım ve bu aşamayı sıralayalım.” Denir ve çocuklar kura ile belirlenip ilgili masaya geçer. Bir grup yoğurdun bir grupta pudingin yapım aşamalarını ve malzemeleri işbirliği içinde düzenleyip sıralar.

Çalışma sayfaları 14, 15 yapılır.

MATERYALLER:

Besin piramidi, sağlıklı ve sağlıksız yiyecek resimleri, torba, sağlıklı-sağlıksız besinler yazılı karton, inek maketi, süt, yoğurt, büyük bir kap, tencere, çocukların getirdiği küçük kapaklı kaplar, kepçe, yoğurt ve pudingin yapılış aşamalarına ait parçalı resimler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yoğurt mayalama, tüketmek, sağlıklı, sağlıksız, besin piramidi

Miktar: parça-bütün

Zaman: bugün-yarın

AİLE KATILIMI:

Aileden çocuklarıyla beraber parça-bütün kavramına yönelik etkinlikler yapıp sınıfa göndermeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Değerlendirme gün sonunda hazırlanan günlük panel yöntemi ile yapılacaktır.
- Panel: Bir proje kapsamında günlük/haftalık/aylık hazırlanabilen, içerisinde o gün/hafta/aya ait etkinlik görsellerinin ve görsellerin altında etkinliklerde yapılanlara dair kısa notların yer aldığı, bilgilendirici afişlerdir. Panel çocuklarla beraber incelenerek yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir. Panel velilerin de görmesi için okul panosuna yapıştırılarak velilere bilgilendirme yapılabilir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla çember olunur ve sohbet edilir. Bugün nasıl oldukları, ne yapmak istedikleri hakkında konuşulur. Sınıfa getirilen terazi gösterilerek ne olduğu hakkında çocukların yorumları dinlenir. Bu teraziyle neler yapabileceklerini çocuklar düşünür. Çocuklar kura ile merkezlere dağıtılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen Etkinliği: Tat Deneyi

Oyun Etkinliği: Yiyecekleri Tartalım

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram çalışması: "Acı-tatlı-tuzlu-ekşi "çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla çember olunur ve sohbet edilir. Bugün nasıl oldukları, ne yapmak istedikleri hakkında konuşulur. Sınıfa getirilen terazi gösterilerek ne olduğu hakkında çocukların yorumları dinlenir. Bu teraziyle neler yapabileceklerini çocuklar düşünür. Çocuklar kura ile merkezlere dağıtılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen Etkinliği: Tat Deneyi

Oyun Etkinliği: Yiyecekleri Tartalım

Kavram çalışması: "Acı-tatlı-tuzlu-ekşi " çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: EDELİM BAKALIM TAHMİN

Etkinlik Türü: Oyun ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Varlığın tadını söyler.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha öncesinden sınıfı oyun için hazırlar. Sınıfa 4-5 adet sandalyeyi aralıklı şekilde koyar. Sandalyelerin başlangıç kısmında bir sepet ve içerisinde meyve sebzeler, baharatlar yer alır. Bitiş kısmında ise terazi ve boş bir sepet bulunur. İki adet deniz makarnasının ucuna tabaklar yapıştırır. Çocuklar sınıfa gelince sınıfın neden böyle olduğu, terazi ile ne yapılacağı ile ilgili kısa bir sohbet yapılır ve öğretmen etkinliği anlatır.

Oyun Etkinliği: Yiyecekleri Tartalım

Çocuklara; "Çocuklar, yakınlarda bir yerde bir köy varmış. Bu köyde yaşayanlar ürünlerini istedikleri gibi terazide tartıp satıyorlarmış ancak sonrasında köylerine giden yollar kapanmış ve köylüler bir türlü bu yolları geçememişler. Geçemedikleri için de ürünlerini teraziye ulaştırıyorlarmış ve satamıyorlarmış. Bu yollardan sizin geçebileceğinizi düşünmüşler bu yüzden de bana haber göndermişler. Eğer yollardan geçebilir ve meyveleri teraziye ulaştırıp tartabilirseniz çok mutlu olurlarmış." Denir ve yollar incelenir.. Çocuklar bu yollardan nasıl geçebileceklerini düşünür ve fikirlerini söyler. Tüm fikirler dinlendikten sonra; "Bana nasıl geçebileceğinizi anlattılar. Deniz makarnalarının uçlarına birer tane yiyecek yerleştirip sandalyelerin aralarından bir sağ bir sol yaparak geçecek ve teraziye bu yiyecekleri ulaştıracaksınız." Denir. Çocuklar yiyecekleri taşımadan önce yiyeceklerin mi yoksa terazideki ağırlığın mı daha ağır geleceğini tahmin ederler ve kartona çizilmiş grafiğe işaret koyarlar. Oyun sonunda çocukların tahminleri ile sonuç karşılaştırılır.

Fen Etkinliği: Tat Deney

Farklı tatlara ait yiyecekler (acı-tatlı-tuzlu-ekşi) getirilerek bu yiyeceklerin tatları hakkında çocuklar tahminlerini söyler. Gözleri bağlıyken bu tatları ve yiyecekleri bulup bulamayacakları hakkında çocuklar tartışır. Sırayla çocukların gözleri bağlanarak farklı tatlara ait yiyecekler çocuklara tattırılır. Tüm çocuklar deneyi uyguladıktan sonra tahminlerinin doğru çıkıp çıkmadığı hakkında çocuklarla sohbet edilir.

MATERYALLER:

Meyve, sebze ve baharatlar, terazi, zar, grafik, tuz, şeker, limon, biber, göz bandı, uçlarına tabak yapıştırılmış deniz makarnası

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Terazi, ölçüm

Tatlı- Tuzlu- Acı- Ekşi

Ağır-hafif

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde tatlı, tuzlu, acı, ekşi tatlara yönelik yiyecekleri ayırarak çocuklarıyla gruplamaları istenir. Oyuncakları, pamuk, küçük nesnelere kullanılarak ağırlık çalışmaları yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar daha sonra çocuklar tarafından arkadaşlarına sunularak anlatılır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Köylere giderken nasıl gittiniz?
- Yolda hangi yiyeceği taşıdın?
- Tahminin ile ölçüm sonucun aynı mıydı?
- Yediğin yiyeceğin tadı nasıldı? Başka o tatta neler vardır?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfta bulunan zaman makinesini incelemeleri için yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Taş Devri

Türkçe Etkinliği: Neler Gördüm

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Taş Kolyem

Müzik: Zamanda Yolculuk

Kavram çalışması: "Zamanda Yolculuk" ve "Problem Çözelim" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfta bulunan zaman makinesini incelemeleri için yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Taş Devri

Türkçe Etkinliği: Neler Gördüm

Sanat: Taş Kolyem

Müzik: Zamanda Yolculuk

Kavram çalışması: "Zamanda Yolculuk" ve "Problem Çözelim" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ZAMAN GERİYE AKSIN

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üzerinde kemik resmi olan ve yıpranmış mektup zarfı gösterilir. "Çocuklar, okula geldiğimde sınıfımızın kapısında bu mektubu buldum. Sizce bu mektup kimden gelmiş olabilir?" denir ve çocuklar mektubu inceler. Düşüncelerini söyler. Öğretmen mektubu açar ve okumaya başlar; "Merhaba çocuklar. Biz taş devrinde yaşıyoruz. Benim ismim Çakıl Taş. Bizler burada mağara ya da taşları yontarak yaptığımız evlerde yaşıyoruz. Fakat son günlerde büyük bir problemle karşı karşıyayız. Evimizin duvarlarına çizdiğimiz resimler zamanla kaybolmaya başladı. Bizler sürekli dışarda olduğumuz için evimizin duvarlarını yeniden süsleyemiyoruz. Sizden rica etsem, bizim yaşadığımız yere gelip evimizin duvarlarına güzel resimler çizer misiniz? Öğretmeniniz çok yetenekli olduğunuzdan bahsetti. Bunu yaparsanız size çok minnettar olacağım. Sizlere yaşadığım yeri daha kolay bulmanız için bir harita da gönderdim. Zarfın içinde bulabilirsiniz. Hepinize kolay gelsin. Kendinize iyi bakın." Denir ve mektup sonlandırılır. Çocuklara taş devrine nasıl gidebilecekleri sorulur ve ardından "Çocuklar taş devri çok eski zamanlara aittir. Bizim o zamanlara gidebilmemiz için bir zaman makinesi kullanmamız gerekiyor. Şanslıyız ki bizim bir zaman makinemiz var. O halde zamanda yolculuk başlasın!" denir ve zaman makinesinin yanına gidilir.

Drama: Taş Devri

Çocuklara zamanda yolculuğa çıkmadan önce taş devrine ait kıyafetler giyilmesi gerektiği söylenir ve daha önceden hazırlanan kıyafetler çocuklara dağıtılır. Her çocuk kıyafetini giydikten sonra ellerine taş devrinde kullanacakları balta, ok, kemik, taşlar vs. çocuklara verilir. Zaman makinesinin içerisine çocuklar sırayla girilir ve düğmeye basılarak taş devrine gidilir.

Taş devri için daha önceden ev, duvar, ateş, araç vb. şeyler hazırlanır. Çakıl Taş'ın gönderdiği haritaya bakılarak yol takip edilir ve bu bölgeye gelinir. Çocuklar etrafı inceler. Duvarın önüne gelinir ve duvardaki resimlere dikkat çekilir. "Çocuklar bu resimlerin anlamını biliyor musunuz?" denir ve devam edilir. "Taş devrinde yaşayan insanlar karınlarını doyumak için avcılık yapmış. Yani hayvan avlamış. Avladıkları bu hayvanların resimlerini mağara duvarlarına çizmişler. Bu da sanatın ilk örneklerini oluşturmuş. Bu dönemde insanlar göçebe yaşam sürmüşler. Göçebe yaşam ne demek biliyor musunuz?" denir ve çocukların cevaplarından sonra "Göçebe yaşam, yer değiştirerek yapılan yaşam tarzına denir. Taş devrinde yaşayan insanlar bizim gibi büyük evlerde yaşamazlar, bizim gibi ısınmazlar. Bu yüzden de zaman zaman başka yerlere göçüp oralarda yaşamaya devam etmiş. Buldukları mağaraları kendilerine ev yaparlarmış." Denir ve çocuklarla etraf incelenmeye devam edilir. "Çocuklar ben çok acıktım, burada neler yiyebiliriz? İnsanlar nasıl besleniyor olabilir sizce?" denir ve cevapların ardından maketleri yapılan kemikli butlara dikkat çekilerek "A! Bakın burada yiyecekler var. Bunları pişirsek karnımızı doyurabiliriz. Nasıl pişirebiliriz?" denir ve çocuklardan ateşi göstererek cevap vermeleri beklenir. Yiyecekler ateşte pişirilerek yeniyormuş gibi yapılır. "Çocuklar, artık karnımız doydu başka neler yapabiliriz. A! Bakın burada bir araç var. Sizce nasıl çalışıyor olabilir?" denir ve çocuklar sırayla taş devri aracına biner. "Çocuklar siz neler yapmak istiyorsunuz?" denir ve çocukların istekleri dahilinde canlandırma devam eder. Çocuklara Çakıl Taş'ın problemi hatırlatılır ve problemi çözmek için yollar aranır. Etrafta bulunan Kraft kâğıt alınır ve evin etrafına ya da duvara yapıştırılır. Başlarına kemik yapıştırılmış kalemler çocuklara verilerek evin duvarını istedikleri şekilde resimlemeleri istenir. Her çocuk birlikte kağıda resimler çizer ve boyar. Süsleme işlemi bittikten sonra etrafta son kez gezilerek sanki birileri ile karşılaşmış gibi yapılır ve sohbetler edilir. Daha öncesinde seramik hamurundan yapılan ve ortalarında birer delik bulunan taşların yanına gelinir ve "Çocuklar, Çakıl Taş problemini çözmeye yardımcı olduğumuz için bizlere hatıra olarak bu taşları hediye ediyor. Hadi gelin istediğiniz kadar alın." Denir ve taşlar toplanır. Tekrar zaman makinesine binilir ve günümüz zamanına gelinir.

Türkçe Etkinliği: Neler Gördüm

Günümüze dönen çocuklara taş devrinde neler yaptıkları, neler gördükleri, kimlerle tanıştıkları gibi sorular sorulur ve her çocuğun düşünceleri sırasıyla not edilerek kağıda yazılır. Çocukların düşüncelerinden oluşan bu notlar "Taş Devri Maceram" adlı bir kitap haline getirilerek sınıf kitaplığına yerleştirilir.

Sanat: Taş Kolyem

Öğretmen her çocuğa büyük, delikten geçebilecek kalınlıkta ip parçaları verir. Çocuklar topladıkları taşları bu deliklerden geçirip öğretmen yardımı ile düğümleyerek kendilerine bir kolye tasarlar. Boyunlarına takar.

Müzik: Zamanda Yolculuk

Çocuklarla beraber "Zamanda Yolculuk" adlı şarkı söylenir.

Haydi bas, düğmeye
Hazır mısın, geçmişe
Farklı zamanların keşfine
Durmadan öğrenmeye
Yeni yerler görmeye
Hazır mısın? (x2)

Haydi bas, düğmeye
Hazır mısın, geleceğe
Farklı zamanların keşfine
Durmadan öğrenmeye
Yeni yerler görmeye
Hazır mısın? (x2)

Büşra Nur ÖZDEMİR

Çalışma sayfası 17, 18 yapılır.

MATERYALLER:

Üzerinde kemik resmi olan mektup, zaman makinesi, taş devri için ev, duvar, araba, ateş maketleri, et maketleri, ok, balta, kemik, taş devri kıyafetleri, seramik hamurundan yapılan taşlar, ip, Kraft kâğıt, harita.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Taş devri, göçebe, avcılık

Önce-şimdi-sonra

AİLE KATILIMI:

Ailelere Taş Devri Modası adlı hikâye (<https://www.youtube.com/watch?v=9A6p1dd6tmY>) gönderilerek evde izlemeleri istenir. Taş devriyle alakalı fotoğraflar görseller incelenerek üzerinde konuşulur.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Taş devrine nasıl gittik?
- Orada neler gördük?
- Çakıl Taş'ın problemi neydi? Biz bu problemi nasıl çözdük?
- Taş devrinde yaşayan insanlar hangi konularda zorlanmıştı?
- O dönemde yaşıyor olsan ne hissederdin?
- Zaman makinesi ile başka hangi zamanlara gitmek isterdin?
- Zamanda yolculuk yapmadan önce neler yaptık?
- Taş devrinde neler yaptık?
- Taş devrinden döndükten sonra neler yaptık?
- Seni en çok ne heyecanlandırdı?
- Taş devrinde yaşayan insanlarla hangi özelliklerimiz benziyor?
- Haritayı başka nerelerde kullanabiliriz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa getirilen çarkı inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler

Hareket Etkinliği: Çark

Oyun: 7 blok üst üste

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: O-Ö Sesleri

Kavram çalışması: "Rakam 7", "Rakam 7/Yazalım", "Sesleri Tanıyorum/O-Ö Sesi" ve "Dikkat ve Algı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa getirilen çarkı inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler

Hareket Etkinliği: Çark

Oyun: 7 blok üst üste

Okuma Yazmaya Hazırlık: O-Ö Sesleri

Kavram çalışması: "Rakam 7", "Rakam 7/Yazalım", "Sesleri Tanıyorum/O-Ö Sesi" ve "Dikkat ve Algı" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 7 RAKAMINI VE SESLERİ TANIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Hareket, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri üst üste dizer.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe Etkinliği: Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler

Öğretmen çocuklara 7 rakamı tekerlemesini söyler.

Yedi tane deve

Vermişler el ele

Çıkmışlar gezmeye

Yemişler şekerleme

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir ve ardından Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler adlı masal gösterilir. Çocuklar kitabın üzerinde gördükleri resimleri söyler. Kitabın ismini tahmin ederler. Daha sonra kitabın ismi parmakla gösterilerek okunur. Kapağın üzerinde yer alan resimler hakkında konuşulur. Yayınevi, basım yılı gibi özellikler anlatılır ve ardından kitap etkileşimli bir şekilde çocuklara okunur. Kitap bittikten sonra çocuklara kitapta kaç cüce olduğu sorulur. 7 rakamı kuklası gösterilerek çocukların havada 7 yazması istenir.

Hareket Etkinliği: Çark

Çocuklara, okudukları masalda bulunan cücelerin onlara bir hediye gönderdiği söylenir ve daha önceden sınıfa bırakılan çark alınır. Çarkın üzerinde "7 kere dizlerine vur, 7 kere eğil kalk, 7 kere zıpla, 7 kere el çırp, 7 kere daire çiz, 7 kere kulağına dokun, 7 kere yuvarlan, 7 kere burnuna dokun..." gibi yönergeler ve yönergelere uygun resimler yer alır. Çocuklar sırayla çarkı çevirir ve gelen yönergeyi uygular.

Oyun: 7 blok üst üste

Öğretmen zemine bloklar yardımı ile 7 rakamından yol yapar. Yolun başına 7 blok koyulur. Çocuklar blokları tek tek yere çizilen rakamın içerisinden sürünerek geçer ve diğer masaya taşır ve bu masada

blokları üst üste dizer. Tüm bloklar dizilip görev tamamlanınca diğer masada bulunan ikinci görev yapılır. Bu masada kum dolu bir kap vardır ve çocuk kuma parmağı ile 7 rakamını çizer. Ardından diğer masada bulunan üçüncü göreve geçilir. Üzerinde 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7 rakamına ait nesne ve sayıların bulunduğu kâğıtlar ters bir şekilde masaya dizilir. Çocuk bu kâğıtları çevirerek doğru şekilde 1'den 7'ye kadar sıralar. Tüm görevleri yapan çocuk başarılı sayılır ve tebrik edilir. Oyun bu şekilde tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.

Okuma Yazmaya Hazırlık: O-Ö Sesleri

Tahtaya O-Ö sesleri yazılır ve yanlarına çocukların daha rahat anlamaları için o seslerle başlayan birer nesne (Okul, Ördek gibi) resmi yapıştırılır. Sesler çocuklara gösterilir ve tekrar ettirilir. Ardından aynı sesle başlayan birkaç kelime örnek gösterilir ve çocukların da örnek vermeleri istenir. Masanın üzerine O ve Ö sesleri ile başlayan nesne görselleri (okul, oyun hamuru, ocak, oklava, olta, oyuncak, odun, ok, otobüs, örtü, önlük, öğretmen, öğrenci, ördek, örümcek, örgü...) bırakılır. Çocuklar sırayla gelerek O-Ö ile başlayan bir görsel seçer ve tablodaki uygun yere yapıştırır. Tüm çocuklar resimleri yapıştırdıktan sonra doğru ve yanlış olup olmadıkları incelenerek kontrol edilir.

Çalışma sayfaları 19, 20, 21, 22 yapılır.

MATERYALLER:

Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler adlı masal kitabı, 7 rakamı kuklası, hareket çarkı, bloklar, kum dolu kap, 1'den 7'ye kadar rakam ve nesnelerin yer aldığı kâğıtlar, O-Ö seslerine ait görseller, tablo.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

7 rakamı

Doğru-yanlış

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bugün hangi rakamı öğrendik?
- 7 rakamını havada çizer misiniz?
- Oyun oynarken nerelerde zorlandın?
- O ve Ö sesleri ile başlayan neler vardı?
- 1'den 7'ye kadar sayar mısınız?
- Kitap okurken sizlerle birlikte okuduk ve sizler zaman zaman beni tekrar ettiniz. Sizce kitap okumak neden bu kadar önemlidir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar kendilerini nasıl hissettiklerini, okula gelirken karşılaştıkları şeyleri söyler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Televizyon Şeridi

Sanat Etkinliği: Arabamızı Yapalım

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: Eşleştirme

Kavram çalışması: "Araba Nasıl Üretilir?", "Deney Günlüğüm", "Dikdörtgen" ve "Bilgisayar Nasıl Bulundu?" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar kendilerini nasıl hissettiklerini, okula gelirken karşılaştıkları şeyleri söyler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Etkinliği: Televizyon Şeridi

Sanat Etkinliği: Arabamızı Yapalım

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: Eşleştirme

Kavram çalışması: "Araba Nasıl Üretilir?", "Deney Günlüğüm", "Dikdörtgen" ve "Bilgisayar Nasıl Bulundu?" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BİZİM ARABAMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe Etkinliği: Televizyon Şeridi

Parmak oyunu

Benim bir arabam olsa

Arabama oturup direksiyonu tutarım (sıraya, iskemleye oturur, ellerle direksiyon tutma devinimi yapılır)

Sağ ayağımla gaza basarım (gaza basma devinimi yapılır)

Yürür arabam

Durmak için frene basarım (frene basar gibi yapılır)

Durur arabam

Şimdi düz yolda gidiyorum (direksiyon küçük hareketlerle sağa sola oynatılır, araba sesi çıkarılır)

Şimdi sola dönüyorum (direksiyon sola çevrilir)

Şimdi de sağa dönüyorum (direksiyon sağa çevrilir)

Şimdi yine düz yolda gidiyorum (direksiyon küçük hareketlerle sağa sola oynatılır, araba sesi çıkarılır)

“Düt, düüt...”

Çekilin yoldan (hızlı gitme öykünmesi yapılır)

Uçuyor arabam (hızlı gitme öykünmesi devam eder)

“Düt, düüt...”

Öğretmen çocuklara arabanın ortaya çıkış hikâyesinden oluşan bir televizyon şeridi hazırlar. Arabanın tek bir kişi tarafından bulunmadığı, farklı kişiler tarafından keşfedilen özelliklerin bütünleşmesi ile oluştuğu anlatılır. Televizyon şeridinde ilk üretilen araçlardan (Le Fardier de Cug, Serpoletti, Benz, Mercedes 35 HP, CamilleJenatzy, Ford T, Bugatti, Peugeot, Chevrolet, Devrim...) günümüz araçlarına kadar farklı model araçlar koyularak çalışma şekillerinden (buhar, elektrik, yakıt), tekerleklerinden, görünüşlerinden, günümüz araçlarıyla benzer ve farklı yönlerinden bahsedilerek etkinlik ilerler.

Sanat Etkinliği: Arabamızı Yapalım

Çocuklara arabaların nasıl üretildikleri sorulur. Çocuklar fikirlerini ve düşüncelerini söyler. Daha sonra kendileri bir araba tasarlasa bu arabanın nasıl olabileceği sorulur. Özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklara renkli geometrik şekiller (kare, üçgen, daire, dikdörtgen) gösterilir. Çocuklar sırayla kendilerine

gösterilen şeklin ismini ve kenar sayısını söyler. Sınıf içerisinde bu şekillere benzeyen nesnelere bulunur ve gösterilir. Çocuklara bu şekillerle ne yapabilecekleri sorulur. Cevaplar alınır ve ardından bu şekillerle araba yapabilecekleri söylenir. Geometrik şekillerle çocukların istekleri doğrultusunda büyük bir araba yapılır. Çocukların omzuna takmak için iki ipe bağlanır ve araba tamamlanır.

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği: Eşleştirme

Oyun öncesinde zemine bir yol yapılır. Çocuklar hazırladıkları büyük arabaya sırayla binerek bu yoldan gider ve bitiş noktasına ulaşır. Bitiş noktasında kartondan yapılan bir otopark bulunur. Hazırlanan otoparka arabaların yerini belli etmek için geometrik şekiller yapıştırılır. Aynı geometrik şekiller küçük oyuncak arabaların üzerine de yapıştırılır. Çocuk arabanın üstündeki şekle bakarak ona uygun park yerini bulur ve arabayı oraya park eder.

Çalışma sayfaları 23, 25, 26, 27 yapılır.

MATERYALLER:

Televizyon şeridi, renkli geometrik şekiller, sınıftaki oyuncak arabalar, minik geometrik şekiller, ip, karton.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Geometrik şekil
Dikdörtgen

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Televizyon şeridimizde hangi arabaları görmüştük?
- Çocuklardan biri televizyon şeridindeki arabaları sırayla anlatır.
- Dikdörtgene benzeyen bir nesne bulur musun? Dikdörtgenin özellikleri nelerdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Yumuşak mı Sert mi?

Fen Etkinliği: Kendi Karımızı Yapalım

Fen Etkinliği: Kış Çayı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması: Kış Giysileri

Müzik Etkinliği: Lapa Lapa Kar

Kavram çalışması: "Mevsimleri Tanıyalım / Kış" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Yumuşak mı Sert mi

Fen Etkinliği: Kendi Karımızı Yapalım

Fen Etkinliği: Kış Çayı

Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması: Kış Giysileri

Müzik Etkinliği: Lapa Lapa Kar

Kavram çalışması: "Mevsimleri Tanıyalım / Kış" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KIŞ MASALI

Etkinlik Türü: Oyun, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mevsim şeridini gösterir ve çocuklar sırayla mevsimleri sayar. Mevsimlerin özellikleri, giyilen kıyafetler, havanın görüntüsü, değişen hava olayları ve çevredeki değişikliklerle ilgili sohbet edilir. Çocuklar şu an hangi mevsimi yaşadıklarını söyler. Hava durumuna bağlı olarak çocuklara çevre incelemesi yaptırılabilir.

Oyun Etkinliği:

Etkinliğe başlamadan önce farklı dokulara ait (sert-yumuşak) kardan adam parçaları çocuklara gösterilir. Çocuklar sırayla kardan adamlara dokunur ve dokularını söyler. Sonrasında bir oyun oynayacakları söylenir ve oyun anlatılır. Bir torbaya eşit sayıda kırmızı ve sarı kâğıtlar atılır. Her çocuk torbadan bir kâğıt seçer. Aynı renk kâğıdı seçenler bir grup olur. Gruplar arka arkaya sıralanır. Sınıf alanına birer masa ve uzun bir ip bağlanır. Çocuklar önce masanın altından sonrasında ipin üstünden geçerek son noktaya ulaşır. Son noktada sert-yumuşak dokuya sahip kardan adam parçaları dağınık halde bulunur. Çocuklar aynı dokudaki parçaları birleştirerek kardan adamı oluşturur. Bitiren çocuk masada bulunan bayrağı kaldırarak bitirdiğini belirtir. Sırasıyla tüm çocuklar bu şekilde oyunu oynar.

Fen Etkinliği: Kendi Karımızı Yapalım

Çocuklara kış aylarında kar yağdığı hatırlatılır. "Çocuklar sizce okulda ya da evde kar yapabilir miyiz? Nasıl yapabiliriz?" gibi sorular sorulur. Okulda da kar yapabilecekleri söylenir ve çocuklar poşetle kaplanmış masalara oturur. Her çocuğun önüne birer küçük kap, kabartma tozu, traş köpüğü ve isteğe bağlı beyaz sim koyulur. Çocuklar bu malzemeleri inceler ve ne yapabileceklerini tahmin ederler. Daha sonra hep birlikte malzemeler kapta karıştırılır ve çocuklar kendi karlarını oluşturur. Kardan adam, kartopu gibi çocukların isteklerine göre karlar şekil alır ve bir müddet oynanır. Daha sonra çocuklar kullandıkları malzemeleri toplar ve ellerini yüzlerini yıkamak için lavaboya gider.

Fen Etkinliği: Kış Çayı

Çocuklara kış aylarında hastalıktan korunmak için neler yapılabileceği sorulur. Kalın giyinmek, dengeli ve sağlıklı beslenmek, bol vitamin tüketmek, bitki çayları içmek gibi kışın yapılanlar anlatılır. Bitki çaylarının nelerden yapıldığı, nasıl hazırlandığı, isimleri sorulur. Çocuklar bildikleri çayları söyler. Nane,

limon, bal, ıhlamur, tarçın, kekik, papatya, kuşburnu gibi bitkiler gösterilir. Çocuklar bu bitkileri inceler ve kokularını söyler. Çocuklarla mutfağa gidilir. Burada bütün bitkiler ayrı kaplara bir miktar dökülür. Çocuklar demlemek istedikleri bitkileri seçer. Seçtikleri bitkilere göre ayrı frenchpresslere çocuklar bitkilerini koyar. Kaynamış su dikkatli bir şekilde öğretmen tarafından dökülür. Bir müddet bekletildikten ve bitkiler dinlendikten sonra çocuklarla birlikte süzülür ve bardaklara doldurularak içilir.

Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması: Kış Giysileri

Karton, mukavva ve ip yardımı ile çocuk sayısı kadar çamaşır askılığı yapılır. Çocuklara farklı mevsimlere ait giysi resimleri ve mandallar verilir. Kışın giyilen giysileri ipe mandal yardımı ile asmaları istenir.

Müzik Etkinliği: Lapa Lapa Kar

Çocuklarla beraber "Kar Yağıyor" şarkısı söylenir.

Kar yağıyor kar yağıyor

Lapa lapa kar yağıyor

Kar yağıyor kar yağıyor

Lapa lapa kar yağıyor

Ağaçlar yollar çatılar

Bembeyaz oluyor

.....,,

Kar topu oynuyor

(boşluk olan kısımlara çocukların isimleri getirilerek şarkıya devam edilir.)

Çalışma sayfası 24 yapılıdır.

MATERYALLER:

Mevsim şeridi, yumuşak-sert kardan adam parçaları, masa, ip, bayrak, poşet, çocuk sayısı kadar kap, tıraş köpüğü, kabartma tozu, sim, nane, limon, bal, ıhlamur, tarçın, kekik, papatya, kuşburnu..., frenchpress, çamaşır askılığı, mandal, farklı mevsimlere ait giysi resimleri.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yumuşak-sert

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Hangi mevsimi yaşıyoruz?
- Kışın nelere dikkat etmeliyiz?
- Hangi bitki çaylarını demledik?
- Bitkilerin kokuları nasıldı?
- Sınıfımızdaki yumuşak/sert nesnelere hangileri?
- Bitki çayını nasıl demledik?
- Sınıfta kar yapmak nasıl hissettirdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Farklı teknolojik aletlere ait resimlerle bir afiş hazırlanarak çocuklara gösterilir. Bu aletlerin neler olduğu, işlevleri, hayatımızı hangi alanlarda kolaylaştırdığı gibi sorular sorularak sohbet başlatılır. Yapılacak olan etkinliklerle ilgili çocukların tahminleri alınır ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve serbest oyun oynanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Robotun Hikâyesi

Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik: İsmi Buluyoruz

Sanat: Bizim Robotumuz

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Şarkı

Kavram Çalışması: 4. kitap sayfa 28, 29, 30, 31 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Farklı teknolojik aletlere ait resimlerle bir afiş hazırlanarak çocuklara gösterilir. Bu aletlerin neler olduğu, işlevleri, hayatımızı hangi alanlarda kolaylaştırdığı gibi sorular sorularak sohbet başlatılır. Yapılacak olan etkinliklerle ilgili çocukların tahminleri alınır ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve serbest oyun oynanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Robotun Hikâyesi

Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik: İsmi Buluyoruz

Sanat: Bizim Robotumuz

Müzik: Şarkı

Kavram Çalışması: 4. kitap sayfa 28, 29, 30, 31 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BENİM ROBOTUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdaki nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla güne başlama zamanında gösterilen teknolojik aletlerle ilgili sohbet tekrar edilir. Teknolojik aletler olmadan önce insanların nasıl yaşadıkları, ne gibi zorlukları olduğu konuşulur.

Türkçe: Robotun Hikâyesi

Robot bir kukla hazırlanır. Bir kutunun içerisine koyulur ve çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorulur. Kutunun içinde ne olduğu söylenmeden çocuklara robotla ilgili bilgiler hikâyeyeleştirilerek verilir; "Ah, bugün de yine benimle ilgili çeşit çeşit tasarımlar, araştırmalar, yazılımlar yapıldı. Bilim insanları, mühendisler hala beni geliştirmek için çabalar gösteriyor. İnsan hayatını kolaylaştıran, onların yükünü azaltacak yeniliklerle beni yeniden oluşturmak istiyorlar. Kimi bana el kol takıyor, ayak takıyor, kimi ise dümdüz bir zemin haline çeviriyor. Her birinin yüklemek istediği özellikler ise birbirinden farklı. Yemeklerini yapmamı, bulaşıklarını yıkamamı, evlerini onlar için temizlememi, arabalarını onlar yerine benim sürmemi istiyorlar. Düşününce ne kadar zor görünüyor, ancak dahice özellikler değil mi? Bunları yaptıklarında hayat onlar için çok kolay bir hal alacak. Bu muhteşem. Biraz da size hikâyemi anlatayım. Benimle ilgili ilk çalışmalar çok eski yıllarda başlamış. İlk olarak buharla çalıştırmışlar beni. Buharla çalışmalar yapıldıktan sonra uzaktan kumanda ile kontrol etmişler. Düşünsenize, düğmeye basıyorsunuz ve hemen ben çıkıyorum, işlerinizi yapıyorum. Böyle çalışmalar yapıldıktan sonra bana isim vermek istemişler. Herkesin bir ismi var değil mi? Benim de olmalıydı. Eski bir yazar bana bir isim vermiş. İsmimi ilk kullanan kişi o. Sonra dünya da bu ismi kabul etmiş. O zamanlardan sonra da ismim hiç değişmemiş. Sonra filmlere konu olmuşum. Hayaller kurup bunu göstermenin en iyi yolları da bu filmler değil mi

zaten? Bu filmlerden sonra bana karşı merak artmış. Belki de bu kadar hızlı gelişmemin ve insanların benimle ilgili düşüncelerinin artmasının nedeni de budur, kim bilir. Bu filmde insanlar benim kılığıma girmişler. Giydikleri giysilerden dolayı hareket bile edememişler biliyor musunuz? Sonrasında yazar ve bilim insanı olan bir profesör, ismi Isaac Asimov; benimle ilgili bir yasa yayınlamış. Bu yasaya göre ben; bir insanı yaralamam, kayıtsız kalarak zarar vermem. İnsanların emirlerine uymak zorundayım. Ve son olarak da kendi varlığımyı korumalıyım. İlk başlarda beni insanları eğlendirmem için tasarlamışlar, zaman geçtikçe ise insanların yapamayacağı işleri yapmam için üretmişler. Bugün pek çok yerde kullanımım vardır. Zaman ilerledikçe neler olur bilmem. Bakarsınız yakında ben de sizler gibi okula gider ve sizler gibi gezen biri olurum. Kim bilir? Acaba sizler bana ne gibi özellikler yüklemek isterdiniz? Bunu da çok merak ediyorum doğrusu. Bence bunu da bir düşünün. A, bu arada. İsmimi merak ettiniz mi acaba? İsmimi bulmak isterseniz size bir şifre vereceğim. Ee, bu kadar özelliğimi anlattıktan sonra ismimi bulmak da sizin göreviniz olsun değil mi? İsmimi bulabilmeniz için öğretmeniniz size bazı bilmeceler soracak. O bilmecelerden sonra gerekli kuralları söyler. Hadi bakalım, ismimi bulma görevinde size başarılar.”

Çocuklara çalışma kitabı 4, sayfa 28'deki bilmeceler sorulur:

Atarız içine kirlı kıyafetleri, temiz eder hepsini. (Çamaşır Makinası)

Dışı bahar içi kış gibi, bozulmasın diye içinde saklar yiyecekleri. (Buzdolabı)

Saklar tüm bilgileri içi hazine gibi, hadi dokun tuşlara öğren tüm bilgileri. (Bilgisayar)

Küçük dikdörtgen bir kutu, içinde insan dolu. (Televizyon)

Hortumu var fil gibi her yeri temizler mis gibi, tozlar ondan kaçır, sesi kulakları yorar. (Elektrikli süpürge)

Ağzını açır alevler saçır, üstünde yemek, altında pasta yapar. (Fırınlı ocak)

Çocuklar bilmecelerin cevabını bulur ve cevaplar mıknatıslı kartlarla tahtaya yazılır.

Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik: İsmi Buluyoruz

Tahtaya 5 çizgi çizilir ve her çizginin bir harf yerine geçtiği söylenir. Çizgiler sayılarak ismin kaç harften oluştuğu söylenir. “Çocuklar; çamaşır makinasının 7. Harfi bu kişinin ilk harfidir. Hadi gelin 7. Harfi bulalım ve çizgideki ilk sıraya yerleştirelim.” Denir ve çocuklar çamaşır makinasındaki harfleri sayarak 7. Sıradaki harfi bulur. Mıknatıslı harf çıkarılarak ilk sıradaki yere takılır. Fırınlı ocak kelimesindeki 8. Harf ikinci çizgiye, bilgisayar kelimesindeki ilk harf üçüncü çizgiye, televizyondaki 9. Harf dördüncü sıraya ve elektrikli süpürge'nin 5. Harfi son çizgiye yerleştirilerek robot yazılır. Çocuklara isim gösterilerek robot yazdığı söylenir. Ardından kutudan robot çıkarılarak çocuklarla incelenir.

Sanat: Bizim Robotumuz

Çocuklara robotun hikâyesinde söylediği cümle “Acaba sizler bana ne gibi özellikler yüklemek isterdiniz? Bunu da çok merak ediyorum doğrusu. Bence bunu da bir düşünün.” Hatırlatılarak hayallerindeki robotu düşünmeleri istenir. Farklı atık materyaller, tuvalet kağıdı ruloları, alüminyumlar vb. çocuklara dağıtılır ve bir robot tasarlamaları istenir. Robotlar tasarlandıktan sonra ne tür özellikleri olduğu çocuklara sorularak küçük kâğıtlara not edilir ve robotların arkasına “Benim Özelliklerim” başlığı altında yapıştırılır.

Müzik: Şarkı - Onur Erol-Robot şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=5etx3O1Hr9U>) açılarak çocuklarla söylenir.

MATERYALLER: Robot kukla, kutu, mıknatıslı harfler, atık materyaller, tuvalet kağıdı ruloları, alüminyum

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Teknolojik alet, robot. Eski-yeni.

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla örüntü çalışması yapmaları ve teknolojik aletlerin eski görüntüleri ile yenilerini çocuklarla incelemeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Teknolojik aletlerin hayatımıza katkıları neler?
- Robotların hisleri olsa ne hissederler?
- Bir robotun olsun ister miydin? Neden isterdin?
- Teknolojik aletler olmasa hayat nasıl olurdu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıf daha önceden Barış Manço resimleri ile süslenir. Sınıfa gelen çocuklar resimleri inceler. Resmin kime ait olduğu ile ilgili sohbet edilir. Yapılacak olan etkinliklerle ilgili çocukların tahminleri alınır. Hep birlikte Barış Manço'nun "Günaydın Çocuklar" şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=PkpvgLgT-yeE>) dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Uzun Saçlı Dev Adam

Sanat: Orkestra Kuralım

Müzik: Adam Olacak Çocuk

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Parlak-Mat

Kavram Çalışması: 4. kitap sayfa 32, 33, 34 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıf daha önceden Barış Manço resimleri ile süslenir. Sınıfa gelen çocuklar resimleri inceler. Resmin kime ait olduğu ile ilgili sohbet edilir. Yapılacak olan etkinliklerle ilgili çocukların tahminleri alınır. Hep birlikte Barış Manço'nun "Günaydın Çocuklar" şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=PkpvgLgT-yeE>) dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Uzun Saçlı Dev Adam

Sanat: Orkestra Kuralım

Müzik: Adam Olacak Çocuk

Okuma Yazmaya Hazırlık: Parlak-Mat

Kavram Çalışması: 4. kitap sayfa 32, 33, 34 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MÜSAADENİZLE BARIŞ MANÇO

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf Barış Manço resimleriyle süslenir. Büyük bir kumaşın üzerine Barış Manço'nun büyük bir resmi hazırlanarak yapıştırılır. Üzerine "Adam Olacak Çocuk" yazılır. Renkli müzik notalarıyla kumaş süslenir. Sınıfın bir duvarına yapıştırılır. Çocuklara resimdeki kişinin kim olduğu, mesleği, görünüşün nasıl olduğu gibi konularda sohbet edilir.

Türkçe: Uzun Saçlı Dev Adam

Çocuklarla sohbet edilirken sınıfa bir mektup gelir. Mektupta yazılanlar çocuklara okunur. "Merhaba çocuklar, benim ismim Barış Manço. İsmimi daha önce duyan, beni tanıyan var mı? Ben sizleri göremesem de çok güzel ve akıllı çocuklar olduğunuzu biliyorum. Ben sizin henüz doğmadığınızı, anne babalarınızın çok küçük olduğu zamanlarda yaşadım. Anne-babalarınıza beni mutlaka sorun olur mu? Onlar beni eminim ki tanıyorlardır. Şimdi biraz da size kendimi tanıtayım. 2 Ocak 1943 yılında, Üsküdar'da doğdum. O zamanlar dünyada savaşlar vardı. Anne ve babam artık savaşların bitmesini, dünyaya barışın gelmesini arzu ediyorlarmış. Yani istiyorlarmış. Ben doğunca da benim ismimi Barış koymuşlar. Ne kadar anlamlı değil mi? Umarım her daim barış dolu yaşarız. Okul yaşım gelince Yel Değirmeni Mustafa Kemal Paşa İlkokulu'na başladım. Burada arkadaşlarımla çok güzel oyunlar oynar, harika vakit geçirirdim. Derslerimi de asla ihmal etmezdim. Büyüdüm ve liseye geçtim. Galatasaray Lisesi'ne yazıldım ve burada okumaya devam ettim. Burada müzikle ilgili ilk deneyimlerimi gerçekleştirdim. Arkadaşlarımla beraber grup kurduk ve şarkılar söyledik. Biliyor musunuz, ilk konserimi de bu

okulda verdim. Harika zamanlardı. Üniversite vakti gelince ülkemden uzakta başka bir yere gittim. Belçika'ya... Burada üniversite eğitimimi aldım ve bölümümü birincilikle bitirdim. Belçika'dayken de farklı arkadaşlarımla birlikte grup kurdum ve şarkı söylemeye yine devam ettim. Biliyor musunuz, çok kısa bir zaman sonra ilk plaklarımı da çıkardım. Sahi, plak gördünüz mü hiç? Bizim zamanımızda plaklar vardı, içlerine şarkılarımızı kaydederdik. Pikap ya da gramofon sayesinde de dinlerdik. Şimdi teknoloji epey gelişmiş, bir tıkla bütün şarkılar hemen dinleniyor. Evet, ne diyordum. Ah, plaklarımı çıkardım demiştim. Sonrasında ise artık ülkeme dönmeye karar verdim ve Türkiye'ye geldim. Ülkemde de şarkı söylemeye devam ettim. O dönemlerde "Dağlar Dağlar" şarkısını çıkardım. Şarkı dönemin en iyilerinden biri olmuştu. Yine bu dönemde şarkı söylemenin yanında bir yandan da Anadolu turneleri yapmaya başladım. Yurtdışında programlar yaptım. Ben çocukları inanılmaz çok seviyorum. Bu yüzden de çocuklar için bir şeyler yapmak istedim. TRT 1 kanalında hem çocuk hem de aileleri için eğitim, kültür ve eğlence programı düzenledim. Bu programın ismi "7'den 77'ye" idi. Yine çocuklar için "Adam Olacak Çocuk" programını sundum. Çok eğlenceliydi. Sizin gibi küçük çocuklar gelir şarkı söylerdi. Ben de onlara puan verirdim. Bazen sohbet de ederdik. Şimdi o çocuklar kocaman olmuş. Bunların dışında, sürekli bir şeyler üretmek isterdim. Bu sebeple de "Ekvator'dan Kutuplara" adlı bir program yaptım ve ekibimle birlikte pek çok kıta, ülke, şehir gezdim. Farklı kültürler tanıdım. Bu kadar çok gezince de beni "Barış Çelebi" olarak adlandırdılar. Bestelemiş olduğum şarkılar ödülleri de getirdi. 12 altın, 1 platin albüm ve kaset ödülü kazandım. Ülkem beni Devlet Sanatçısı Unvanına layık gördü. Sonra ise tüm bu yaptığım şeyleri arkamda bir miras olarak bırakıp gittim herkes gibi. Hayatım kısaca böyleydi. Ah, bakın size ne söyleyeceğim. Adam Olacak Çocuk programına gelip şarkı söylemek ister misiniz? İster tek başınıza isterseniz de arkadaşlarınızla grup olarak söyleyebilirsiniz. Ben de sizlere puan veririm. Merak etmeyin, puanlarım hep yüksek olur. Eğer şarkınızı söylerken müzik çalmasını isterseniz müzik aletlerinizi de yanınızda getirmeyi unutmayın. Çünkü orkestramızı kaybettim, bulamıyorum. Hazırlıklarınızı yapın ve gelin, sizleri bekliyorum olacağım. İyi ki varsınız çocuklar sizleri çok seviyorum."

Mektubun ardından çocuklarla kısa bir sohbet edilir. Varsa soruları cevaplanır.

Sanat: Orkestra Kuralım

Yapılan sohbetlerin ardından çocuklara müzik aletlerini nasıl bulacakları, bu problemi nasıl çözecekleri sorularak fikirler dinlenir. Ardından farklı atık materyaller kullanılarak isteğe göre müzik aletleri (davul, tef, marakas...) hazırlanır. Müzik aletleri hazırlanırken çocuklara parlak-mat renklerde kâğıtlarda verilerek bu kâğıtları da kullanmaları desteklenir.

Müzik: Adam Olacak Çocuk

Çocuklar hazırladıkları müzik aletlerini de yanlarına alarak daha önce hazırlanan büyük kumaşın önüne gelir. Öğretmen başına bir peruk ve bıyık takarak Barış Manço kılığına girer ve gelen çocukları karşılar. Ortaya bir mikrofon koyulur. Çocuklar sırayla bildikleri ve istedikleri şarkılardan bir tanesini tek başına ya da grupla birlikte mikrofonun önüne geçerek söyler. Diğer çocuklar ellerindeki müzik aletlerini çalarak orkestra görevi yapar. Tüm çocuklar şarkısını bu şekilde söyler. Öğretmen ve çocuklar şarkı söyleyen çocuğa puan verirler. Sonrasında Barış Manço'nun "Müsaadenizle Çocuklar, Ayı, Arkadaşım Eşek, Domates Biber Patlıcan" gibi şarkıları açılarak hep birlikte söylenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Parlak-Mat

Çocuklarla yaptıkları müzik aletleri incelenir. Parlak ve mat kavramından bahsedilerek müzik aletlerinin üzerindeki parlak kısımlar-mat kısımlar gösterilir. Sınıftaki parlak ve mat nesnelere bulunur. Çalışma kitabı 4; sayfa 34 yapılır.

MATERYALLER:

Üzerinde Adam Olacak Çocuk yazısı ve Barış Manço resmi olan büyük kumaş parçası, atık materyaller, mektup, mikrofon, çalışma kitabı.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Arzu etmek, plak, pikap, gramofon, turne
Parlak-mat

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber Barış Manço hakkında sohbet etmeleri, videolar izlemeleri ve şarkılarını dinlemeleri istenir. Çocuklar daha sonrasında öğrendikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaşır. Parlak-mat kavramının pekişmesi için evdeki eşyaları ile oyun oynamaları istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Barış Manço kimdir?
- Neler yapmış?
- Plak nedir?
- Pikap nedir?
- Günümüzde şarkılar nasıl kaydediliyor?
- Barış Manço'yu gerçekten görebilseydin ona ne söylemek isterdin?
- Sence onu gören çocuklar ne hissetmiştir?
- Hangi müzik aletini çalmak isterdin? Neden?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla nasıl oldukları, bir gün önce eve gittiklerinde neler yaptıkları hakkında konuşulur. Barış Manço ile ilgili öğrendikleri ya da parylaşmak istedikleri bilgiler varsa çocuklar tarafından anlatılır. Hangi merkezde oyun oynamak istediklerine karar verilir ve çocuklar merkezlere yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Hikâye

Sanat Etkinliği: Nezaket Sözcükleri Ağacı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Lav Lambası Deney

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 35 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla nasıl oldukları, bir gün önce eve gittiklerinde neler yaptıkları hakkında konuşulur. Barış Manço ile ilgili öğrendikleri ya da parylaşmak istedikleri bilgiler varsa çocuklar tarafından anlatılır. Hangi merkezde oyun oynamak istediklerine karar verilir ve çocuklar merkezlere yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Hikâye

Sanat Etkinliği: Nezaket Sözcükleri Ağacı

Fen: Lav Lambası Deney

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 35 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SİHİRLİ CÜMLELER

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Sınıfa büyük bir ağaç maketi hazırlayıp koyar. Sınıfa gelen çocuklara ağacı göstererek “Çocuklar sizce bu ağaç neden burada? Ne ağacı olabilir? Üzerinde herhangi bir şey var mı?” gibi sorular sorularak sohbet edilir. Ardından ağacın dibindeki flash bellek alınarak içinde ne olabileceği sorulur ve bilgisayara takılır. Türkçe etkinliğinde kullanılacak olan hikâye daha öncesinde ses kaydı alınarak flash belleğe öğretmen tarafından atılmıştır. Bilgisayara takıldıktan sonra hikâye açılarak hep birlikte dinlenir.

Türkçe: Hikâye

“Annesinin ‘Hadi, uyan’ sesini duyan Ece, doğrulup kalkmıştı yatağından hemen. Güneş odasının camından el sallıyordu içeriye. Kocaman gülümseyerek baktı güneşe, indi yatağından yere, topladı yatağını hemen yine. Ellerini ve yüzünü yıkamak için girdi lavobodan içeriye, kuralandı havluya, tekrar geldi odasına ve başladı giyinmeye. Aşağıdan mis gibi kokular geliyordu, annesi yine harika bir kahvaltı hazırlamıştı herhalde. ‘Günaydın’ diye seslendi babasına ve annesine. Başladı kahvaltısını yemeye. Tabağındaki her şey bitince koştu hemen kapıya giyindi hemen hızlıca. Babasıyla beraber gittiler okula ve Ece hemen koştu sınıfına. Bütün arkadaşları gelmişti. Sınıfa girince yine seslendi herkese ‘Günaydın’ diye. Sınıfa baktığında bir eksiklik fark etti. En yakın arkadaşı Mine gelmemişti okula. Acaba neredeydi? Neden gelmemişti? Oysa ki her zaman gelirdi. Merak dolu gözlerle baktı öğretmenine, sordu ‘Öğretmenim, Mine nerede, gelmeyecek mi’ diye. Öğretmeni Mine’nin hasta olduğunu, o yüzden okula gelemeceğini söyledi Ece’ye. Üzülmişti, acaba çok mu hastaydı Mine? Bu düşüncelerle gitti arkadaşlarının yanına ve katıldı oyunlarına. Bir yandan da Mine’yi düşünüyordu. Acaba canı çok mu yanıyordu? O sırada öğretmenleri seslenmişti çocuklara, başladı nezaket sözcükleri hakkında konuşmaya. Acaba neydi bu nezaket sözcükleri, bahsedildiği kadar sihirli miydi?

Biriyle karşılaşıncı “merhaba”

“Hoşça kal” denir ayrılınca

Sabahları “günaydını” unutma,

Çalışan biri görünce “kolay gelsin” demeyi bırakma

Yardım alınca birinden denir “teşekkür ederim”

Ve bunun karşılığı da var o da “rica ederim”

Yemeğe başlamadan “afiyet olsun” diyelim mutlaka

Bitirip kalkarken masadan “eline sağlık” denmeli hatırla

Görünce başarılı insanlar elbette “tebrik edilmeli”

Hasta biri olunca “geçmiş olsun” denmeli

Bir şey isterken mutlaka “lütfen” denir unutma

Hata yapınca ise “özür dlenmeli” hatırla

Öğretmenin anlattıklarını dinleyince, Ece'nin aklına bir fikir gelmişti. Neden geçmiş olsun ziyaretinde bulunmuyorlardı ki Mine'ye? Koştu öğretmenin yanına ve başladı aklından geçenleri sırayla anlatmaya. Öğretmeni de beğenmişti bu fikri, tebrik etti Ece'yi. Tüm çocuklara da seslenince hep birlikte işe giriştiler. Mine için kocaman bir geçmiş olsun kartı yapacaklardı. Hemen başladılar hazırlıklara ve işbirliğiyle tamamladılar hızlıca. Birlikte okul çıkışı Mine'nin evine yolculuk başladı. Ece ve diğer çocuklar çok heyecanlıydı, Mine mutlu olacaktı. Kapıda Mine'nin annesi karşılamıştı onları. Merhaba dediler ve girdiler içeri. Mine yatağında uzanıyordu, neyse ki sadece biraz karnı ağrıyordu. Hep birlikte geçmiş olsun dediler ve hazırladıkları kartı Mine'ye verdiler. Mine onlara teşekkür etti ve birlikte sohbet ettiler. Biraz oturunca öğretmenleri gitme vakti dedi. Kapıya geldiklerinde hoşça kal diyerek çıktılar birlikte, sonra ise dağıldılar evlerine. Ece eve geldiğinde annesine anlattı olan biteni, annesi Ece'ye aferin dedi, tebrik etti. "Nezaket sözcükleri sahiden de sihirli sözcüklermiş" diye düşündü Ece. Sonrasında odasına geldi ve pijamalarını giyip zıpladı yatağına. Pencereden dışarı baktı, ay ve yıldızlara el salladı. İyi geceler diyerek uzandı ve gülümseyerek uykuya daldı."

Büşra Nur ÖZDEMİR

Öğretmen çocuklara hikâyede geçen nezaket sözcüklerini sorar. Hikâyede geçen şiir çocuklarla tekrar edilir.

Sanat Etkinliği: Nezaket Sözcükleri Ağacı

Çocuklara sınıfa ilk geldiklerinde gördükleri ağaç hatırlatılır. Bu ağacın nezaket sözcükleri ağacı olduğu söylenir. Hep birlikte kâğıtlardan meyve desenleri hazırlanır ve kesilir. Üzerlerine nezaket sözcükleri sırayla yazılır. Çocuklar hazırladıkları sözcükleri ağaçta istedikleri bölgelere yapıştırır.

Fen: Lav Lambası Deney

Her çocuğa bir tane cam kap ya da bardak verilir. Kapların çeyreği kadar bitkisel yağ bardaklara koyulur. Üzerine bir miktar su çocuklar tarafından koyulur. Su ve yağ birbirinden ayrılana kadar beklenir. Kaplara 10 damla kadar gıda boyası damlatılır. Gıda boyasının yağ yüzeyinden geçip suyla karışması izlenir. Bir adet suda eriyen tablet küçük parçalara ayrılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar parçalanmış tabletleri bardakların içine atar ve gözlem yapılır. Bardağa koyulan sıvı yağ suyun üstünde kalır çünkü yağın yoğunluğu suyun yoğunluğundan daha düşüktür. Gıda boyası sıvı yağdan geçer ve suyla karışır. Karışıma atılan suda eriyen tablet küçük baloncuklar oluşturur ve bu baloncuklar içindeki karbondioksit gazını serbest bırakarak içine katılır.

MATERYALLER:

Ağaç maketi, flash bellek, meyve kalıpları, çocuk sayısı kadar cam bardak, sıvı yağ, su, gıda boyası, suda eriyen tablet

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Nezaket sözcükleri, yoğunluk

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde nezaket sözcüklerine dikkat etmeleri ve çocuklarının bu davranışlarını pekiştirmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Nezaket sözcükleri nelerdi?
- Hangi durumlarda özür dilenir?
- Kimlere kolay gelsin denir?
- Geçmiş olsun kime denir?
- Sıvı yağ neden suyun üzerine çıktı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember olunur ve nasıl oldukları, bir gün önce neler yaptıkları, hangi mevsimde oldukları, haftanın hangi günü olduğu, ne gibi etkinlikler yapacakları, çocukların yapmak istediği şeyler hakkında kısa bir sohbet yapılır. Onur Erol-Balta şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=3LnZnr0478M>) çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklar hangi merkezde oynamak istediklerine karar verir ve merkezlerde oyun oynanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: 8 Bacaklılar

Oyun Etkinliği: Bedenle Rakam

Müzik Etkinliği: 8 Rakamı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 36, 37, 47 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember olunur ve nasıl oldukları, bir gün önce neler yaptıkları, hangi mevsimde oldukları, haftanın hangi günü olduğu, ne gibi etkinlikler yapacakları, çocukların yapmak istediği şeyler hakkında kısa bir sohbet yapılır. Onur Erol-Balta şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=3LnZNR0478M>) çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklar hangi merkezde oynamak istediklerine karar verir ve merkezlerde oyun oynanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: 8 Bacaklılar

Oyun Etkinliği: Bedenle Rakam

Müzik Etkinliği: 8 Rakamı

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 36, 37, 47 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: RAKAMLARDAN 8

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların daha önce öğrendikleri rakamlara ait kuklalar köpüklerin üzerine takılarak masaya bırakılır. "Çocuklar, daha önce hangi rakamları öğrenmiştik? Evet; 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. Hepsi de burada duruyor. Ama köpüklerden biri boş kalmış. Sizce oraya hangi rakam gelecek?" denir ve cevapların ardından "Bugün, öğrendiğimiz rakamların arkadaşı da onlara katılacak. Bu rakam 8 rakamı." Denir ve hazırlanan kukla diğerleri gibi köpüğe takılır. Çocuklar sırayla tüm rakamları tekrar söyler ve 8'e kadar ritmik sayar. Çocuklara 8 rakamının nasıl yazıldığı sorulur. Tahtaya büyük bir 8 rakamı yazılır ve çocuklara nasıl yazıldığı gösterilir. Çocuklar sırayla tahtaya gelir ve rakamı yazar.

Sanat: 8 Bacaklılar

Çocuklara 8 bacaklı/kollu hayvan ve böcekler sorulur. Örümcek ve ahtapot cevabı beklenir. Bu hayvanların özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklar yapmak istediği hayvanı seçer ve hazırlanan kalıpları alarak masalara oturur. Eva, karton, şönil, oynar göz gibi farklı materyaller verilir ve çocuklardan ahtapot ve böcek tasarımları istenir. Bacak ve kollarının 8 tane olduğu hatırlatılır. Çocuklar çalışmalarını tamamlar.

Oyun Etkinliği: Bedenle Rakam

Çocuklara (<https://www.youtube.com/watch?v=bx5BUbiIXFw>) şarkısı açılır ve çocuklar şarkı ile dans eder. Müzik durduğunda çocuklar 4'erli grup olur. Ardından müzik tekrar açılır ve çocuklar yine karışık şekilde dans eder. Müzik durduğunda gruplar eşlerini bularak halının üzerinde bedenleriyle 8 rakamını oluşturur. Yapamayan gruplar elenir. Oyun son grup kalana kadar devam eder ve oyun sonunda birinci olan grup alkışlanır. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun tekrar oynanır.

Müzik Etkinliği: 8 Rakamı

8 rakamı şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=UNeXhRo-C1k>) açılır ve çocuklarla söylenir.

MATERYALLER: 1'den 8'e kadar rakamların kuklaları, köpük, örümcek ve ahtapot kalıpları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: 8 rakamı

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bugün hangi rakamı öğrendik?
- 8 tane nesne gösterir misin?
- 1'den 8'e kadar sayalım.
- Şarkımızı tekrar söyleyelim.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Büyük bir gökkuşağı görseli hazırlanır. Çocuklara gökkuşağı gösterilerek bunun ne olduğu, üzerinde hangi renklerin olduğu hakkında sohbet edilir. Ardından "Bugün okula gelirken yolda ilginç bir gözlük buldum. Gözlüğü alıp taktığımda her yer kıpkırmızı oldu." Diyerek kırmızı filtreyle oluşturulmuş gözlük çocuklara gösterilir. "Sonra yürümeye devam ederken bu sefer her yeri yeşil gösteren bir gözlük daha buldum." denir ve aynı şekilde konuşmaya devam edilerek sarı ve mavi renk filtrelerinden yapılmış gözlük çocuklara gösterilir. Çocuklar sırayla gözlükleri takarak etrafı inceler. "Sizce dünyamız bu gözlüklerden baktığımız gibi tek bir renkten oluşsaydı nasıl olurdu? Ya da gökkuşağındaki bu farklı renkler olmasa, gökkuşağı yalnızca bir renkten oluşsa nasıl olurdu?" soruları sorulur ve çocukların kahvaltı boyunca bu soruları düşünmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Farklı Ama Aynı

Oyun: Güven Yürüyüşü

Sanat: Ayaklarla Resim

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tüylü Mü Tüysüz Mü?

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 38 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.02.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Büyük bir gökkuşağı görseli hazırlanır. Çocuklara gökkuşağı gösterilerek bunun ne olduğu, üzerinde hangi renklerin olduğu hakkında sohbet edilir. Ardından "Bugün okula gelirken yolda ilginç bir gözlük buldum. Gözlüğü alıp taktığımda her yer kıpkırmızı oldu." Diyerek kırmızı filtreyle oluşturulmuş gözlük çocuklara gösterilir. "Sonra yürümeye devam ederken bu sefer her yeri yeşil gösteren bir gözlük daha buldum." denir ve aynı şekilde konuşmaya devam edilerek sarı ve mavi renk filtrelerinden yapılmış gözlük çocuklara gösterilir. Çocuklar sırayla gözlükleri takarak etrafı inceler. "Sizce dünyamız bu gözlüklerden baktığımız gibi tek bir renkten oluşsaydı nasıl olurdu? Ya da gökkuşağındaki bu farklı renkler olmasa, gökkuşağı yalnızca bir renkten oluşsa nasıl olurdu?" soruları sorulur ve çocukların kahvaltısı boyunca bu soruları düşünmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Farklı Ama Aynı

Oyun: Güven Yürüyüşü

Sanat: Ayaklarla Resim

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tüylü Mü Tüysüz Mü?

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 38 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: İYİ Kİ FARKLIYIZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa gelen çocuklarla kahvaltı öncesinde sorulan sorular hakkında konuşulur. Çocuklar gökkuşağının ve dünyanın sadece bir renk olması karşısında neler hissedeceklerini ve düşüncelerini anlatır. Çocuklara her rengin güzel olduğu, bir araya geldiklerinde bir başka güzel olduğu söylenir. “Çocuklar, dünya sadece kırmızı olsa, insanlar kırmızı olsa, gökyüzü, evler, parklar, okullar, giysiler... çok sıkıcı olmaz mıydı? Her şey aynı, farklılık yok... İnsanlar birbirini ayırt bile edemezdi. Oysaki dünya rengârenk olunca, eşyalar, evler, gökyüzü ve bulutlar farklı renk olunca, dünya ne kadar da güzel bir yer, değil mi? İnsanlar da böyledir. Her birimiz birbirimizden farklı özellikler taşırız, her birimiz tıpkı gökkuşağının renkleri gibi aslında farklı bir renkteyiz. Kimimiz sarı, kimimiz kırmızı, kimimiz mavi... Boyumuz, kilomuz, saçımız, gözlerimiz... Bazılarımız daha kırılğan, bazılarımız daha cesur, bazılarımız çok güzel resim yapar, bazılarımız çok güzel şarkı söyler... Bazılarımız çok iyi göremez ve gözlük takar, bazılarımız ise hiç göremez, bazılarımız yürüyemez; sandalye kullanmak zorundadır, bazılarımız ise duyamaz... Her birimiz birbirimizden farklı pek çok özelliğe sahip varlıklarız. Bu farklılıklarımızla güzel ve anlamlıyız. O yüzden farklılıklarımızı kabul etmeli, kendimizi böyle sevmeliyiz. Peki; sizce bizim ne gibi farklı ya da benzer özelliklerimiz var? Hadi gelin inceleyelim.” Denir. Çocuklar “U” şeklinde oturur ve ikişerli şekilde çocuklar çağrılır. Çağrılan iki çocuğun benzer ve farklı özellikleri çocuklar tarafından açıklanır. Boyları, saçları, gözleri, kıyafetleri... Tüm çocuklar hakkında bu şekilde sohbet devam eder.

Türkçe: Farklı Ama Aynı

Dünyada çok farklı insan var
Bitkiler ve hayvanlar
Hepsinin özel bir rengi var
Birleşip gökkuşağı olurlar

İyi ki farklıyız, iyi ki ayrıyız
Sevmeli, saygı duymalıyız
İyi ki farklıyız, iyi ki ayrıyız
Kabullenip birlikte yaşamalıyız
Büşra Nur ÖZDEMİR

Çocuklara tıpkı insanlar gibi hayvanların da farklı özellikleri olabileceği söylenir. Feridun Oral-Farklı Ama Aynı adlı kitabı çocuklara okunur. (Hikâye bulunamazsa <https://www.youtube.com/watch?v=-6kaM5cfAuO8> adresinden açıp dinletilebilir.)

Oyun: Güven Yürüyüşü

Çocuklara paralimpik oyunlardan bahsedilir. Farklı dallardan oyunculara ait görseller çocuklara gösterilir. Onlara benzer bir oyun oynayacakları söylenir. Oyuna başlamadan önce hareketli bir şarkı açılır. Yere farklı renklerde kâğıtlar atılır. Müzik durduğunda her çocuk yerden bir kâğıt seçer. Aynı renk kağıdı seçen çocuklar ikili eş olur. Sınıf zeminine ufak engellerin olduğu bir parkur hazırlanır. İkili çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Diğer çocuğun gözleri açık kalır. Gözü açık olan çocuk gözleri bağlı olan arkadaşının koluna girer ve engellerden geçirerek parkuru tamamlamasını sağlar. Parkur tamamlanınca diğer çocuklar sırayla aynı şekilde parkuru tamamlar. İkinci kısımda gözleri açık olan çocukların gözleri bağlanır ve diğer çocuklar aynı şekilde arkadaşlarını parkurda ilerletir. Tüm çocuklar parkuru tamamlayana kadar oyun devam eder.

Sanat: Ayaklarla Resim

Masaların ayaklarına, duvara, dolap kapaklarına vs. büyük kâğıtlar yapıştırılır. Çocuklara sulu/guaj boyalar verilir. Çocuklara ellerimiz olmasa nasıl resim yapabileceğimiz sorulur. Cevapların ardından her çocuk bir kağıdın önünde yere uzanır. Ellerini kullanmadan ayaklarını kullanarak kağıda resim yapmaları istenir. Tüm çocuklar resmini tamamlayınca resimler hakkında ve resmi yapma teknikleri hakkında sohbet edilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tüylü Mü Tüysüz Mü?

Büyük bir kutu hazırlanır. Kutunun üzerinde çocukların kollarının girebileceği kadar iki delik açılır. Deliklere kumaş parçalarıyla üst tarafından perde yapılır (Çocukların kartonun diğer tarafına bırakılan nesneyi deliklerden görmemesi için yapılır.). Başka bir kutunun içerisine tüylü ve tüysüz nesnelere koyulur. Çocuklar sırayla kutunun yanına gelir ve kollarını delikten geçirir. Öğretmenin uzattığı nesnenin tüylü-tüysüz olduğunu söyler. Tahtaya bir tablo hazırlanır. Tablonun üzerinde tüylü ve tüysüz yazılır. Çocukların unutmaması adına iki kavramı belirtecek bir nesne resmi kullanılabilir. Dokunduğu nesne hangi kavrama yönelikse o kavramın altına bir çarpı atar. Tüm çocuklar bu şekilde nesneyi tanıyıp tabloyu doldurduktan sonra hangi kavrama ait çarpının çok/az olduğu sayılarak bulunur.

MATERYALLER:

Gökkuşağı, tek renk filtre kâğıtlarından oluşmuş gözlükler, Feridun Oral-Farklı Ama Aynı kitap, paralimpik oyunlara ait görseller, resim kâğıtları, sulu/guaj boya, fırçalar, karton kutu, tüylü-tüysüz nesnelere, tablo

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Paralimpik Oyun, farklılıklar

Tüylü-tüysüz

Az-çok

AİLE KATILIMI:

Evdeki farklı dokulara ait nesnelerin (kürdan, yastık, ayıcık, pipet...) incelenmesi ve gruplanması istenir. Gruplanan nesnelerin resmi ya da videosu çekilerek okula göndermeleri söylenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Herkesin dış görünüşü aynı olsaydı ne olurdu?
- Sen herkesten farklı bir canlı olsaydın ne hissederdin?
- Gözlerini kapattığın zaman ne hissettin?
- Sence etrafı görmeden yaşamak nasıl olurdu?
- İnsanların neleri farklı olabilir?
- Çevrende gördüğün farklı insanlar var mı?
- Tüylü-tüysüz başka neler olabilir?
- Ellerini kullanmadan resim yaparken zorlandın mı? Zor olan neydi?
- Gözlerin kapalı parkurda yürümek nasıl hissettirdi?
- Kendinde beğendiğin ve beğenmediğin özellikler neler?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **MART**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yaşadıkları alana göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne veya varlıkların büyüklüğünü karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçları karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

M
A
R
T

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelerle özgül bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm önerileri üretir. Problemi söyler. Çözüm yollarından birini seçer. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

M A R T DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresindeki yazıları gösterir.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Okumayı taklit eder. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay veya duruma ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

M A R T	KAVRAMLAR Duyu: Soğuk-sıcak, sesli-sessiz Miktar: Parça-bütün, yarım-tam, ağır-hafif, tek-çift, boş-dolu Zıt: Canlı-cansız, hızlı-yavaş, yaşlı-genç Duygu: Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş Boyut: Büyük-orta-küçük, uzun-kısa Şekil: Üçgen, dikdörtgen, kare, daire Renk: Mor, sarı, kırmızı, mavi, yeşil Yön/Mekanda Konum: İçinde-dışında, altında-üstünde, sağında-solunda, alçak-yüksek		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI:
		Okul ve bahçe gezileri	<ul style="list-style-type: none">Aylık bültenler hazırlanır ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;
Öğretmen Açısından;
Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk) açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. Daha sonra duvardaki aşçıya dikkat çekilerek nasıl bir etkinlik yapacaklarını düşünmeleri istenir ve tahminler dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Kayıp Malzemeler

Sanat ve Fen: Kurabiye Yapımı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Aşamaları Sıralama

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 39, 40 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un günaydın şarkısı (https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk) açılır ve hareketleriyle beraber çocuklarla söylenir. Daha sonra duvardaki aşçıya dikkat çekilerek nasıl bir etkinlik yapacaklarını düşünmeleri istenir ve tahminler dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Kayıp Malzemeler

Sanat ve Fen: Kurabiye Yapımı

Okuma Yazmaya Hazırlık: Aşamaları Sıralama

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 39, 40 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ŞAŞKIN AŞÇI

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini, yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun: Kayıp Malzemeler

Çocuklara duvarda asılı olan aşçı resmi ve önündeki masada bulunan derin kap gösterilir. “Çocuklar bu resimdeki kimdir? Neden buraya gelmiş olabilir? Sizce ne yapacağız?” gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Duvardaki adamın aşçı olduğu tekrar edilir. “Çocuklar bu aşçının ismi Şaşkın’mış. İsmi neden Şaşkın sizce?” denir ve çocuklar cevap verir. “Bu aşçı çok unutkanmış. Unutkan olduğu kadar da gerçekten çok şaşkınmış. Yaptığı tariflerde bazen malzemeleri koymayı unuttur, bazen de malzemelerin yerini şaşırır, onları asla bulamazmış. Bugün yine kurabiye yapacakken malzemeleri kaybetmiş. Her yeri aramış ancak hiçbir yerde malzemeleri bulamamış. Sizce biz o malzemeleri bulup aşçıya verebilir miyiz? Kurabiyenin içine neler konur? Hangi malzemeler kullanılır?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. Kurabiye tarifine ait liste (malzemelerin ismi ve karşısında malzemenin görseli olacak, örneğin un...un görseli) tahtaya asılır ve malzemeler incelenir. Bu malzemeleri nerede bulabilecekleri sorulur. Sınıf içerisinde etrafı inceleyerek dolaşılır ve “Aa! Bakın ben bir tane malzeme buldum. Acaba diğer malzemeleri de sınıfımızda bulabilir miyiz? Hadi bir deneyelim.” denir ve bir şarkı açılarak çocukların malzemeleri bulması beklenir. Tüm malzemeler bulunduktan sonra masanın üzerinde toplanır.

Sanat ve Fen: Kurabiye Yapımı

“Çocuklar tüm malzemeleri bulduk. Peki bu malzemeleri aşçıya nasıl ulaştırabiliriz? Bakın aşçının elinde bir not var. Bakalım ne yazıyormuş. ‘Tebrik ederim çocuklar, tüm malzemeleri buldunuz. Peki şimdi ne yapmanız gerekiyor? Bu malzemeleri birleştirip kurabiye yapmamda bana yardımcı olur musunuz? Bilim Şenliği için deney tüpleri şeklinde kurabiye siparişi almıştım. Ancak yanlış malzeme kullanmaktan korkuyorum. Yardım edebilmeniz için malzemeleri alarak yemekhaneye inmeniz gerekiyor. Orada öğretmeniniz size neler yapmanız gerektiğini anlatacak. Ben de o sırada kaybettiğim kepeciyi arayayım. Nerede bıraktığımı da hiç bilmiyorum. Onu kaybettiğim günden beri leziz çorbalar yapamıyorum. Umarım bulabilirim. Daha sonra görüşürüz çocuklar.” denir ve “Çocuklar kurabiyelerimizi hazırlamaya başlamadan önce yapmamız gereken bir şey var. Sizce ne olabilir? Çok önemli ve günlük gereksinimlerimizden bir tanesi... Yemeklerden önce ve sonra, tuvaletten sonra da yaptığımız bir şey...” gibi ipuçları verilir ve cevaplar dinlenir. “Evet, ellerimizi yıkamamız gerekiyor. Peki sizce neden yıkamalıyız?” denir ve cevaplar dinlenir. “Gün içerisinde pek çok yere ellerimizi değiyoruz. Biz fark etmesek de ellerimizi kirleniyor. Bu yüzden de ellerimizi bolca yıkamalıyız.” denir ve önce tuvaletten sonra da çocuklarla

yemekhaneye inilir. “Çocuklar malzemeleri nasıl birleştireceğiz? Daha önce kurabiye yapan biri var mı? Sizce karışım neye benzeyecek? Tadı nasıl olacak sizce?” gibi sorular sorularak çocukların tahminleri ve fikirleri alınır. Kurabiye malzemeleri çocuklarla beraber kabın içine atılır ve malzemeler yoğrulur. Küçük parçalar halinde çocuklara dağıtılır. Kurabiye kalıpları gösterilerek bunlarla denet tüpleri şekli verebilecekleri söylenir. (Öğretmen bıçak yardımıyla da şekil vermelerine yardımcı olabilir.) Bir tane kurabiye şekli oluşturularak çocuklara gösterilir. Tüm çocuklar kurabiyelerini oluşturduktan sonra tepsiye dizilir ve pişmesi için gönderilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Aşamaları Sıralama

“Çocuklar kurabiyelerimizi oluşturduk. Peki yaparken hangi malzemeleri kullandık? Hamurumuzun kıvamı nasıldı? Tüm malzemeleri karıştırınca hamurumuz nasıl bir renk oldu?” gibi sorular sorularak süreç hatırlatılır. “Kurabiye nasıl yaptığımızı bakalım hatırlıyor musunuz?” denir ve sınıf ikiye ayrılır. Bir gruba yapılış aşamalarına ait yapboz karışık olarak verilir ve tamamlamaları istenir. Diğer gruba ise önlerindeki büyük kâğıtta bulunan rakamlara göre aşama ve malzemeleri sıralaması istenir. Her iki grubun yaptıkları sıralamalar tamamlamalar kontrol edilir ve çocuklara dönüt verilir. Pişen kurabiyeler sınıfa getirilir. Çocuklarla tadının ve görüntüsünün tahmin ettikleri gibi olup olmadığı hakkında sohbet edilir. Kurabiyeler yenir.

MATERYALLER:

Aşçı resmi, kurabiye malzemeleri ve yoğurmak için kap, kurabiyenin yapılışını gösteren resimler ve yapboz, rakamların olduğu karton

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Parça-bütün

Yumuşak

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Kurabiyemizi yaparken hangi malzemeleri kullandık.
- Kurabiyemizi hangi aşamalardan geçirerek yaptık?
- Daha önce böyle bir tarif yapmış mıydın? Nasıl bir tarif yapmıştın, bizimle paylaşır mısın?
- Yapılış aşamalarını sıralamak zor muydu? En çok nerede zorlandın?
- Eğer yaptığın kurabiye konuşuyor olsaydı sana ne derdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta Yeşilay merkezi hazırlanır. Bu merkeze Yeşilay sembolü, çalışma alanları ve amaçlarını belli eden görseller, ağaç resimleri koyulur. Çocuklar hazırlanan merkezi inceler. Merkezde bulunanlar hakkında sorular sorularak çocukların düşünmeleri istenir. Cevaplar kahvaltıdan sonraya bırakılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Deney

Sanat: Yeşilay

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Gerçek Dünya

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta Yeşilay merkezi hazırlanır. Bu merkeze Yeşilay sembolü, çalışma alanları ve amaçlarını belli eden görseller, ağaç resimleri koyulur. Çocuklar hazırlanan merkezi inceler. Merkezde bulunanlar hakkında sorular sorularak çocukların düşünceleri istenir. Cevaplar kahvaltıdan sonraya bırakılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Deney

Sanat: Yeşilay

Müzik: Gerçek Dünya

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YEŞİLAY

Etkinlik Türü: Fen, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara merkezdeki görseller hatırlatılarak tahminleri ve düşünceleri alınır. 1-7 Mart haftasının Yeşilay Haftası olduğu söylenir. Çocuklara Yeşilay kısaca anlatılır ve aynı zamanda tahtaya anlatılanların görselleri yapılandırılır. "Yeşilay; iyi ve sağlıklı yaşamı önemseyen bir kurumdur. Ülkemizde tütün yani sigara, alkol ve uyuşturucu gibi toplumun, gençlerin beden ve ruh sağlığını kötü etkileyen bağımlılıklarla mücadele etmek için kurulmuştur. Bunların yanında kumar, internet ve teknoloji bağımlılığı gibi zararlı alışkanlıklarla da mücadele etmektedir. Ülkemizde yoğun bir çalışma sistemi ile hareket eder. Okullarda kulüpler ve topluluklar da kurulmuştur. Yeşilay'ın sembolü Kızılay sembolüne benzer. Üzerindeki hilal tam tersidir ve rengi de yeşildir. İnsanlar Yeşilay'dan bağımlılıklarına karşı destek alabilir ya da yapılan faaliyetlerde kuruma gönüllü bir şekilde destek olabilir." Denir ve görseller incelenir. Sigara, alkol ve uyuşturucu kullanan insan resimleriyle kullanmayan insanların resimleri incelenir. Kumar, internet ve teknoloji bağımlılığı hakkında sohbet edilir. Çocuklar zamanının ne kadarını telefonda, tablette, bilgisayarda ya da televizyon karşısında geçirdiklerini söyler. Az kullanmaları gerektiği çocuklara anlatılır.

Fen: Deney

Çocuklara sigara kullanan insanların vücuduna girenlerle ilgili bir deney yapılacağı söylenir. Bir su şişesinin alt kısmına bir delik açılır. Bir pipet kesilerek küçültülür ve deliğe takılır. Şişe kapağına delik açılır ve üstüne sigara yerleştirilir. Sigara yakılır ve kapakla şişenin ağzı kapatılır. Pipetin altına bir bardak yerleştirilir. Sigara yandıkça şişenin içindeki su bardağa dökülür ve şişenin içerisi dumanla kaplanır. Ardından kapak açılır ve bir peçete kapağın altına yerleştirilerek kapatılır. Pipet ile şişenin içerisine üflenir ve dumanın peçeteye temas etmesi sağlanır. Ardından peçete çıkarılarak üzerindeki görüntü incelenir.

Sanat: Yeşilay

Çocuklar iki gruba ayrılır. Her iki grubun önüne büyük kâğıtlar bırakılır. Bir grup Yeşilay sayesinde insanların bağımlılıklarından kurtulmasını hayal ederek öyle bir dünyanın nasıl olacağını kağıda resmeder. Diğer grup ise insanların bağımlılıklarına devam etmesi durumunda dünyanın nasıl bir yer olacağını düşünerek resimlerini çizer. Çalışmalar tamamlandığında her iki resim karşılaştırılır ve farkları hakkında konuşulur.

Müzik: Gerçek Dünya

Yeşilay Çocuk Şarkısı-Gerçek Dünya (<https://www.youtube.com/watch?v=oSAzYy0n7Bs>) şarkısı açılır ve çocuklarla birlikte söylenir.

MATERYALLER:

Yeşilay'a ait görseller, ağaç resimleri, sigara, alkol, uyuşturucu kullanan insanlara ait görseller, su şişesi, pipet, bir adet sigara, resim malzemeler,

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yeşilay

AİLE KATILIMI:

Yeşilay'ın çalışmalarıyla ilgili çocuklarla sohbet etmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Yeşilay nedir?
- Yeşilay'ın amaçları nelerdir?
- Sigara içen bir insanla içmeyen insanın ciğerleri arasında nasıl farklar vardır?
- Bağımlılıklardan uzak bir hayatla bağımlı bir hayat arasında ne gibi farklar vardı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir. Bu kutuyla neler yapabilecekleri sorulur. Çocukların fikirlerinin ardından televizyon yapılacağı söylenir. öncelikle kartonun bir tarafı kesilerek ekran görünümü verilir. Kartonun diğer kısımları bantlanarak kapatılır. Çocuklar boya kalemlerini alır ve diledikleri şekilde kartonu süsler. Simli evalar, renkli kâğıtlar, el işi kâğıtları gibi materyaller de kullanılabilir. Hazırlanan televizyon maketi daha sonraki etkinlikte kullanılmak üzere kenara kaldırılır. Kalan vakitte çocuklar serbest zaman geçirir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa: Bu İzler Kimin?
Sanat Etkinliği: Mamutu Tamamla

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: TV Sunuculuğu
Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 41, 42 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir. Bu kutuyla neler yapabilecekleri sorulur. Çocukların fikirlerinin ardından televizyon yapılacağı söylenir. öncelikle kartonun bir tarafı kesilerek ekran görünümü verilir. Kartonun diğer kısımları bantlanarak kapatılır. Çocuklar boya kalemlerini alır ve diledikleri şekilde kartonu süsler. Simli evalar, renkli kâğıtlar, el işi kâğıtları gibi materyaller de kullanılabilir. Hazırlanan televizyon maketi daha sonraki etkinlikte kullanılmak üzere kenara kaldırılır. Kalan vakitte çocuklar serbest zaman geçirir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa: Bu İzler Kimin?

Sanat Etkinliği: Mamutu Tamamla

Türkçe: TV Sunuculuğu

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 41, 42 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BAHÇEMİZDE AYAK İZİ VAR

Etkinlik Türü: Fen, Sanat ve Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Okumayı taklit eder.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önce öğrendikleri nesli tükenen hayvanlar hatırlatılır. O hayvanlardan birinin de mamut olduğu söylenir ve mamut resmi tahtaya yapıştırılarak çocuklara anlatılır. "Mamutlar filgiller ailesinin nesli tükenmiş bir üyesidir. Yani aslında fillerle akraba olan, onlara benzeyen fakat daha farklı bir görünüşü olan büyük hayvanlar. Mamutların, hortumlarının yanından uzanan kocaman 2 tane dişi vardır. Bazı türlerinde 4 tane dişi de olabiliyormuş. Son buzul çağında Kuzey Amerika, Avrupa, Asya ve Afrika'da birçok farklı türü ile yaşamışlar. 4 buçuk metre boyunda, 8 ton kadar ağırlığı olan canlılarmış. Mamutlar, M.Ö. 1700 yılında yani çok ama çok eski yıllarda yaşamışlar. Günümüzde ne yazık ki bu hayvanlar bulunmuyor. Mamutlar insanların avladıkları hayvanlardan biriymiş. Günümüzde araştırma yapan insanlar bunları mağara duvarlarına yapılan resimlerde görmüş. Ancak nesillerinin tükenmelerinin asıl sebebi insanların onları avlamış olması mı yoksa buzul çağının sonunda yaşanan büyük iklimsel değişiklikler mi tam olarak bilinmiyor. İklimsel değişiklik demek; sıcaklıkların bazı sebeplerden dolayı çok fazla yükselmesi ile oluşan değişiklikler demektir. Sanayi, tarım gibi faaliyetler sonucunda ortaya çıkan gazlar havamızı etkiliyor ve sıcaklıkların artmasına neden oluyor. Bu yüzden de buzullar eriyor ve iklim gün geçtikçe değişiyor. Bu durumların yaşanması da mamutların hayatını da etkilemiş olabilir ve nesilleri bu yüzden de tükenmiş olabilir. Rusya'da günümüze kadar buzun içinde bütün olarak muhafaza edilmiş mamut bedenleri bulunmaktadır. Buzullar eridikçe bedenlerindeki çürük kokusu yayılmaya başlamış ve bu şekilde de bedenleri insanlar tarafından bulunmuş." Denir ve buzulların içindeki mamut resimleri çocuklara gösterilir. Çocuklara hayvan fosillerinin nasıl bulunduğu, kimlerin bulduğu, bulan kişilere verilen isimler hakkında sorular sorulur. Paleontoloji biliminden bahsedilir. "Kazılar yaparak fosil

ve hayvan kalıntıları bulma işlemi paleontoloji bilimine aittir. Bu işle ilgilenen kişiler ise Paleontologlardır. Dünya üzerindeki ilk kadın paleontolog; Mary Anning'dir. Abisinin de yardımıyla 5 buçuk metreye yakın bir fosil keşfetmiş. Kazılarak gün yüzüne çıkarılması aylar sürmüştü. Bu fosil biraz balığa, biraz timsaha benziyordu. Daha sonra bu fosil müzeye kaldırılmış ve hala günümüzde müzede sergilenmeye devam ediyor. Bu şekilde ilk defa fosil keşfeden Mary, sonrasında da keşifler yapmaya devam etmiş." Denir ve Mary Anning'in resmi çocuklara gösterilir. Çocuklara bugün kendisinin bir mektup gönderdiği söylenir ve mektup zarfı çocuklara gösterilerek okunur: "Merhaba çocuklar, ben Mary Anning. Bir paleontologum. Fosilleri, hayvan kalıntılarını bulup keşfederim. Duydum ki, okul bahçenizde bir ayak izi varmış. Çok büyük olduğu söyleniyor. Acaba hangi hayvana ait bir ayak izi? Tanıdığımız biri mi yoksa daha önce hiç bilmediğimiz bir tür mü? Bu konu beni çok heyecanlandırıyor. Sizlerden çok uzakta olduğum için oraya gelemiyorum. Fakat sizler küçük paleontologlar olarak bu keşfi yapabilirsiniz. Hadi minikler, gidip keşfedin o ayak izinin sahibini. Belki fosillerine bile rastlıyorsunuz. Eğer fosil bulursanız, sergilemeyi de unutmayın. Kolay gelsin çocuklar, hoşça kalın."

Fen ve Doğa: Bu İzler Kimin?

Mektubun ardından çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklar bahçeye çıkarken kürek, kova gibi aletlerini de yanlarına alırlar. Bahçedeki toprağın üzerine daha önceden büyük bir mamut ayak izi oluşturulur. Ayak izinin belli olması için kenarına taşlar koyulur. Bahçede farklı yerlere tuz ya da seramik hamurundan hazırlanan mamut fosilleri daha öncesinde gömülür. Büyük kartona mamut görseli hazırlanarak ağacın kenarına ya da yeşilliklerin ortasına bir kısmı saklanacak şekilde yerleştirilir. Çocuklar ayak izinin yanına gelerek öncelikle ayak izini inceler. Kime ait olabileceği konuşulur. Bahçeye saklanan mamutu görmeleri sağlanır ve ayak izinin ona ait olduğu belirtilir. Sonrasında bahçede fosil olup olmayacağı sorularak kazı çalışmaları yapılır. Bahçeye saklanan fosiller bulunarak çıkarılır ve bir kaba koyulur. Tüm fosiller bulununca sınıfa gelinir ve çocuklar fosilleri inceler. Etkinlik öncesinde öğretmen buzdolabı poşetlerine su koyar ve içlerine küçük mamut oyuncakları atar. Buzdolabında dondurur. Donmuş buzlar bir kabin içerisinde sınıfa getirilir. Çocuklara bu kutunun buzullar olduğu söylenerek içine bakmaları ve parçaları çıkarmaları istenir. Çocuklar buz parçalarını alır inceler. Buzları kırarak ya da saç kurutma makinesi ile buzları eriterek içlerindeki mamutları çıkarırlar ve etkinlik bu şekilde devam eder.

Sanat Etkinliği: Mamutu Tamamla

Büyük kartonlardan mamut parçaları hazırlanır. Çocuklar bu parçaları inceler. Ne yapacakları hakkında konuşulur. Mamut parçalarını nasıl birleştirecekleri tartışılır. Çocuklar arasından gönüllü bir lider seçilir. Çocuklar buldukları çözümleri deneyerek mamutu tamamlamaya çalışır. Problemi kendilerinin çözmesi desteklenir. Mamut parçaları tamamlandıktan sonra çocuklar mamutu boyayarak renklendirir. (Örnek resim sağda gösterilmiştir.)

Türkçe: TV Sunuculuğu

Güne başlama zamanında hazırlanan TV maketi getirilerek çocuklara sunucu olacakları ve ne anlatmak isterlerse onu televizyonun içerisine girerek anlatacakları söylenir. Çocuklar bir müddet düşünür ve gönüllü olanlardan başlanarak sunuculuk yapılır. Şarkı, tekerleme, parmak oyunu, şiir, sohbet, o gün yapılan şeyler, kitap okumak isteyenler için kitap alıp okuma gibi şeyler örnek gösterilebilir. Çocukların bu esnada video ya da fotoğrafları çekilir ve sonrasında sergilenir.

MATERYALLER:

TV maketi için karton, mamut ve Mary Anning resmi, buzdolabı poşeti, mamut oyuncaklar, ayak izi için taşlar, tuz ya da seramik hamurundan yapılan fosiller, karton parçalarından hazırlanmış mamut parçaları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

İklim değişikliği, mamut, paleontoloji, paleontolog, fosil
Parça-bütün

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla beraber nesli tüklenen ve nesli tükenmekte olan hayvanları incelemeleri istenir. Mamutlara ait fosiller internetten açılarak incelenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bugün hangi hayvanı inceledik?
- Sırasıyla neler yaptık?
- Bahçede kimin ayak izi vardı?
- Fosil bulmak zor muydu?
- Buzun içinde kalan mamutlar neler hissetmişlerdir?
- Mamutlar yaşıyor olsaydı ona ne söylemek isterdin?
- TV sunuculuğu yaparken ne hissettin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa geçici bir merkez hazırlanır. Merkezin üzerine "Bölgelerimiz: Akdeniz" yazılır. Bu merkezde Akdeniz yöresine ait giysiler, orada yetişen ürünler (mandalina, karpuz, incir, haşhaş, gül, greyfurt, domates, buğday, anason, zeytin, yer fıstığı, üzüm, şeker pancarı, susam, soya, portakal, pirinç, pamuk, muz), Akdeniz'in ünlü mimari eserleri ve yapıları gibi o bölgeye has nesnelere ve görselleri yerleştirilir. Çocuklar merkezi incelemek için yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Parmak Oyunu

Drama: Toroslar

Fen: Meyve Şöleni

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: İçinde-Dışında

Kavram Çalışması: 4. Kitap 43, 44, 45 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa geçici bir merkez hazırlanır. Merkezin üzerine "Bölgelerimiz: Akdeniz" yazılır. Bu merkezde Akdeniz yöresine ait giysiler, orada yetişen ürünler (mandalina, karpuz, incir, haşhaş, gül, greyfurt, domates, buğday, anason, zeytin, yer fıstığı, üzüm, şeker pancarı, susam, soya, portakal, pirinç, pamuk, muz), Akdeniz'in ünlü mimari eserleri ve yapıları gibi o bölgeye has nesnelere ve görselleri yerleştirilir. Çocuklar merkezi incelemek için yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Parmak Oyunu

Drama: Toroslar

Fen: Meyve Şöleni

Oyun Etkinliği: İçinde-Dışında

Kavram Çalışması: 4. Kitap 43, 44, 45 yapılıır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BÖLGELERİMİZ: AKDENİZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Fen ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Engelin üzerinden atlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Akdeniz bölgesine ait harita gösterilerek Akdeniz bölgesi tanıtılır. "Akdeniz, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinden biridir. Dağlık ve engebeli bir arazisi vardır. Bu bölgede iki tane büyük tatlı su gölümüz bulunur. Bunlar Eğirdir ve Beyşehir gölleridir (göllere ait resimler tahtaya yapıştırılır.). Bu bölgede Akdeniz iklimi görülür. Kış ayları ılıktır ve yağışlı geçer. Yaz ayları ise çok sıcaktır. İklimin böyle olması, doğal güzelliklerinin ve tarihi unsurların bulunması bu bölgede turizmi geliştirmiştir. Akdeniz bölgesinde turizm en önemli geçim kaynaklarından biri haline gelmiştir. Ülkemizden ve diğer ülkelerden pek çok kişi bu bölgelere tatil yapmak ve gezmek için giderler. Akdeniz bölgesinde yetişen pek çok tarım ürünü vardır. Bunlardan en önemlileri; mandalina, portakal, karpuz, incir, haşhaş, gül, greyfurt, domates, buğday, anason, zeytin, yer fıstığı, üzüm, susam, soya, pamuk ve muzdur." Denir.

Türkçe: Parmak Oyunu

Akdeniz ışıllı ışıllı

Yolda uyuma mışıl mışıl

Tarlada gördüm pamuk pamuk

Topladım hepsini çabuk çabuk

Yol boyu gördüm muz ağaçları

Hepsi de kocaman sarı sarı

Bahçede gördüm karpuzu

Oysaki sandım top havuzu

Gezdim gezdim doyamadım

Akdeniz'e de hayran kaldım

Büşra Nur ÖZDEMİR

Drama: Toroslar

Öğretmen öncesinde karton ve mukavvalardan bir dağ maketi hazırlar. Maketin belli bölümlerine kâğıttan yapılmış nergis, kardelen, sarıçiğdem, mor sümbül, pembe papatya, kaya papatyaları, dağ menekşeleri ve vargıt çiçeği yapıştırılır. Sınıfın bir kenarına koyulur. Bir sepetin içerisine muz, bir sepetin içerisine portakal, bir sepete zeytin ve diğer tarım ürünleri de aynı şekilde yerleştirilerek sınıfın farklı

bölümlerine bırakılır. Çocuklara Toros dağlarının resmi gösterilir. Bu dağın Akdeniz Bölgesinde yer aldığı belirtilir. İçinde birçok sıradağı bulunduran bir dağ zinciri olduğu söylenir. Toroslarda yetişen bitkilerin resimleri gösterilir. Toroslarda bitkileri gözlemlemek için yola çıkılacağı söylenir. Yola çıkmadan önce bitkileri gözlemlemek, notlar almak için hazırlık yapmaları gerektiği söylenir. Büyüteç, kâğıt, kalem ve bir şeyler taşımalarını kolaylaştırmak için yanlarına büyük bir çanta alırlar. Hep birlikte yola çıkılır. Yolda giderken “A! Çocuklar bakın, burada muz ağaçları var. Hadi gelin muzlardan toplayalım.” Denir ve muz toplanıyormuş gibi kollar yukarı kaldırılır. Sepetteki muzlardan çantaya koyulur. Biraz ilerledikten sonra öğretmen yine “A! Çocuklar bakın, burada bir portakal ağacı var. Hadi portakal toplayalım.” Denir ve aynı hareket portakal için yapılır. Geri kalan canlandırmalar çocukların hayal gücüne bırakılır. Hazırlanan dağ maketinin yanına gelinir. Çocuklarla dağın eteklerindeki ve dağın tepesine doğru çıkan bitkiler incelenir. Bitkilerin isimleri hatırlatılır ve koklanır. Çocuklar nasıl kokuyor olabileceğini hayal ederek söyler. Ellerindeki malzemelerle bitkiler incelenir, kâğıtlara notlar alınır. Hangi bitkilerin daha alçak noktada, hangilerinin daha yüksek bir noktada bulunduğu söylenir. Tüm bitkiler hakkında konuşulup incelemeler yapıldıktan sonra geri dönülür ve sınıfa gelinir. Çocuklar dağda yetişen bitkilerden en çok hangisini sevdiyse kağıda o çiçeğin resmini çizer.

Fen: Meyve Şöleni

Drama esnasında toplanan ve daha öncesinde sınıfa getirilen tüm ürünler incelenir. Tatları kokuları hakkında yorumlar yapılarak tadılabilecek ürünler çocuklar tarafından tadılır. Bu malzemelerle neler yapılabileceği sorulur. İsteyen çocuklarla meyve tabakları hazırlanır ve isteyen çocuklarla meyve suyu yapılır. Çocuklar meyve sularını litreli kaba boşaltır. Kaç litre geleceğini tahmin eder ve koyduktan sonra tahmini ile ölçme sonucunu karşılaştırır.

Oyun Etkinliği: İçinde-Dışında

İki sandalyenin ayaklarına ip bağlanır. Sandalyelerin ilerisine iki adet hulahop yerleştirilir. İçlerine bant yapıştırılır. Hulahopların arasındaki boşluğa yine bant yapıştırılır. Hulahopların iç kısımları Akdeniz Bölgesini, dış kısım ise diğer bölgeleri temsil eder. Parkurun başına bir masa yerleştirilir ve masaya farklı tarım ürünleri ve mimari yapı resimleri yerleştirilir. Çocuklar ikili şekilde ilk masadan bir resim alır ve ipin üzerinden atlayarak hulahoplara ulaşır. Ellerindeki tarım ürünü ya da mimari yapı Akdeniz'e aitse hulahopların içine, değilse dış kısma yapıştırılır. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar devam eder.

MATERYALLER:

Akdeniz Bölgesine ait yiyecekler, Akdeniz Bölgesi harita, yöresel giysiler, dağ maketi, kâğıttan yapılmış nergis, kardelen, sarıçiğdem, mor sümbül, pembe papatya, kaya papatyası, dağ menekşesi, vargit çiçeği, meyve suyu sıkacağı, hulahop, bant, Akdeniz'e ait tarım ürünü ve mimari yapı resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Akdeniz Bölgesi, İçinde-dışında, Alçak-yüksek

AİLE KATILIMI: Ailelerden Akdeniz Bölgesine ait belgeseller izlemeleri ve çocuklarla sohbet etmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Akdeniz Bölgesinde yetişen ürünler nelerdir?
- Parmak oyunumuzu söyler misin?
- Toros dağlarında hangi bitkileri gördük?
- En sevdiğin bitki hangisiydi?
- Akdeniz Bölgesinde yer alan mimari yapılar nelerdi?
- Meyve tabaklarımızda/sularımızda neler kullandık?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Ülkemizde yer alan tarihi köprüler (Alman Köprüsü, Taşköprü, Belkıs Köprüsü, Büyükçekmece-Kanuni Sultan Süleyman-Köprüsü, Irgandı Köprüsü, Uzun Köprü, Bayram ören Köprüsü, Malabadi Köprüsü, Çifte Köprü, Çoban dede Köprüsü) ile geçici bir merkez hazırlanır. Çocuklar bu merkeze gelerek köprüleri inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Köprü Yapımı
Okuma Yazmaya Hazırlık: Parçayı Tamamla

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Senin Günün

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Ülkemizde yer alan tarihi köprüler (Alman Köprüsü, Taşköprü, Belkıs Köprüsü, Büyükçekmece-Kanuni Sultan Süleyman-Köprüsü, Irgandı Köprüsü, Uzun Köprü, Bayram ören Köprüsü, Malabadi Köprüsü, Çifte Köprü, Çoban dede Köprüsü) ile geçici bir merkez hazırlanır. Çocuklar bu merkeze gelerek köprüleri inceler.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Köprü Yapımı

Okuma Yazmaya Hazırlık: Parçayı Tamamla

Oyun: Senin Günün

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KÜÇÜK MİMARLAR

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara geçici merkezdeki köprü resimleri gösterilerek isimleri söylenir. Köprülerin bulunduğu şehirler söylenerek özellikleri kısaca anlatılır. Benzer ve farklı yönleri hakkında konuşulur. Büyükçekmece olarak bilinen Kanuni Sultan Süleyman Köprüsüne dikkat çekilerek köprü hakkında konuşulur. Köprü'nün Osmanlı padişahlarından Kanuni Sultan Süleyman zamanında, Mimar Sinan tarafından inşa edildiği söylenir. Kanuni seferlere çıkarken sallarla sudan geçmekte zorlanıyormuş. Bu yüzden iki tarafı birleştirmek amacıyla oraya bir köprü yapılmasını istemiş ve köprüyü Mimar Sinan yapmış. Mimar Sinan bu köprü için "Eserlerim içinde şaheserimdir." demiş. O zamanlardan günümüze kadar korunarak ulaşmış. Bu bilgiler anlatıldıktan sonra Mimar Sinan'ın resmi çocuklara gösterilerek tanıtılır. Kendisinin eski zamanlarda yaşadığı, mesleğinin mimarlık olduğu, pek çok mimari yapı (cami, hamam, köprü...) tasarladığı, geçmişte ve günümüzde hala tanınan ve bilinen biri olduğu çocuklara anlatılır.

Sanat: Köprü Yapımı

Sınıfa büyük kartonlar, mukavvalar, büyük kâğıtlar, farklı desenlerde kâğıtlar, taşlar vs. getirilerek bir kenara bırakılır. Metre, cetvel, pergel, tamir ve inşaat oyuncakları çıkarılır. Çocuklara Mimar Sinan'ın

yeni yapacağı köprü için yardımlarına ihtiyacı olduğu söylenir. Bu köprüyü birlikte tasarlayacakları ve oluşturacakları anlatılır. Büyük bir köprü resmi örneği duvara asılır. Çocuklar sınıf zeminine bırakılan malzemeleri kullanarak nasıl bir köprü yapacaklarını tasarlar ve birbirleri ile fikir alışverişinde bulunur. Elleriindeki metreyi, cetvelleri kullanarak ölçü alırlar. Taslak oluştururlar. Yönergelerden bağımsız şekilde iş birliği ile köprü tasarımları istenir. Gerekli durumlarda ufak yardımlar yapılır. Çocukların isteği ve hayalleri doğrultusunda köprü hazırlanır ve tamamlanır. Biten köprü sergilenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Parçayı Tamamla

Çocuklara yarım insan, hayvan, bitki ve nesne resimleri dağıtılır. Resimleri kağıda yapıştırarak parça halindeki resimleri bütün hale getirmeleri, tamamlamaları istenir.

Oyun: Senin Günün

Çocuklara bugün onların günü olduğu söylenir ve çocukların istedikleri oyunlar sırayla oynanır.

MATERYALLER:

Alman Köprüsü, Taşköprü, Belkıs Köprüsü, Büyükçekmece-Kanuni Sultan Süleyman-Köprüsü, Irgandı Köprüsü, Uzun Köprü, Bayram ören Köprüsü, Malabadi Köprüsü, Çifte Köprü, Çoban dede Köprüsüne ait resimler, Mimar Sinan'ın resmi, karton ve mukavvalar, mezura, cetvel, kâğıtlar, yarım hayvan, insan ve bitki resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Mimar

Parça-bütün

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Çocukların köprü yapımında resimleri çekilir. Bu resimler çocuklara gösterilerek köprünün yapım aşaması çocuklarla sıralanır.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa farklı büyüklükte pek çok taş getirilir ve bir masaya dizilir. Üst üste taşlar, ev, araba, çocuk, güneş gibi taşlarla yapılmış tasarımlara ait görseller duvara asılır. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir ve merkezdeki nesnelere ve görselleri incelemeleri sağlanır. Taşlarla oynayabilecekleri söylenerek farklı desenler oluşturmaları istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Petra

Sanat: Taş boyama

Oyun ve Matematik: 3 Taş

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Ritim tutma

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 46 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa farklı büyüklükte pek çok taş getirilir ve bir masaya dizilir. Üst üste taşlar, ev, araba, çocuk, güneş gibi taşlarla yapılmış tasarımlara ait görseller duvara asılır. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir ve merkezdeki nesnelere ve görselleri incelemeleri sağlanır. Taşlarla oynayabilecekleri söylenerek farklı desenler oluşturmaları istenir

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Petra

Sanat: Taş boyama

Oyun ve Matematik: 3 Taş

Müzik: Ritim tutma

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 46 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: PETRA

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Petra

Bak bak bak bak bir örümcek

Tavana çıkıyor gizlice (x2)

Tavana çıkıyor ağları örüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor (x2)

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek (x2)

Bak bak bak bak bir yumurcak

Tavana bakıyor gizlice(x2)

Ağları bozuyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor(x2)

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek(x2)

Çocuklara Petra isimli hikâye kitabı (MariannaCoppo) okunur. Kitaba erişim yapılamazsa YouTube üzerinden (<https://www.youtube.com/watch?v=6yUp7z3WveE>) dinletilebilir.

Sanat: Taş boyama

Çocuklara farklı büyüklükte yassı ve düz taşlar verilir. Boyalar dağıtılır. Çocuklara bu taş ile yapabilecekleri şeyler sorulur. Alınan cevapların ardından çocuklar taşı istedikleri şekilde boyayarak hayvan, nesne vb. hale getirir.

Oyun ve Matematik: 3 Taş

Çocuklar ikili şekilde gruplanır. Karşılıklı masalara oturur. Çocuklara 3 taş oyunu için hazırlanan kâğıtlar dağıtılır (Silinebilen kalemle masaya kutucuklar çizerek de oynanabilir.). Her çocuğa 3 tane taş verilir. Çocuklar sırayla taşlarını kesişme noktalarına koyar (kesişme noktaları büyük noktalarla belirginleştirir-)

lebilir.). Oyunun amacı noktalara koyulan taşlarla yatay ya da dikey yönde bir sıra oluşturmaktır. Kendi aralarında sayışma yaparak ilk başlayacak kişiyi çocuklar seçer. Belirlenen çocuk taşı noktaya koyar ve oyun başlar. Ardından karşısındaki çocuk bir taş koyar. Çocukların ellerindeki taşlar bittikten sonra noktalarda bulunan taşlar 1 adım ilerletecek şekilde sağ-sol-alt-üst noktalara ilerletilir. Yatay ya da dikey yönde 3 taşı ilk oluşturan çocuk oyunu kazanır. Çocukların ilgisi ve isteği doğrultusunda oyun eşler değiştirilerek devam ettirilir.

Müzik: Ritim tutma

Taş şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=yyOS8eWqIQE>) açılarak çocuklarla birlikte ritim tutulur. (ritim çubukları ya da bardak kullanılır.)

MATERYALLER:

Petra isimli hikâye kitabı, taş boyama için çeşitli taşlar, 3 taş oyunu için kâğıtlar ve taşlar, ritim çubukları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

3 taş oyunu

AİLE KATILIMI:

3 taş oyununun mantığının kavranması ve çocuklarda pekiştirilmesi açısından evde ailelerle birlikte oyunu oynamaları istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Çocuklara üzerinde bir taş resmi ve üstünde düşünce balonu olan resim kâğıtları dağıtılarak “Minik taş rüyasında sizce ne görüyor olabilir?” diye sorulur ve çocuklardan düşünce balonuna rüyayı resmetmeleri istenir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla merhabalaşılır. Bir gün öncesinden anlatmak istedikleri şeyler dinlenir. Duyu organlarına ait tablo çocuklara gösterilerek duyu organları hakkında sohbet edilir. Yapılacak etkinliklerle ilgili olarak tahminleri dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Şarkı

Oyun: Ses Nereden Geldi

Okuma Yazmaya Hazırlık: Duyu Organları

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 48 tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla merhabalaşılır. Bir gün öncesinden anlatmak istedikleri şeyler dinlenir. Duyu organlarına ait tablo çocuklara gösterilerek duyu organları hakkında sohbet edilir. Yapılacak etkinlikle ilgili olarak tahminleri dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Şarkı

Oyun: Ses Nereden Geldi

Okuma Yazmaya Hazırlık: Duyu Organları

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 48 tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SES NEREDEN GELİYOR

Etkinlik Türü: Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği uygulandır.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa, içerisinde ses çıkaran aletlerin(tef, zil, düdük, anahtar vb...) olduğu bir kutu getirilerek çocukların dikkati kutuya çekilir. "Çocuklar sınıfımızda bir kutu var. Bu kutuyu kim getirmiş olabilir?" denir ve cevaplar dinlenir. Kutunun üzerinde bir not olduğu söylenir ve not okunur. "Çocuklar, eğer benimle oynamak istiyorsanız içimde neler olduğunu bilmeniz gerekiyor." Denir ve kutunun içinde olan nesnelerin sesleri çocuklara gösterilmeden dinletilerek hangi nesne olduğunu bilmeleri istenir. Tüm nesneler bilindikten sonra çocuklar nesneleri inceler.

Müzik: Şarkı

Çocuklar nesneleri incelerken sessiz bir şekilde çocuklara şarkı söylenir. Çocuklara şarkıyı beğenip beğenmedikleri sorularak sessizce söylenmiş şarkıya dikkat çekilir. Duyup duymadıkları hakkında konuşulur. Şarkıyı neden duymadıkları sorularak cevaplar dinlenir. Sessiz söylendiği için duymadıklarını söylemeleri beklenir. Şarkı sesli bir şekilde tekrar çocuklarla beraber söylenir. Sesli bir ortamın nasıl olabileceği sorulur. Hep birlikte aynı anda konuşularak sesli ve gürültülü bir ortam oluşturulur. Çocuklar hangi ortamda sesleri daha rahat duyup ayırt edebileceklerini söyler.

Oyun: Ses Nereden Geldi

Çocuklarla çember olunur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Başka bir çocuk elinde tefle çemberin etrafında gezer. Bu esnada diğer çocuklar sesli bir ortam oluşturur. Ebe tefin sesini dinler ve tefi çalan çocuk durduğu anda sesin nereden geldiğini tahmin etmeye çalışır. Oyun bu şekilde birkaç kez devam eder. Ardından aynı şekilde sessiz bir ortam oluşturularak oyun oynanır. Tüm çocuklar oynadıktan sonra hangi ortamda daha rahat duydukları, sesi ayırt edebildikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Duyu Organları

Hangi organları sayesinde sesleri duydukları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Kulak sayesinde duyduğumuz ve kulağın bir duyu organı olduğu çocuklara söylenir. Çocuklar diğer duyu organlarını söyler. Kendi vücutlarında bu organları gösterirler. Görevlerini sayarlar. Duyu organlarına ait boş grafik çocuklara gösterilerek örnekler vermeleri istenir. (kitap-göz, çiçek-burun gibi) İçerisinde örneklerin olduğu torba gösterilerek torbadaki nesneleri tahmin ederler. Her çocuk sırayla torbadan bir nesne çeker. Çektiği nesneyi grafikteki uygun yere yerleştirir.

MATERYALLER:

Kutu, ses çıkaran nesneler (zil, tef, düdük, anahtar, marakas vb.)

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Gürültü

Sesli-sessiz

AİLE KATILIMI:

Aileden evde çocuğuyla beraber dokunma oyunu oynaması istenir. Bu oyun için aile üyelerinden bir kişinin gözü kapatılır ve farklı nesnelere (oyuncak, tabak, makas ...) verilerek, dokunma yoluyla nesneyi bilmesi istenir. Çocuklar oynadıkları oyunu daha sonra sınıfta anlatır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- En çok hangi sesi seviyorsun?
- Sesli bir ortam mı daha güzel yoksa sessiz ortam mı?
- Torbadan hangi kartı çektin? Bu kart hangi duyu organına aitti?
- Bir duyu organı olsaydın hangisi olmak isterdin? Neden? Bunu bize anlatır mısın?
- Evinde hangi nesnelere gözünle görebilirsin?
- Hangi nesnelere dilimizle algılayabiliriz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde merhabalaşırlar. Çember şarkısı açılır ve çocuklar sandalyelere oturur. Okula gelirken çevrede ne gibi değişiklikler olduğu, havanın bir önceki güne göre nasıl olduğu konusunda konuşmalar yapılır. Ardından sandalyeler yerine konur ve çocuklar merkezlere gönderilir

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Hediye

Okuma Yazmaya Hazırlık: Atıklar Hangi Kutuya

Müzik: Geri Dönüşüm

Türkçe: Hikâye

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Duygular

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 49, 50 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde merhabalaşırlar. Çember şarkısı açılır ve çocuklar sandalyelere oturur. Okula gelirken çevrede ne gibi değişiklikler olduğu, havanın bir önceki güne göre nasıl olduğu konusunda konuşmalar yapılır. Ardından sandalyeler yerine konur ve çocuklar merkezlere gönderilir

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Hediye

Okuma Yazmaya Hazırlık: Atıklar Hangi Kutuya

Müzik: Geri Dönüşüm

Türkçe: Hikâye

Oyun: Duygular

Kavram Çalışması: 4. Kitap sayfa 49, 50 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SÜRPRİZ HEDİYE

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik, Türkçe ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat Etkinliği: Hediye

Çocuklar sınıfı dağınık bir şekilde bulur. Her tarafta kâğıtlar; peynir, süt, kibrit kutuları, el işi kâğıtları, boyalar ve pek çok atık malzeme vardır. Çocuklar bu dağınıklığı kimin yapmış olabileceğini düşünür ve tahminlerde bulunur. O sıra kapı çalar ve bir mektup gelir. Mektupta; “Merhaba çocuklar, ben Kuki. Ben bir tavşanım. Kaybolan havucumu ararken sınıfınızı biraz dağıttım. Bunun için özür dilerim. Ormanda aslan kralın doğum günü partisi var. Ona hediye hazırlamak istemiştım ancak arkadaşlarım beni beklediği için hazırlayamadım. Sizden bir ricam var. Sınıfınızdaki bu dağınık malzemeleri toplayıp benim için ona hediye hazırlar mısınız? Hayal ettiğiniz herhangi bir şey olabilir. Eminim harika şeyler olacaktır. Yarın hediyelere bakmak ve sizlerle tanışmak için tekrar geleceğim. Şimdilik hoşça kalın çocuklar..” yazmaktadır. Mektup okunduktan sonra çocuklar sınıfı toplar ve istedikleri malzemeleri kullanarak istedikleri şekilde hediyelerini yaparlar. Hediyeler yapıldıktan sonra çocuklar yaptıkları ürünleri tanıtır. Ne işe yaradıkları, isimleri, hangi malzemeleri kullandıkları, neden bu ürünü yaptıkları, yaparken ne düşündüğü vs. sorulur ve çocuklar cevaplar.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Atıklar Hangi Kutuya

Sanat etkinliğinden sonra etrafta kalan malzemeler çocuklara gösterilerek bu malzemelerin nereye atılacakları sorulur. Geri dönüşüm kutusu demeleri beklenir. Dağınık malzemeler toplanarak okulun geri dönüşüm kutularına uygun şekilde atılır. Çocuklara geri dönüşüm kutularının üzerindeki semboller sorularak hangi kutuların hangi atıklara uygun olduğu sorulur. Bu kutuların yanına bir kutu daha ekleneceği söylenir. Elektronik atıklardan bahsedilir. Elektronik cihazlar kullanılamayacak duruma geldiği zaman elektronik atık olduğu ve bu malzemelerin doğaya zarar vermemesi için geri dönüşüme gitmesi gerektiği açıklanır. Elektronik atık kutusu çocuklara gösterilir ve resmi tahtaya yapıştırılır. İçinde elektronik atıkların da yer aldığı farklı nesnelere ait görseller gösterilerek hangilerinin bu kutulara girmesi gerektiği söylenir. Bu resimler tahtada gösterilen elektronik atık kutusunun içine çocuklar tarafından yapıştırılır.

Müzik: Geri Dönüşüm

Daha önce öğrenilen Geri Dönüşüm Şarkısı tekrar edilir.

Bana geri dönüşüm demişler
Çeşit çeşit isim vermişler
Dünya güzel olsun diye
Atıkları bana vermişler

Plastik, cam ve kâğıt
Hepsi de geri dönüşebilen atık
Sakin çöp diye fırlatma
At onu geri dönüşüm kutusuna

Bilelim sorumluluk almayı
Doğamızı korumayı
Güzel yarınlar için
Tüm bunları unutmayalım
Büşra Nur ÖZDEMİR

Türkçe: Hikâye

Çocuklara “Kuki burada olsaydı onunla arkadaş olur muydunuz? Neler yapmak isterdin? Hangi oyunları oynamak isterdin? Arkadaşlık senin için önemli midir? Ne ifade ediyor sence? Gibi sorular sorulur ve çocuklar cevap verir. Öğretmen yanındaki Maymun Kral adlı kitabı çocuklara gösterir ve bu kitabı yeni aldığını, içinde neler yazdığını çok merak ettiğini söyler. Kitap kapağını çocuklara gösterir. Çocuklar kapağa bakarak içinde ne yazdığını tahmin etmeye çalışır. Tahminler dinlendikten sonra kitap etkileşimli bir şekilde okunur. Çocuklar daha sonra kitabı inceler. Çocuklara; “Muni'nin arkadaşları Muni'ye neden kızgındılar?” sorusu sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

Oyun: Duygular

Hikâyeden hareketle çocuklar hangi durumda kızgın, üzgün, şaşkın, mutlu, korkmuş olabileceklerini söyler. Daha önce hazırlanan duygu zarı çocuklara gösterilir ve duygular hakkında konuşulur. Çocuklar duygu ifadelerini canlandırır. Ardından duygularla ilgili bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar sırayla zarı çevirir ve atar. Zarın üzerinde yer alan duygu durumunun ismi çocuk tarafından söylenir ve çocuk duygu durumuna örnek verir.(Korkmuş ise hangi durumların onu korkutabileceği gibi...) Oyun bu şekilde tüm çocuklar örnek verene kadar devam eder.

MATERYALLER:

Atık malzemeler, El işi kâğıtları, kartonlar, renkli kâğıtlar, değişik desende ve renkte kumaşlar, pipetler vb. malzemeler, mektup, yapıştırıcı, makas, boyalar, Maymun Kral adlı hikâye kitabı, elektronik atık kutusuna ait görsel, içinde elektronik eşyaların da yer aldığı nesnelere ait resimler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Duygu, hayal, hediye, elektronik atık
Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş

AİLE KATILIMI:

Ailelerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çekirdek kabukları istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi duygulardan bahsettik?
- Hediye hazırlarken nerelerde zorlandın?
- Bir başkası için hediye hazırlamak sana ne hissettirdi? Eğlendin mi?
- Arkadaşların seninle oynamadığı zaman nasıl hissedersin?
- Bu ürünü nasıl tasarladın? Tasarlarken ne hayal ettin?
- Evde seni en çok ne mutlu eder?
- Hangi durumlarda korkarsın?
- Doğum gününde aldığın en güzel hediye neydi?
- Hangi nesnelere elektronik atık kutusuna atılır?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bir gün önce bahsedilen Kuki çocuklara hatırlatılarak ziyarete geldiği söylenir. Çocuklar Kuki ile (tavşan kuklası) tanışır ve kendilerini tanıtır. Ardından hazırlanan hediyeler tavşana gösterilir. Kuki hediyeleri çok beğendiğini, hepsinin çok güzel olduğunu söyler ve çocukları tebrik eder. Çocuklar serbest şekilde oynamaya başlar.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Van Gogh

Sanat: Ayçiçekleri

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Şarkı

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bir gün önce bahsedilen Kuki çocuklara hatırlatılarak ziyarete geldiği söylenir. Çocuklar Kuki ile (tavşan kuklası) tanışır ve kendilerini tanıtır. Ardından hazırlanan hediyeler tavşana gösterilir. Kuki hediyeleri çok beğendiğini, hepsinin çok güzel olduğunu söyler ve çocukları tebrik eder. Çocuklar serbest şekilde oynamaya başlar.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Van Gogh

Sanat: Ayçiçekleri

Müzik: Şarkı

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: VAN GOGH

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf Van Gogh'un Ayçiçekleri serisiyle süslenerek sergi haline getirilir. Çocuklara bu tabloların kime ait olduğu, tablolarda nelerin yer aldığı, hangi renklerin kullanıldığı, tabloların ne gibi özelliği/hikâyesi olabileceği, ressamın neden bu resimleri yaptığı, bu resimleri yaparken neler hissettiği, düşündüğü gibi sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir.

Türkçe: Van Gogh

Çocuklara ünlü ressam Van Gogh'un resmi gösterilerek hayatı hikâyeleştirilerek anlatılır. "Van Gogh, 30 Mart 1853 tarihinde Hollanda'da dünyaya gelmişti. İyi geliri bir ailenin çocuğuydu. Van Gogh çocukken ciddi ve sessiz bir çocuktur. Oldukça da saygılıydı. Evde annesi ve evlerinde yaşayan, çocukların bakımları ve eğitimlerinden sorumlu bir abla tarafından eğitim görmüştü. 7 yaşına geldiğinde köy okuluna başladı. 11 yaşına geldiğinde ise yatılı okula gönderildi. Van Gogh, yatılı okula geldiğinde kendisini terkedilmiş hissetmişti. Eve geri dönmeye çalışmıştı. Ancak ailesi onu yanlarına almak yerine, başka bir ortaokula göndermeye karar vermişti. Ancak Van Gogh, burada da mutsuzdu. Resme olan ilgisi küçük yaşlarda başladı. Onu, annesi teşvik etmişti. Gençliğinde sanat simsarı olarak çalıştı. Sanat simsarının anlamı; sanat eserlerini alan ve satan kişi demektir. Van Gogh daha sonra Londra'ya gönderildi. Buraya geldiğinde bazı sorunlar yaşamıştı. Hayattan fazlasıyla bunalmıştı. Yalnızlıktan dolayı olsa gerek sağlığı bozulmaya başlamıştı. Daha sonrasında ailesinin yanına dönmeye karar verdi ve 28 yaşına geldiğinde resim yapmaya başladı. Küçük kardeşi Theo, abisini maddi anlamda destekledi. O dönemler henüz telefon yoktu. Farklı yerlerde oldukları için de sürekli mektuplaştılar. Van Gogh ilk başlarda çalışan köylülerden esinlenerek resimlerini yapıyordu ve canlı renkler çok fazla kullanmıyordu. Zamanla, resim yapan farklı kişilerle de tanıştı ve kendisini resim konusunda oldukça geliştirdi. Resimlerinde daha parlak renkler kullanmaya başladı. Bu dönemde zeytin ağaçları, selviler, buğday tarlaları, ayçiçekleri resimlerine yansımaya başladı. Bazı olumsuzluklar yaşaması ve sağlığını kaybetmesi sonucu çevresindeki insanlar tarafından başarısız görülmeye başlanmıştı. Herkes ona deli gözüyle bakıyordu. Oysaki bu hiç doğru değildi. Kendisi ünlü bir ressamdı ve pek çok sayıda eseri bulunmaktaydı. Biraz zaman sonra ise Van Gogh, daha 37 yaşındayken hayatını kaybetti. Sağlığında kazanamadığı şöhreti, hayatını kaybettikten sonra bir anda görmeye başlamıştı. Eserlerindeki çılgınlık ve yaratıcılık insanların ruhuna hitap etmiş, Van Gogh ile bağ kurmalarını sağlamıştı." Denir ve Van Gogh'un hayatı üzerine çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar Van Gogh'un yerinde olsalar neler hissedeceklerini, neler yapacaklarını anlatır.

Sanat: Ayçiçekleri

Çocuklar masaya alınır. Sınıflarında Van Gogh'un anısına bir sergi hazırlayacakları söylenir. Her çocuğa a4 kağıdı boyutunda köpükler dağıtılır. Çocuklar köpüklerin üzerine yağlı boyalar ile ayçiçeği resimleri yapar. Van Gogh'a ait resimlerin dışında masalara farklı Ayçiçek resimleri de koyularak zihinlerinde canlanması desteklenebilir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra daha öncesinde ailelerden istenen çekirdek kabukları masalara dökülür. Çocuklar Ayçiçek resimlerinin orta kısımlarına çekirdek kabuklarını batırır. Tamamlanan resimlerle sergi yapılır.

Müzik: Şarkı

Çocuklara ayçiçeği şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=N5pCMFSeQvI>) açılır ve birlikte söylenir.

MATERYALLER:

Van Gogh'un Ayçiçekleri serisi, Van Gogh'un resmi, köpükler, yağlı boyalar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Van Gogh

AİLE KATILIMI:**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

- Çocuklara kâğıtlar dağıtılır ve Van Gogh'a mektup yazmaları istenir. Hayatından yola çıkılarak çocuklar bu mektuba istedikleri şekilde resimler yapar ve sonrasında düşünceleri, hisleri öğretmen tarafından kağıda yazılır.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara arı kuklaları gösterilerek arılar hakkında konuşulur. Arıların hangi mevsimlerde görüldüğü, neler yaptıkları sorulur. Arının hangi sesle başladığı çocuklara sorulur ve "A" sesi tekrar edilir. A sesiyle başlayan kelimeler üretmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Arılar

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara arı kuklaları gösterilerek arılar hakkında konuşulur. Arıların hangi mevsimlerde görüldüğü, neler yaptıkları sorulur. Arının hangi sesle başladığı çocuklara sorulur ve "A" sesi tekrar edilir. A sesiyle başlayan kelimeler üretmeleri istenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Arılar

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: VIZVIZ VE MIZMIZ

Etkinlik Türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. / Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Engelin üzerinden atlar.

Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Arılar

Çocuklara arı kuklaları gösterilerek “Çocuklar Vızvız ve Mızmız adında iki arı varmış. Bu arılar çiçekten çiçeğe konar bizim için ballar yaparmış. Ancak bu arıların diğer arılardan bir farkı varmış. Sizce bu fark ne olabilir?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. “Bu arıların farkı sadece mor çiçeklere konmalarıymış. Başka hiçbir çiçeğe gitmiyorlarmış. Bir gün yine bal yapmak için mor çiçekleri dolaşırken bu arıların kanatları kırılmış. Artık uçamıyorlarmış ve o güzel mor çiçeklere gidemiyorlarmış. Bizden onlarla beraber sadece mor çiçeklere konmamızı ve bal yapmamızı istiyorlar. Sizce biz Vızvız ve Mızmızla beraber çiçeklere konabilir miyiz? Bu arılarla beraber çiçeklere nasıl uçabiliriz? Mor olan çiçek hangisi?” denir ve çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar arıları çiçeklere nasıl ulaştırabileceklerini düşünür ve fikirlerini söyler. Sınıf alanındaki parkur gösterilerek “Arıları çiçeklere ulaştırmamız için bu engellerden geçmemiz gerekiyormuş. Sizce bu engelleri nasıl aşabiliriz?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. “Öncelikle ipin üzerinden atlayıp bir sonrakinde altından sürünerek geçmemiz lazımmış. Bakın o masada resimler var. Acaba bunlar ne resmi olabilir? Bu resimlerle neler yapabiliriz?” denir ve çocukların tahminleri dinlenir. “Resimlerde pek çok varlık varmış. Bu varlıkların isimleri neler? Sizce hangilerinin başlangıç sesleri aynı?” denir ve cevaplar dinlendikten sonra örnek olarak varlıklardan başlangıç sesi aynı olan bir grup eşleştirilir. (Örneğin arı-sarı-ayı resimlerinden arı ile ayıyı yan yana getirir...) Sonrasında gidip çiçekler arasından mor çiçeğe konacağız.” Denir ve model olunarak çocuklara oyun gösterilir. Ardından çocuklar ikili şekilde arıları ellerinde tutarak (ya da boyunlarına takarak) engelleri aşar ve arıları çiçeklere ulaştırır. Tüm çocuklar arıları çiçeklere ulaştırdıktan sonra “Çocuklar Mızmız ve Vızvız size çok teşekkür ediyor. Harika iş çıkardınız. Size teşekkür etmek için bir parti hazırlamışlar. Hadi partiye katılalım o zaman...” denir ve Arı Vız Vız şarkısı <https://www.youtube.com/watch?v=4OaahqUF7k8> açılarak çocuklarla dans edilir. Şarkının sözleri tekrar edilir.

MATERYALLER:

Arı kuklaları, ip, masalar, ortak seslere ait görseller

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Altında-üstünde. Mor

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Çocuklara bir arı olsalardı nereye uçmak isteyecekleri, neler yapmak isteyecekleri sorularak bununla ilgili resim yapmaları istenir. Daha sonra çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatarak resimler sergilenir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Canlı ve cansız varlıklarla geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur. Öğretmen bu merkeze farklı pek çok nesneyi (insan figürleri, hayvan figürleri, bitkiler, cansız varlıklar gibi) yerleştirir. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir ve incelemeleri sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Canlı-Cansız Varlıklar

Sanat Etkinliği: Ayak İzleri

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Orff Çalışması

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 2 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Canlı ve cansız varlıklarla geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur. Öğretmen bu merkeze farklı pek çok nesneyi (insan figürleri, hayvan figürleri, bitkiler, cansız varlıklar gibi) yerleştirir. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir ve incelemeleri sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Canlı-Cansız Varlıklar
Sanat Etkinliği: Ayak İzleri
Müzik: Orff Çalışması
Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 2 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: CANLI CANSIZ VARLIKLAR

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması ya- par.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini/yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla canlı ve cansız varlıklar hakkında konuşulur. Canlıların özellikleri, beslenip büyüdüğü, gelişebildikleri, hareket ettikleri, solunum yaptıkları anlatılır. Canlıların; insan, hayvan ve bitkiler olarak 3 gruba ayrıldıkları çocuklara söylenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Canlı-Cansız Varlıklar

Canlı ve cansız varlıklara örnekler verilir. Öğretmen elindeki torbayı göstererek torbada ne olabileceğini sorarak çocukların tahminlerini alır. Torbadaki nesnelere söylemeden önce bir tarafında canlı diğer tarafında cansız yazan ikiye bölünmüş tahta çocuklara gösterilerek yazılar okunur. Yazıların altındaki boşluklara dikkat çekilerek burayı nasıl doldurabilecekleri sorulur. "Sizce elimdeki torbada bu boşluklarla ilgili nesnelere olabilir mi?" diye sorularak fikirler alınır. Çocukların cevaplarının ardından torbada bu varlıklara ait resimler olduğu söylenir. Çocuklar tahtadaki boşlukları doldurmak için sırayla torbadan bir kart seçer ve karttaki varlığın ismini ve canlı/cansız olduğunu söyleyerek tahtadaki ilgili yere yapıştırır. Tüm çocuklar kartları grupladıktan sonra tahtaya tekrar dikkat çekilerek artık boşlukların dolduğu söylenir.

Sanat Etkinliği: Ayak İzleri

Çocuklarla hayvanlar hakkında sohbet edilir. Çeşitli hayvanlar gösterilerek isimleri çocuklar tarafından söylenir. Sınıftaki oyuncak hayvanlar bu etkinlik için kullanılabilir. Öğretmen çocuklara kap, tuz ve un verir. Çocuklar malzemeleri kabın içine koyarak karıştırır. Her çocuğun kabına bir miktar su koyulur. Çocuklar kendi hamurlarını yoğururlar. Hamur kıvamına gelene kadar malzemeler ekstra koyulabilir. Tüm çocukların hamuru hazır olunca her çocuk hamurunu eliyle ya da oyun hamuru malzemeleriyle açar. Seçtiği bir hayvanın ayak izini hamuruna çıkarır. Tüm ayak izleri tamamlandıktan sonra hamurlar kurumaları için

bir miktar fırında bekletilir. Kuruyan hamurlar tekrar sınıfa getirilir ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar parmak boyası ya da yağlı boya yardımı ile oluşturdukları ayak izini diledikleri şekilde boyar. Tamamlanan çalışmaların arka kısımlarına çocukların isimleri yazılır.

Müzik: Orff Çalışması

Çocuklara Tatlı Şirin Hayvanlar Şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=wqWYcFTU7XM>) açılır ve çocuklarla ritim tutularak söylenir. Ritim çubukları, davul, tef, bardak vs. kullanılabilir. Şarkı yavaştan hızlıya doğru söylenir.

MATERYALLER:

Canlı cansız varlık resimleri ve nesnelere, torba, çocuk sayısı kadar kap, tuz, un, su, parmak boyası veya yağlı boya, ritim çubukları, davul veya bardaklar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Canlı-cansız

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Tuz hamurunu nasıl oluşturduk?
- Hangi hayvanın ayak izini oluşturdu?
- Seçtiğin hayvan konuşabiliyor olsaydı sana ne söylerdi?
- Çevrende bu hayvanı daha önce gördün mü?
- Canlı ve cansız varlıklar neler?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta 18 Mart Çanakkale Zaferi için bir merkez hazırlanır. Merkeze asker kıyafetleri, asker resimleri, oyuncakları, Atatürk resmi, Çanakkale Şehitliği, Türk Bayrağı gibi malzemeler yerleştirilir. Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek bu malzemelerin neden burda olduğu, bugünün ne gibi bir önemi olduğu hakkında kısa sohbetler yapılır. Yapılacak etkinliklerle ilgili fikirleri alınır. Çocuklar öğrenme merkezleri-ne yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Mektup Yazalım

Türkçe: Bilmece

Parmak Oyunu

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Parkur

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta 18 Mart Çanakkale Zaferi için bir merkez hazırlanır. Merkeze asker kıyafetleri, asker resimleri, oyuncakları, Atatürk resmi, Çanakkale Şehitliği, Türk Bayrağı gibi malzemeler yerleştirilir. Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek bu malzemelerin neden burda olduğu, bugünün ne gibi bir önemi olduğu hakkında kısa sohbetler yapılır. Yapılacak etkinliklerle ilgili fikirleri alınır. Çocuklar öğrenme merkezleri-ne yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Mektup Yazalım

Türkçe: Bilmece

Parmak Oyunu

Oyun: Parkur

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 18 MART

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 18 Mart Çanakkale Zaferi ile ilgili bilgiler, yaşanan savaş, bu savaşın önemi anlatılır. Çanakkale ile ilgili tarihi anılardan bahsedilir. Atatürk'ün bu Atatürk'le beraber cephede savaşan insanların çok değerli oldukları söylenir. Seyit Onbaşı'nın taşıdığı mermi resmi gösterilerek anlatılır. Atatürk'ün bu savaş esnasında vücuduna kurşun yediği, ancak cebinde saat bulunduğu ve merminin bu saate denk gelmesi sonucu Atatürk'ün hayatının kurtulduğu anlatılır.

Sanat: Mektup Yazalım

Çocuklara Çanakkale'de savaşan, ülkesini kurtarmak için çabalayan ve şehit düşen insanlarımız için bir mektup hazırlamaları istenir. Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Boyalar verilir. Çocuklar askerlerimiz için resim yapar. Ardından yaptıkları resimlerde ne anlatmak istedikleri, askerlerin neler hissetmiş olabilecekleri, onlara söylemek istedikleri gibi şeyler sorularak kağıda not edilir. Mektupların ardından çocuklara asker şapkası kalıpları dağıtılır ve çocuklar asker şapkalarını kalıplardan kesip çıkararak üzerine desenler oluşturur ve şapkayı tamamlar.

Türkçe: Bilmece ve parmak oyunu

Dalgaları göklerde, sevgisi yüreklerde (Bayrak)

Erkekler gider, geceleri nöbet bekler (Asker)

Dalgası köpük yapar, içinde balık yaşar (Deniz)

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir, denizde yüzer (Gemi)

Ayakları su içer, üstünden gelen geçer (Köprü)

Parmak Oyunu

Askerler hep dizi dizi (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur)

Nöbet bekler

Selam çakar (Sağ el alına götürülür)

Palaska takar (Bele kemer takma hareketi yapılır)

Düşmanı görünce (Eller dürbün gibi yapılarak gözlere götürülür)

Pusuya yatar (Eller kafada saklanma hareketi yapılır)

Oyun: Parkur

Sınıfa çocukların üzerinden zıplayabileceği, sürünebileceği, tırmanabileceği gibi engellerin olduğu bir parkur düzenlenir. Kâğıtlara 6 adet farklı renkte daireler çizilir. Parkurun sonunda masaya bırakılır. Masanın üzerine 6 adet tuvalet kağıdı rulosu 2 sıra halinde dizilir. Yanına renkli toplar koyulur. Çocuklar hazırladıkları asker şapkalarını başlarına takar. Çocuklara birer asker oldukları söylenerek parkurdaki tüm engelleri aşmaları istenir. Çocuklar parkuru tamamlar ve masaya gelir. Masadaki kâğıtta bulunan renklere bakarak topları tuvalet kağıdı rulolarının üstüne yerleştirir. İlk bitiren çocuk masada bulunan bayrağı sallar ve alkışlanır.

MATERYALLER:

18 Mart merkezine koyulması için asker kıyafetleri, asker resimleri, oyuncakları, Atatürk resmi, Çanakkale Şehitliği, Türk Bayrağı gibi malzemeler, asker şapkası kalıpları, tuvalet kağıdı ruloları, renkli daireler çizilmiş kâğıt, renkli toplar.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

18 Mart, Çanakkale Savaşı

Sarı, kırmızı, mavi, yeşil

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarıyla beraber Çanakkale Savaşı ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- 18 Mart neden önemlidir?
- Atatürk'e gelen mermi ona neden zarar vermemiş?
- Seyit Onbaşı kimdir?
- Denge hareketleri yapmak zor muydu? Nerede zorlandın?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla u şeklinde oturularak sohbet edilir. Çocuklar bir gün öncesinde neler yaptıklarını anlatır. Etkinlik için sınıfa getirilen soy ağacı çocuklara gösterilir ve ne olduğu sorulur. Soy ağacı anlatılmadan sadece çocukların tahminleri alınır. Sınıf ikiye bölünür ve bir gruba bebeklikten yaşlılığa kadar olan görseller dağıtılır. Grup üyelerinden bu görselleri sıralaması istenir. Diğer gruba ise bebek, çocuk, anne, dede gibi roller dağıtılır ve çocuklardan rollerine uygun görseli boynuna takması istenir. Ardından grup üyeleri bebeklikten yaşlılığa doğru sıra ile dizilir ve etkinlik tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama ve Müzik: Canlandırma
Oyun: Senin Günün

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 3 yapılıır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla u şeklinde oturularak sohbet edilir. Çocuklar bir gün öncesinde neler yaptıklarını anlatır. Etkinlik için sınıfa getirilen soy ağacı çocuklara gösterilir ve ne olduğu sorulur. Soy ağacı anlatılmadan sadece çocukların tahminleri alınır. Sınıf ikiye bölünür ve bir gruba bebeklikten yaşlılığa kadar olan görseller dağıtılır. Grup üyelerinden bu görselleri sıralaması istenir. Diğer gruba ise bebek, çocuk, anne, dede gibi roller dağıtılır ve çocuklardan rollerine uygun görseli boynuna takması istenir. Ardından grup üyeleri bebeklikten yaşlılığa doğru sıra ile dizilir ve etkinlik tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama ve Müzik: Canlandırma

Oyun: Senin Günün

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 3 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: NECMİ DEDE İLE GÜLSÜM NİNE

Etkinlik Türü: Drama ve Müzik Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama ve Müzik: Canlandırma

Sınıfa getirilen soy ağacı çocuklara gösterilerek ne olduğu sorulur. Çocuklarla sohbet edildikten sonra “Çocuklar bu ağacın ismi soy ağacıdır. İnsanların anne babalarını, dedelerini, ninelerini, kardeşlerini, amca ve hala gibi pek çok akrabalarını gösterir. Sizce bunlar kim olabilir? Hangisi daha yaşlı? Hangisi daha genç? Yaşlı kime denir? Genç kime denir?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. “Çocuklar, bu soy ağacının en üstünde bulunan kişiler Necmi dede ve Gülsüm nineymiş. Necmi dede 70, Gülsüm nine ise 67 yaşındaymış. Bakın bu gördüğünüz kız ve erkek onların çocuklarıymış. Burada bulunan çocuklar ise torunları imiş. Necmi dede ve Gülsüm nine torunlarını çok severmiş. Torunlarını sevdiği kadar diğer çocukları da çok severlermiş. Mahallelerindeki tüm çocuklar mutlu olsun diye uğraşmış. Zaman zaman onlara hediyeler alır, bazen bahçelerindeki nefis meyvelerden çocuklara verirlermiş. Çocuklar ve aileleri de Necmi dede ve Gülsüm nineyi kendi büyükleri gibi sever, saygı gösterirlermiş. Onları ziyarete gelen çocukları çok güzel misafir ederlermiş.” Denir ve çocuklara Necmi dedeyi ve Gülsüm nineyi merak edip etmedikleri sorulur. Onları hep beraber ziyarete gidebilecekleri söylenir. Yola çıkmadan önce Necmi dede ve Gülsüm nine için nasıl bir hediye götürebilecekleri sorulur. Cevapların ardından “Çocuklar bakın, etrafta bir sürü rengârenk çiçek var. Hadi bu çiçeklerden toplayalım ve Necmi dede ile Gülsüm nineye götürelim.” denir ve sınıfta dolaşarak çiçek topluyormuş gibi yapılır. “Çiçeklerimizi topladığımıza göre artık yola çıkabiliriz.” denir ve yürümeye başlanır. Öğretmen “Çocuklar, önümüzde bir levha var. Bu levha ne anlama geliyor? Levhada yanan bir ışık var, hangi ışık yanıyor? Bu ne anlama geliyor? Ne zaman karşıya geçebiliriz?” gibi sorular sorularak çocuklar dinlenir. Yayalara yeşil yandıktan sonra karşıya geçebiliriz cevabı geldikten sonra yürümeye devam edilir. “Çocuklar önümüze bir çukur çıktı. Buradan geçmek zorundayız ama nasıl geçebiliriz?” denir ve çocukların fikirleri dinlenir. Çocukların önerilerine göre çukur geçilir. Yürümeye devam edilir. “A aa bakın! İleride bir sürü kuş var. Kuşları korkutmadan geçebilir miyiz? Nasıl gidebiliriz?” denir ve cevaplara göre drama yapılır. “Çocuklar, şimdi karşımıza ne çıkmış olabilir?” denir ve devamında çıkan şeyler çocukların hayal güçlerine bırakılarak drama devam eder. “Çocuklar, bakın sanırım buradaki ev Necmi dede ile Gülsüm ninenin evi. Hadi zile basalım.” denir. Öğretmenin daha önceden kartondan hazırladığı yaşlı nine ve dede kalıpları sandalyeye koyulur ve çocuklarla tanıştırılır. Çocuklar topladıkları çiçekleri yaşlılara verir ve onları incelemeleri, dokunmalarına fırsat verilir. Yaşlılara nasıl davranılması gerektiği konusunda sohbet edilir. Necmi dedeye doğru eğilir ve onu dinliyormuş gibi yapılarak “Necmi dedenin çok sevdiği bir şarkı varmış. Hep birlikte o şarkıyı söylememizi istiyor.” Denir ve şarkı açılır. Çocuklarla beraber şarkı söylenir ve hareketleri tekrar edilir.(<https://www.youtube.com/watch?v=WyrqMz-Gqdo>) Şarkı bittikten sonra Necmi dede ve Gülsüm nineye veda edilir ve sınıfa geri dönüyormuş gibi yapılır. Sınıfa gelen çocuklara “tik tak tik tak saatine bak, düşünme saati geldi” denir ve kendilerini yaşlı olarak hayal etmeleri

istenir. “Acaba sen yaşlandığında nasıl görürsün?” sorusu sorulur ve isteyen çocuklar resim çizerek, canlandırma yaparak ya da sergilemek istedikleri şekle göre arkadaşlarına gösterir.

Oyun: Senin Günün

Çocuklara bugün onların günü olduğu söylenerek çocukların istediği oyunlar sırayla oynanır.

MATERYALLER:

Kartondan yapılmış yaşlılar, trafik lambası, soy ağacı, kâğıtlar, boyalar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yaşlı, trafik lambası, yaya

Yaşlı-genç

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Etkinliğimizde kimi ziyarete gittik?
- Yolda neler gördük?
- Trafik lambası ne anlama geliyor? Işıklar bize ne ifade ediyor?
- Bizden yaşlı birisine bağırdığımız zaman nasıl hisseder? Başka hangi durumlar onları üzer/ kızdırır/ mutlu eder?
- Kendini yaşlı olarak hayal ettiğin zaman nasıl hissettin?
- Etrafında yaşlı kim var?
- Yolda giderken trafik lambasında yayalar için kırmızı yandığını gördün. Ne yapman gerekir?
- Sence genç olmak mı daha güzeldir yoksa yaşlı olmak mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa farklı pek çok tohum ve çeşitli meyveler getirilir. Tohumlarla bir tohum dükkanı hazırlanır. Getirilen meyveler de dükkana yakın bir noktada yerini alır. Çocukların dikkati bu kısma çekilerek incelemeleri ve yorumlar yapmaları istenir. Çocuklarla tohumlar hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Sohbet

Sanat: Saksı

Fen: Bitkilerimizin Yaşam Alanı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Şarkı

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 5 yapılıır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa farklı pek çok tohum ve çeşitli meyveler getirilir. Tohumlarla bir tohum dükkanı hazırlanır. Getirilen meyveler de dükkana yakın bir noktada yerini alır. Çocukların dikkati bu kısma çekilerek incelemeleri ve yorumlar yapmaları istenir. Çocuklarla tohumlar hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Sohbet

Sanat: Saksı

Fen: Bitkilerimizin Yaşam Alanı

Müzik: Şarkı

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 5 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TOHUM DÜKKANI

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Fen ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Probleme yaratıcı çözüm önerileri üretir.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Sohbet

Canlı varlıkların özellikleri hatırlatılır ve çocuklarla sohbet edilir. "Canlıların özellikleri nelerdi? Canlılar büyür müydü? Her canlı hareket edebilir miydi?" gibi sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Canlıların ortak özellikleri olduğu, solunum yapabildikleri, beslendikleri, çoğalabildikleri, büyüyüp gelişebildikleri, hareket edebildikleri gibi özellikler çocuklara tekrar edilir. Bu özellikleri insan, hayvan ve bitkiler açısından düşünmeleri istenir. "Biz insanlar ayaklarımızı kullanarak yürüyebiliyoruz ve hareket edebiliyoruz, yiyecekler sayesinde besleniyoruz, zamanla da gelişip büyüyebiliyoruz. Burnumuz sayesinde nefes alabiliyoruz ve organlarımız yani akciğerlerimiz sayesinde solunum yapabiliyoruz. Peki sizce diğer canlılar bu özellikleri nasıl gerçekleştiriyor olabilir. Hayvanlar nasıl hareket edebilir? Nasıl büyürler? Nasıl çoğalırlar? Evinde hayvan besleyen var mı? Bize anlatmak ister misin neler yaptığını? Peki bitkiler nasıl hareket edebilir? Bitkiler büyümek için neye ihtiyaç duyarlar? Bitkiler bizim gibi yürüyebilir mi? Nasıl solunum yaparlar? Kimlerin evinde bitkisi var? Büyümeleri ve gelişmeleri için neler yapıyorsunuz? Daha önce hiç kendi bitkini ektin mi? Bitki nasıl ekilir? Neye ihtiyaç duyarsın? Tohum nedir? Tohum sayesinde bitki sahibi olabilir miyiz?" gibi sorular sorularak canlılar hakkında konuşmaya devam edilir ve bitkiler üzerinde yoğunlaşılır. Meyveler kesilerek ortalarında bulunan çekirdekler (tohumlar) çocuklara gösterilir. Çocuklar meyvelerin üzerindeki çekirdekleri inceler. Büyüteç kullanılabilir. Varsa sınıftaki ya da okuldaki bitkiler masaya getirilerek bitkinin yapısını, yapraklarını, toprağını incelemesi sağlanır. Çocukların yorumları, düşünceleri alınır. Bitkilerin oluşumuna dair grafik gösterilerek bitki oluşumu ve gerekli ihtiyaçlar anlatılır. Tohum dükkânındaki ve meyvelerin üzerindeki tohumlar çocuklara gösterilir. "Bu tohumlar sayesinde kendi bitkilerinizi oluşturabilir misiniz? Ne yapmamız gerekiyor? Hatırlıyor musunuz hangi malzemelere ihtiyacımız vardı?" gibi sorular sorularak çocuklar tohum ekimi için hazırlanır.

Sanat: Saksı

Tohumları ekmeden önce onları ekebilecekleri bir saksılarının olması gerektiği çocuklara söylenir. Çocuklara karton bardaklar dağıtılır. Renkli boyalar verilir. Çocuklar bardakları diledikleri şekilde renklendirerek boyar. Çocuklara kendi saksılarını nasıl ayırt edebilecekleri sorularak çözüm önerileri dinlenir. Boyanan bardakların üzerine kendilerine ait olduğunu belli etmesi için parmak izlerini bırakmaları gerektiği söylenir. Çocuklar başparmağını bir renge batırarak saksılarının üzerine basarak parmak izlerini oluşturur. Boyalar kuruduktan sonra parmak izlerinin olduğu kısımlara ya da altına küçük bir şekilde çocukların isimleri de yazılır. Sınıf sonrasında çocuklarla toplanır ve temizlik yapılır.

Fen: Bitkilerimizin Yaşam Alanı

Çocuklar tohum dükkanına gelerek istedikleri tohumu seçer ve dükkandan satın alır. Daha eğlenceli hale getirilmesi için kâğıtlardan çocuk parası yapılarak tohumlar bu paralarla çocuklara satılabilir. Çocuklar boyadıkları bardakların içerisine önce toprak koyar. Toprağın üzerine satın alınan tohumlardan atılır ve tohumların üzerine bir miktar daha toprak koyulur. Üzerine bir miktar su dökülür. Çocuklara bitki bakmanın ve büyütmenin çok büyük bir sorumluluk olduğu, iyi bakmaları gerektiği, sulamaları gerektiği söylenir. Tüm bunları yaptıkları zaman nasıl bir sonuç alacaklarını tahmin etmeleri istenir. Sorumluluklarını yerine getirmediklerinde neler olabileceği çocuklar tarafından söylenir. Bitkiler camın önünde bir yere bırakılır.

Müzik: Şarkı

“Çocuklar tohumlarımızın daha hızlı filizlenmesi ve bitkilerimizin daha hızlı büyümesi için sevgimizi de göstermemiz gerekiyor. Nasıl gösterebiliriz sevgimizi? Şarkı söylersek hissedebilirler mi?” gibi sorular sorulur ve cevapların ardından Minik Tohum şarkısı beraber söylenir.

Ben bir minik tohumum lalalalala
Toprakta ben uyurum lalalalala
Biraz güneş biraz su lalalalala
Uykumdan uyanırım lalalalala
Biraz güneş biraz su lalalalala
Boyumu uzatırım lalalalala
Biraz güneş biraz su lalalala
Çiçeğimi açarım lalalalala

MATERYALLER:

Bitkilerin büyümesini gösteren grafik, karton bardak, tohum, su, toprak, kürek, meyveler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Solunum, tohum, bitki
Boş-dolu

AİLE KATILIMI:

Çocukların sorumluluk almayı öğrenmesi ve sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda aileden evde çocuklara görevler vermeleri istenir: Sabah uyandıklarında kıyafetlerini toplamaları, oyuncaklarını kendi başlarına toplamaları, yemek yendikten sonra tabak ve bardaklarını kendilerinin kaldırması gibi.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Tohum ne işe yarar? Tohumlarla ne yaptık?
- Tohumları nasıl ektik? Hangi malzemeleri kullandık?
- Sen hangi tohumdan kullandın?
- Tohum ekerken nasıl hissettin?
- Bir tohum olsan hangisi olmak isterdin? Nerede yetişmek isterdin?
- Sınıfımıza yeni bir arkadaşının geldiğini düşünelim. Bitkilerinizi gördükten sonra sizden tohum ekme ve bitki yetiştirmek ile ilgili konularda yardımcı olmanızı istiyor. Ona nasıl yardımcı olursunuz?
- Bitkilerinizin karışmaması için başka neler yapılabilirdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla hayvanların yaşam alanları hakkında sohbet edilir. Havada, karada ve suda yaşayan canlıların neler olabileceği, nasıl yaşadıkları gibi sorularla sohbet devam ettirilir. Ardından hayvanların yaşam alanlarına ait hazırlanmış görseller çocuklara gösterilerek yaşam alanları anlatılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: İstasyonları Tamamla
Türkçe: Tavşan ve Kaplumbağa
Oyun: Tavşan-Kaplumbağa

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Ritim
Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 6, 7 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla hayvanların yaşam alanları hakkında sohbet edilir. Havada, karada ve suda yaşayan canlıların neler olabileceği, nasıl yaşadıkları gibi sorularla sohbet devam ettirilir. Ardından hayvanların yaşam alanlarına ait hazırlanmış görseller çocuklara gösterilerek yaşam alanları anlatılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: İstasyonları Tamamla

Türkçe: Tavşan ve Kaplumbağa

Oyun: Tavşan-Kaplumbağa

Müzik: Ritim

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 6, 7 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAYVANLAR NERELEDE YAŞAR?

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yaşadıkları alana göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Okumayı taklit eder.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat: İstasyonları Tamamla

3 adet masa istasyon olarak belirlenir. Birinci masaya karada yaşayan hayvanlar ve kara zemini, ikinci masaya havada yaşayan hayvanlar ve hava zemini, üçüncü masaya da suda yaşayan hayvanlar ve su zemini hazırlanır. Hayvanların kalıpları da kullanılabilir, çocuklar hayvanları kendileri de tasarlayabilir. İlk olarak çocuklar 3 gruba ayrılarak 3 istasyona yönlendirilir. İlk görevleri buldukları istasyondaki yaşam alanına uygun olarak hayvanları tasarlamaya başlamaktır. İlerleyen süreçlerde düdükle çalar ve çocuklar buldukları istasyondaki işlerini bırakarak bir diğer istasyona geçer. Geçtikleri istasyonda arkadaşlarının yarım kalan işini devam ettirir. Biraz süre geçtikten sonra tekrar düdükle çalar ve çocuklar tekrar yer değiştirir. Bu sayede her çocuk her istasyonda çalışmış ve yarım kalan işleri tamamlamış olur. Tüm hayvanlar ve yaşam alanları tamamlandıktan sonra birleştirilerek Hayvanların Yaşam Alanları panosunda sergilenir.

Türkçe: Tavşan ve Kaplumbağa

Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor (eller dizlere vurulur)

Atlar hızlandı (Eller dizlere hızlı vurulur)

Taşığa geldiler (Eller göğse vurulur)

Çimenliğe geldiler (Ayuç içleri birbirine sürtülür)

Bataklığa geldiler (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır)

Atlar patikadan atlıyor (Eller havaya kaldırılıp hızla dizlere doğru indirilerek vurulur)

Hop, güm.

Parmak oyunundan sonra çocuklara Kaplumbağa ile Tavşan Masalı okunur. (Masala erişim yoksa <https://www.youtube.com/watch?v=JRMx5RNwgt0> linkinden izletilebilir.) Hikâyenin ardından çocuklar kitabı sırayla alarak sayfa sayfa arkadaşlarına okur, anlatır.

Oyun: Tavşan-Kaplumbağa

Sınıf alanı boşaltılır ve geniş bir alan açılır. Öğretmen çocuklara tavşan-kaplumbağa oyunu oynayacaklarını söyler. Bu oyun için yönergeler; tavşan dendiğinde zıplamak, kaplumbağa dendiğinde ise yavaş bir şekilde sürünmektir. Çocuklar ikili şekilde oyuna başlar ve öğretmen tavşan-kaplumbağa diyerek yönerge verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak sürünme ya da hızlı bir şekilde zıplama hareketi yaparak bitişe gider. Bitişe ilk ulaşan çocuk alkışlanır.

Müzik: Ritim

<https://www.youtube.com/watch?v=ksEslpoH1FM> şarkısı açılır ve ritim çubukları ile şarkı söylenir.

MATERYALLER:

Kara, hava, su zemini, karada, suda ve havada yaşayan hayvan kalıpları, Kaplumbağa ve Tavşan hikâyesi

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI:**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

- Havada, karada ve suda yaşayan canlılar neler?
- Suda yaşam nasıldır sizce?
- Havada yaşasan ne hissederdin?
- Hangi hayvanın yerinde olmak isterdin? Neden?
- Karada yaşayan bir canlı suda yaşayabilir miydi? Nasıl?
- Bir hayvanın olsa ona hangi ismi verirdin?
- Kaplumbağa yarışı nasıl kazandı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Yapılacak etkinlikle ilgili tahminleri dinlenir. Deprem çantasına konması için getirilen nesnelere ve eşyalar incelenir. "Bu malzemeler sizce ne işe yarıyor, neden getirmiş olabilirim?" gibi sorular sorularak sohbet devam eder.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Hikâye

Okuma Yazmaya Hazırlık: Deprem Çantası

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Yapılacak etkinlikle ilgili tahminleri dinlenir. Deprem çantasına konması için getirilen nesnelere ve eşyalar incelenir. "Bu malzemeler sizce ne işe yarıyor, neden getirmiş olabiliriz?" gibi sorular sorularak sohbet devam eder.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Hikâye

Okuma Yazmaya Hazırlık: Deprem Çantası

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DEPREM ÇANTAMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine ve kuralına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne veya varlıkların büyüklüğünü karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Hikâye

Öğretmen elinde bir kutuyla sınıfa girer. Kutunun içerisinde bebek, küçük ev maketi, minik bir deprem çantası maketi bulunmaktadır. Çocuklara elindeki kutuda ne olabileceğini sorarak cevapları alır. Kısa sohbetin ardından bebeği çıkartarak “Çocuklar bu Kerem. Sizin gibi 5 yaşında ve anaokuluna gidiyor. Öğretmeni Kerem’den o gün okula gelirken deprem çantası getirmesini istemiş. Bunun için annesinin yanına gitmiş ve deprem çantasının ne olduğunu, evlerinde olup olmadığını sormuş. Kerem daha önce hiç deprem çantası görmemiş.” Denir ve “Peki çocuklar siz deprem çantasının ne olduğunu biliyor musunuz? İçinde neler bulunur? Sizin evinizde de var mı?” diye sorularak çocukların fikirleri alınır. “Annesi Kerem’e deprem çantasının acil bir durumda yanımıza almamız gereken bir çanta olduğunu, içerisinde de battaniye, temiz çamaşır, pilli radyo, çakmak ve kibrit, şarj kutusu, düdük, ilk yardım çantası, konserve gıda, nakit para, bisküvi, kuru gıda, su, anahtar, ilaçlar ve acil evraklar gibi şeyler bulunduğunu söylemiş. Evlerinde bu çantanın olduğunu söyleyerek Kerem’e çantayı vermiş. Kerem annesine ‘Bizim evimiz zaten çok dayanıklı değil mi, deprem olsa ne olur ki? Bu çantaya gerek yok bence.’ demiş. Annesi evlerinin sağlam olduğunu ancak evin içinde hasarlar oluşabileceğini söylemiş.” Denir ve “Çocuklar deprem nasıl olur? Depremde evin dışında ve içinde ne gibi hasarlar olabilir?” gibi sorularla çocukların fikri alınır. “Annesi Kerem’e evde büyük mobilyaların devrilebileceğini, tabakların bardakların raflardan düşerek kırılabileceğini ve kendilerini yaralayabileceğini, kapının önüne bir eşya geldiği takdirde kapının açılmayacağını, avizelerin düşebileceğini söyleyerek dikkat etmeleri gerektiğini anlatmış. Bu çeşit kazaları önleme yolları olduğunu söylemiş.” denir ve “Çocuklar sizce evimizde böyle kazaların olmasını engellemek için neler yapabiliriz?” diye sorulur. Yanıtların ardından hikâyeye devam edilir. “Keremin nasıl önleyebileceği sorusuna annesi, bu çeşit kazaların engellenmesi için büyük mobilyaların duvara sabitlenmesi gerektiğini söylemiş. Mutfak raflarından bardakların ve tabakların düşmesini engellemek için mutfak dolaplarını kilitleyebileceklerini, televizyonu ise kayışlarla sabitleyebileceklerini ve bu şekilde düşmesini ve zarar vermesini engelleyebileceklerini söylemiş. Ayrıca evde yangın söndürme tüpünün olması gerektiğini de anlatmış.” Denir ve “Çocuklar sizce neden yangın söndürme tüpü bulundurmamız gerekir?” sorusu yöneltilecek çocukların fikirleri alınır. “Kerem annesine yangın söndürme tüpü ile ne yapabileceklerini sormuş. Annesi; depremlerden sonra yangınların çıkabileceğini, bu yüzden de bulundurulması gerektiğini söylemiş. Yangın çıktığı takdirde bu tüp yardımıyla kolaylıkla yangını söndürebiliriz demiş. Kerem annesinin anlattığı tüm bu şeyleri düşünürken bir sarsıntı olmaya başlamış. Kerem bu deprem esnasında ne yapacağını bilememiş...” denir ve “Çocuklar sizce Kerem ne yapmış olabilir? Deprem sırasında ne yapmalıyız?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. “Annesi hemen masayı göstererek masanın yanına çökmeleri gerektiğini Kerem’e söylemiş. Deprem sırasında hareket etmemeleri gerektiğini, çök-kapan-tutun hareketi yapmaları gerektiğini anlatmış.” Denir ve “Çocuklar çök-kapan-tutun hareketi nedir? Nasıl yapılır?” sorusu tartışılır. Cevapların ardından hikâyeye devam edilir. “Kerem bu hareketin ne olduğunu anlamamış ve annesine sormuş. Annesi masanın altına girerek

yapması gereken hareketi göstermiş ve Kerem de aynı şekilde durarak depremin geçmesini beklemiş. Deprem kısa bir zaman sonra bitmiş. Kerem ve annesi masanın altından çıkmışlar. Evde pek çok eşyanın yıkıldığını ve kırıldığını görmüşler. Depremden sonra annesi dışarı çıkabileceklerini söylemiş ve deprem çantalarını da yanlarına alarak kapıdan çıkmışlar. Kerem merdiven ve asansörü göstererek hangisi ile aşağı ineceklerini annesine sormuş.” denir ve “Çocuklar sizce Kerem ve annesi merdiveni mi kullanmıştır asansörü mü? Neden? Asansörü kullandığı zaman neler olurdu?” gibi sorularla çocukların fikirleri dinlenir. “Annesi Kerem’e asansörü kullanmamaları gerektiğini söylemiş. Tekrar bir deprem olduğunda asansör bozulabilir ve içinde kalabilirlermiş. Merdiveni kullanmışlar ve dışarı güvenle çıkmışlar. Kerem dışarıda arkadaşlarını ve öğretmenini de görmüş. Hemen yanlarına gitmiş ve öğrendiklerini onlara da anlatmış. Tüm bu bilgileri öğrendiği için kendisini çok mutlu hissediyormuş.” Diyerek hikâye bitirilir. Çocuklarla hikâye hakkında sohbet edilir. Daha önce depremi hissedenler yaşadıklarını anlatır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Deprem Çantası

Deprem çantasının ne olduğu ve içindekiler hakkında tekrar sohbet edilir. Evlerinde ve sınıflarında da bulunması gerektiği söylenir. Sınıfta böyle bir çanta olup olmadığı sorulur. Çanta olmadığı tekrar edilerek nasıl hazırlayabilecekleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara 3 tane farklı boyutlarda çanta (büyük-orta-küçük) gösterilir (çantalar gerçekte olabilir, kartondan da yapılabilir.) “Çocuklar burada farklı boyutlarda çantalar var. Bu çantalardan hangisi daha büyük? Hangisi daha küçük? Orta boyda olan çanta hangisi peki? Bu deprem çantalarının farklı bir özelliği var. Sizce bu özellik ne olabilir?” denir ve cevaplar dinlenir. “Çantaların özelliği, malzemelerin farklı çantalarda yer alıyor olmasıymış. Yani bazı malzemeler büyük çantada, bazıları küçük çantada ve bazıları da orta boy çantada olmalıymış. Sizce hangi malzemeler hangi çantaya girebilir?” denir ve cevaplar dinlenir. “Malzemelerin her birinin üzerinde renkli bir bant varmış. Sarı bantlı olanlar büyük çantaya, mavi bantlı olanlar küçük çantaya ve kırmızı bantlı olanlar da orta boylu çantaya koyulacaktı. Öncelikle deprem çantamızda olması gereken malzemeleri sınıfımızda arayıp bulalım. Tahtada deprem çantamızda olması gereken şeylerin listesi yazıyor. Bulduğumuz malzemenin yanına işaret koyalım ki hangi malzemelerin hala saklı olduğunu görmek daha kolay olsun. Tüm malzemeler bulunduktan sonra sıra ile bir malzeme seçeceksiniz ve üzerindeki banta göre hangi çantada olması gerekiyorsa o çantaya koyacaksınız. Böylelikle deprem çantamızda hazırlanmış olacak.” denir ve çocuklar malzemeleri sınıfta arayarak bulur. Ardından çantalara yerleştirilerek etkinlik tamamlanır.

MATERYALLER: Deprem çantası, deprem çantasına konacak malzemeler, tahta, kalem

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Deprem, deprem çantası, çök-kapan-tutun
Büyük-orta-küçük

AİLE KATILIMI: Ailelerden evde çocuklarıyla beraber deprem hakkında konuşmaları ve deprem çantası hazırlamaları istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Deprem anında Kerem ve annesi ne yapmıştı?
- Depremden önce ne gibi hazırlıklar yapmamız lazım?
- Sen hangi malzemeyi seçtin? Seçtiğin malzeme hangi çantaya aitti?
- Malzemeleri doğru çantaya koymakta zorlandın mı? Sence neden zorlanmış olabilirsin?
- Daha önce deprem yaşadın mı?
- Yaşayan insanlar ne hissetmiş olabilir?
- Sınıfımızda farklı büyüklükte olan başka hangi nesnelere var? Gösterir misin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Büyük bir zürafa maketi yapılır ve sınıfın bir köşesine çocuklar gelmeden önce bırakılır. Zürafanın yanına ağaç resimleri ya da maketleri de hazırlanabilir. Sınıfa gelen çocukların zürafayı fark etmesi ve incelemesi sağlanır. Çocuklar merkezlere yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Zürafa Saklama Rehberi

Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik: Boyum Kaç

Sanat: Zürafa Maskeleri

Oyun: Yarımı Tamamla

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Zürafa

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 8 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Büyük bir zürafa maketi yapılır ve sınıfın bir köşesine çocuklar gelmeden önce bırakılır. Zürafanın yanına ağaç resimleri ya da maketleri de hazırlanabilir. Sınıfa gelen çocukların zürafayı fark etmesi ve incelemesi sağlanır. Çocuklar merkezlere yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Zürafa Saklama Rehberi

Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik: Boyum Kaç

Sanat: Zürafa Maskeleri

Oyun: Yarımı Tamamla

Müzik: Zürafa

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 8 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ZÜRAFA SAKLAMA REHBERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sınıftaki zürafa hakkında konuşulur. Bu hayvanın ismini bilip bilmedikleri, üzerindeki renkler, boynunun uzunluğu hakkında sohbet edilir. Gerçek zürafa resimleri ve videoları açılarak çocuklara izletilebilir. "Çocuklar, zürafaların boynu çok uzun değil mi? Sizce okulumuza gelseler sınıfımıza girebilirler mi? Evde yaşayabilirler miydi?" gibi sorular sorularak cevaplar alınır.

Türkçe: Zürafa Saklama Rehberi

Çocuklara Zürafa Saklama Rehberi isimli kitap (<https://www.youtube.com/watch?v=WyfBsAoOjB0>) çocuklara gösterilir ve kapaktaki resimler hakkında konuşulur. Kitabın isminin ne olabileceği, içinde neler anlattığı sorularak çocukların tahminleri alınır. Kitap çocuklara etkileşimli şekilde okunur. Zaman zaman sorular sorularak dikkatlerinin dağılmaması sağlanır.

Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik: Boyum Kaç

Çocuklara zürafanın uzunluğu gösterilerek çok uzun olduğu, pek çok hayvanın hatta insanların bile yanında küçük kaldığı söylenir. Sınıftaki zürafanın yanına gidilerek; “Çocuklar, sizce bu zürafanın boyunu ölçebilir miyiz? Neyle ölçebiliriz? Ölçme araçlarımız nelerdir? Metre dışında nasıl ölçebiliriz?” gibi sorular sorularak çocukların fikirleri alınır. Tuğla bloklar gösterilerek bu bloklarla ölçebilecekleri söylenir. Tuğla bloklar zürafanın yanında üst üste olacak şekilde çocuklar tarafından dizilir. Zürafanın boyuna ulaşana kadar dizme işlemi yapılır. Zürafa ile boyları eşit olduğunda kullanılan bloklar çocuklar tarafından sayılır ve toplam sayı söylenir. Öğretmen daha öncesinde bir tablo oluşturur. Bu tabloda çocukların, zürafanın ve kendisinin ismi ve resimleri yer alır. Zürafanın boyu tablodaki uygun yere yazılır. Çocuklara kendi boylarının uzunluğu sorulur ve tahminleri alınır. Ardından her çocuğun boyu bloklarla aynı şekilde ölçülerek tablodaki uygun yere yazılır. En son öğretmenin de boyu ölçülür ve yazılır. Çocuklar tablodaki boy farkı üzerinde sohbet eder. Sınıfın en uzununu ve en kısası söylenir. Çocuklar daha sonra boy sırasına göre dizilirler. Öğretmen bu esnada sadece yönlendirici görevinde olur ve sıralamayı çocukların yapması sağlar.

Sanat: Zürafa Maskeleri

Öğretmen çocuklara zürafa görünümündeki boş maske kalıplarını dağıtır. Çocuklar maske kalıplarını keserek çıkarır. Ardından maskeleri boyayarak, karton ve renkli kâğıtlar kullanarak zürafa şekline getirir ve maskesini tamamlar.

Oyun: Yarımı Tamamla

Çocuklar hazırladıkları maskeleri yüzlerine takarlar. Öğretmen sınıf alanına engellerin olduğu bir parkur hazırlar. Parkurun sonuna farklı hayvanlara ait iki parçaya ayrılmış resim kartlarını karışık şekilde koyar. Çocuklar ikili şekilde bu oyunu oynar. Oyuna başlayan iki çocuğa bir hayvan ismi söylenir ve parkuru aşip masaya ulaştıklarında söylenen bu hayvanın resimlerini bularak tamamlamaları istenir. Tamamlayan çocuk masadaki bayrağı kaldırarak sallar ve çocuk alkışlanır. Resimler tekrar karıştırılır ve sıradaki iki çocuk oyuna başlar. Aynı şekilde sıradaki çocuklara da bir hayvan ismi söylenir ve parkuru tamamlayıp resimleri tamamlamaları istenir. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar devam eder. İlgi ve istek doğrultusunda oyun tekrarlanabilir.

Müzik: Zürafa

Çocuklara zürafa şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=bHOlwUsQWDE>) açılır ve hareketlerle dans edilir.

MATERYALLER:

Zürafa maketi, zürafa resimleri ve videoları, Zürafa Saklama Rehberi isimli kitap, bloklar, çocukların, öğretmenin ve zürafanın yer aldığı tablo, zürafa maske kalıpları, çeşitli hayvanlara ait kesilmiş resim kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Yarım-tam

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Boyumuzu ölçerken hangi malzemeleri kullandık?
- Senin boyun kaç blok çıktı?
- Sınıfımızın en uzun boylusu kim?
- Bir zürafa olsan en çok ne yapmak isterdin?
- Evinde zürafa beslemek ister miydin? Sen onu nereye saklardın?
- Daha önce hiç zürafa gördün mü? Nerede gördün?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa piknik sepeti, piknik örtüsü, meyve sebze, kuruyemiş gibi malzemeler getirip bir kenara koyar. Sınıfa gelen çocukların bu malzemeleri fark ederek soru sorması, ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Çocuklar merkezlere yöneltilerek serbest zaman geçirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama ve Doğa: Ormanda Piknik

Türkçe: Şehirdeki Son Ağaç

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Örüntü

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen sınıfa piknik sepeti, piknik örtüsü, meyve sebze, kuruyemiş gibi malzemeler getirip bir kenara koyar. Sınıfa gelen çocukların bu malzemeleri fark ederek soru sorması, ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Çocuklar merkezlere yönlendirilerek serbest zaman geçirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama ve Doğa: Ormanda Piknik

Türkçe: Şehirdeki Son Ağaç

Okuma Yazmaya Hazırlık: Örüntü

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ORMANDA PİKNIK ZAMANI

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde buldukları haftanın orman haftası olduğu söylenir ve ormanların öneminden, bizlere yararından, ormanları korumamız gerektiğinden bahsedilerek sohbet edilir. Çocuklar ormansız bir dünyanın nasıl olacağını söyler. "Çocuklar, nasıl nefes alıyoruz hiç düşündünüz mü? Merak ettiniz mi? Nefes alabilmemizin asıl sebebi nedir? Aslında nefes alabiliyor olmamızın en büyük nedeni ormanlarımızdır. Çünkü ormanlar dünyamızın en önemli oksijen kaynağıdır. Ormanlarda bir sürü ağaç vardır ve bu ağaçların dallarındaki yapraklar doğamızdaki gaz dengesini korurlar. Bizler her nefes aldığımızda dışardan oksijen alırız. Ve her nefes verdiğimizde dışarıya karbondioksit bırakırız. Ağaçlar fotosentez yaparak bizim bıraktığımız bu karbondioksitleri dönüştürür ve oksijen olarak dışarıya tekrar bırakır.

Bizler de bu sayede nefes alabiliriz. Yaşamımız için bu oldukça önemlidir. Bu gazları bizler göremeyiz, ancak her nefes aldığımızda, tertemiz havayı ciğerlerimize çektiğimizde bunu çok güzel bir şekilde hissediyoruz. Eğer ormanlarımız olmasa, ağaçlarımız, bitkilerimiz, çiçeklerimiz olmasa oksijen de üretilmez ve bizler nefessiz kalırız. Ormanların faydası yalnızca bu da değil, ormandaki ağaçların kökleri toprağı sıkı sıkı tuttuğı için, erozyonu da önler. Sel baskınlarını önler. Bu yüzden ormanlarımıza, ağaçlarımıza, bitkilerimize çok iyi bakmalı, onları korumalı ve çok sevmeliyiz. Çevremizde ormanlara iyi bakmayan kişiler gördüğümüzde onları uyarmalıyız. Ormanlık alanlarda piknik yapmaya gittiğimiz zaman, çöplerimizi orda bırakmamalıyız. Ormanlarımızı daha da fazlaştırmalıyız. Ağaçlar dikmeliyiz.” Denir ve sohbet bu şekilde ilerler.

Drama ve Doğa: Ormanda Piknik

Çocuklara sınıftaki piknik malzemeleri gösterilerek ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Ormanda (bahçede) pikniğe gidecekleri söylenir. (Hava şartları uygun değilse sınıfta uygun ortam hazırlanarak sınıfta piknik de yapılabilir) Ormanda pikniğe gitmeden önce hazırlık yapmaları gerektiği söylenir. Ağaçlar şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=VWct6z7Mtb0>) açılarak hareketleriyle söylenir. Ardından ormana yolculuk başlar. Öğretmen piknik sepetini ve örtüyü alarak sınıfta çocuklarla birlikte yürümeye başlar. “A! Çocuklar bakın bir tavşan. Tavşan nasıl gidiyor? Evet zıplayarak. Hadi biz de ona ayak uyduralım ve onun gibi zıplayalım.” Der ve tavşan gibi zıplanır. Ardından biraz daha yürünür ve “A! Çocuklar bakın, bir maymun. Maymun ne yapıyor? Hadi biz de onun gibi daldan dala zıplayalım.” Denir ve maymun gibi hareket edilir. Daha sonrasında canlandırmalar çocukların hayal gücüne bırakılır. Bir müddet canlandırma yapıldıktan sonra çocuklara “Acaba dışarıda neler göreceğiz, hadi biraz da bahçeye doğru gidelim.” Denir ve hep birlikte çıkış kapısına gidilir. Çocuklar ayakkabılarını ve montunu, hırkasını giyer. Birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede bir ağacın yanına piknik örtüsü serilir ve çocuklarla birlikte oturulur. Piknik sepetindeki yiyecekler çıkarılarak örtüye dizilir. Çocuklarla birlikte getirilen yiyecekler yenir. Çocuklar yiyecekleri yedikten sonra bahçede dolaşarak gözlem yapar. Yerde buldukları yaprak, dal, ve taşlardan toplarlar. Bir müddet bu şekilde serbest zaman geçirirler.

Türkçe: Şehirdeki Son Ağaç

Çocuklar tekrar piknik örtüsünün yanına çağırılır ve birlikte oturulur. “Çocuklar, piknik sepetimde bir şey daha var. Sizce bu nedir?” diye sorulur ve cevapların ardından piknik sepetinden “Şehirdeki Son Ağaç” isimli hikâye kitabı çıkarılır (<https://www.youtube.com/watch?v=SBr5moWWhdU>). Piknik yapılan yerde kitap çocuklara okunur. Kitap bittikten sonra kitap hakkında ve ormanlar hakkında çocuklarla sohbet edilir. Sonrasında okul kapısından girilir ve çocuklar üzerini değiştirir. Lavaboya gidilerek eller ve yüzler yıkanır. Ardından sınıfa girilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Örüntü

Çocuklar bahçede topladıkları malzemeleri masalara getirip koyar. Bu malzemelerle neler yapabilecekleri sorulur. Alınan cevapların ardından örüntü çocuklara hatırlatılarak bu malzemelerle serbest bir örüntü yapmaları istenir. Öğretmen çocukların masalarında gezerek geri dönütler verir.

MATERYALLER:

Piknik sepeti, piknik çantası ve malzemeler, Şehirdeki Son Ağaç isimli hikâye kitabı, bahçeden toplanan malzemeler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Orman Haftası

AİLE KATILIMI:

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Çocuklara ormansız bir dünyanın nasıl olabileceği sorulur ve çocuklar bunu hayal ederek resim çizer. Çocukların düşünceleri kâğıtlara not edilir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çeşitli hayvanlar ve hayvanların yaşadıkları alanlara ait görseller ya da nesnelere kullanılarak geçici bir merkez hazırlanır. Çocukların dikkati merkeze çekilerek merkezdeki hayvanlar, hayvanların sesleri, nasıl hareket ettikleri, nerelerde yaşadıkları hakkında çocuklarla konuşulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Hayvan yuvaları

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Karışıklığı Düzelt

Türkçe: Benim Hikâyem

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 9, 10 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çeşitli hayvanlar ve hayvanların yaşadıkları alanlara ait görseller ya da nesnelere kullanılarak geçici bir merkez hazırlanır. Çocukların dikkati merkeze çekilerek merkezdeki hayvanlar, hayvanların sesleri, nasıl hareket ettikleri, nerelerde yaşadıkları hakkında çocuklarla konuşulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Hayvan yuvaları

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Karışıklığı Düzelt

Türkçe: Benim Hikâyem

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 9, 10 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAYVANLAR YUVASINI ÖZLEMİŞ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hazırladığı merkezdeki hayvanları çocuklara göstererek çocuklarla hayvanlar hakkında sohbet eder. Kuşların, kaplumbağaların, ayıların, köpeklerin, sincapların, farelerin, arıların, balıkların... yaşam alanları hakkında konuşulur.

Sanat: Hayvan yuvaları

Çocuklara sınıftaki hayvanlar gösterilerek bu hayvanların yuvalarını çok özlediği, onlara bir yuva yapılması gerektiği söylenir. Birer oyuncak seçilir. Çocuklara tuz seramiği için gerekli malzemeler (un, tuz, su) verilerek bu malzemelerle bir hamur yapmaları istenir. Çocuklar seçtikleri hayvanlara tuz seramiğini kullanarak üç boyutlu bir yuva hazırlar. Hazırlanan yuvalar daha hızlı kurumaları için fırınlanır ve sonrasında çocuklar tarafından renklendirilir. Renklendirilen yuvalara hayvanlar yerleştirilerek bir köşede sergilenir.

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Karışıklığı Düzelt

Çocuklar için sınıf alanına bir parkur hazırlanır. Parkurun ortasına ve sonuna birer masa yerleştirilir. İlk masanın üzerine çeşitli hayvanlara ait resimler ve bu hayvanların gölgeleri dağınık şekilde yerleştirilir. Diğer masaya farklı geometrik şekillerden oluşan nesnelere, resimlere ve her geometrik şekil için bir sepet bırakılır. Çocuklara masadaki geometrik şekiller gösterilerek şekillerin isimleri, özellikleri hakkında konuşulur ve şekiller çocuklara hatırlatılır. Ardından çocuklar parkurdaki engelleri aşarak ilk masaya gelir ve buradaki hayvanları gölgeleriyle doğru bir şekilde eşleştirir. Ardından diğer masaya gelinir ve bu masadaki şekillere ait nesnelere ve resimlere ayrı ayrı gruplanır. Oyun bu şekilde devam eder.

Türkçe: Benim Hikâyem

Çocuklara pek çok hayvan resmi gösterilerek hayvanların isimleri hatırlatılır. Bu hayvanların nasıl bir hikâyesi olduğunu düşünmeleri istenir. Çocuklar sırayla bir hayvan seçer ve bir müddet düşünür. Ardından her çocuk sırayla seçtiği hayvan için oluşturduğu öyküyü ayağa kalkarak arkadaşlarına anlatır. Öğretmen çocukların oluşturduğu hikâyeleri not eder. Tüm çocuklar hikâyesini anlattıktan sonra hayvan resimleri ve alınan notlar birleştirilerek bir hayvan masalı kitabı oluşturulur. Kitap sınıftaki diğer kitapların yanına bırakılır.

MATERYALLER:

Hayvan resimleri, geometrik şekillere ait görseller ve sınıftaki nesnelere, hayvan yuvaları, hayvanlar ve gölgelerine ait eşleştirme kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Hayvan yuvaları

Üçgen-dikdörtgen-kare-daire

AİLE KATILIMI:**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

- Hangi hayvan için yuva hazırladın?
- Bir hayvan olsan hangisi olmak isterdin? Neden?
- Yuvasından ayrılmış hayvanlar ne hissediyor olabilir?
- Bir hayvan besliyor musun? Hangisi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta Dünya Tiyatro Günü için bir merkez hazırlanır. Merkeze büyük bir tiyatro perdesi, çeşitli kuklalar, maskeler, giysiler bırakılır. Dünyada ve ülkemizde ün yapmış tiyatrocuların resimleri (William Shakespeare, Afife Jale, Haldun Dormen, Haluk Bilginer gibi) asılır. Dünya Tiyatro Günü başlığı yazılır. Çocukların dikkati merkeze çekilerek incelemeleri ve sohbet etmeleri sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Kukla

Türkçe: Tiyatro Oyunum

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tiyatrocular Nereye

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: İpli Kukla

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta Dünya Tiyatro Günü için bir merkez hazırlanır. Merkeze büyük bir tiyatro perdesi, çeşitli kuklalar, maskeler, giysiler bırakılır. Dünyada ve ülkemizde ün yapmış tiyatrocuların resimleri (William Shakespeare, Afife Jale, Haldun Dormen, Haluk Bilginer gibi) asılır. Dünya Tiyatro Günü başlığı yazılır. Çocukların dikkati merkeze çekilerek incelemeleri ve sohbet etmeleri sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Kukla

Türkçe: Tiyatro Oyunum

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tiyatrocular Nereye

Müzik: İpli Kukla

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TİYATROMUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara merkezdeki nesnelere gösterilerek neden böyle bir merkez oluşturulduğu, bugün ne yapılabileceği gibi sorular sorulur. Cevapların ardından öğretmen iki gün sonra Pazar gününün 27 Mart Dünya Tiyatro Günü olduğunu söyler ve tiyatro hakkında çocuklarla sohbet eder. Ünlü tiyatrocuların resimlerini gösterir ve yaptıkları işleri anlatır. Daha önce tiyatroya giden çocuklar varsa yaşadıklarını ve hissettiklerini söyler. Okulda yapılan gösteriler varsa bu gösteriler hakkında konuşulur. Çocuklara “Kendi tiyatro oyununuzu yazsanız konusu ne olurdu? Nasıl bir tiyatro oyunu yazardınız?” diye sorar ve çocukların düşünmesi için zaman verir.

Sanat: Kukla

Çocuklar düşündükleri tiyatro oyunu ile ilgili kuklalar hazırlar. Kuklalar çeşitli materyallerden (çubuklar, kumaşlar, tahta kaşık, parmak kukla...) hazırlanabilir. Tamamen serbest bırakılırlar. Kuklalar hazırlandıktan sonra süslenir ve tamamlanır.

Türkçe: Tiyatro Oyunum

Çocuklara hazırladıkları kuklaları kullanarak oyunlarını anlatacakları söylenir. Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Daha önce hazırlanan tiyatro perdesi/sahnesi tüm çocukların görebileceği şekilde bir mesafeye yerleştirilir. Çocuklara buranın tiyatro salonu olduğu, içeriye girebilmek için bilet almaları gerektiği söylenir. Öğretmen satıcı olur ve çocuklar sıraya girerek öğretmenden bilet alır. Biletini alan çocuk dizili sandalyelerden birine oturur. Tüm çocuklar yerine yerleştikten sonra sırayla çağırılırlar ve hazırladıkları kuklaları kullanarak oluşturdukları tiyatroyu perdenin arkasına geçip anlatırlar. Oynanan tiyatronun ardından çocuklara Tiyatro şiiri okunur.

Tiyatro

Önümde kocaman bir perde

Açıldı ve göründü görkemli sahne

Aksesuarlar, dekorlar

Hepsi de parıl parıl parlar

Bir anda konuştu insanlar
Ve oynadılar oyunlar
Televizyon gibi kutuda değil
Canlı kanlı karşımdalar

Tiyatro ne güzel bir oyun
Eğlendirir, düşündürür
Biz çocukları da görünce
Pek de çok güldürür.
Büşra Nur ÖZDEMİR

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tiyatrocular Nereye

Çocuklara 9 ya da daha fazla kareden oluşan kartlar dağıtılır. Kartların ortasındaki kareye büyük bir nokta koyulur. Çocuklara farklı tiyatroculara ait resimler dağıtılır. Tiyatrocuların resimlerinin altına çocukların karıştırmamaları için numaralar verilir. Çocuklar yönergelere uygun olarak tiyatrocuyu uygun kareye yerleştirir. (3 numaralı tiyatrocunun üstüne, 2 numaraları tiyatrocunun 3'ün sağına gibi).

Müzik: İpli Kukla

Onur Erol-İpli Kukla şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=mATJNUIVP4o>) çocuklarla söylenir.

Sözleri:

Ben bir ipli kuklayım ha hahahahaaa
Kıpır kıpır oynarım ha hahahahaaa
Kim oynatırsa beni ha hahahahaa
Neşe ile zıplarım ha hahahahaa
Önce kafa sonra kol ellerimi unutma
Alt tarafta diz ayak ha hahahahaaa

MATERYALLER:

Tiyatro perdesi, çeşitli kuklalar, maskeler, giysiler bırakılır. Dünyada ve ülkemizde ün yapmış tiyatrocuların resimleri (William Shakespeare, Afife Jale, Haldun Dormen, Haluk Bilginer gibi), çocuk sayısı kadar kareli kâğıt, tiyatroculara ait küçük resimler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Dünya Tiyatro Günü, aksesuar, dekor
Altında-üstünde, sağında-solunda

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte fırsat bulduklarında tiyatroya gitmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- 27 Mart neyin tarihi?
- Daha önce tiyatroya gittin mi?
- Tiyatroda nasıl davranmalıyız?
- Bir tiyatrocunun olsaydın ve seni izlemeye gelenlerin sürekli konuştuğunu, yemek yediğini görseydin neler hissederdin?
- Şiirimizi tekrar eder misin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Mevsim hakkında, havanın durumu hakkında konuşulur. Çocukların neler yapmak istedikleri sorulur ve sonrasında çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Alan Gezisi: Kütüphane Turu

Drama (Alternatif Etkinlik): Kütüphane

Okuma Yazmaya Hazırlık: Dağınıklığı Düzelt

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Benim Kitabım

Türkçe: Hikâye Okuma

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.03.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Mevsim hakkında, havanın durumu hakkında konuşulur. Çocukların neler yapmak istedikleri sorulur ve sonrasında çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Alan Gezisi: Kütüphane Turu

Drama (Alternatif Etkinlik): Kütüphane

Okuma Yazmaya Hazırlık: Dağınıklığı Düzelt

Sanat: Benim Kitabım

Türkçe: Hikâye Okuma

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KÜTÜPHANE TURU

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Alan Gezisi ve Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Çevresindeki yazıları gösterir.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğu- nusöyler.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kütüphane resmi gösterilir ve bu resmin nereye ait olduğu, daha önce böyle bir yere gidip gitmedikleri, sessizce incelemeler ve araştırmalar yapılan bu yere ne isim verildiği üzerine sohbet edilir. Çocukların kütüphane demesi beklenir. Cevap gelmediği takdirde öğretmen cevabı söyler ve çocuklara kütüphane haftası ve kütüphaneler hakkında bilgiler verilir. Kütüphanede nelerin olabileceği konuşulur. Öneminden bahsedilir. Kütüphanede kitapların türlerine göre ayrıldığı ve düzenli bir şekilde raflara dizildiği söylenir. Daha önce kütüphaneye giden çocuklar deneyimlerini paylaşır. Kütüphanede uyulması gereken kurallardan bahsedilir. Bu kurallara uyulmadığında ne gibi sonuçları olacağı tartışılır.

Alan Gezisi: Kütüphane Turu

Yakın çevrede yer alan ya da okulda bulunan bir kütüphaneye gezi planı yapılır. Çocuklarla birlikte kütüphaneye gidilir. Orada uyulması gereken kurallar tekrar edilerek çocuklara hatırlatmalar yapılır. Çocuklar farklı kitapları inceler. İncelemelerini yaptıktan sonra aldıkları yerlere kitaplarını geri koymaları istenir. Çocuklardan birer kitap seçmeleri ve masaya oturarak kitaplarını incelemeleri, okumaları istenir. Bu esnada çok sessiz olmaları, başkalarını rahatsız etmemeleri gerektiği hatırlatılır. Kitap incelemelerinden sonra kullanılan kitaplar yerlerine bırakılarak kütüphaneden çıkılır ve sınıfa dönülür. Öğretmen geziden sonra çocukların düşünce ve hislerini dinler. Çocuklar kütüphanede neler hissettiğini anlatır. Çocuklara “Bir kitap olsaydın insanlara ne anlatmak isterdin?” diye sorar. Çocuklar bu soruyu düşünür ve sonrasında cevaplar dinlenir.

Çevrede gidilebilecek bir kütüphane bulunmuyorsa internet üzerinden sanal kütüphane turları açılarak çocuklara kütüphanelerin yapısı ve görüntüsü hakkında bilgiler verilebilir.

Millet Kütüphanesi: <https://sanaltur.mk.gov.tr/>

Kayseri Şehir Kütüphanesi: <https://kutuphane.kayseri.bel.tr/Content/sanalTur/index.html>

Drama (Alternatif Etkinlik): Kütüphane

Çocuklarla kütüphaneye gidilemediği durumlarda sanal gezi yapılarak kütüphane hakkında fikir elde edilir. Ardından birlikte kütüphaneye gidileceği söylenir. Isınma çalışması için öncelikle çocuklarla birlikte sınıfta yürünür. Bir müddet yüründükten sonra bacaklar aç kapa hareketi yapılarak yürüme eylemi devam ettirilir. Çocuklar tekrar normal şekilde yürür. Bir müddet sonra kollar sağ ve sola açılır, yukarı kaldırılarak alkış yapılır. Bu şekilde hareket aç kapa denilerek tekrar edilir. Öğretmen birkaç hareket daha yaptırır ve sonrasında ısınma çalışması biter.

Çocuklarla birlikte kütüphaneye gitmek için yola çıkılır. Yolda giderken çocuklara “Çocuklar, öncelikle karşı yola geçmemiz gerekiyor. Nasıl ve nerden geçmemiz gerekiyor?” denir ve çocukların cevapları alınır. “İleride bir üst geçit var, oradan geçebilir miyiz? O halde oraya doğru gidelim ve üst geçitten gidelim. Merdivenleri çıkalım... Şimdi karşıya doğru yürüyelim... Merdivenlerden aşağı inelim... Evet, karşıya geçtik. Çocuklar hava ne kadar da rüzgârlı değil mi? Vuuu, vuuu...” denir ve rüzgâr sesi çıkarılır. Drama bu şekilde ilerler ve geri kalan kısımlar çocukların hayal gücüne bırakılır. Çocuklar kütüphaneye ulaşır. Sınıf kitaplığı bu esnada kütüphane olarak kullanılabilir. Çocuklar kitapları inceler ve okur. Bu esnada kütüphane kuralları hatırlatılarak sessiz olmaları gerektiği söylenir. Çocuklar inceledikleri kitapları tekrar eski yerlerine bırakır ve kütüphaneden çıkılır. Gidiş yolunda yapılan şeylerin tam tersi yapılarak sınıfa dönülür. Öğretmen çok yorulduğunu ve dinlenme zamanı geldiğini söyleyerek çocukların yere uzanmasını ister. Kendisi de yere uzanır. Dinlenmenin öneminden bahsedilir. Gözler kapatılır ve öğretmen çocuklara “Bir kitap olsaydın insanlara ne anlatmak isterdin?” diye sorar. Çocuklar bu soruyu düşünür ve sonrasında gözler açılarak cevaplar alınır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Dağınıklığı Düzelt

Sınıf kitaplığı çocuklara gösterilerek kitapların çok dağıldığı, karışık olduğu söylenir. Bu dağınıklığı düzeltmek için neler yapabilecekleri sorulur. Kitaplar halının üzerine serilerek inceleme yapılır. Uzunluklarına göre kitaplığa yerleştirebilecekleri söylenir. Çocuklar hep birlikte kitapları uzunluklarına göre sıralar ve sonrasında sınıf kitaplığına yerleştirir.

Sanat: Benim Kitabım

Çocuklara kendi kitaplarını yazmaları için kâğıtlar verilir. Her çocuğa 2 tane a4 kâğıdı (fazla da olabilir) dağıtılır ve ortadan ikiye katlamaları istenir. Bir adet renkli kâğıtlar dağıtılarak bu kâğıtların kitaplarının kapakları olacağı söylenir ve kapaklarını da aynı şekilde katlamaları istenir. Çocuklar boş kâğıtlara resimler çizerek kendi kitaplarını oluşturur. Kapak sayfaları tasarlanarak kitaplar tamamlanır. Tamamlanmış kitaplar zımba ile birbirine tutturularak bitirilir. İçlerine çocukların anlatmak istediği şeyler not edilir.

Türkçe: Hikâye Okuma

Elime bir kitap aldım (iki el açılır yan yana tutturulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım (eller üst üste konur ve sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır)

Birinci sayfayı açtım (sol elin baş parmağı gösterilir)

Baktım bir kelebek (iki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçuş hareketi yapılır)

Boyadım onu benek benek (sağ el sol eline içine sürülür)

İkinci sayfayı açtım (sol işaret parmağı gösterilir)

Baktım bir balık (iki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir)

Boyadım onu renk renk (sağ el sol elin içine sürülür)

Üçüncü sayfayı açtım (sol elin orta parmağı gösterilir)

Baktım bir tavşan (sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur)

İki kulaklı hop hop tavşan (hoplama hareketi yapılır)

Boyadım onu renk renk (sağ el sol elin içine sürülür)

Dördüncü sayfayı açtım (sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Baktım bir çiçek (sağ el açılır parmaklar büzülür açılır)

Boyadım onu renk renk (sağ el sol elin içine sürülür)

Beşinci sayfayı açtım (sol elin serçe parmağı gösterilir)

Baktım bir kuş (uçuş hareketi yapılır)

Boyadım onu tek tek (sağ el sol elin içine sürülür)

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım (iki el üst üste konur)

(S. TABAR)

Çocuklar hazırladıkları kitapları arkadaşlarına okur. Okumalar sırasında öğretmen çocuklara “Senin nasıl bir kitabın var? Kitabının kapağı hangi renk?” gibi sorular sorar.

MATERYALLER: Kütüphane resmi

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kütüphane haftası

Uzun-kısa

AİLE KATILIMI:

Ailelerden kütüphane gezisi için gerekli izin alınır.

Ailelerden çocuklarıyla beraber kütüphaneye gitmeleri, oradan ödünç kitap almaları ve süresi dolduğunda birlikte teslim etmeye gitmeleri istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Bugün nereye gezi düzenledik?
- Kütüphanede uyulması gereken kurallar nelerdir?
- Kütüphanede gezerken ne hissettin?
- Sessizce kitap okurken bir başkası gürültü yapsa ne hissedersin?
- Kendi kitabını hazırlamak nasıl bir duyguydu?
- Kütüphanede en sevdiğin şey ne oldu?
- Kütüphaneye gittiğimizde sırasıyla neler yaptık?
- Kitap okumak neden önemlidir?
- Çevremizde nerelerde yazılar var? Gösterir misin?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **NİSAN**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesnelere birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konuma ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

N İ S A N

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümü ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar.Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Yetiştikten kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Nesnelere taşır. Nesnelere çeker.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemelere eleriyi şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere döndürür. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapmak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

N İ S A N

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok

Zıt: Yaşlı-genç, aç-tok

Duygu: Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş-şaşkın

Boyut: Tam-yarım, parça-bütün, kalın-ince

Duyu: Yumuşak-sert, tüylü-tüysüz, pütürlü-kaygan, taze-bayat, ıslak-kuru

Sayı/Sayma: 9 rakamı, 10 rakamı, 1. 2. 3. 4.

Yön/Mekanda Konum: İçinde-dışında, alçak-yüksek, ön-arka, altında-üstünde

Şekil: Çember

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
		<ul style="list-style-type: none">Aylık bütüenler hazırlanır ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilir.Aileler meslekler günü etkinliği için okula davet edilir. Farklı meslek gruptan anne-babalar mesleğini tanıtır.

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;

Öğretmen Açısından;

Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Farklı kültürden insanların resimleri, onların giydiği giysiler, yemekler, farklı ülkelere ait bayraklar, farklı alfabelere ait resimler sınıfa getirilerek bir merkez oluşturulur. Çocuklar bu merkezi inceler ve sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Dünya İnsanları
Okuma Yazmaya Hazırlık
Fen: Deney

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 11 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 01.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Farklı kültürden insanların resimleri, onların giydiği giysiler, yemekler, farklı ülkelere ait bayraklar, farklı alfabelere ait resimler sınıfa getirilerek bir merkez oluşturulur. Çocuklar bu merkezi inceler ve sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Dünya İnsanları

Okuma Yazmaya Hazırlık

Fen: Deney

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 11 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DÜNYA İNSANLARI

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Çin, Hindistan, Rusya, Afrika, Meksika, Mısır, İspanya ve Türkiye'ye özgü kültürel özellikleri yansıtan; giysi, yiyecek, insan, ev, bayrak gibi görseller gösterilir. Kendi ülkemizden başlanarak kültürel özelliklerimiz, görünüşümüz, bayrağımız vb. hakkında sohbet edilir. Diğer ülkelerin isimleri ve özellikleri hakkında konuşulur. Bizim kültürümüzle benzer ve farklı olan özellikleri konuşulur. Çocuklar anne babalarının, akrabalarının özelliklerini söyler ve sonrasında görsellerdeki ailelerle karşılaştırmalar yapılır.

Sanat: Dünya İnsanları

Farklı kültürlerden insan görsellerinin çıktıkları alınır. Çocuklar istedikleri bir insanı seçer ve boyayarak renklendirir. Büyük bir dünya kalıbı getirilerek çocuklarla birlikte dünya şekli renklendirilir (kâğıtları yuvarlayarak yapabilirler). Ardından hazırlanan insanlar dünyanın etrafına yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

Okuma Yazmaya Hazırlık

Çocuklara farklı kültürden insanlar ve o kültürlere ait unsurlardan oluşan tablolar hazırlanır. Bu tablolarda farklı ülkelerin bayrakları en üst sıraya yapıştırılır. Bayrakların bir altına insanlar, insanların altına giysiler ve en alt sıraya yiyecekler yapıştırılır. Çocuklara aynı resimlerden dağıtılır. Çocuklar bu tabloya bakarak masada, yerde aynısını yapar.

Fen: Deney

Çocuklara boş şişe, sıcak ve soğuk su, iki adet boş cam kase ve balon gösterilerek ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Sıcak ve soğuk suyun olduğu camlara çocukların eli yavaşça değdirilerek hangisinin soğuk hangisinin sıcak olduğunu söylemeleri istenir. Ardından boş şişenin ağız kısmına balon takılır. Sıcak ve soğuk sular ayrı kaplara dökülür. Şişe önce sıcak suya batırılır ve balonun şiştiği gözlemlenir. Balonun nasıl şiştiği sorulur. Ardından su soğuk şişeye batırılır ve balonun söndüğü gözlemlenir. Nedeni sorulur. Şişe tekrar sıcak suya batırılır ve balon şişer, soğuk suya batırılır ve balon söner. Çocuklara etrafımızda, her yerde, görmesek de havanın olduğu, şişenin de içinde hava olduğu söylenir. Isınan havanın yayılıp genişlediği ve yukarı çıkarak balonu bu sayede şişirdiği söylenir. Soğuk suya koyduklarında havanın soğuyup büzülerek balonun içinden çıktığı ve balonun bu yüzden söndüğü anlatılır.

MATERYALLER:

Farklı kültürlere ait insan, yiyecek, giysi ve ülke bayraklarının resimleri, farklı ülkelerin insanlarına ait boyama sayfaları, dünya kalıbı, kültür tablosu, boş şişe, iki tane cam kap, soğuk ve sıcak su, balon

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Büzüşme, genişme

Soğuk-sıcak

AİLE KATILIMI:**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

- Büzüşme nedir?
- Genişme nedir?
- Balon nasıl şişti/söndü?
- Bizim kültürümüzle diğer kültürlerin benzer özellikleri neler?
- Farklı özellikleri neler?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bahçeden toprak ve toprağın içinde yaşayan karınca, solucan gibi canlılar bulunarak büyük bir kabın içine koyulur. Bu kap sınıfa getirilerek fen merkezine bırakılır. Çocukların bu kabı fark etmesi, sorular sorması, içinde ne olduğunu tahmin etmesi istenir. Etkinlikte kullanacakları söylenecek çocuklar merkez- lere yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa: Gözlem

Türkçe: Topraktaki Yaşam

Matematik: Eşit Bölelim

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık-Kavram Çalışması: Ağır Hafif

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 12, 13, 14 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Bahçeden toprak ve toprağın içinde yaşayan karınca, solucan gibi canlılar bulunarak büyük bir kabın içine koyulur. Bu kap sınıfa getirilerek fen merkezine bırakılır. Çocukların bu kabı fark etmesi, sorular sorması, içinde ne olduğunu tahmin etmesi istenir. Etkinlikte kullanacakları söylenecek çocuklar merkez-
lere yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa: Gözlem

Türkçe: Topraktaki Yaşam

Matematik: Eşit Bölelim

Okuma Yazmaya Hazırlık-Kavram Çalışması: Ağır Hafif

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 12, 13, 14 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TOPRAK ALTINDA YAŞAM

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bir bütünü parçalara böler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen ve Doğa: Gözlem

Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Fen merkezine getirilen kap ortaya getirilerek içinde ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara kabın içinde toprak, toprağın içerisinde de karınca ve solucan olduğu söylenir. Karınca ve solucan çocuklarla birlikte incelenir. Çocuklar büyüteçler kullanarak daha detaylı inceleme yapabilir. Çocuklara bu hayvanların toprağın altında nasıl yaşadığı, nasıl solunum yaptıkları sorulur. "Çocuklar solucanlar bizler gibi solunum yapmazlar. Onlar deri solunumu yaparak toprağın altında yaşarlar. Yani derileri aracılığıyla gaz alışverişini gerçekleştirirler. Karıncaların vücutlarının altında bazı delikler vardır. Bu delikler onların havayla temas ederek solunum yapmasını sağlar. Biliyor musunuz, karıncalar suya düştüklerinde hemen ölmezler. Suyun içinde ölmüş gibi görünürler ancak sudan dışarı çıkarıldıklarında tekrar hareket edebilirler. Vücutlarındaki delikler suya düştüklerinde ya da suyla temas ettiklerinde kapanır ve karıncalar suyun içinde 24 saat yani tam 1 gün yaşayabilir. Bu süre içerisinde sudan dışarı çıkarlarsa ve oksijenle yani havayla temas ederlerse bu delikler açılır ve hareket edebilirler." Denir. Bir müddet daha topraktaki canlılar gözlemlenir.

Türkçe: Topraktaki Yaşam

Çocuklara toprağın altında başka hangi hayvanların yaşadığı sorulur. Karınca ve solucanların dışında; yılan, fare, kunduz, kirpi, köstebek gibi canlıların da yaşadığı söylenir ve çocuklara bu hayvanların resimleri gösterilir. Köstebeklerin gözlerinin köreldiği, burunlarını kullanarak her şeyi fark ettikleri ve bu şekilde yaşadıkları anlatılır. Uzun tırnaklarından bahsedilerek toprak altında yuvalarını bu uzun tırnakları sayesinde kazdıkları söylenir. Burunlarının yapısı ve vücutları incelenir. Diğer hayvanlardan da bu şekilde bahsedilerek sohbete devam edilir. "Çocuklar, toprak altında yaşayan bu canlıların bir hikâyesi var. Size anlatmamı ister misiniz?" denir ve hikâyeye anlatılır.

"Köstebeklerin, kirpiler, yılanların, karıncaların, farelerin, solucanların birlikte yaşadığı bir toprak varmış. Bu topraktaki canlılar bilinenin aksine birbiriyle çok iyi anlaşır, iyi arkadaşlık yaparmış. Bir gün sevimli

karınca Lili evinden dışarı çıkarak toprağın altında gezinmeye başlamış. Şarkılar söyleyerek dolaşmış. Toprağın altında gezinirken solucan arkadaşı Sisi ile karşılaşmış. Sisi'nin sırtında bir sürü poşet varmış. Acaba ne yapacak bunlarla diye düşünmeden edememiş. Yanına gittiğinde poşetkilerin ne olduğunu sormuş solucana. Solucan "Unuttun herhalde, bugün kirpi Kiri'nin doğum günü. Ona sürpriz pasta hazırlayacağız. Dün konuşmuştuk ne çabuk aklından çıktı?" diye söylenmiş. Karınca bir an durup düşünmüş. Evet, bugün Kiri'nin doğum günüydü. Dün akşam arkadaşları ile sürpriz bir doğum günü için anlaşmışlardı. Tamamen aklından çıkmıştı. "O halde hazırlıklara hemen başlamalıyız." demiş solucan Sisi'ye. Birlikte el ele verip Sisi'nin evine gelmişler ve hemen hazırlıklara başlamışlar. Onlar hazırlık yaparken arkadaşları yılan, köstebek ve fare de gelmiş. Hep birlikte hazırlıkları tamamlamışlar. Evi rengârenk süslemiş ve harika bir pasta yapmışlar. Geriye bir tek Kirpi Kiri'yi eve getirmek kalmış. O işi de hallettiler mi her şey tamammış. Karıncamız Lili "Ben onu getiririm." diyerek evden ayrılmış. Kirpi Kiri'nin evine doğru yürümeye başlamış. Bir müddet sonra eve gelmiş ve Sisi'nin evine acil gitmeleri gerektiğini söyleyerek Kiri'yi evden çıkarmış. Birlikte eve geldiklerinde Kiri gözlerine inanamamış. Arkadaşlarının kendisi için yaptığı sürprizi çok beğenmiş. Hepsine tek tek teşekkür etmiş. Pastanın mumlarını kocaman üflemiş ve hepsini söndürmüştü. Köstebek sabırsız bir şekilde "Artık pastayı yiyelim, ben çok acıktım." demiş. Ancak bir sorunları varmış. Pastayı adil bir şekilde nasıl keseceklerini bilememişler. Düşünmüşler, düşünmüşler... Ama bir türlü bulamamışlar. En sonunda ise..." denir ve hikâye yarım bırakılır. Çocuklardan hikâyenin devamında neler olmuş olabileceği sorularak hikâyeyi onların tamamlaması istenir. Hayvanların nasıl bir çözüm buldukları üzerine tartışılır. Çocuklar kendi çözüm yollarını anlatır.

Matematik: Eşit Bölelim

Çocuklara renkli oyun hamurları dağıtılarak hikâyedeki gibi bir pasta yapmaları istenir. Yuvarlak bir pasta oluşturulur. Çocuklara "Sizler hikâyemizdeki hayvanların yerinde olsaydınız bu pastayı nasıl bölerdiniz? Kaç tane hayvanımız vardı? Evet, 6. Bu pastayı 6'ya nasıl bölebilirsin?" gibi sorular sorularak çocuklardan adil bir şekilde pastayı bölmeleri beklenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık-Kavram Çalışması: Ağır Hafif

5. kitap 14. sayfadaki ağır-hafif kavram çalışması yapılır.

MATERYALLER:

Toprak, karınca, solucan, toprak altında yaşayan canlıların resimleri, oyun hamuru

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Adil olma

Ağır-hafif

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde yemek hazırlığında ya da benzeri işlerde adil olmak ve eşit paylaşım yapmak konuları üzerine çocuklarına sorumluluklar vermeleri, sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için ayna istenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Hikâyemizde hangi hayvanlar vardı?
- Karıncalar suyun içinde nasıl yaşar?
- Solucanlar nasıl solunum yapar?
- Hayvanlar pastayı nasıl paylaştı?
- Adil olmadığımız zaman ne olur?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklar karşılanır ve sohbet çemberi kurulur. Çocuklarla nasıl oldukları, bugün yapılacak olan etkinlikler hakkında sohbet edilir. Çocukların getirdiği aynalar çıkarılarak aynayla ne yapacakları sorulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Benim Vücutum

Türkçe: Parmak Oyunu

Oyun: Gözüm Kapalı Bulurum

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tek-Çift

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Şarkı

Oyun: Ayna

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 15, 16, 43 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklar karşılanır ve sohbet çemberi kurulur. Çocuklarla nasıl oldukları, bugün yapılacak olan etkinlikler hakkında sohbet edilir. Çocukların getirdiği aynalar çıkarılarak aynayla ne yapacakları sorulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Benim Vücutum

Türkçe: Parmak Oyunu

Oyun: Gözüm Kapalı Bulurum

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tek-Çift

Müzik: Şarkı

Oyun: Ayna

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 15, 16, 43 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Tek ayak üzerinde durur.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yanlarındaki aynaları ellerine almaları ve yüzlerini incelemeleri istenir. Yüzümüzde bulunan gözler, burun, ağız, kaşlar incelenir. Vücut organlarımızın kaç tane olduğu sayılır. Tek olan ve çift olan organlar tekrar edilir. Organlarımızın işlevleri hakkında konuşulur. Gözlerimiz sayesinde görebildiğimiz, burnumuz sayesinde kokuları algılayabildiğimiz... anlatılır. Yüzümüz dışında ellerimiz, kollarımız, ayaklarımız incelenir ve kaç tane oldukları söylenir. Sohbet bu şekilde bir süre devam eder.

Sanat: Benim Vücutum

Çocuklara kendi vücutlarının kalıplarını nasıl çıkarabilecekleri sorulur. Çocuklar ikili eş olur. Her çocuğa büyük kâğıtlar dağıtılır. Eşli çocuklardan biri kağıdın üzerine uzanır ve kollarını yanlara doğru açar. Arkadaşı vücutunun kenarlarından kalıbını kağıda çizer. Daha sonra çizen çocuk kağıda yatar ve diğer arkadaşı aynı şekilde onun kalıbını oluşturur. Kalıplar kesilerek kâğıtlardan ayrılır ve çocuklar vücutlarını diledikleri şekilde renklendirir, süsler.

Türkçe: Parmak Oyunu

Vücutum

El çırpma için iki elim var, (İki el çırpılır.)

Koklamak için burnum, (Koklama hareketi yapılır.)

Düşünmek için başım, (Baş sallanır.)

Nefes almak için ciğerlerim ve burnum (Nefes alınır.)

Görmek için gözlerim, (Gözler gösterilir.)

İşitmek için kulaklarım var, (Kulaklar gösterilir.)

Benim işte böyle,

Güzel bir bedenim var. (Beden gösterilir.)

Oyun: Gözüm Kapalı Bulurum

Boş bir insan vücudu duvara asılır. Çocuklara vücut organlarının resimleri gösterilir. Sırayla bir tane organ eline alacakları ve gözlerini kapatarak duvardaki vücuda organı yapıştırmaya gidecekleri söylenir. Çocukların gözleri sırayla kapatılır ve çocuklar ellerindeki organları vücuda yapıştırır. Çocukların gözleri açılarak organı nereye yapıştırdıkları incelenir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Tek-Çift

5. kitap sayfa 43'te bulunan tek-çift çalışma sayfası yapılır.

Müzik: Şarkı

Çocuklara Head, shoulders, kneesandtoes şarkısı (https://www.youtube.com/watch?v=LgNcGJ_XYlw) açılarak birlikte hareketleri ile söylenir.

Çocuklara İngilizce kelimelerin anlamları söylenir.

Oyun: Ayna

Çocuklar ikili eş olur ve karşılıklı dururlar. Çocuklardan biri ayna olur ve diğer çocuk hangi hareketi yaparsa tekrar eder. Bir müddet böyle oynadıktan sonra eşler yer değiştirir ve diğer çocuk ayna olur. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Ayna, Boş kâğıtlar, boş insan vücudu, vücut organları, göz bandı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Vücut organlarımız

Tek-çift

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarla birlikte gazete, dergi vb. materyallerden insan resimleri incelemeler, bu resimlerden vücut parçalarını ayırarak farklı insan figürleri oluşturmaları istenir. Hazırlanan figürler daha sonra okula getirilir ve çocuklarla konuşulur.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:

- Vücudumuzun bölümleri neler?
- Organlarımız neler, işlevleri neler?
- Vücudumuzda tek ve çift olan hangi organlar var?
- Bir organ olsan hangisi olmak isterdin? Neden?
- Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin, mutlu oldun?
- Bir elinde 6 parmak olan insanlar olabilir mi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfın bir köşesi kutup şeklinde tasarlanır. Duvara büyük kâğıtlar ya da kumaşlar, kenarlarına buz görselleri yapıştırılır. Bir çadır (pek şişelerden ya da farklı bir materyalden hazırlanmış da olabilir) kurularak üzeri beyaz bir kumaşla kaplanır. İglo görünümü verilir. Kutup ayıları, penguenler yerleştirilerek köşe tamamlanır. Çocuklara buranın neresi olduğu, neler yapacakları üzerine sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Kutba Yolculuk
Okuma Yazmaya Hazırlık: Hangi Doku
Oyun: Parkuru Tamamla

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik: Örüntü
Müzik: Duyu Organları
Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 17, 18 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfın bir köşesi kutup şeklinde tasarlanır. Duvara büyük kâğıtlar ya da kumaşlar, kenarlarına buz görselleri yapıştırılır. Bir çadır (pek şişelerden ya da farklı bir materyalden hazırlanmış da olabilir) kurularak üzeri beyaz bir kumaşla kaplanır. İglo görünümü verilir. Kutup ayları, penguenler yerleştirilerek köşe tamamlanır. Çocuklara buranın neresi olduğu, neler yapacakları üzerine sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Kutba Yolculuk

Okuma Yazmaya Hazırlık: Hangi Doku

Oyun: Parkuru Tamamla

Matematik: Örüntü

Müzik: Duyu Organları

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 17, 18 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DUYU ORGANLARIMIZ

Etkinlik Türü: Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Matematik ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir kutup maketi ile gelir. Maket çocuklara gösterilerek buranın neresi olduğu, hangi canlıların yer aldığı konuşulur. Kutup ayısı, kutup tilkisi, penguenler, foklar, kutup sumrusu, kutup tavşanı, lemmingler, misk öküzü, ren geyiği, morslar, kutup baykuşları çocuklara gösterilerek bu hayvanları tanıyıp tanımadıkları hakkında sohbet edilir. Çok soğuk olan kutup bölgelerinde bu hayvanların nasıl yaşadıkları, niye üşümedikleri, nasıl beslendikleri hakkında sohbet devam eder. Eskimolar gösterilerek onların yaşam tarzı ve kültürü hakkında bilgiler verilir. İğlonun ne olduğu hakkında bilgiler verilerek resimleri gösterilir.

Drama: Kutba Yolculuk

Çocuklarla kutba gitseler nasıl gidecekleri, orada nelerle karşılaşabilecekleri üzerine sohbet edilir. Kutup bölgesinin çok soğuk olduğu hatırlatılarak üzerlerine ne giymeleri gerektiği sorulur. Kalın giysiler giymeleri gerektiği söylenerek mont, bot, eldiven, şapka, atkı gibi kışlık giysiler giyiliymiş gibi yapılır. Çocuklarla yola çıkılır. Yolda karşılaştıkları hayvanların canlandırması yapılır (penguen gibi yürüme, tavşan gibi zıplama, sumru gibi uçma...). Ardından hazırlanan köşeye gidilir. Çocuklar burada hazırlanan nesnelere inceler. İğlonun içine girilerek içinde gezinirler. İğlonun içerisine daha öncesinde öğretmen farklı dokulara ait nesnelere yerleştirir. Çocuklarla bu nesnelere dokunulur. Eskimoların nasıl beslendikleri sorulur. Balık gibi hayvanları yakalayıp beslendikleri anlatılır. Hep birlikte çocuklarla balık tutulur ve sonrasında balıklar pişirilerek yenir. Drama bir süre daha böyle devam ettikten sonra sınıfa gitme vakti geldiği söylenir ve çocuklar sınıfa gelir. Çocuklara kutupta en sevdikleri şey, neler yaptıkları, orada yaşayıp yaşamak istemedikleri gibi sorular sorularak düşünceleri alınır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Hangi Doku

Çocuklara kutuptan topladıkları nesnelere dokularının nasıl olduğu sorulur. Çocuklar ilk olarak nesnelere dokunarak yumuşak-sert-tüylü-tüysüz -pütürlü-kayganı keşfeder. Daha sonra gözleri sırayla kapatılarak bu nesnelere dokunmaları ve dokularının nasıl olduğunu bulmaları istenir. Tüm çocuklar oynadıktan sonra nesnelere dokularına ve özelliklerine gruplayarak kaldırmaları istenir.

Oyun: Parkuru Tamamla

Çocuklara farklı engellerin olduğu bir parkur hazırlanır. Bu parkurun bitiş kısmına yakın bir noktada masanın üzerine bloklar üst üste dizilerek bırakılır. Parkurun sonuna ise göz, burun, el, ağız(dil) ve kulak resminin olduğu bir tablo bırakılır. Tablonun yanına nota, şimşek, müzik aletleri, dondurma, çilek, biber, tuz, köpek, kedi, rüzgâr, parfüm, kolonya, çiçek, gözlük, kitap gibi görsellerin olduğu kâğıtlar bırakılır. Çocuklar parkurun başında ellerine bir top alır. Topla birlikte parkurda ilerler. Daha sonra blokların yanına gelerek ellerindeki top ile blokları devirir. Tüm bloklar devrilene kadar atış devam eder. Son kısma gelindiğinde tablonun yanındaki nesnelere tabloda doğru duyu organının yanına yerleştirerek oyunu tamamlar.

Matematik: Örüntü

Çocuklara dokuların olduğu görseller kullanılarak bir örüntü oluşturulur. Örüntüde bazı kısımlar boş bırakılır. Çocuklar boşluklara hangi organın gelmesi gerektiğini söyler ve doğru duyu organı örüntüye yerleştirilir. Sonrasında çocuklar kendi örüntülerini oluşturur.

Müzik: Duyu Organları

Volkan Öğretmen-Duyu Organları Şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=PiBwW1YW2lo>) açılarak şarkı söylenir.

MATERYALLER: Kutup köşesi için kumaş, kâğıt, kutup canlılarının resmi, iglo için çadır, farklı dokulara ait nesnelere, duyu organları tablosu ve kitap, çiçek, parfüm gibi görseller

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Duyu Organları, kutup, iglo, Eskimo

Yumuşak-sert, tüylü-tüysüz, pütürlü-kaygan

AİLE KATILIMI: Ailelerden evde çocuklarıyla tat deneyi yapmaları istenir. Tuz, şeker, limon gibi malzemeler kullanılarak çocukların gözleri kapatılır ve tatlarını söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün nereye gittik?
- Kutupta hangi canlıları gördük?
- Eskimolar neyle beslenir?
- Kutupta yaşamak zor mudur? Orada yaşamak ister miydin?
- Hangi dokuları gördük?
- Örüntüde eksik bırakılan duyu organımız hangisiydi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Gruplama

Matematik: Rakam Yazma

Türkçe: 9 Rakamı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Sandalye Kapmaca

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 19, 20, 21 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır. Ardından günün etkinliklerinin ne olduğu, süre yeterli geldiği takdirde hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur ve sohbet sona erer.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Gruplama

Matematik: Rakam Yazma

Türkçe: 9 Rakamı

Oyun: Sandalye Kapmaca

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 19, 20, 21 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 9 RAKAMI

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Türkçe ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdaki nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde süslü bir çantayla gelir. Çanta çocuklara gösterilerek içinde ne olabileceği hakkında konuşulur. Çantanın içinde U-Ü seslerine ait kuklalar çıkarılır. Çocuklara; "Çocuklar sizce bunlar nedir? Ne kuklası bunlar?" denir ve kuklalar çocuklara tanıtılır. Bu seslerin u ve ü sesleri olduğu söylenir. Sınıfta ismi bu seslerle başlayan bir çocuk varsa onun ismi, eğer yoksa farklı isimler örnek olarak verilir. Başka hangi kelimelerin, isimlerin, hayvanların, eşyaların bu sesle başladığı sorularak sohbet devam ettirilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Gruplama

Çocuklara u ve ü sesiyle başlayan resimler (uçgen, üzüm, ütü, ütü masası, üniforma, uçurtma, uğur böceği, uçak, uzay gemisi, uzaylı, uçan balon, uyku tulumu, uzay, un) gösterilerek bunları başlangıç seslerine göre gruplamaları istenir. Çocuklar verilen resimleri seslerine uygun şekilde gruplar.

Matematik: Rakam Yazma

Çocuklara seslerle ilgili yaptıkları gruplama çalışmasında grupta bulunan resimlerin sayısı sorulur. Çocuklar u-ü seslerine ait kaç resim olduğu sayarak söyler. U sesi ile başlayan 9 resim olduğu belirtilir. 9'un yazılışı sorulur. Çocuklar masaya oturur ve önlerine köpük (kum da olabilir) dökülür ve üzerinde 9 rakamını yazmaları istenir. Her çocuk önündeki köpüğe rakamı yazar.

Türkçe: 9 Rakamı

Dokuzdur onun adı

İşte en sona kaldı

Dokuz tane penguen

Kayıyorlarmış paten

Ne duruyorsun sen

Haydi saysana madem

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Oyun: Sandalye Kapmaca

Çocuk sayısı kadar sandalye dizilir. Her sandalyeye 0'dan 9'a kadar rakamlar yazılır. Daire şeklinde dizilen sandalyelerin iç kısmına çocuklar girer. Hareketli bir şarkı açılır ve çocuklar dans eder. Öğretmen müziği durdurduğunda sandalyelerde yazılı olan rakamlardan birini söyler ve çocuklar o rakamın olduğu sandalye haricinde diğer sandalyelere oturur. Söylenen rakama oturan ya da oturmak zorunda kalan çocuk elenir. Oyun bu şekilde tüm çocuklar elenip birinci belli olana kadar devam eder. Oyun söylenen rakama oturma şeklinde de düzenlenebilir.

MATERYALLER:

u-ü sesleriyle başlayan resimler, kuklalar, köpük

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

U-Ü sesleri

9 Rakamı

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- U-Ü sesiyle başlayan neler var?
- Elinle 9 rakamını çizer misin?
- 1'den 9'a kadar sayalım.
- En sevdiğin rakam hangisi?

UYARLAMA:

3. ARA TATİL

(BİR HAFTALIK TATİL)

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfın bir köşesine farklı desen ve kalınlıkta kumaşlar, renkli kâğıtlar, düğmeler, iplikler, bağcıklar, desenli keçeler vb. malzemeler koyularak Terzi Dükkanı hazırlanır. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir ve sohbet edilir. Daha sonra çocuklara nasıl oldukları, bir gün öncesinde neler yaptıkları gibi konularda sohbet edilir. Öğretmen mevsim şeridi göstererek şu anda hangi mevsimde olduklarını söylemelerini ister. Sohbet bir süre daha devam eder ve ardından çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Yağmur Deneyi

Okuma Yazmaya Hazırlık: Gruplama

Sanat: Terzi Olalım

Oyun: Ağaçlar Çiçeklensin

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Bahar Gelir

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 22, 23 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfın bir köşesine farklı desen ve kalınlıkta kumaşlar, renkli kâğıtlar, düğmeler, iplikler, bağcıklar, desenli keçeler vb. malzemeler koyularak Terzi Dükkanı hazırlanır. Çocukların dikkati bu merkeze çekilir ve sohbet edilir. Daha sonra çocuklara nasıl oldukları, bir gün öncesinde neler yaptıkları gibi konularda sohbet edilir. Öğretmen mevsim şeridi göstererek şu anda hangi mevsimde olduklarını söylemelerini ister. Sohbet bir süre daha devam eder ve ardından çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Yağmur Deneyi

Okuma Yazmaya Hazırlık: Gruplama

Sanat: Terzi Olalım

Oyun: Ağaçlar Çiçeklensin

Müzik: Bahar Gelir

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 22, 23 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KÜÇÜK TASARIMCILAR

Etkinlik Türü: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tekrar mevsim şeridini göstererek hangi mevsimde olduklarını hatırlatır. İlkbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. Havaların ısınmasıyla birlikte çiçeklerin açtığı, ağaçların yeşillendiği, soğuk havalarda göç eden kuşların tekrar geri geldiği, toprağın altında kış boyu yatan hayvanların ve böceklerin artık saklandıkları yerlerden yeryüzüne doğru çıktığı anlatılır. Pencereden dışarı bakılarak dışarıda görülen değişimler konuşulur. Çocuklar kendi fark ettikleri değişiklikleri anlatır.

Fen: Yağmur Deneyi

Çocuklara ilkbaharda yaşanan hava olayları sorulur. Artık karların yağmadığı, daha çok yağmurun görüldüğü bir mevsim olduğu söylenir. Yağmurun nasıl yağdığı sorulur ve çocuklarla birlikte yağmur deneyi yapılır. Deney için malzemeler; kilitli poşet, sıcak su, tercihe bağlı mavi gıda boyası. Kilitli poşetin üstüne bulut, güneş ve deniz resmi çizilir. Poşete çizilen deniz boyunca sıcak su poşetin içine dökülür.

Daha renkli ve anlaşılır olması için mavi sulu boya, gıda boyası vb. içine damlatılır. Poşetin ağız kitlenir. Çocukların görebileceği bir yere asılır. Çocuklarla poşetteki değişim incelenir. Güneş sayesinde ısınan suyun buharlaşarak yukarıya, gökyüzüne çıktığı, gökyüzünde bulutları oluşturduğu söylenir. Bulutlar yukarı gelen bu su buharlarını taşıyamadığı zaman artık su damlacıklarına dönüştürdüğü ve bu su damlacıklarının yağmur olarak yeryüzüne indiği anlatılır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Gruplama

Çocuklara farklı mevsimlere ait görseller gösterilerek hangilerinin ilkbahar mevsimine uygun olduğu sorulur. Çocuklar ilkbahar mevsimi kıyafetlerini gösterir. Tüm kıyafetler mevsimlerine göre ayrılarak çocuklar tarafından gruplandırılır.

Sanat: Terzi Olalım

Çocuklara kıyafetlerin nasıl üretildiği, tasarlandığı, giydikleri kıyafetlerin hangi aşamalardan geçerek bize ulaştığı sorulur ve cevaplar alınır. Kıyafet üretiminden bahsedilir ve aynı zamanda resimleri gösterilir. "İlk olarak kıyafet üretilmesi için hammadde toplanması gerekiyor. Hammadde doğadan toplanan, işlenecek olan maddeye verilen isimdir. Giysiler için toplanan hammadde pamuktur. Hatırlıyor musunuz pamuk nerede çok fazlaydı? Evet, Akdeniz Bölgesi. Toplanan bu pamuklar daha sonra işlenmek üzere sanayilere geliyor. Burada pamuklar ipliğe dönüştürülüyor. İplikler sayesinde kumaşları ve renkleri farklı pek çok kumaş üretiliyor. Kumaşlar daha sonra dikim fabrikalarında kıyafete dönüştürülüyor. Üretilen bu kıyafetler mağazalarda bizim için hazır hale geliyor." Denir. Çocukların söylemek istedikleri şeyler dinlenir, soruları cevaplanır. Ardından "Çocuklar, siz kendi kıyafetinizi tasarlasanız nasıl bir şey yapmak isterdiniz? Kıyafet tasarlayalım mı?" denir. "Bizim makinalarımız olmadığı için bizler kıyafetlerimizi elimizde yapmak zorundayız. Kıyafet üretilmesi için pamuklar işlenerek iplik ve kumaşlara dönüşmüştü değil mi? Bizlerin şimdi o kumaşlara ihtiyacı var. Peki nereden bulabiliriz bu kumaşları? Yakınlarda bir terzi biliyorum. İsmi Şerafettin Amca. Acaba onda kumaş var mıdır? Gidip bakalım." Denir ve terzi dükkanına doğru yola çıkılır. Çocuklar beğendikleri kumaşları, düğmeleri, aksesuarları terziden çocuk parası karşılığında satın alır. Tekrar masalara ya da yerlere oturularak kıyafet tasarımlarına başlanır. Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılarak kalıplarını hazırlayabilecekleri söylenir. Hazır kalıplar da dağıtılarak kullanmaları sağlanır. Çocuklar kalıpları kâğıtlardan çıkararak kumaşlara koyar ve kumaşın üzerinde elbise kalıbını oluşturur. Bu esnada cetvel gibi ölçme araçları kullanır. Kumaştan kalıplar kesilir ve üzeri süslenerek tasarımlar tamamlanır. Çocukların giysileri boyun kısımları ve bel kısımlarından ipler geçirilerek üstlerine takılır.

Oyun: Ağaçlar Çiçeklensin

Çocuklara hulahoplarla minik bir parkur hazırlanır. Hulahopların başında çiçekler sonunda ise ağaç resmi vardır. Çocuklar çiçekleri alarak hulahopların içinden geçer ve çiçekleri ağaçlara ulaştırır. Tüm çiçekler taşınana kadar oyun bu şekilde devam eder.

Müzik: Bahar Gelir

Bahar Gelir şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=KXSVWACoa3E>) açılarak çocuklarla söylenir.

MATERYALLER: Kumaşlar, düğmeler, keçeler, kâğıtlar, aksesuarlar, kilitli poşet, sıcak su, ağaç kalıpları ve çiçekler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: İçinde-dışında. İlkbahar, hammadde, kıyafet üretimi

AİLE KATILIMI: Terziye bir ürün gideceği zaman çocuklarıyla birlikte gitmeleri ve terziyi izlemeleri istenir. İlkbahar şarkısı tekrar edilir ve ilkbahar hakkında doğa gözlemleri yapılır.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğin etkinlik hangisiydi?
- İlkbaharda neler değişiyormuş?
- İlkbahar hangi mevsimden sonra geldi?
- Kıyafet nasıl üretiliyor?
- Biz kıyafetlerimizi nasıl ürettik?
- Şarkımızı tekrar eder misin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Mesleklerle ilgili geçici bir öğrenme merkezi hazırlanır. Bu merkeze farklı meslek gruplarına ait insanların resimleri (doktor, itfaiye, öğretmen, polis, mimar, mühendis, terzi, aşçı, astronot, bilim insanı, şoför...), bu mesleklere ait eşyalar koyulur. Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek meslekler hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Bilmeceler

Sanat: Mesleğimin Görüntüsü

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Meslekler

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 24 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Mesleklerle ilgili geçici bir öğrenme merkezi hazırlanır. Bu merkeze farklı meslek gruplarına ait insanların resimleri (doktor, itfaiye, öğretmen, polis, mimar, mühendis, terzi, aşçı, astronot, bilim insanı, şoför...), bu mesleklere ait eşyalar koyulur. Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek meslekler hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Bilmeceler

Sanat: Mesleğimin Görüntüsü

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Müzik: Meslekler

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 24 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir. Öğrenme merkezine yerleştirilen nesnelere ve resimler hakkında detaylı bilgi verilir. Çocukların çevrelerinde bu meslek gruplarına ait insanlar varsa çocukları tanıtır. Toplumda her bireyin farklı bir rolü olduğu, bu roller çerçevesinde yaşamını sürdürdüğü söylenir. Çocuklar ileride olmak istediği mesleği nedenleriyle birlikte açıklar. Bu meslekleri yapan kişilerin işlerinin ne olduğunu söylerler. Çocuklara seçtikleri mesleklerin nasıl giysiler giydiğini, hangi eşyaları kullandığını söyler.

Türkçe: Bilmeceler

Çocuklara içinde bilmeceler kartlarının olduğu kutu gösterilerek içinde ne olduğu sorulur. Çocuklar sırayla kutudan bir kart çeker ve çıkan bilmeceleri çocuğa sorulur.

Hem annem hem baba, hem kardeşim hem abla,

Yorulmam öğretmekten, sevgimi herkese dağıtıyorum ben (Öğretmen)

Yıldızlara giderim, dünyayı terk ederim
Evrende ne var ne yok, araştırır gözlemlerim (Astronot)

Notalara ses veririm,
Bazen tek bazen birlikte
Şarkılar söylerim (Şarkıcı)

Doktorun sağ koluyum, ayrılmaz dostuyum,
Dikiş, iğne, yara sarmak, işim benim koşturmak (Hemşire)

Her yeri dolaşırım, uzakları aşarım,
Dünyadan yurttan size, her gün yazı yazarım (Gazeteci)

Ülkenin güvenliğini sağlar, hırsızları yakalar. (Polis)

Bir elinde yumurtası, bir elinde unu
Çırpıyor çırpıyor, birçok ekme yapıyor (Fırıncı)

Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır (Postacı)

Testere ile keser, çivileri çeker, tahtayı masa yapar, bize mobilya yapar (Marangoz)

Kumaşları seçer, makas ile biçer, ölçüyü iyi alır, sonra giysi diker (Terzi)

Başında büyük şapkası, elindedir kepçesi,
Lezzetli yemeklerin, odur ilk deneyicisi (Aşçı)

Saçları keser, sakalları tıraş eder (Berber)

Sanat: Mesleğimin Görüntüsü

Çocuklara ileride olmak istedikleri mesleklerin kıyafetlerini ve eşyalarını nasıl hazırlayabilecekleri sorulur. Farklı büyüklükte ve desende kartonlar, kâğıtlar, evalar, kumaş parçaları vb. malzemeler dağıtılır ve ileride olmak istedikleri mesleği düşünerek onların giyim tarzı, kullandıkları eşyalar gibi materyalleri hazırlamaları istenir. Örneğin polis şapkası, doktor için stetoskop, aşçı için kepçe vb. yapılır. Tüm çocuklar bu şekilde kendi mesleklerine uygun materyalleri yapar. Tüm çocuklar etkinliği tamamlayınca sınıfa bir halı ya da karton serilerek (hayali de olabilir) meslekler podyumu hazırlanır ve çocuklar podyumda yürüyerek mesleğini tanıtır. Çocuklara kimlerin hangi mesleği seçtiği sorulur. Bir grafik hazırlanır. Grafikte çocukların seçtikleri meslekler işaretlenir. Aynı mesleği seçen çocukların sayısı, en çok seçilen meslek, en az hangi mesleğin seçildiği gibi sorular sorularak çocukların grafiği incelemeleri açıklamaları sağlanır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Çocuklarla u şeklinde oturulur. Öğrenme merkezindeki meslek gruplarına ait insanların resimleri ve eşyalar getirilerek uygun şekilde eşleştirmeleri istenir. Çocuklar sırayla meslekleri kullanılan eşyalarla eşleştirir.

Müzik: Meslekler

Ben Bir Kaptanım DütDüt Yaparım şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=568beGX-nTE>) açılarak çocuklarla söylenir. (ilk 4 dakikası)

MATERYALLER: Meslek resimleri ve eşyaları, bilmece kartları ve kutu

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Meslekler

AİLE KATILIMI: Ailelerden farklı meslek gruplarına ait kişiler uygun vakitleri olduğu takdirde okula çağırılarak meslekleri hakkında bilgi verir.

DEĞERLENDİRME:

- Gün içerisinde yapılan etkinliklerin fotoğrafları çekilerek panel hazırlanır. Fotoğrafların altına çocukların o an yaptığı şeyler, söylediği cümleler not edilir. Gün sonunda ailelerin de göreceği şekilde sergilenir.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar çember şeklinde sandalyelerini dizerek öğretmenin etrafına otururlar. Çocuklarla birlikte güneydin şarkısı söylenir. Öğretmen çocukların bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Bugün günlerden kaçınıcı gün olduğunu sorar. Oturma düzenlerinin hangi şekle benzediği sorulur. Şeklin adı söylenir. Çocuklarla önceki gün evde neler yaptıkları, sabah okula gelmeden önce neler yaptıkları hakkında konuşulur. Paylaşmak istedikleri yaşantılarını anlatmaları için fırsat sağlanır. Daha sonra çocuklarla bugün hangi merkezdeki oyuncaklarla vakit geçirmek istedikleri hakkında konuşularak kendi planlamalarını yapmaları sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun ve Matematik: Çember Şekli

Sanat: Geometrik Şekillerle Resim

Müzik: Şarkı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Nefes Deneyi

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 25, 26 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar çember şeklinde sandalyelerini dizerek öğretmenin etrafına otururlar. Çocuklarla birlikte güneydin şarkısı söylenir. Öğretmen çocukların bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Bugün günlerden kaçınıcı gün olduğunu sorar. Oturma düzenlerinin hangi şekle benzediği sorulur. Şeklin adı söylenir. Çocuklarla önceki gün evde neler yaptıkları, sabah okula gelmeden önce neler yaptıkları hakkında konuşulur. Paylaşmak istedikleri yaşantılarını anlatmaları için fırsat sağlanır. Daha sonra çocuklarla bugün hangi merkezdeki oyuncaklarla vakit geçirmek istedikleri hakkında konuşularak kendi planlamalarını yapmaları sağlanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun ve Matematik: Çember Şekli

Sanat: Geometrik Şekillerle Resim

Müzik: Şarkı

Fen: Nefes Deneyi

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 25, 26 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ÇEMBERLE TANIŞIYORUZ

Etkinlik Türü: Oyun ve Matematik, Sanat, Müzik ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketi yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kahvaltıdan gelince onları çember kuklası karşılar. "Merhaba çocuklar. Nasılsınız? Bugün misafir olarak sınıfınıza ben geldim. Benim ismimi biliyor musunuz?" der. Çocuklara tahmin etmeleri için "Ben bir geometrik şeklim, simite benzerim. Herkes beni daire sanır ama ismim başkadır. Bazen bir deniz simidinde, bazen bir kapı süsünde beni görebilirsin. (Çember şeklinde deniz simidi ve kapı süsü resmi gösterilir.)" şeklinde bilmece sorularla çocuklardan cevapları alınır. Sonrasında kukla isminin "çember" olduğu söylenir. Bir hulahop alınır ve şeklinin çember olduğu gösterilir. Daire ile farkının ne olduğu sorulur. Çocuklara dairenin içinin dolu, çemberin içinin boş olduğu söylenerek aralarındaki fark anlatılır.

Oyun ve Matematik: Çember Şekli

Çember kuklası "Şimdi beni daha iyi tanıyabilmeniz için bir oyun oynayabiliriz!" der. "Bu oyun için benim şeklimin üzerinde benim yaptıklarımı yaparak oyun alanına gitmemiz gerekiyor" der. Yere daha önceden bantlarla büyük bir çember şekli oluşturulmuştur. Çocuklarla birlikte çember üzerinde yürümeye başlanır. "Oyun alanımıza ulaşabilmemiz için benim yaptıklarımın aynısını yaparak yürümemiz gerekiyor" denir ve çember çizgisi üzerinde yürürken yola tek ayakla, çift ayakla sıçrayarak, yavaş hızlı bir şekilde yürünerek devam edilir. Son harekete geçildiğinde öğretmen yürürken oyunda kullanılacak olan birbirine takılabilen farklı geometrik şekillerdeki karton parçalarını (daire, dikdörtgen, üçgen, kare, çember gibi) bantlarla oluşturulan çember şeklinin içine saçmaya başlar. Tüm parçalar saçılınca "Şimdi oyun alanımıza geldik, herkes bulunduğu yere otursun" denir. Çocukların önlerine üzerinde parçaları birleştirecekleri kartonlar konur. Farklı geometrik şekillerdeki karton parçalarının incelenmesi istenir. Hangi geometrik şekillerin bulunduğu sorulur. Çocuklardan cevapları alınır. Çember ve daire şekline dikkat çekilir. Oyunun kuralları anlatılır. Oyun kuralına göre öncelikle bir müzik açılır. Çocuklar müzikle buldukları yerde dans eder. Müzik durunca söylenen sayıda karton parçasını sayarak alıp istedikleri şekilde birleştirerek hayal ettikleri bir şekli oluştururlar. Oluşturdukları şekilde çember parçasını da kullananlar şeklini bitirince "Çember!" diye bağırır. Yapılan şekiller bozulup farklı sayıda karton parçaları söylenerek oyuna devam edilir.

Sanat: Geometrik Şekillerle Resim

Çocuklara boş resim kâğıtları ve çember şekli dağıtılır. Çemberi kullanarak nasıl bir resim yapabileceklerini düşünmeleri istenir. Çocuklar resimlerini tamamlar. Diğer geometrik şekiller de kullanılabilir.

Müzik: Şarkı

Çocuklarla ilk olarak nefes açma çalışması yapılır. Öğretmen, küçük küçük yırttığı gazete parçalarını çocukların masalarına eşit şekilde dağıtır. Daha sonra çocuklardan bunlara pipetle üflemlerini ister. Ardından Şekilleri Öğreniyorum şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=Ft59g4CU07I>) açılarak çocuklarla söylenir.

Fen: Nefes Deneyi

Çocuklara nasıl nefes aldıkları sorularak cevaplar alınır. Nefes deneyi yapılacağı söylenir. 3 adet balon, iki pipet, altı kesilmiş pet şişe ve oyun hamuru çocuklara gösterilir. Deneyin nasıl olacağını tahmin etmeleri istenir. İki balonun içine pipetler yerleştirilerek bağlanır. Altı kesik olan pet şişeye pipetler yerleştirilir ve şişenin ağzı oyun hamuruyla kapatılır. Şişenin altına ağız kısmı kesilmiş balon takılır. Balon aşağı yukarı hareket ettirilir ve sonuç gözlemlenir.

MATERYALLER:

Çember kuklası, Farklı geometrik şekillerde karton parçaları, Bant, Karton, çembere benzeyen nesnelere, gazete parçaları, çember şekli, 3 tane balon, 2 tane pipet, pet şişe, oyun hamuru

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Çember

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Bugünkü etkinliğimizde neler yaptık?
- Misafirimizin ismi neydi?
- Oyunumuzu oynarken parçaları neye göre aldık?
- Karton parçalarımızda hangi geometrik şekiller vardı?
- Sınıfımızda çember şeklinde neler görüyorsunuz?
- Çember şeklini başka nerelerde gördünüz?
- Oyun alanımıza gelirken yaptığımız hareketlerin en çok hangisinde zorlandınız?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Mama Kabı

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Türkçe: Hayvanlar

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Taze-Bayat Deneyi

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 28, 29, 30, 31 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 18.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Mama Kabı

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Türkçe: Hayvanlar

Fen: Taze-Bayat Deneyi

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 28, 29, 30, 31 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HAYVANLARI BESLİYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Bütün ve yarımı gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hayvanlardan elde edilen ürünler (süt, yumurta, peynir, ip, bal, et...) gösterilerek bunların ne olduğu hakkında konuşulur. Bu ürünlerin bizim önümüze ne şekilde geldiği konuşulur. Hayvanlar sayesinde elde ettiğimiz söylenir. Hayvanların faydaları hakkında sohbet edilir. Hayvanlardan bu kadar çok faydalanmamıza karşılık bizlerin onlara ne gibi faydası olacağı tartışılır. Hayvan beslemesek de onlara yiyecek ve su vererek fayda sağlayabileceğimiz söylenir. Çocuklara hayvanların neler yediği sorulur. Bir örnek verilerek (maymunlar muz yer) devamını onların söylemesi sağlanır. Sınıfa getirilen kuş yemi, köpek maması, süt ve su çocuklara gösterilir ve ne oldukları sorulur. Bunları kuş, köpek ve kedilere verecekleri söylenir. "Çocuklar bunları hayvanlara vereceğiz ancak bir sorunumuz var. Bu malzemeleri neye koyabiliriz?" denir ve çocukların cevaplarının ardından kedi ve köpek maması koymak için kap hazırlanacağı söylenir.

Sanat: Mama Kabı

Çocuklar 3 gruba ayrılır. Bir grup kuşlar için su ve yem kabı, ikinci grup kediler için ve üçüncü grup da köpekler için su ve mama kabı hazırlar. Çocuklara plastik kaplar verilir ve kenarları süslenir. Kaplar hazırlandıktan sonra çocuklarla dışarı çıkılır. Kuşlar için hazırlanan kaplar ağaca, kedi ve köpekler için hazırlanan kaplar bahçeye (çevrede park varsa parka da götürülebilir) bırakılır. İçlerine süt, su ve mama koyulur. Daha sonra sınıfa dönülür.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Çocuklara hayvanlar ne yer ve hayvanların faydaları isimli çalışma kâğıtları (5. kitap 29, 31) verilerek tamamlamaları istenir. Kitaptan farklı olarak bu konular üzerine daha geniş bir çalışma kağıdı da hazırlanabilir.

Türkçe: Hayvanlar

Bilmeceler

Sütü çok sever, mırıl mırıl eder

Yemekten sonra, tüylerini temizler (Kedi)

Daldan dala atlar, kuyruğuyla sarkar, muza bayılır (Maymun)

Kümeslerin efesi, her sabah çınlar sesi, uyandırır herkesi (Horoz)

Yolda gider izi kalır, yuvasını sırtında taşır (Salyangoz)

Uzaktan bir taş yanına gittim bir kabuk, dört ayak, bir de baş (Kaplumbağa)

Havuç gördü mü dayanamaz, zıplamadan duramaz (Tavşan)

Bilmecelerin ardından "Hayvanların Planları" isimli hikâye çocuklara anlatılır.

Hayvanların Planları

Bir zamanlar vahşi bir orman vardı. O ormanda birçok hayvan yaşardı. Birlikte yemek yerlerdi. Bir maymun "Bu ormanın dışına hiç çıkmıyoruz. Neden bizde insanların arabalarıyla yaptıkları gibi evlerimizde dışarı çıkamıyoruz? Bir şehre gideriz ve orada güzel yerler görürüz." Diye düşündü. Düşünceleri diğer tüm hayvanlarla paylaştı. Herkes onun düşüncesini sevdi. Ama mesele bu düşüncüyü aslanla paylaşmaktı. Çünkü onların şehre gitmeleri için izin vermesi gereken oydu. Hiç kimse gidip ona sormak istemedi. Ve sonra maymun dedi ki "Tilki hanım gerçekten kurnaz. Sen gidip ona sorabilirsin Tilki hanım." Maymun tilkiye sorduğunda Tilki "Evet." Dedi. Öğleden sonra Tilki aslanla buluşmaya gitti. Tilki aslanın güzelce uyuyor olduğunu gördü. Bu, tilkiyi rahatlattı. Tilki aslanla konuşmayı düşündü. Ve herkes aslanların vahşi ormandan ayrılma düşüncesini gerçekten sevdiklerini bilir. Aslan uyandı ve tilki düşünceleri ile ilgili her şeyi söyledi. Aslan fikri sevdi ve herkese şehri ziyaret etme izni verdi. Herkes ertesi gün buluşmaya karar verdi. Herkes şehri gezerken yapacakları her şeyi aslana anlattı. Tüm hayvanların öğle yemeklerini getirmeleri gerekiyordu. Şimdi hepsi yola çıkmaya can atıyordu. O sabah çok erken kalktılar. Bayan fil en sevdiği mantosunu giydi. Tavşan beyaz gömleğini, geyiğin üzerinde hoş kırmızı bir elbise vardı. 3 kişilik hayvandan oluşan bir grup yaptılar ve yolculuklarına başladılar. Sürüye tilki ve maymun yol gösteriyordu. Bir müddet sonra şehre vardılar. Ooo, hayır. Bir şeyler yanlıştı. İnsanlar onları gördüklerinde hepsi evlerine saklandılar. Pencerelerinden gizlice gözetlediler. Bütün meyve satıcıları ürünlerini sokakta bırakıp kaçtı. O meyve ve sebzeler vahşi orman hayvanları için çok cazipti. Ama yemediler. Aslan kızarsa ne olurdu? Ve sadece yürümeye başladılar. Sonunda bir bahçeye vardılar. Yine bütün sokak satıcıları vahşi hayvanlardan kaçtı. Fil, bir el arabasını bahçeye götürdü. Hepsi çok acıkmıştı. Getirdikleri öğle yemeklerini yemeye hazırlandılar. Tavşan turp ve salatalık getirmişti. Aslan biraz et getirmişti. Fil, birçok şeker kamışı getirmişti. Hepsi çok yemek yedi. Bir ağacın altında oturuyorlardı ve ağacın üzerinde bir fotoğrafçı vardı. Yavaşça onların önüne geldi ve çok güzel bir fotoğraf çekti. Sonra bahçedeki hayvanlarla tanıştılar. Orada çok güzel bir tren gördüler ve hepsi trene bindi. Ama sürücü onları görünce korktu ve kaçtı. Treni ayı kullandı. Çok güzel bir gezinti yaptılar. Başka birçok oyunlar oynadılar. Salıncakta sallandılar, kaydırdan kaydılar... şehre gelişleri büyüleyiciydi. Hayvanların zararsız olduğunu fark eden insanlar onların aralarına karıştı ve birlikte harika vakit geçirdiler. Çünkü sevgi gösterildiğinde her canlı zararsız olurdu. Gitme zamanı geldiğinde tüm hayvanlar insanlarla vedalaştı ve vahşi ormana geri döndüler. Bundan sonra her sene şehre gelmeye karar verdiler.

(<https://www.youtube.com/watch?v=fMURnG3Edc4> düzeltmeler yapıldı)

Fen: Taze-Bayat Deneyi

Çocuklara tam bir elma gösterilerek elmayı iki yarım parçaya nasıl bölecekleri sorulur. Ortadan ikiye kesilerek yarım parçalar gösterilir ve iki yarımın bir tam ettiği söylenir. Çocuklar sınıftaki nesnelere tam ve yarıma ait örnekler gösterir. Daha sonra taze ve bayatın ne demek olduğu sorulur. Görüntüleri hakkında konuşulur. Kesilen iki yarım elmadan birine çocuklar sırayla limon suyu damlatır. İki yarım elmaların görüntülerindeki değişimler hakkında tahminler yapılır. 1 saat kadar elmalar tekrar gözlemlenir ve limon sıkılan elmanın taze kaldığı, diğer elmanın renginin karardığı incelenir. Nedenleri hakkında konuşulur. (Limon suyundaki asit elmanın havayla temasını engeller. Bu yüzden elma taze kalır. Diğer elma kesildikten sonra havayla temas ettiği için tazeliğini yitirir.)

MATERYALLER: Hayvanlardan elde edilen ürünler, köpek maması, kuş yemi, süt, su, elma, limon

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Taze-bayat. Tam-yarım.

AİLE KATILIMI:

Ailelerden zaman zaman çocuklarla birlikte sokak hayvanları için bahçeye, parka su koymaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Hangi hayvan hangi yiyeceği yer?
- Hayvanlardan hangi ürünler elde edilir?
- Hikâyemizde hayvanlar nasıl bir plan yapmıştı?
- Şehrimize vahşi hayvanlar gelse ne yaparsın? Nasıl hissedersin?
- Hayvanlar için mama ve su bıraktığımız zaman ne hissediyor olabilirler?
- Çevrende hayvanları besleyenler var mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un Günaydın şarkısı https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk açılır ve çocuklarla sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Çubuklarla Ritim

Okuma Yazmaya Hazırlık: İsimler

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Yerden Yüksek

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 32, 33 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 19.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla sohbet edilir. Onur Erol'un Günaydın şarkısı https://www.youtube.com/watch?v=G2_jen23Kfk açılır ve çocuklarla sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Çubuklarla Ritim

Okuma Yazmaya Hazırlık: İsimler

Oyun: Yerden Yüksek

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 32, 33 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: HADİ RİTİM TUTALIM

Etkinlik Türü: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesneleri birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik: Çubuklarla Ritim

Çocuklara ritim çubukları gösterilerek bunlarla ne yapabilecekleri sorulur. Çocukların yanıtlarından yapılabilecek olanlar yapılır. Daha sonra "Hepinizin fikirleri çok güzel ve bunları denedik. Benim de bir fikrim var çocuklar. Bu fikir için kulaklarınıza çok ihtiyacınız olacak. Yeni keşfettiğim çok güzel bir şarkı (<https://www.youtube.com/watch?v=LAWOsikFDuM>) var. Şarkıyı dinlerken bu çubuklarla ritim tutmanızı istiyorum." Denir ve şarkı açılarak önce öğretmen ritimleri gösterir. Daha sonra çocuklarla çember olunarak şarkı eşliğinde ritim çalışması yapılır. Ritim çalışmasının ardından çubuklarla başka nelerin yapılabileceği konuşulur. "Sizce hece çalışması yapabilir miyiz? İsmimizdeki heceleri çubuklar yardımıyla yaparak kaç heceden oluştuğunu bulabiliriz? Hecenin ne olduğunu hatırlıyor musunuz?" denir ve hece hatırlatılır. "Şimdi ben ismimi hecelerken çubuğa kaç kez vurduğumu sayın bakalım. Benim ismim Büşra. Büş-ra. Çubukları birbirine kaç kez vurdum? Evet, iki kez, yani ismim iki heceden oluşuyor. Acaba sizin isimleriniz kaç hece?" denir ve sırayla çocukların isimleri hecelenir. En çok kimde hece olduğu en az kimde olduğu konuşulur.

Okuma Yazmaya Hazırlık: İsimler

Çocuklara "Çocuklar ismimizin kaç heceden oluştuğunu çubuklar yardımıyla bulduk. Peki yazmak istesek nasıl yazabilirdik? Siz isminizi yazmayı biliyor musunuz?" denir. Harf tombalası gösterilerek ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Tombala sayesinde isimlerini yazabilecekleri söylenir. Masalara çocukların isimlerinin yazılı olduğu kartlar konur. Önerilerine de karışık şekilde harf bardaklarının olduğu kutu vardır. Çocuklar isimlerine ait harfleri kutudan alarak kartlardaki doğru yerine yerleştirir. İsim tombalası tamamlanır.

Oyun: Yerden Yüksek

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Yerden yüksek oyununu bilip bilmedikleri sorulur. Çocuklara oyunun kuralı anlatılır. Tekerleme yoluyla bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk alçakta diğer çocuklar yüksekte durur. Ebe ayağı yere değen kişiyi ebeleyerek onu ebe yapar. Yüksekte durdukları müddetçe ebe onları yakalayamaz ancak sürekli yüksekte durmak da yasaktır. Çocuklar sık sık yer değiştirmek zorundadır. Ebe gelmeden yükseğe çıkması gerekir. Oyun çocukların ilgisi dahilinde devam eder.

MATERYALLER:

Ritim çubukları, isim kartları, harf yazılı bardaklar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Harf, hece

Az-çok

Alçak-yüksek

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Sınıfımızda en uzun/kısa heceli kimdi?
- Harf tombalasını yaparken nerelerde zorlandın?
- Daha önce bu şekilde ismini yazmış mıydın? Başka nasıl yazabilirdik?
- Çocuklar sizce her şeyin isminin olması, bizim bir ismimiz olması neden önemlidir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Daha önceden anlatılan iskelet ve organların olduğu resimler fen merkezine yerleştirilir. Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek resimleri incelemeleri ve eski bilgileri hatırlamaları desteklenir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Sindirim Sistemi

Sanat: Organlar

Oyun: Bu kemik nereye

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: İskelet Dansı

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 27, 34, 35 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Daha önceden anlatılan iskelet ve organların olduğu resimler fen merkezine yerleştirilir. Çocukların dikkati bu merkeze çekilerek resimleri incelemeleri ve eski bilgileri hatırlamaları desteklenir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Sindirim Sistemi

Sanat: Organlar

Oyun: Bu kemik nereye

Müzik: İskelet Dansı

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 27, 34, 35 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SİNDİRİM SİSTEMİMİZİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Oyun ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önce anlatılmış olan iskelet sistemi ve organlar hatırlatılarak ön bilgileri tazelenir. İskelet sistemi ve organlarımızı gösteren resimler çocuklara gösterilir. Organların isimleri, görevleri hakkında konuşulur. Sohbetin ardından çocuklara "Çocuklar, bizler yemek yiyoruz. Bu yemeklerin nereye gittiğini biliyor musunuz?" diye sorulur. Cevapların ardından sindirim sisteminden çocuklara bahsedilir. Sindirim sistemi; vücuda alınan yiyeceklerin parçalayarak besin ve enerjiye dönüştüren tüm organların genel ismidir. Yiyeceklerden elde edilen besin ve enerji vücudun sağlıklı çalışmasına yardımcı olur. Yiyeceklerin fazla ve atık olan kısmı sindirim sistemi yöntemi ile dışarı atılır. Organların resmi kullanılarak sindirim sistemi anlatılır. Ağızdan alınan yiyecekler yemek borusundan geçer. Mideye gelir. Mide burada besinleri parçalar ve enerji alımı başlamış olur. Daha sonra atıklar haline gelen yiyecekler ince bağırsağa gönderilir. Burada yiyeceklerden mineral ve vitaminler alınır. Son olarak tamamen sindirilen yiyecekler kalın bağırsağa gelir. Buraya gelen besinler artık sıvı hale gelir. Burada kalan yiyecekler yol aldıkça sıvı halden katı hale geçer. Dışkı atılacak duruma gelindiğinde beyin otomatik talimat verir ve tuvalete gitme ihtiyacı duyulur.

Fen: Sindirim Sistemi

Sindirim sistemini daha iyi anlamaları için çocuklara borular ve huni ile hazırlanmış sindirim sistemi maketi gösterilir. Huni ağız kısmındadır ve huniye bağlı bir hortum vardır (pipet de kullanılabilir). Hortum sırasıyla mide, ince bağırsak ve kalın bağırsaktan geçer. Çocuklar huniden su bırakır ve sindirim sisteminde ilerlemenin nasıl olduğu gözlemlenir. Bisküvi, haşlanmış patates ve su karışımı ile besinlerin öğütülüşü ve dışkının atılımı da çocuklara örneklendirilebilir.

Sanat: Organlar

Tuz seramiğinden hamurlar hazırlanır ve renkli boyalar yardımıyla renklendirilir. Çocuklar gruplara ayrılır ve organ resimleri dağıtılır. Çocuklar resimdeki organlara bakarak tuz seramiği ile organları tasarlar. Tüm organlar bitince insan vücudu kalınında yerlerine yerleştirilerek sergilenir.

Çocuklara röntgen cihazlarının ne işe yaradığı, röntgenin ne olduğu sorularak sohbet edilir. Eski röntgen filmleri gösterilerek incelemeleri istenir. Kendi röntgen filmlerini nasıl oluşturabilecekleri sorulur. Daha sonra çocuklara siyah fon kartonları dağıtılır. Çocuklar bir kolunu fon kartonunun üzerine yerleştirir ve üzerine bebek pudrası (veya un) dökülür. Ellerin ve kollarının kalıbı çıkarılır. Kalıbın çıkarıldığı kısımda eklemelerin ve iskeletin belirgin olması için kulak çubuğu yarımıyla eklemeler yapılır. Röntgen filmleri tamamlanır.

Oyun: Bu kemik nereye

İki büyük kartona ya da kumaşa iskelet resmi çizilir. Duvara yapıştırılır. Sınıf alanına çocukların üzerinden atlayabilecekleri engellerin olduğu bir parkur düzenlenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruptaki çocuklara iskelet sistemimizde olan parçalar dağınık şekilde verilir. Çocuklar parkurdan ilerleyerek iskeletin yanına gelir ve ellerindeki iskelet parçalarını uygun yere yapıştırır. İskelet sistemi tamamlanarak bütün hale getirilir. İlk bitiren takım oyunu kazanır.

Müzik: İskelet Dansı

Çocuklara iskelet dansı (<https://www.youtube.com/watch?v=BBCUf9RR7Y8>) açılır ve birlikte dans edilir.

MATERYALLER:

İskelet ve organ resimleri, sindirim sistemi görseli, huni ve borularla hazırlanmış sindirim sistemi düzeneği, su, bisküvi, haşlanmış patates, tuz seramiği için tuz, un ve su, renkli boyalar, iskelet resmi, iskelet parçaları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

İskelet, sindirim sistemi, röntgen cihazı, röntgen
Parça-bütün

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Sindirim sistemimizde hangi organlar yer alıyor?
- İskelet sistemimizin bize faydası nedir?
- Organlarımızın görevleri neler?
- Sindirim sistemimiz zarar görürse neler olabilir?
- En çok hangi etkinlikte eğlendin ve mutlu oldun?
- Röntgen filminde neler görüyorsun?
- Daha önce röntgen filmi çektirdin mi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Çember saati yapılır ve sohbet edilir. Çocuklara 23 Nisan olduğu söylenir ve çocukların 23 Nisan hakkında bildikleri dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: 23 Nisan ve Atatürk

Müzik: Şarkı

Sanat: Mektup

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Mendil Kapmaca

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar karşılanır. Çember saati yapılır ve sohbet edilir. Çocuklara 23 Nisan olduğu söylenir ve çocukların 23 Nisan hakkında bildikleri dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: 23 Nisan ve Atatürk

Müzik: Şarkı

Sanat: Mektup

Oyun: Mendil Kapmaca

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 23 NİSAN

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı"nın ne olduğu sorularak çocukların yanıtları dinlenir. 1 gün sonra 23 Nisan olduğu söylenerek bugün kutlayacakları anlatılır. "Çocuklar, 23 Nisan ülkemiz için çok önemli bir gündür. Atatürk 23 Nisan günü Türkiye Büyük Millet Meclisi'ni kurdu. Bugünü ise çocuklara armağan etti. Yalnız Türk çocuklarına değil, tüm dünya çocuklarına...O yüzden her sene 23 Nisan, ülkemizin her yerinde coşku ve sevinçle kutlanır. Hadi gelin, biz de sınıfımızı süsleyelim ve bu günü coşkuyla kutlayalım." Denir ve daha önceden sınıfa getirilen süsler ile sınıf süslenir. Atatürk resmi ve Türk Bayrağı yapıştırılır.

Türkçe: 23 Nisan ve Atatürk

Çocuklara Atatürk'ün hayatını anlatan bir sunum hazırlanarak Atatürk hakkında konuşulur. Türk toplumu için öneminden bahsedilir. Dünyada kutlanan 23 Nisan gösterileri ve ülkemizde yapılan törenlerden kesitler izletilir. Çocuklara 23 Nisan şiiri okunur.

23 Nisan

Olmasaydın Atam

Ne olurdu bu vatan

İyi ki çıktın geldin

Verdin bize bayram

23 Nisan günü

Tüm yurdu sevinç kaplar

Dalgalanır şanlı bayrak

İnsanlar coşkuyla dolar

Egemenlik milletin

Bağımsızlık Türklerin

Bundandır senin yerin

Hiç dolmaz bizim için.

Müzik: Şarkı

Sanki her tarafta var bir düğün
Çünkü en şerefli en mutlu gün
Bugün 23 Nisan
Hep neşeyle doluyor insan

İşte bugün bir meclis kuruldu
Sonra hemen padişah kovuldu
Bugün 23 Nisan
Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk'ten bir armağan
Yoksa tutsak olurduk sen inan
Bugün 23 Nisan
Hep neşeyle doluyor insan

Sanat: Mektup

Çocuklara 23 Nisan'ın yalnızca ülkemizde değil dünyanın pek çok yerinde kutlandığı hatırlatılır. Dünyadaki diğer çocuklarla bir araya gelseler neler yapacaklarını anlatmaları istenir. Onları bu günü kutlarken nerelere götürürlerdi, nasıl oyunlar oynarlardı, bugünü nasıl kutlardı... Çocukların cevaplarının ardından resim kâğıtları dağıtılır ve kurdukları hayalleri kağıda çizmeleri istenir. Tüm resimler bitince öğretmen resim kâğıtlarının yanına çocukların düşüncelerini not eder.

Oyun: Mendil Kapmaca

Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar yan yana dizilir. Grupların karşısına bir çocuk seçilir. Çocuk elinde bir mendille durur. Öğretmenin yönergesine göre her iki gruptaki çocuklar koşarak mendili almaya ve grubuna kadar koşarak geri gelmeye çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Sınıfı süslemek için malzemeler, Atatürk resmi ve bayrak, mendil

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Atatürk, 23 Nisan, meclis, padişah.

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Sınıfımızı neden süsledik? Hangi süsleri kullandık?
- Atatürk'ü anlatır mısın?
- Atatürk burada olsa ona ne söylemek isterdin?
- Mendil kapmaca oyununu kim kazandı?
- Şarkımızı kim tekrar etmek ister?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıf ağaç maketleri ve karton kutularla süslenir. Ağaç maketlerinin altlarına kitaplar yerleştirilir. Çocukların dikkati çekilerek sınıfın neden böyle olduğu hakkında konuşulur. Bugün farklı bir etkinlik yapacakları söylenir ve çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Ansiklopedi

Türkçe: Kitap Günü

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Çınar Ağacı

Oyun: Ağaçlardaki Sincaplar

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 25.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıf ağaç maketleri ve karton kutularla süslenir. Ağaç maketlerinin altlarına kitaplar yerleştirilir. Çocukların dikkati çekilerek sınıfın neden böyle olduğu hakkında konuşulur. Bugün farklı bir etkinlik yapacakları söylenir ve çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Ansiklopedi

Türkçe: Kitap Günü

Drama: Çınar Ağacı

Oyun: Ağaçlardaki Sincaplar

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DÜNYA KİTAP GÜNÜ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Drama ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce ahşap ürünler, kalemler, tahta oyuncaklar, gazeteler, dergiler, tuvalet kâğıdı, peçete, duvar kâğıdı, karton ve renkli kâğıtlardan oluşan kâğıt çeşitlerini sınıfın ortasına karışık şekilde saçar. Çocuklar sınıfa gelince çocukların ilgileri bu kâğıtlara çekilerek "Çocuklar, sınıfımızda biz yokken birileri eğlenmiş olmalı. Sınıfımıza bakın. Bütün kâğıtlar, ahşap eşyalar, oyuncaklar bir olmuşlar biz yokken sınıfta eğlence yapmışlar. Ama çok yorgun oldukları için oldukları yerde kalmışlar. Şimdi sizden bu malzemeleri özelliklerine göre gruplayarak toplamanızı istiyorum." der ve öğretmen

çocuklara malzemeleri gruplarına göre toplamaları için rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Kitap merkezine birkaç ansiklopedi koyarak çocukların ilgisini bu kitaplara çeker. Öğretmen ansiklopedinin ne demek olduğunu, içinde ne tür bilgilerin olduğunu, nasıl kullanıldığını açıklar ve bilgiler verir.

Sanat: Ansiklopedi

Çocuklara kendi ansiklopedilerini yapmak isteyip istemediklerini sorulur. Çocuklara bunun için nelere ihtiyaç olduğu sorulur. Öğretmen çocuklardan aldığı yanıtla göre sanat merkezindeki masalara çocukların evden getirdikleri eski dergiler veya gazetelerden kesilmiş resimleri ve yapıştırıcıları bırakır. Çocuklar farklı farklı sayfalar hazırlar. Hazırlanan sayfalar ve kartondan yapılan kapaklar delgeçle delinerek birleştirilir, deliklerinden ip/kurdele geçirilip bağlanır. "Sınıf Ansiklopedisi"ne çocuklarla birlikte kararlaştırılan bir isim bulunarak karton kapağın üzerine yazılır ve çocuklar kapağı süslerler. Yapılan ansiklopedi sınıf kitaplığına koyularak zaman zaman çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen ev veya sınıfın yaşam alanlarımız olduğunu söyleyerek çocukların sorumlu oldukları merkezleri düzgün bir şekilde toplayıp temizlemeleri için rehber olur.

Türkçe: Kitap Günü

Parmak Oyunu

Bir kitap,(Ellerin ikisi kapalı, sağ elin serçe parmağı açılır.)

İki kitap,(Yüzük parmağı açılır.)

Üç kitap,(Orta parmak açılır.)

Dört kitap,(İşaret parmağı açılır.)

Beş kitap, (Başparmak açılır.)

Beş de burada kitap, (Sol elin bütün parmakları açılır.)

İşte sana on kitap. (İki elin parmakları açık, öne uzatılır.)

Çocuklara bugünün Dünya Kitap Günü olduğu söylenir ve kitap okumanın önemine değinilir. Kitaplardan elde edilen bilgilerin çok kıymetli olduğu, okumanın bizi geliştirdiği, pek çok yeni şey öğrettiği anlatılır. Çocuklara kitap okuma saati geldiği söylenir ve kitaplıktan istedikleri bir kitabı seçmeleri istenir. Çocuklar kitaplarını alarak sınıftaki ağaç maketlerinin altında, karton kutuların içinde, sınıf minderlerinin üstünde, sandalyede... istedikleri köşelerde kitaplarını okur ve inceler. Öğretmen de bir kitap alır ve çocuklara eşlik eder. Bir müddet kitap incelemeleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklardan u şekilde oturmasını ister. Her çocuk okuduğu kitabı sırayla okur ve arkadaşlarına anlatır. Resimlerini çocuklara gösterir. Öğretmen kitap okuyan çocuklara sorular sorarak kitaba hâkimiyetlerini artırır. Yazının yönünü, noktalama işaretlerini sorarak farkındalıklarını artırır. Tüm çocuklar kitaplarını bitirdikten sonra öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve Yaşlı Ağacın Hikâyesi çocuklara anlatılır.

Yaşlı Ağacın Hikâyesi

Bir gün etrafımdaki arkadaşlarımla beraber hayretler içinde kaldık. Garip kıyafetli insanlar geldiler. Ellerinde de bazı alet ve kâğıtlar vardı. Benim gibi yaşlı ve kurumuş arkadaşlarımla gövdelerini ölçtüler, bazı notlar yazdılar ellerindeki kâğıtlara. Daha sonra da gittiler. Biz birbirimize "Kim bu insanlar?" diye sorup duruyorduk. Aradan bir hafta geçmişti ki kulakları sağır eden bir gürültü koşturdu ormanımızın derinliklerinde. Koca koca tekerlekli arabalar büyük toz bulutları içinde bulduğumuz tepeye doğru yaklaşıyorlardı. Çok geçmeden arabalardan inen insanlar ellerindeki aletlerle yanımıza kadar geldiler. Daha önceden işaretlenmiş olan benim gibi birçok ağacı hızarlarla biçerek ayırdılar. Daha sonra bizleri teker teker bulduğumuz yerlerden alarak kamyonlara istiflediler. Kamyonlara binmiştik artık. Ne olacağını bilmiyorduk tabi ki. İki işçi konuşurken duymuştum, bize "tomruk" diyorlarmış. "Fabrika" denilen bir yere götürüyorlarmış bizi. Kamyonla iki gün yol aldıktan sonra büyük bir kapının önünde durduk. Kamyondaki işçiler kapıdaki görevlilere bazı kâğıtlar gösterdiler. Fabrikadan içeri girdik kamyonların üstünde. Önce bizi yaş gruplarımıza göre ayırdılar. Büyüklüklerimize göre yapılmış, suyla dolu havuzlara alındık. Suyun içinde tam bir hafta bekledik. Havuzda bu şekilde beklemek gerçekten çok can sıkıcıydı. Gövdemizin her yerine su dolmuştu. Kendi gövdemi tanıyamıyordum artık. Topraktan gıda almadığımız halde çok irileşmiştik. Biraz sonra havuzdaki bütün arkadaşlarımla beraber kabuklarımız soyulmuştu. Akşama

doğru bulunduğumuz havuzun dibinden korkunç bir gürültü geldi. Bu sesin ardından havuzdaki sular dalgalanmaya başladı. Dalgalanan havuzun içinde biz yavaş yavaş hareket etmeye başladık. Yine mi yolculuğa çıkacaktık? "Allah'ım ne bitmez tükenmez yolculukmuş!" bu diye hayıflanırken bizi sırayla yürüten bir bandın üzerine itelediler. Bu bant yukarı doğru hareket ediyordu. Bandın bittiği yerde devasa bir kapı vardı. Bu kapıdan giren diğer kapıdan çıkarken mini mini kıymıklar haline dönüşerek çıkıyorlarmış. Ben de aynı yerden kıymık halinde çıkmıştım. Binlerce parçaya bölünmüştüm. Bizi bu haldeyken yerden 3-4 metre yukarıdaki silolara doldurdular. Burada her yer karanlıktı. İçeri hiçbir ışık girmiyordu. Epey bir zaman geçti. Siloların içinde sıkış sıkış havasız bir şekilde ne kadar durduğumuzu bilmiyorum. Hepimiz birbirimize yapışmış, adeta ıslak bir hamur halini almıştık. Bizim bu yeni durumumuza herkes "Selüloz" diyordu. Selüloz olarak dışarı çıktığımızda bizi kalın ve çok sıcak silindirlerden geçirdiler. Artık bütün parçalarımla ve arkadaşlarımla bütünleşmişim. Yüzümüz kurumuş, ıslaklıktan eser kalmamıştı. Aynı zamanda her tarafımız kar gibi ağarmıştı. Hepimizi aynı ölçülerde kesip paket yaptılar. Paket paket kolilere dolduruldu. Ondan sonra da kamyonlara bindirildik. Yine yollara düşmüştük. İşte sonunda karşınızdayım. Bu okuduğunuz yazıları öğretmeniniz benim üzerime yazmış. İnsanların bizi kullanması, faydalı olmamız çok güzel ama lütfen gereksiz yere bizi kullanıp atmayın, bizim üzerimize güzel resimler yapın, yazılar yazın.

Hikâyenin ardından çocuklarla kâğıtların nasıl yapıldığı üzerine sohbet edilir.

Drama: Çınar Ağacı

Çalışmaya "Ormanda Ne Oldun?" oyunu ile başlanır. Her çocuk ormanda herhangi bir şeyin heykeli olur, öğretmenin "canlan" yönergesini verdiği çocuklar, oldukları şeyin sesi, hareketi vb. durumlarını canlandırır. Öğretmen "donalım" yönergesini verdiğinde herkes donar ve öğretmen sırayla çocuklara "Ormanda ne oldun?" sorusunu sorarak çocukların cevaplarını dinler.

Öğretmen, "Ormanda ne kadar güzel canlılar var! Az önce oynadığımız oyunla bunu tekrar hatırladım. Şimdi ormanda küçük bir yürüyüşe çıkalım mı?" der ve tüm grup ormanda küçük bir yürüyüşe çıkar. Yürüyüş sırasında öğretmen "Ağaçların tepesinden bir ses duydum. Bu ne sesi? Toprak kokusunu içimize çekelim. Bakın ne kadar farklı hayvan seslerini duyuyoruz." gibi anlatım ve sorularla oyunu geliştirir. Öğretmen birden duvardaki ağacı göstererek (çalışmadan önce çalışma salonunun duvarına karton vb. malzemelerden büyük bir ağaç hazırlanmıştır), "Bakın ne kadar büyük bir ağaç! Sizce bu ağaç ne ağacı?" diye sorar. Sırayla çocukların tahminleri dinlenir. Bu sırada ağaç konuşmaya başlar (öğretmen), "Merhaba ben bir çınar ağacıyım." der.

Çınar ağacı çok yorgun ve üzgündür. İnsanlara temiz hava (oksijen) üretebilmek için kirli havayı (karbondioksit) içine çekmekte ve etrafına temiz hava (oksijen) yaymaktadır ama insanlar çok fazla ağaç kesmeye başladığı için çınar ağacı ve diğer ağaçlar daha çok çalışmakta ama yeteri kadar temiz hava üretememektedirler. Bu sorunun çözümü için çocukların fikirleri alınır, ortak bir çözüm geliştirilerek uygulanır. Çınar ağacı çocuklara teşekkür eder ve onları, gövdesinde yaşayan sincaplarla oynadığı bir oyunu oynamaya davet eder.

Çocuklar minik sincaplar olurlar. "Ağaç kirli havayı içime çekiyorum." dediğinde sincaplar olabildiğince uzağa kaçar, "Temiz havayı üflüyorum." dediğinde sincaplar ağaca yaklaşır. Oyun çok seri ve şaşırtmacalı bir şekilde kısa bir süre oynanır. Ardından ağaca veda edilir ve sınıfa dönülür.

Öğretmen "Ağaçlar sadece bizim için oksijen mi üretir? Ağaçların başka nasıl faydaları vardır?" sorularını sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen bu sırada çocuklara ağaçların toprak kaymasını önlemesi, meyve besin kaynağı olması, hayvanlara yuva olması gibi özelliklerini de aktarır.

Oyun: Ağaçlardaki Sincaplar

Bütün çocuklar 7 – 8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutuşarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye girerler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.

MATERYALLER:

Gazeteler, ambalaj kâğıtları, tuvalet kâğıdı, karton, duvar kâğıdı vb. Müzik CD'si, ağaç maketleri, karton kutular

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Hızır, tomruk, silo, selüloz, kütük,

Islak-kuru

Yaşlı-genç

Kalın-ince

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarıyla beraber kitap okuma saati yapmaları ve kitap okumanın önemini tekrarlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Hikâyemizde yaşlı ağacın başına ne geldi?
- Yaşlı ağaç kâğıt olmaktan memnun mu sizce? Siz kâğıt olsaydınız sizi buruşturup atsalardı ne hissederdiniz?
- Bugün hangi yeni sözcükleri öğrendik?
- Daha önceden hiç kâğıt fabrikası gördünüz mü?
- Bir ağaç olsaydınız ve sizi kâğıt yapacaklarını öğrenseydiniz ne hissederdiniz?
- Çok büyük ve yaşlı bir ağaç gördünüz mü hiç?
- Dramamızda ormandaki hangi heykel olmuştunuz?
- Bugün neler yaptık?
- Bugün en çok beğendiğiniz etkinlik hangisi oldu?
- Kitap okumak neden önemlidir?
- Kitap okumanın bize faydaları nelerdir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla selamlaşılır ve sohbet edilir. Çocuklarla bir gün öncesinde evde yaptıkları şeyler hakkında konuşulur. Havanın durumu, mevsimler, haftanın hangi günü olduğu sorularak çocuklarla sohbete devam edilir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Bardağı Doğru Sayıya Koy
Matematik: Eşleştirme
Fen: Portakalı Soydum
Sanat: Süslü Kavanoz

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Portakal Adam
Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 36, 37 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 26.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla selamlaşılır ve sohbet edilir. Çocuklarla bir gün öncesinde evde yaptıkları şeyler hakkında konuşulur. Havanın durumu, mevsimler, haftanın hangi günü olduğu sorularak çocuklarla sohbete devam edilir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Bardağı Doğru Sayıya Koy

Matematik: Eşleştirme

Fen: Portakalı Soydum

Sanat: Süslü Kavanoz

Müzik: Portakal Adam

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 36, 37 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: PORTAKAL ADAM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Fen, Sanat ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eş- leştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır

Nesneleri kopartır/yırtar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa portakallar getirilir ve çocuklara portakallarla ne yapabilecekleri sorulur. 10 adet portakal çocuklara gösterilerek portakalları saymaları ve kaç tane olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar portakalların sayısını söyler. 10 sayısının nasıl yazıldığı çocuklara sorulur ve öğretmen tahtaya 10 yazarak nasıl yazıldığını gösterir. Çocuklar sırayla tahtaya gelerek 10 sayısını yazar.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Bardağı Doğru Sayıya Koy

Çocuklara 1'den 10'a kadar olan sayıların olduğu kâğıtlar dağıtılır. Elleri birer bardak verilir. Çocuklara sırayla rakamlar söylenir. Öğretmen hangi sayıyı söylerse çocuklar o sayıya bardağı yerleştirir. Öğretmen

Matematik: Eşleştirme

Çocuklara sayıların yazılı olduğu kâğıtlar ve boncuklar dizilir. Boncukları sayılar kadar ipe dizerek doğru kâğıtların altına yerleştirmeleri istenir. Çocuklar iplere boncuk takar ve sayıların altına koyar. Sayılar doğru bir şekilde sıralanır.

Fen: Portakalı Soydum

Çocuklara etkinlik öncesinde gösterilen portakallar ile portakal reçeli yapabilecekleri söylenir. Hangi malzemelere ihtiyaçları olduğu çocuklara sorulur. Çocukların tahminleri ve fikirleri alınır. Reçelin nasıl yapılacağı aşamalı şekilde anlatılır. Portakallar çocuklara verilir ve kabuklarını soymaları istenir. Portakal kabuklarını elleri ile küçük parçalara ayırırlar ve önlerindeki kaselere koyarlar. Her çocuk kendi kasesindeki portakal kabuklarını tencereye koyar. Çocuklar tencerenin içine su ve şeker koyar. Reçel pişmesi için mutfağa götürülür. Çocuklar ellerini yıkamak üzere lavaboya gider.

Sanat: Süslü Kavanoz

Çocuklara portakal reçelini neye koyabilecekleri sorulur. Ailelerden daha önce istenen kavanozlar çocuklara dağıtılarak herkesin kendine özgü bir kavanoz yapması istenir. Çocuklar kâğıt ve evaları kullanarak kavanozlarını süsler. Üzerine hayvan desenleri, çiçekler yapılabilir. Pişen reçel sınıfa getirilir ve çocuklar sırayla tadına bakar. Nasıl bir tadı olduğu hakkında konuşulur. Her çocuk hazırladığı kavanoza dikkatli bir şekilde reçelini koyar. Reçelleri ailelerine hediye olarak götürebilecekleri söylenir.

Müzik: Portakal Adam

Çocuklara gözlerini kapatmaları ve kendilerini bir portakal bahçesinde hayal etmeleri istenir. Çocuklardan ağaca uzanarak bir portakal almaları ve onu yavaşça koklamaları istenir. Tekrar koklamaları ve bu sefer nefeslerini biraz tutmaları istenir. Son olarak tüm bahçeyi koklamaları istenir (daha güçlü nefes alınır). Çocuklar gözlerini açar ve portakal adam şarkısı (<https://www.youtube.com/watch?v=hXx88UBr3OQ> – ilk 4 dakikası) açılarak birlikte söylenir. Çocuklar şarkıdaki hareketleri taklit eder.

MATERYALLER:

Portakal, tencere, şeker, su, 1'den 10'a kadar sayıların yazılı olduğu kâğıtlar, bardak, kavanoz, boncuk, ip

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Portakal reçeli
10 rakamı

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde sayılarla ilgili oyun oynamaları istenir. Yere rakamların yazılı olduğu kâğıtlar atılır ve aile üyeleri ile oyun oynanır. Bir kişi lider olur. Liderin söylediği sayı yerden alınır ya da üstüne basılır. Çocukların sayıları pekiştirmesi için yapılır.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün neler yaptık?
- Portakal reçelinin tadı nasıldı?
- Portakalla başka ne yapabildik?
- Daha önce hiç reçel yaptın mı?
- 10 sayısını havada yazar mısın?
- 10'dan önce hangi sayı geliyor?
- Başka hangi meyvelerle reçel yapmak istersin?
- Portakalın rengi ve şekli nasıldı? Dokusu nasıldı? Nasıl kokuyordu?
- Daha önce hiç reçel yapmış mıydın? Nasıl yaptın?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla selamlaşılır ve sohbet edilir. Çocuklarla bir gün öncesinde evde yaptıkları şeyler hakkında konuşulur. Havanın durumu, mevsimler, haftanın hangi günü olduğu sorularak çocuklarla sohbete devam edilir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Mektup

Drama: Vahşi Hayvanlar Ormanı

Sanat: Benim Güzel Atım

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Evcil mi Vahşi Mi?

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: DıgıdıkDıgıdık

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 38, 39 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla selamlaşılır ve sohbet edilir. Çocuklarla bir gün öncesinde evde yaptıkları şeyler hakkında konuşulur. Havanın durumu, mevsimler, haftanın hangi günü olduğu sorularak çocuklarla sohbete devam edilir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Mektup

Drama: Vahşi Hayvanlar Ormanı

Sanat: Benim Güzel Atım

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Evcil mi Vahşi Mi?

Müzik: DıgıdıkDıgıdık

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 38, 39 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: VAHŞİ HAYVANLAR ORMANI

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Sanat, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üzerinde at resmi olan bir mektup gösterilerek “Çocuklar, bugün sınıfımıza bir mektup gelmiş. Bu mektup kimden gelmiş olabilir? Üzerinde hangi hayvanın resmi var? Sizce mektupta ne yazıyor?” gibi sorular sorularak dikkatleri mektuba çekilir. Mektup hakkında konuşulur.

Türkçe: Mektup

Parmak Oyunu: At Alkışı

Atlar ormanda yürüyüşe çıkmışlar

Tıkır, tıkır da tıkır x3

Aa! O da ne? Bir taşlık

Taşlığın altından geçemem

Üstünden geçemem

Ama içinden geçebilirim

(Eller göğse vurulur, atlar hızlandı derken hızlı, yavaşladı derken yavaş vurularak devam edilir.)

Atlar ormanda yürüyüşe devam etmişler

Tıkır, tıkır da tıkır x3

Aa! O da ne? Bir çimenlik

Çimenliğin altından geçemem

Üstünden geçemem

Ama içinden geçebilirim

(Eller birbirine sürtülür, hızlandı derken hızlı, yavaşladı derken yavaş sürtülerek devam edilir.)

Atlar ormanda yürüyüşe devam etmişler

Tıkır, tıkır da tıkır x3

Aa! O da ne? Bir bataklık

Bataklığın altından geçemem

Üstünden geçemem

Ama içinden geçebilirim

(ağızla ses çıkarılır, hızlandı derken hızlı, yavaşladı derken yavaş ses çıkarılarak devam edilir.)

Atlar ormanda yürüyüşe devam etmişler

Tıkır, tıkır da tıkır x3

Aa! O da ne? Bir asma köprü

Köprünün altından geçemem

Üstünden geçemem

Ama içinden geçebilirim

(gacur gacur gacur gacur sıkı sıkı tutuluyormuş gibi yapılır)

Atlar ormanda yürüyüşe devam etmişler

Tıkır, tıkır da tıkır x3

Aa! O da ne? Evime gelmişim

Şıkır, şıkır da şıkır x3 (Eller şıklatılır)

Çocuklara gelen mektup okunur. "Merhaba çocuklar, benim ismim Ahmet. Benim bir at çiftliğim var ve burada atlara bakıyorum. Bir sürü atım var. Hepsi o kadar güzel ve sevimli ki. Sahi, siz hiç at gördünüz mü daha önce? Buraya gelerseniz birbirinden güzel atlar görebilirsiniz. Benim atlarımı çok seversiniz. Hepsine çok iyi bakıyorum, yıkıyorum, tarıyorum. Tertemiz, pırıl pırıllar. Atlarımın hepsine de bir isim verdim. Birinin ismi Pamuk, biri Buz, biri Gölge, biri ise Kömür... Çocuklar, aslında ben size bir problemi anlatmak için yazıyorum. Bu sabah Pamuk isimli atımı kaybettim. Her yere baktım, aradım ama bulamadım. Bu durum beni çok üzüyor. Şimdiden onu çok özledim. Ne yapacağımı bilemiyorum. Onun vahşi hayvanlar ormanına gittiğini düşünüyorum. Ancak oraya nasıl gidilir bilmiyorum. Yol bulmakta pek başarılı değilim. Acaba siz yolu biliyorsanız Vahşi Hayvanlar Ormanına gidip Pamuk'u arar mısınız? Belki sizler bulur ve bana gönderirsiniz. Bu beni çok mutlu eder. Eğer cevabınız evetse bunu yüksek sesle söyleyin ve öğretmeninizle birlikte hemen yola koyulun. Eğer Pamuk'umu bulursanız bana mektupla haber verin olur mu? Pamuk'u bulmanız için size kısaca onu anlatayım. Pamuk, bembeyaz tüyleri olan kocaman bir attır. Tüyleri tertemizdi ve tıpkı ay gibi parlıyordu. Belki bu söylediklerim onu bulmanızı kolaylaştırabilir. Sizlerden haber bekliyorum olacağım. Hoşça kalın çocuklar." Denir. Çocuklara ormana gidelim mi diye sorulur.

Drama: Vahşi Hayvanlar Ormanı

Çocuklara ormana gidelim mi diye sorulur ve sonrasında ormana gitmek için hazırlık yapılır. Öğretmen daha önceden sınıfın farklı noktalarına (çok fazla görünmeyecek şekilde) farklı at resimleri yapıştırır. Çocuklara ormana giderken orada gördükleri hayvanların fotoğraflarını çekmek isterlerse diye bir fotoğraf makinesi alabilecekleri söylenir. Çocuklar sınıftaki nesnelere istedikleri bir şeyi alarak fotoğraf makinesi olarak kullanır. Ormana yolculuk başlar. Çocuklar ormana giderken farklı hayvanlarla karşılaşır. Hayvanların vahşi hayvanlar olmasına dikkat edilir. Bu hayvanların özellikleri hakkında bilgiler de verilir. Çocuklar ellerindeki nesnelere kullanarak fotoğraf çekiyormuş gibi yapar. Ormanda gezinirken öğretmen çok fazla görünmeyen at resimlerinden birini gösterir ve çocuklara Ahmet Amca'nın atının o olup olma-

diğını sorar. Çocuklar atı inceler ve özelliklere uymadığını söyleyerek hayır cevabını verir. Bir süre böyle gidildikten sonra asıl atı çocukların görmesi sağlanır ve at bulunur. Resim yapıştırıldığı yerden çıkarılır. Biraz daha yürünür ve dağınık şekilde bırakılan çubuklar ile çoraplara dikkat çekilerek bunların neden burada olduğu sorulur. Bu nesnelere üzerinde “Çocuklar İçin” yazmaktadır. Çocuklara yazı okunur ve her çocuk bir çubuk ile çorap alır. Hep birlikte tekrar sınıfa dönülür. Pamuk isimli at bir mektup zarfına koyulur. Çocuklarla birlikte “Sevgili Ahmet Amca, Biz bugün vahşi hayvanlar ormanına gittik ve Pamuk’u bulduk. Onu sana bu mektupla birlikte gönderiyoruz. Onu bir daha kaybetme olur mu? Hoşça kal” yazılır ve katlanarak atın yanında zarfa konur. Mektup Ahmet Amcaya gönderilmiş gibi yapılır. Çocuklar vahşi hayvanlar ormanında gördükleri hayvanları hatırlar ve bir tanesinin resmini çizer.

Sanat: Benim Güzel Atım

Çocuklara ormanda buldukları çubuklar ve çoraplar hatırlatılarak bunlarla ne yapacakları sorulur. At yapabilecekleri söylenir. Çorapların içine atık kâğıtlar doldurularak kafa kısmı yapılır. Göz, ağız, saç gibi bölümleri çocuklar tarafından yapılarak yapıştırılır. Atlar çocukların isteğine göre kartondan da yapılabilir. Tamamlanan at kafaları çubuklarla birleştirilerek at görünümü verilir. Kuyruk yapılır. Çocuklar atlarını tamamlayınca ona birer isim verir. Çocuklara atların önü ve arkası gösterilerek kavramlar öğretilir. Çocuklar atlarına binerek sınıfta dolaşabilir.

Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Evcil mi Vahşi Mi?

Çocuklar için küçük engellerin olduğu bir parkur düzenlenir. Parkurun başına evcil ve vahşi hayvanlara ait resimler bırakılır. Parkurun sonunda bir kâğıt yapıştırılır. Kağıdın yarısına evcil diğer yarısına vahşi hayvanlar yazılır ve betimlemesi iki renk (vahşi hayvanlar kırmızı, evcil hayvanlar sarı gibi) kullanılır. Çocuklar parkurun başında atlarına binerek aldıkları resmi parkurun sonuna götürür. Burada resimde bulunan hayvanı evcil ve vahşi olarak ayırır ve uygun yere yapıştırır. Geri döner ve sıradaki arkadaşı aynı şekilde devam eder. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.

Müzik: Dığıkdığıkdığ

Bembeyaz bir atım ben
Ay gibi parlarım ben
Tüylerim tertemizdir
Her gün fırçalarım ben

Dığıkdığıkdığ gezerim
Her yeri seyrederim

Bazen tek giderim
Bazen sırtımda biri
Rüzgâr gibi koşarım
Kanımdımsa uçarım

Dığıkdığıkdığ gezerim
Her yeri seyrederim
Büşra Nur ÖZDEMİR

Şarkı söylenirken çocuklar yaptıkları ata binerek sınıfta koşabilir ve dans edebilir.

MATERYALLER:

Mektup, at resimleri, çubuklar, çorap, vahşi/evcil hayvan yazılı karton, hayvan resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Vahşi/evcil hayvanlar
Ön-arka

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarını uygun bir zamanda at çiftliğine götürmeleri ve atları seyretmeleri istenir. Çocuklar ata biner.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün kimden mektup geldi?
- Ahmet Amcanın problemi neydi?
- Pamuk'u nerede bulduk?
- Vahşi Hayvanlar ormanında neler gördük?
- Atımızı nasıl yaptık?
- Daha önce hiç ata bindin mi?
- Bir hayvan olsan hangisi olmak istersin? Neden?
- Pamuk kaybolduğunda neler hissetmiş olabilir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember oluşturularak günlük sohbet yapılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Panda

Oyun: Aç Pandalar

Matematik: Örüntü

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 40 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.04.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember oluşturularak günlük sohbet yapılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Panda

Oyun: Aç Pandalar

Matematik: Örüntü

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 40 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: AÇ PANDALAR

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri çeker.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri döndürür.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara panda resmi gösterilerek hangi hayvan olduğu hakkında konuşulur. Pandaların yediği besinler çocuklara sorulur. Pandaların bambu filizleri ve yaprakları yediği söylenir. Çok yedikleri, hızlı yedikleri ve günün yarısını yemek yemeye ayırdıkları çocuklara söylenir.

Sanat: Panda

Çocuklar iki gruba ayrılır. İki gruba da a3 boyutunda üzerinde boş panda resmi olan kalıplar verilir. Pandaları boyamaları, kâğıtlar kullanarak boşlukları tamamlamaları istenir. İki grup da pandayı tamamladıktan sonra panda resimleri mukavvalara yapıştırılır. Ağız kısımları maket bıçağıyla kesilerek çıkarılır.

Oyun: Aç Pandalar

Çocuklara hazırladıkları pandalar gösterilerek bu pandaların çok aç olduğu, yemek yemeleri gerektiği söylenir. Nasıl yemek yiyecekleri sorulur. Pandalar sandalyeye dik şekilde koyulur. Pandaların önüne tabağın içinde uzun bir ip ve ipin ucunda bambu bağlanır. İpin diğer ucu pandanın ağız kısmında arkaya uzatılır ve tuvalet kağıdı rulosu ya da çubuk vb. bir materyale bağlanır. Çocuklara bu pandaların karnının doyması için bambuları yemeleri gerektiği, bunun için de ipleri çubuklara dolayarak bambuyu ağız kısmına getirmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar ikili şekilde pandaların arkasına geçer ve ellerindeki çubukları döndürerek ipi dolar. Bambuyu pandaya yedirir. İlk tamamlayan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgisi dahilinde tekrar edilerek oynanır. Oyunun sonunda pandaların artık tok olduğu söylenir.

Matematik: Örüntü

Çocuklara farklı renklerde panda resimleri gösterilerek bir örüntü oluşturulur. Örüntüde bir mavi iki kırmızı bir mavi iki kırmızı şeklinde pandalar kullanılır. Çocuklara daha önce yapılan örüntü çalışmaları hatırlatılarak bu örüntünün kuralını söylemeleri istenir. Örüntüye bakarak çocuklar sırayla aynısını oluşturur. Sonrasında çocuklar kendi örüntülerini oluşturur.

MATERYALLER:

Panda resmi, boş panda kalıpları, mukavva, ip, bambu sapları, renkli pandalar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Panda

Aç-tok

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Pandalar ne yer?
- Günde kaç saat yemek yiyebilirler?
- Örüntü yaparken zorlandın mı? Nerede zorlandın?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **MAYIS**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Sıra bildiren sayıyı söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

M
A
Y
I
S

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

M
A
Y
I
S

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özğün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

M A Y I S

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere koparı/yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere ipe vb. dizer. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember olunur ve sohbet edilir. Daha önce öğrenilen nesli tükenen hayvanlara hatırlatmalar yapılarak hangi hayvanları gördükleri, neler yaptıkları tekrar edilir. Çocuklara bugün onların bir arkadaşının daha yanlarına katılacağı söylenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Sohbet

Sanat: Balina

Oyun: Nesli Tükenen Hayvanlar

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 41, 42 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 02.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember olunur ve sohbet edilir. Daha önce öğrenilen nesli tükenen hayvanlara hatırlatmalar yapılarak hangi hayvanları gördükleri, neler yaptıkları tekrar edilir. Çocuklara bugün onların bir arkadaşının daha yanlarına katılacağı söylenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Sohbet

Sanat: Balina

Oyun: Nesli Tükenen Hayvanlar

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 41, 42 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KUZEY PASİFİK BALINALARI

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Sohbet

Kuzey Pasifik Okyanusu resmi ve kuzey pasifik balinasına ait resimler çocuklara gösterilerek ne oldukları hakkında konuşulur. Balinanın ismi ve neslinin tükenmek üzere olduğu söylenir. Harita üzerinde okyanusun kuzeyi gösterilerek eskiden yaşadıkları çocuklara söylenir. Balinalar hakkında çok az şey bilindiği ve çok az görüntülediği anlatılır. Yaz ve kış aylarında yer değiştirdiklerinden bahsedilir. Boyları 14-17 m olabilir. 18 metrenin üzerine de çıkabilir. Nesilleri tükenmek üzere olduğu için iki bölgede koruma altında tutulmaktadır. Nesillerinin tükenmek üzere olmasının sebebi insanların balinaları avlamasıdır. Sohbet bu şekilde devam eder.

Parmak Oyunu

Benim canım sıkıldı

Çantamı aldım, mayomu giydim, cuup denize atladım

Yüzdüm (8 defa)

O da ne! (şaşıрма hareketi yapılır)

Kocaman bir balina

Ham dedi beni yuttu

Ben bu balinanın karnından nasıl çıkacağım

Düşün (8 defa)

Buldum!

En iyisi ben bir yılan olayım

Fısss (eller yılan gibi kıvrılır)

Olmadı. Balina ağzını açmadı (eller iki yana açılır)

Nasıl çıkacağım

Düşün (8 defa)

Buldum! (parmak şıklatılır)

En iyisi ben bu balınayı gıdıkladım (burada çocuklar gıdıklanır)

Balina ağzını açtı

Yüzdüm (8 defa) (hızlı yüzme hareketi yapılır)

Hemen oradan uzaklaştım

Balinadan kurtuldum

Sanat: Balina

Çocuklara atık malzemeler verilir. Kuzey Pasifik Balinasına ait resim her çocuğun görebileceği şekilde duvara yapıştırılır. Çocuklar balınaya bakarak atık malzemelerle balina tasarlar. İstedikleri şekilde balinalarını yapabilirler. Tamamlanan balinalar sergilenir. Çocuklar sınıfı toplar ve temizler.

Oyun: Nesli Tükenen Hayvanlar

Çocuklarla çember olunur. Yere daha önce anlatılan tüm nesli tükenen hayvanlar ve nesli tükenmekte olan hayvanların resimleri dağıtılır. Hareketli bir şarkı açılır. Çocuklar dans eder. Müzik durduğunda çocuklara bir hayvanın ismi söylenir. Çocuklar o hayvanı arayarak bulur. Bulan çocuk alkışlanır. Resim tekrar yerine bırakılarak müzik açılır ve çocuklar dans eder. Müzik durduğunda tekrar bir hayvan ismi verilerek o hayvanı bulmaları istenir. Bulan çocuk alkışlanır. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Okyanus ve balina resmi, atık materyaller, nesli tükenen hayvan resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kuzey Pasifik Balinası, Kuzey Pasifik Okyanusu

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Nesli tükenen ne demektir?
- Hangi hayvanların nesli tükenmişti?
- Kuzey Pasifik Balinalarının nesli neden tükenmek üzere?
- Oyun sırasında hayvanları bulmak zor oldu mu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta Marmara Bölgesini tanıtan bir merkez oluşturulur. Marmara bölgesi haritası, tarım ürünleri (buğday, arpa, yulaf, patates, domates, şeftali, armut, üzüm, baklagil, ayçiçeği gibi) yerleştirilir. Marmara'da bulunan kültürel ve mimari yapıların (Truva atı, Kız Kulesi, Galata Kulesi, Sultanahmet Camii, Çanakkale Şehitler Abidesi gibi) resimleri yapıştırılır. Çocukların dikkati buraya çekilerek sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Şiir

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Sanat: Truva Atı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Senin Günün

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 44, 45, 46 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfta Marmara Bölgesini tanıtan bir merkez oluşturulur. Marmara bölgesi haritası, tarım ürünleri (buğday, arpa, yulaf, patates, domates, şeftali, armut, üzüm, baklagil, ayçiçeği gibi) yerleştirilir. Marmara'da bulunan kültürel ve mimari yapıların (Truva atı, Kız Kulesi, Galata Kulesi, Sultanahmet Camii, Çanakkale Şehitler Abidesi gibi) resimleri yapıştırılır. Çocukların dikkati buraya çekilerek sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Şiir

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Sanat: Truva Atı

Oyun: Senin Günün

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 44, 45, 46 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MARMARA

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıklarını gölgeleriyle eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Marmara bölgesi haritası gösterilerek bölge tanıtılır. Marmara'da yetişen ürünler, mimari yapılar anlatılır. Daha önce bu yerlere giden çocuklar anılarını paylaşır. Getirilen ürünler tanıtılır ve nerelerde kullanıldığı söylenir.

Türkçe: Şiir

Marmara

Çanakkale'den İstanbul'a

Bilecik'ten Tekirdağ'a

3 tarafında deniziyle

Uzanır Marmara

Kız Kulesi, Galata'sı

Sultanahmet'i, Truva'sı

Saymakla bitmezler

Görürsün adım başı

Havasıyla kokusuyla

Cezbeder insanı

Turistler bile her daim

Ziyaret eder burayı

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Çocuklara Marmara Bölgesinde yetişen tarım ürünlerinin resimleri ve gölgelerinin olduğu kartlar verilir.

Çocuklar bu ürünlere bakarak gölgeleriyle ürünleri eşleştirir.

Sanat: Truva Atı

Çocuklara Truva Atı gösterilerek nerede olduğu, nasıl bir görüntüsü olduğu hakkında konuşulur. Kâğıt ve kartonlar dağıtılarak Truva Atı yapmaları istenir. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendi Truva Atlarını oluşturur.

Oyun: Senin Günü

Çocuklara bugün onların günü olduğu söylenir ve istedikleri oyunlar sırayla oynanır.

MATERYALLER:

Marmara Bölgesi haritası, Marmara'da yetişen tarım ürünleri, mimari yapıların resimleri, eşleştirme kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Marmara Bölgesi

AİLE KATILIMI:

İmkanları dahilinde Marmara Bölgesinde yer alan mimari yapıları, camileri ziyaret etmeleri ve gezmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün hangi bölgeyi gördük?
- Marmara'da hangi ürünler yetişir?
- Mimari yapılardan herhangi birini dolaşan ve gören var mı? Hangisi?
- Şiiri tekrar eder misin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Besin piramidinde yer alan yiyecekler (Ekmek, pirinç, süt, et, yumurta, yağ...gibi) ve besin piramidi sı-
nıfta bir köşeye bırakılır. Çocuklara bunların ne olduğu, nasıl bir etkinlik yapılacağı sorularak tahminleri
alınır. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Besin Piramidi

Okuma Yazmaya Hazırlık: Besin Gruplama

Fen:Kompost

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Duygular

Kavram Çalışması: 5. kitap sayfa 47, 48, 49, 50 yapılıır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Besin piramidinde yer alan yiyecekler (Ekmek, pirinç, süt, et, yumurta, yağ...gibi) ve besin piramidi sınıfıta bir köşeye bırakılır. Çocuklara bunların ne olduğu, nasıl bir etkinlik yapılacağı sorularak tahminleri alınır. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Besin Piramidi

Okuma Yazmaya Hazırlık: Besin Gruplama

Fen:Kompost

Oyun: Duygular

Kavram Çalışması: 5. Kitap sayfa 47, 48, 49, 50 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: BESİN PİRAMİDİ

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara besin piramidi gösterilerek eski bilgilerini hatırlamaları ve söylemeleri beklenir. Şeklinin neye benzediği sorulur. Çocuklar piramide bakarak hangi besinlerin yer aldığını, besin gruplarını, günde ne kadar tüketilmesi gerektiğini söyler. Çocukların yanıtlarının ardından öğretmen el alt sıradan başlayarak besin piramidinde bulunan ürünleri ve günde tüketilmesi gereken porsiyon miktarını çocuklara anlatır. En alt sırada ekmek, makarna, pirinç, tahıllar vardır. 6-11 porsiyon arasında tüketilir. Bir süt sırada meyve ve sebzeler yer alır ve günde 2-4 porsiyon tüketilir. Onun üstünde süt ve et grubu vardır. Süt, peynir ve yoğurdun 2 porsiyon, et, balık, tavuk, fasulye, yumurta, ceviz gibi ürünlerin 2-3 porsiyon tüketilmesi gerekir. En üstte yer alan grup tatlı ve yağlardır. Bu gruptaki besinlerin çok az tüketilmesi gerektiği söylenir. Sağlığımız için porsiyonlara dikkat etmemiz gerektiği anlatılır.

Sanat: Besin Piramidi

Çocuklara mukavvalar dağıtılır ve üzerini kartonlarla kapatarak süslemeleri istenir. Çocuklar mukavva parçalarını renklendirir ve sonrasında istedikleri şekilde süsler. Mukavvalar sonrasında birleştirilerek üç boyutlu bir besin piramidi oluşturulur.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Besin Gruplama

Çocuklara sınıftaki besinler gösterilerek besin piramidinde olduğu gibi gruplamaları istenir. Çocuklar ekmek, pirinç, tahıl, sebze, meyve, süt yoğurt, şeker, yağ... gibi malzemeleri piramitte uygun sıraya koyar. Besin piramidi son olarak kontrol edilir ve doğru olmayan besinlerin yeri değiştirilir. Çocuklara besinlerin piramitteki yerleri sorularak cevapları alınır. (et besin piramidinde kaçınıcı sırada, hangi besin grubunun üstünde, altında gibi)

Fen: Kompost

Çocuklara kompostun ne olduğu sorularak tahminleri alınır. Yiyeceklerin atıklarıyla oluşan gübrelere verilen ismin kompost olduğu söylenir. Kompostun nasıl hazırlanabileceği sorulur. Besin piramidi için getirilen meyve ve sebzelerin kabukları kullanılarak kompost hazırlanır. Çocuklarla bahçeye çıkılır ve hazırlanan bu atıklar belli bir noktada toprağa bırakılır. Bu atıkların doğaya ve bitkilere çok faydalı olduğu söylenir. Bu alan kompost alan olarak belirlenir ve zaman zaman çocuklarla topraktaki atıkların değişimleri gözlemlenir. Kabukları kullanılmış olan meyve sebzeler sınıfa gelince çocuklarla yenir.

Oyun: Duygular

Daha önceden duygu kartları hazırlanmıştır. Sınıf alanına bu kartlar dağınık şekilde bırakılır. Çocuklara hareketli bir şarkı açılır ve çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir kartın üzerinde durur. Öğretmen çocukların arasında dolaşarak bir tanesine dokunur ve elindeki duyguyu sorar. Çocuk duygunun ismini söyleyerek bir örnek verir. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Farklı besin gruplarına ait yiyecekler, mukavva, besin piramidi, duygu kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kompost, besin piramidi

Duygular (mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın)

Sıra; 1. 2. 3. 4. Sırada

Altında-üstünde

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evdeki atıkları ayırmaları, meyve sebze ve yumurta kabuğu gibi atıkları ayrı bir poşette biriktirerek kompost oluşturmaları ve sonrasında bu gübreyi bitkilerin diplerine dökmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Besin piramidi nedir?
- Besinler kaç gruba ayrılır?
- Hangi besinlerden az tüketmeliyiz? Neden?
- Kompost nedir?
- Gübremizi nasıl oluşturduk?
- Hangi duyguları konuştuk?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla sohbet edilir. Bayramda neler yaptıkları, nerelere gittikleri hakkında konuşulur ve çocuklar anılarını paylaşır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Kilden Hediye

Türkçe: Annemin Çantası

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Bilmece- Anneler Günü Şarkısı

Oyun: Lobutları Devirelim

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla sohbet edilir. Bayramda neler yaptıkları, nerelere gittikleri hakkında konuşulur ve çocuklar anılarını paylaşır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Kilden Hediye

Türkçe: Annemin Çantası

Müzik: Bilmece- Anneler Günü Şarkısı

Oyun: Lobutları Devirelim

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KİLDEN HEDİYE

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birbirinden farklı maddelerden yapılmış bardaklar (cam, plastik, porselen, karton, toprak) gösterilir. Bu bardakların hangi maddelerden yapılmış olduğu sorulur. Çocuklar fikirlerini söyler. Çocukların dikkati topraktan yapılmış olan bardağa çekilir. "Bardakların hepsi farklı maddelerden yapılsa da aynı amaç için kullanılıyor. Peki siz topraktan yapılmış bir bardak görmüş müydünüz?" denir. Çocuklara topraktan yapılmış başka bir eşya görüp görmedikleri sorulur. Cevapların ardından topraktan yapılmış diğer nesnelere (güveç, tabak, testi, çömlek, saksı, vazo vb. resimler ya da nesnelere kendisi) gösterilir. Çocuklara topraktan yapılmış bu eşyalar hakkında bilgi verilir. Toprak nasıl yapıldığı hakkında konuşulur. Aşamaları anlatılır. Kil adı verilen özel bir toprak ile suyun karıştırılmasıyla bir hamur elde edildiği söylenir. Daha önceki etkinliklerde kullandıkları tuz seramiğine benzer bir aşamadan geçtiği anlatılır. Hazırlanan bu hamur yumuşak bir kıvamdadır ve kolayca şekil alır. Daha sonrasında fırınlanarak sertleştiği ve hamurun kuruduğu anlatılır. En son aşamada ise renklendirildiği ya da sade şekilde tamamlandığı söylenir.

Sanat: Kilden Hediye

Çocuklara bu konu ile ilgili bir video (<https://www.youtube.com/watch?v=914lj6llk14>) izletilir. Videonun ardından çocuklara yapılan eşyanın ne olduğu, nerede ve ne için kullanılabileceği sorulur. Sınıfta bulunan kil hamuru çocuklara gösterilir. Çocuklar masalara geçer. Her birine belli miktarda kil hamuru verilir. Çocuklardan kili incelemeleri istenir. Çocuklara önümüzdeki hafta sonunun anneler günü olduğu ve bu kil hamurlarıyla anneleri için bir hediye hazırlayacakları söylenir. Çocuklar kil hamurunu açar. İstedikleri bir ürünü tasarlayarak annelerine hediye hazırlarlar. Kil hamurları kuruduktan sonra (kendi kendine kuruyan killeri fırınlamaya gerek yoktur ancak bu hamurlar sadece dekoratif amaçlı kullanılabilir.) çocuklar tarafından guaj boya ile renklendirilir.

Türkçe: Annemin Çantası

Parmak Oyunu: Çevremdeki Sesler

Eller çarpar: şap şapşap (Eller birbirine vurulur.)

Davul çalar: güm güm güm (Eller dize vurulur.)

Yağmur yağar: şıp şıp şıp (Parmaklar aşağı sallanır.)

Tren gider: çufçufçuf (Eller yumruk yapılır ve ileri döndürülür.)

Ördek öter: vak vakvak (İki el üst üste konarak açılıp kapatılır.)

Çevremdeki sesleri, (Kollar önden yana doğru açılır.)

Duyar bu iki kulak. (İki kulak tutulur.)

Çocuklara "Annemin Çantası" isimli hikâye okunur. (<https://www.youtube.com/watch?v=BfVI3HqXxX0>)

Müzik: Bilmece- Anneler Günü Şarkısı

Şimdi sizlere kolay ve hoş bir bilmece

Saklıyor onu iki hece

Çok güzel aynı anda çok yüce

Can verir her açan güle

Tatlıdır şeker gibi ilaç tüm dertlere

Sımsıcak doğar şu kalbime

Benzemez gördüğüm çiçeklere

Bilmecem haydi sizce ne

Bizce çok yüceyse melek

Sımsıcaksa güneş

Balla kaplı bir petek

Belki çok uzakta açan

Güz gelince solan

En güzel kokan çiçek

Melek değil kanatları yok uçmuyor

Güneş değil sıcak ama o yakmıyor

Çiçek değil çiçek gibi o solmuyor

Değil değil değilse bilmecen nedir?

Anne

Tabi

Kanatları yok uçmuyor

Güneş gibi sıcak ama o yakmıyor

Çiçek değil çiçek gibi o solmuyor

Melek değil

Bu bilmece tek annedir anne

Yakup Aksoy

(<https://www.youtube.com/watch?v=qpmdYtox8Jo>)

Oyun: Lobutları Devirelim

Sınıf iki gruba ayrılır. Sınıfın uygun yerine iki grup için oyun alanı kurulur. Her gruptan birer yardımcı seçilir. Yardımcının görevleri lobutları düzeltmek, topu arkadaşlarına atmaktır.

Her grup başlama çizgilerinin önünde tek sıra olur. En önde olanlardan başlanır. En öndekiler sandal-

yenin altından sürünerek geçer, lobutları vurma çizgisine gelir, gruptaki yardımcının attığı topu tutar ve topu lobutlara atarak sıranın arkasına geçer. En çok lobut deviren grup ve oyunu ilk bitiren grup alkışlanır. Yarışma çocukların isteğine göre devam eder.

MATERYALLER:

Farklı maddelerden yapılmış bardaklar, topraktan yapılmış eşyalar, kil hamuru, lobut, bowling

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kil, güveç, testi, çömlek, saksı, vazo

Yumuşak-sert

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Kilden ne yaptın?
- Kil ile annene hediye hazırlarken ne hissettin?
- İzlediğimiz videoda adam topraktan ne yaptı? Nasıl yaptı?
- Kil ile bir şeyler yaparken neden su kullanılır?
- Hedefe top atılan spor dalları nelerdir?
- Annenin büyük bir çantası olsa çantadan ne çıkmasını isterdin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Hava uygun değilse okulda geniş bir alan kullanılabilir. Öğretmen çocuklara “Şimdi sizinle saklambaç oynayacağız.” der. Çocuklardan biri gözlerini yumar, diğerleri saklanır. Öğretmen “Gözlerini aç.” dedikten sonra çocuk saklanan arkadaşlarını bulmaya çalışır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklar kahvaltı öncesinde lavaboya gider ve ellerini yıkar. İhtiyacı olan çocuklar tuvalet ihtiyacını karşılar. Çocuklara temizlik kuralları hatırlatılır.

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Ay dede mobil
Türkçe: Güneş ve Bulut

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Miki
Matematik: Kodlama Korsanları

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 08.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Hava uygun değilse okulda geniş bir alan kullanılabilir. Öğretmen çocuklara "Şimdi sizinle saklambaç oynayacağız." der. Çocuklardan biri gözlerini yumar, diğerleri saklanır. Öğretmen "Gözlerini aç." dedikten sonra çocuk saklanan arkadaşlarını bulmaya çalışır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Çocuklar kahvaltı öncesinde lavaboya gider ve ellerini yıkar. İhtiyacı olan çocuklar tuvalet ihtiyacını karşılar. Çocuklara temizlik kuralları hatırlatılır.

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Ay dede mobili

Türkçe: Güneş ve Bulut

Müzik: Miki

Matematik: Kodlama Korsanları

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: AY DEDE MOBİLİ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri koparır/yırtar.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat: Ay dede mobil

Sanat etkinliği için masaya elışı kâğıdı, makas, yapıştırıcı ve ay dede resimleri koyulur. Yırtma-yapıştırma tekniğiyle önlü arkalı aydede çalışması yapılır. Yapılan çalışma üst kısmından delgeçle delinerek mobil olarak asılır. Diğer masaya kesik çizgilerle verilmiş desen çalışması kâğıtları ve gazlı boyalar koyulur. Önce kesik çizgilerin üzerinden gidilerek çizilir, sayfanın boş kalan kısmı desene uygun devam ettirilerek tamamlanıp boyanarak boyama çalışması yapılır.

Türkçe: Güneş ve Bulut

Öğretmen çocukları mindere alır. "Başparmağım" parmak oyunu oynanır.

Başparmağım

Başparmağım, başparmağım neredesin? (Başparmak gösterilir.)

Yukarıdayım. (Başın üstünde gösterilir.)

Başparmağım, başparmağım neredesin?

Aşağıdayım. (Başparmak aşağı doğru eğilerek ayaklar gösterilir.)

Başparmağım, başparmağım neredesin?

Arkadayım. (Başparmak arkaya götürülür.)

Başparmağım, başparmağım neredesin?

Öndeyim. (Başparmak öne getirilir.)

Parmak kaç, parmak kaç. (Parmaklar bükülerek yumruk yapılır.)

Hikâye

Güneş ve Bulut Masalı

Rüzgâr bulutu katmış önüne,

Yağmur yağdıracakmış.

Güneş olaya el koymuş,

Onlar saklambaca doymuş.

Bir varmış, bir yokmuş, var var imiş; yok yok imiş. Güneş gökyüzündeki yerini almış, şöyle bir de yan yatmış, keyfine bakmış. Gökyüzünün maviliğinde kendi kendine yatıp dururken bir rüzgâr sesi gelmiş kulağına.

“Püff. Püfff” Gözlerini aralamış, şöyle bir bakmış. Küçük bir rüzgâr önüne küçük beyaz bir bulutu katmış, sürükleyip duruyor. Zavallı bulut, bir o yana kaçıyor, bir bu yana ama rüzgâr peşini bir türlü bırakmıyormuş. Güneş ışıklarını onlara doğru uzatmış “Hey! Ne oluyor orada bakayım.” demiş. Bulut “Bu rüzgâr peşime takıldı sayın güneş, beni sabahtan beri bir o tarafa, bir bu tarafa uçurup duruyor.” diye sızlanmaya başlamış. Küçük bulut hala “Püf, püf!” diye bağıırıp duruyormuş. Güneş ışıklarını rüzgâra doğru uzatmış. “Heyy! Rahat bıraksana o bulutu.” demiş. Küçük rüzgâr “Ama ben yağmur yağdırmak için uğraşıyorum. Bu benim görevim.” demiş.

Güneş ışık dolu kollarını rüzgâra doğru şöyle bir uzatmış, “Bu sıcak yaz günü, ne yağmuru? Hiç olur mu?” demiş. Rüzgâr çok hevesliymiş. “Ben bulutu kovalayacağım, hepsi bir araya gelince ortalık karacak, ondan sonrada yağmur yağacak.” diye anlatmaya başlamış. Bulut, güneşin arkasına saklanmış, “İyi ama ben yağmur bulutu değilim ki. Sana sabahtan beri söyleyip duruyorum ama sen beni dinlemiyorsun ki.” demiş. Güneş en sonunda olaya el koymuş. Böyle küçücük bir rüzgârla, küçücük bir bulutun yağmur yağdıramayacağını, hele hele gökyüzünde kendisi sıcak sıcak parlarken bunun çok zor olacağını söylemiş. Onlara saklambaç oynamayı öğretmiş. Bulut ve rüzgâr akşama kadar saklambaç oynayıp durmuşlar. Rüzgâr saklambaca bayılmış. Güneş de onları izleyip durmuş. İşte bakın, gökyüzündeki o küçücük bulut var ya, hala saklambaç oynuyor bizim rüzgârla.

Müzik: Miki

Yerden bitme,

Mum bacaklı Miki.

Burnu uzun, dik kulaklı Miki.

Haylazlıkta bütün akli fikri,

Dans ederse Miki Fare.

Lıklık içer,

Lop lop yutar Miki.

Karnı şişer, davul olur Miki.

Haylazlıkta bütün akli fikri,

Dans ederse Miki Fare.

Matematik: Kodlama Korsanları

Yere 6x6'lık kareler oluşturulur. Karelerin içine hazine (kartondan hazine sandığı), kırık köprü (bloklar), tünel (kartondan) ve kırmızı çarpı resmi koyulur. Çocuklara daha önce yaptıkları yön bulma çalışmaları hatırlatılır. Çocuklara kendilerinin birer korsan olacağı söylenir ve etkinlik sürecinde çocuklar sıra ile korsan şapkası takar. Kart sandığı çocukların karşısına getirilir ve bunun sihirli bir sandık olduğu söylenir. Sandığın açılmadığı söylenir. Açılması için sandığın üzerinde bir sorunun olduğu ve bunun cevabının

bulunması gerektiği söylenir. Çocuklara bilmece sorulur: “Açarsam dünya olur, yakarsam kül olur. Bu nedir?”. Çocuklardan cevabı bulmaları istenir. Harita cevabı bulunduğundan sonra sandık açılır. Sandığın içinden haritalar (kartlar) çıkar. Her çocuk sandıktan gözünü kapatarak bir kart seçer. Kartta yön işaretleri vardır. Bu yön işaretlerini takip ederek kartı doğru şekilde tamamlaması ve hazineye ulaşması gerekir. (Çocuklar karttaki tünelden geçerken eğilirler. Çocuklar kırık köprüden ise atlayarak geçerler. Hazineye ulaşan çocuklar hazine sandığından ödül alır.) Her çocuk sıra ile kart seçer ve yerdeki kareler üzerinde, kartındaki yön işaretleri doğrultusunda ilerler. Adımlarını dışarıdan arkadaşlarına söylemesi istenir (Örneğin: 1 adım ileri gidiyorum, sağa dönüyorum, 3 adım ileri gidiyorum.) Çocukların yönleri doğru şekilde ifade ettiklerine ve hücreleri (kareleri) doğru saydıklarına ve ifade ettiklerine dikkat edilir.

MATERYALLER:

Delgeç, aydede resimleri, elışı kâğıdı, makas, yapıştırıcı, desen çalışması kâğıtları ve gazlı boya

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Ay dede, mobil, desen, saklambaç, robotik kodlama

Uzak-yakın

Sağ-sol

Aşağı-yukarı

İleri-geri

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Daha önce hiç saklambaç oynadınız mı?
- Hikâyemizde kimler saklambaç oynamış?
- Çok uzakta olan bir nesneyi neyle görebiliriz?
- Bugün en çok keyif aldığınız etkinlik hangisiydi?
- Kodlama etkinliği yaparken zorlandın mı? Nerede zorlandın?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Farklı özellikteki bireylerin resimleri ile bir tablo hazırlanır ve çocuklarla bu tablodaki kişiler hakkında sohbet edilir. Farklılıklar konuşulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Hikâye

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik: Örüntü Kurma

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 09.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Farklı özellikteki bireylerin resimleri ile bir tablo hazırlanır ve çocuklarla bu tablodaki kişiler hakkında sohbet edilir. Farklılıklar konuşulur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Hikâye

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Matematik: Örüntü Kurma

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: FARKLILIKLAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önce anlatılmış olan farklılıklar hatırlatılarak sohbet başlatılır. İnsanların ne gibi farklılığı olduğu, neden öyle oldukları hakkında konuşulur. Buldukları haftanın Engelliler haftası olduğu söylenir. Çocuklara engelli kelimesinin çok da doğru bir kelime olmadığı, onları üzebileceği söylenir. Bunun yerine özel gereksinimli birey demenin daha doğru olduğu söylenir. Bu bireylerin kullandığı alfabelerden, araç gereçlerden bahsedilir.

Türkçe: Hikâye

Kolu Kırılan Veli

Bir zamanlar Veli adında bir çocuk varmış. Ağaçlara tırmanır, kuşlara zarar vermeye çalışmış. Annesi hep ona yaptığı davranışın yanlış olduğunu, bir gün bu yüzden başına bir kaza geleceğini söylemiş.

Yine bir gün Veli, canı sıkıldığı anda kendi yaptığı sapanını alıp, doğru sokağa çıkmış. Yolda arkadaşlarına rastlamış. "Gelin! Beraber kuş avlayalım." demiş. Arkadaşları Veli'ye kızarak "Sakın yapma, kuşların da canı vardır. Bu davranışının cezasını bir gün çekersin!" demişler. Ama Veli yine onları dinlememiş. Az ileride bir ağacın dalında bir kuş yuvası görmüş. Hemen ağaca çıkmış. O sırada küçük kuş da onu görmüş, çırpınmaya başlamış. Sanki Veli'ye, bana zarar verme, diye yalvarıyormuş. Veli de kuşun kaçacağını düşünerek daha hızlı davranayım derken telaşlanıp bastığı dala bakamamış. İşte ne olmuşsa o zaman olmuş. Ağacın yeni çıkmış narin dalına bastığının farkına bile varmamış. Zavallı dal, Veli'nin ağırlığına dayanamamış. Ortasından "çat!" diye çatlayıp, kırılmış. Veli hızla ağaçtan düşmüş.

Canı çok ama çok yanıyormuş, ağlayarak bağırmaya başlamış. Sesini duyan arkadaşları telaşla Veli'yi aramaya başlamışlar. Biraz sonra Veli'yi ağacın altında kıvranırken bulmuşlar. Annesini çağırmışlar. Annesi onu hastaneye götürmüş. Doktor Veli'nin kolunu alçıya almış. Veli uzun süre boynuna sarılan sargıyla dolaşmak zorunda kalmış. Alçıyı aldirmaya gittiklerinde doktor amca Veli'ye, "Neyse ki seni tedavi edebildik. Yoksa bu kolun kırık kalır, hem görüntüsü bozuk olur hem de kolunu kullanamazdık." demiş. Veli yaptığı hareketin çok kötü olduğunu anlamış ve pişman olmuş. Bir daha da hiçbir canlıya zarar vermeyeceğine söz vermiş.

(N. BELDEK)

Hikâye okunduktan sonra çocuklarla sohbet edilir.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Eşleştirme

Çocuklara farklı özel gereksinimli bireyler ve kullandıkları resimler gösterilerek hangi bireyin hangi eşyayı kullandığı sorulur. Çocuklar uygun şekilde araçları kişilerle eşleştirir.

Matematik: Örüntü Kurma

Çocuklara yumuşak ve sert nesnelere dokunmaları istenir. Gözleri kapalı şekilde ikili örüntü kuracakları söylenir. Çocukların gözleri sırayla kapatılır ve önlerindeki nesnelere dokunarak yumuşak-sert-yumuşak-sert şeklinde örüntü kurarlar. Öğretmen bu esnada hiçbir şekilde karışmaz ve çocuk tamamen bireysel örüntü kurar. Gözlerini açtıktan sonra örüntülerin doğruluğu hakkında konuşulur.

MATERYALLER:

Özel gereksinimli bireyler ve kullandıkları eşyaların resimleri, yumuşak-sert nesnelere, göz bandı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Özel gereksinimli birey, Braille Alfabesi

Yumuşak-sert

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Braille Alfabesi nedir? Kimler kullanır?
- Gözü görmeyen birisi yolda nasıl yürüyebilir?
- Duyamayan kişiler ne kullanır?
- Konuşamayan kişilerle nasıl anlaşabiliriz?
- Sence özel gereksinimli bireyler nasıl hissediyor olabilir?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara gezegen ve uzay resimleriyle bir afiş hazırlanır ve sınıfta dikkat çeken bir noktaya koyulur. Çocukların dikkati çekilerek yapılacak etkinliklerle ilgili fikirleri alınır. Uzay ve gezegenlere ait söylemek istedikleri şeyler varsa dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Uzay ve Ay

Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Gezegenler

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Göktaşı At

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 2, 3, 4, 5 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklara gezegen ve uzay resimleriyle bir afiş hazırlanır ve sınıfta dikkat çeken bir noktaya koyulur. Çocukların dikkati çekilerek yapılacak etkinliklerle ilgili fikirleri alınır. Uzay ve gezegenlere ait söylemek istedikleri şeyler varsa dinlenir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Uzay ve Ay

Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Gezegenler

Oyun: Göktaşı At

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 2, 3, 4, 5 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KOCAMAN UZAY

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Uzay ve Ay

Parmak Oyunu

Gökyüzünde bir gezegen (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya'mız (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)

Vadilerle, dağlarla kaplı (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri de unutmamalı (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görünce gündüz (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Görmeyince gece olur (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)

Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Uzay, gezegenler ve ayın olduğu bir afiş hazırlanarak çocuklara gösterilir. Görseli inceleyerek gördüklerini anlatmaları istenir. "Çocuklar, uzay sonsuz bir boşluktur. Yani hayal edemeyeceğimiz kadar büyüktür. Yaşadığımız dünya da uzayda yer alır. Ayrıca güneş, yıldızlar, ay, diğer gezegenler... Hepsi uzaydadır. Biliyor musunuz, güneş de bir yıldızdır. Yıldızların en büyüğüdür. Gökyüzüne bakınca küçük gibi gözükse de aslında yaşadığımız yerden bile büyüktür ve bize çok uzaktır. Güneşin etrafında 8 tane gezegen vardır. Bu gezegenlerin isimleri; Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs ve Neptün'dür. Bu saydığım sıralama aynı zamanda güneşe yakınlıklarına göre dir." Diyerek gezegenlerin güneşin etrafındaki halleri gösterilir ve gezegenlerin isimleri tekrar edilir. "Çocuklar; Merkür, Güneş'e en

yakın olan ve aynı zamanda en küçük gezegendir. Üzerinde kraterler bulunur. Krater demek; çöküntü demektir. Tıpkı Ay'a benzer şekilde bu gezegenin üzerinde de çöküntüler vardır. Venüs; ikinci sıradadır. En sıcak gezegendir. Bu gezegene gelen güneş ışınlarının dışarı çıkmasına izin verilmediği için en sıcak gezegen budur. Sıra bizim yaşadığımız gezegende. Nedir ismi? Evet, Dünya. Kaçınıcı sıradaymış? 3. Sırada. İçinde su bulunan tek gezegen bizim gezegenimizdir. Dünya kendi eksenini etrafında 24 saatte, Güneş'in etrafında ise 365 gün 6 saatte döner. 4. Gezegen Mars. Bu gezegen Kızıl Gezegen olarak da bilinir. Böyle denmesinin nedeni görünüşünün kızılımsı olmasındandır. Güneş Sistemindeki en büyük yanardağa sahiptir. Bazı özellikleri bakımından Dünyamıza da çok benzer. Üzerinde yaşam olabilme ihtimali en yüksek gezegen de Mars'tır. Bir diğer gezegenimiz 5. Sıradaki Jüpiter. En büyük gezegendir. Zehirli gazlara sahiptir. 6. Gezegenimiz Satürn. Çok rüzgârlı bir gezegendir. Yüzeyinde buz kristallerinin oluşturduğu halkalar vardır. 7. Gezegen Uranüs. Bu gezegenin üzerinde mavi ve yeşil renkler vardır. 8. sırada olan ve son gezegenimiz olan ise Neptün'dür. Güneş'e en uzak olan gezegendir. Burada çok büyük fırtınalar olur. Uzay'da yer alan bir başka kişi ise Ay'dır. Ne zaman görürüz Ay'ı? Evet, akşam güneş kaybolunca ve hava kararınca ay çıkar karşımıza. Akşamları ve geceleri gördüğümüz bu ay, Dünya'mızın etrafında döner. Güneşten aldığı ışınları bize yansıtır. Bir de gördüğümüz yıldızlar var. Çocuklar uzaya gitsek nasıl olurdu sizce? Ya da Ay'a gitsek? Sizce nasıl gidebilirdik?" denir ve çocukların cevaplarının ardından "Ay'da" isimli hikâyeye çocuklara okunur. (Kitaba erişim yoksa: <https://www.youtube.com/watch?v=we77U4P4S7Y> linkinden açılabilir.)

Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık: Gezegenler

Çift mukavva kullanılarak uzay görüntüsü oluşturulur. Gezegenlerin yeri kesilerek yapboz görünümü verilir. Çocuklara gezegen parçaları dağıtılarak kendi renklerine uygun şekilde boyamaları ve renklendirmeleri istenir. Tamamlanan resimler kuruması için kaldırılır. Çocuklar mukavvada yer alan güneş renklendirir. Tüm parçalar kuruyunca mukavva üzerinde yer alan boşluklara gezegenler doğru şekilde yerleştirilir. (anlatılmak istenen sağdaki görsel gibidir.)

Oyun: Göktaşı At

Çocuklara göktaşının ne olduğu sorularak fikirleri alınır. Daha sonra çocuklara uzaydan dünyamıza düşen cisimlere göktaşı denildiği anlatılır. Çocuklara alüminyum folyolardan oluşturulmuş toplar gösterilir ve bunların göktaşı olduğu söylenir. "Çocuklar öncelikle bunlarla nasıl oynandığını size anlatmam gerek. Daha önce hiç göktaşı yağmurunu duydunuz mu?" denir. Çocuklardan cevapları alınır. "Uzaydaki göktaşları bazen dünyamıza düşmeye başlar ancak yere düşmeden yanarak yok olur. Bazıları yere kadar ulaşabilir. Buna insanlar bazen yıldız kayması der. Ama doğru olanı göktaşı yağmurudur. Şimdi sizinle göktaşı yağmuru oynayacağız" der. Üzerinde dünya resmi olan boş kutu çocuklardan uzak bir noktaya bırakılır. Çocuklar sırayla göktaşlarını dünya kutusunun içine atmaya çalışır.

MATERYALLER: Uzay ve gezegenlerin yer aldığı bir afiş, mukavvalardan hazırlanan gezegen kartları, alüminyum folyo

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Uzay, gezegenler, göktaşı, krater. Parça-bütün. İçinde-dışında.

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Uzayda kaç tane gezegen var?
- Dünya kaçınıcı sırada?
- Mars nasıl bir gezegen?
- Jüpiter nasıl bir gezegen?
- Göktaşı nedir?
- Krater nedir?
- Dünyaya en çok benzeyen gezegen hangisi?
- Bir gezegen olsan hangisi olmak istersin? Neden?
- Sence diğer gezegenlerde yaşayanlar var mı?
- Bugün sırasıyla neler yaptık?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar çember şeklinde sandalyelerini dizerek öğretmenin etrafına otururlar. Çocuklarla birlikte günaydın şarkısı söylenir. Öğretmen çocukların bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Bugün günlerden kaçınıcı gün olduğunu sorar. "Çocuklar dün gece bir türlü uyuyamadım. Yatakta canım çok sıkıldı ve balkona çıktım. Bütün evlerin ışıkları kapanmıştı. Başka hiçbir evin ışıkları yanmadığı için bende gökyüzüne doğru baktım ve çok şaşırdım. Sizce gökyüzünde ne görmüş olabilirim?" der. Çocuklardan fikirleri alınır." Gece yıldızlar çok parlak gözüküyordu ve sanki yıldızlardan bir kalp şekli oluşmuş gibiydi "der. Yere yıldız parçalarından kalp şekli oluşturur. "Peki sizce yıldızlar başka hangi şekle girebilir?" diyerek çocuklardan küçük yıldız parçalarını farklı şekillere sokmalarını ister.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik ve Sanat: Takımyıldızım

Müzik: Yıldızlar

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 6, 7, 8 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar çember şeklinde sandalyelerini dizerek öğretmenin etrafına otururlar. Çocuklarla birlikte günaydın şarkısı söylenir. Öğretmen çocukların bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Bugün günlerden kaçınıcı gün olduğunu sorar. "Çocuklar dün gece bir türlü uyuyamadım. Yatakta canım çok sıkıldı ve balkona çıktım. Bütün evlerin ışıkları kapanmıştı. Başka hiçbir evin ışıkları yanmadığı için bende gökyüzüne doğru baktım ve çok şaşırdım. Sizce gökyüzünde ne görmüş olabilirim?" der. Çocuklardan fikirleri alınır." Gece yıldızlar çok parlak gözüküyordu ve sanki yıldızlardan bir kalp şekli oluşmuş gibiydi "der. Yere yıldız parçalarından kalp şekli oluşturur. "Peki sizce yıldızlar başka hangi şekle girebilir?" diyerek çocuklardan küçük yıldız parçalarını farklı şekillere sokmalarını ister.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Matematik ve Sanat: Takımyıldızım

Müzik: Yıldızlar

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 6, 7, 8 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TAKIMYILDIZI

Etkinlik Türü: Müzik, Matematik ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Matematik ve Sanat: Takımyıldızım

Çocuklar gelmeden önce halının üzerine siyah büyük bir kartonun üzerine yapıştırılmış ay resmi konur. Etkinliğin başında küçük tavşan kuklası çıkarılır. Kukla çocuklara çok önemli bir sorunu olduğunu ve bunu çözmek için çocuklardan halının kenarına oturup konuşmaları gerektiğini söyler. Çocuklar halının etrafına çember şeklinde oturduktan sonra küçük tavşan kuklası "Çocuklar benim bir dostum var. Sizin de çok yakından tanıdığınıza eminim. Her gece gökyüzünde gördüğünüz Ay, benim çok yakın dostumdur. Fakat Ay'ın bir sorunu var. Sizce ne olmuş olabilir?" der ve halının üzerindeki resmi işaret ederek "Buradaki resme bakarsanız belki ne olduğunu anlayabilirsiniz. Burada bir şeyler eksik" der. Çocuklardan cevapları alındıktan sonra geceleri gökyüzüne baktığımızda neler gördüğümüz sorulur. Çocuklardan "yıldız" cevabı alındıktan sonra kukla "evet çocuklar gördüğünüz gibi dostum Ay'ın etrafındaki yıldızlar kaybolmuş. Ay sürekli etrafındaki yıldızları kaybetmekten ve onları bulmaya çalışmaktan çok yorulmuş. Bir gün bir bilim insanının konuşmasını dinlerken bilim insanlarının yıldızların yerlerini unutmamak için takımyıldızları oluşturduğunu öğrenmiş. Takımyıldız ne demek biliyor musunuz?" diye sorar. Çocuklardan fikirleri alındıktan sonra "takımyıldız bilim insanlarının yıldızların yerlerini unutmamak için onları bir şeye benzeterek gruplamalarına denir. Mesela burada bir grup yıldız bir ayıya benzetmişler buna da büyük ayı demişler denilerek büyük ayı takımyıldız resmi çocuklara gösterilir. Hep birlikte kaç yıldızdan oluşturulduğu sayılır. Daha sonra farklı şekillerdeki (ejderha, tavşan, köpek vb.) takımyıldızları gösterilerek bunların nasıl oluşturulduğuna kaç yıldızdan oluştuğuna dikkat çekilir. Küçük Tavşan "Evet çocuklar takımyıldızlarının nasıl oluştuğunu öğrendiğimize göre artık dostum Ay'a yardım etmek için takımyıldızlarımızı oluşturabiliriz. Bunun için beyaz renkli kraponkağıtlarımızı minik minik buruşturup yıldızlar yapacağız. Daha sonra siyah kartonumuzun üstüne yıldızlarımızı bir hayvan ya da bir nesneye benzetmeye çalışarak yapıştıracağız. Yıldızlarımızın arasındaki çizgileri de kurdanlarla oluşturacağız. Oluşturduğumuz takımyıldızının neye benzediğini daha iyi anlayabilmemiz için etrafından beyaz pastel boyayla giderek şeklimizi çizeceğiz. Bu arada oluşturduğunuz yıldızları saymayı da unutmayın" der. Öğretmen çocuklara kendi yaptığı örneği göstererek çocukların daha iyi anlamasına yardımcı olur. Masalara fikir almaları için örnek takımyıldız resimleri bırakılır. Çocuklar takımyıldızlarını oluşturmayı bitirince öğretmen yanlarına giderek şekillerinde kaç yıldız kullandıklarını saymalarını ister ve takımyıldızlarına koydukları isimleri sorar. Çocuklarla birlikte sayıyı takımyıldızlarının altına not alır ve takımyıldızının adını yazar. Takımyıldızları Ay'ın bulunduğu büyük kartonun üzerine yapıştırılarak takımyıldız panosu oluşturulur. Erken bitiren çocuklara yıldız şeklini kesme kâğıtları verilir ve çocuklara sınıfları için de bir takımyıldız oluşturulacağı söylenir. Çocuklar yıldız şekillerini keser istedikleri şekilde boyar. Oluşturulan yıldızlar uzun kablolu LED ışıkların üzerine yapıştırılır ve kabloya çocukların fikirleriyle bir şekil verilerek sınıfın takımyıldız oluşturulur. Işıklar yakılır ve yıldızlar parlar.

Müzik: Yıldızlar

Yıldızlar parıl parıl parlar
Yıldızlar parıl parıl parlar
Güneş gözümüzü yakar
Güneş gözümüzü yakar
Bulutlar birbirine çarpar
Bulutlar birbirine çarpar
O anda şimşek çakar
O anda şimşek çakar
Şimşek çaktı mı korkarız
Şimşek çaktı mı korkarız
Saklanacak yerler ararız
Saklanacak yerler ararız
Nerde benim çocuklarım
Heeeyyyy
Buradalarr

MATERYALLER:

Siyah karton, Takım yıldızı resimleri, Tavşan kuklası, Ay resmi, Kraponkâğıtlar, Led ışık, Kürdanlar, Pastel boya

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Takım Yıldızı
Gece, Ritmik sayma (1-10 arası)

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Bugünkü etkinliğimizde neler yaptık?
- Takımyıldızlarımızı nelere benzettik?
- Takımyıldızlarımızı başka nasıl oluşturabilirdik?
- Yıldızlar hakkında başka neler biliyorsunuz?
- Ay hakkında başka neler biliyorsunuz?
- Ay etrafındaki yıldızları kaybedince nasıl hissetmiş olabilir?
- Etkinliğimizin en çok hangi kısmından keyif aldınız?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla merhabalaşılır. Günlük sohbet yapılır ve çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Newton'dan Mektup Var

Fen ve Sanat: Yerçekimi

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Ay'da Yürüyüş

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 9, 10, 11, 12 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla merhabalaşılır. Günlük sohbet yapılır ve çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Newton'dan Mektup Var

Fen ve Sanat: Yerçekimi

Oyun: Ay'da Yürüyüş

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 9, 10, 11, 12 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YERÇEKİMİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Fen ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yerde nasıl yürüdüğümüz, neden havada duramadığımız, zıpladığımız zaman neden havada kalmayıp tekrar yere düştüğümüz sorularak cevapları alınır. Yüksekten bir kalem bırakılarak yere düşüşü izlenir. Neden yere düştüğü sorularak tahminleri alınır ve çocuklara yerçekiminin ne olduğu sorulur. Sohbetin ardından üzerinde elma resmi olan bir mektup çocuklara gösterilir ve mektubun kimden gelmiş olabileceği sorulur.

Türkçe: Newton'dan Mektup Var

Çocuklara mektup gösterilerek mektubun Newton'dan geldiği söylenir. Kendisinin kim olduğu sorularak tahminleri alınır. Neden üzerinde elma olabileceği sorulur. Ardından mektup çocuklara okunur. "Merhaba çocuklar, benim ismim Sir Isaac Newton. Ama siz bana kısaca Newton diyebilirsiniz. İsmimi şuan ilk defa duyuyor olabilirsiniz ama yaşınız ilerledikçe çok daha fazla duyacaksınız. Size öncelikle kendimi tanıtayım. 25 Aralık 1642 yılında dünyaya geldim. Sizin şuan yaşadığınız tarihten çok ama çok daha eski zamanlarda yani. 7 yıl anneannemle birlikte yaşadım. 12 yaşıma geldiğimde Kralın Okulu'nda eğitime başladım. Bir dönem annem beni çiftçi yapmak istediği için okuldan aldı ancak benim çiftçilik işlerine hiç merakım ve ilgim yoktu. Sürekli gökyüzünü inceler, kitaplar okur ve notlar alırdım. Gökyüzü beni büyülerdi. Tüm bu çabalarım sonucunda annemi tekrar ikna ettim ve okula tekrar döndüm. Eğitimi tamamladım. O dönemler sürekli araştırmalar ve incelemeler içerisindeydim. Fizik ve matematikle ilgilenirdim. Pek çok şeyin ilklerini attım ve yeni şeyler keşfettim. Sizler beni şu an bir bilim insanı olarak dinliyorsunuz. Bunun nedenini biraz sonra söyleyeceğim. Araştırmalar yaparken hep düşündüğüm bir şey vardı; yerçekimi. Bunun nasıl olduğunu, neden olduğunu çözmeye çalışırdım. Ve bir gün garip bir şekilde bunun çözümünü buldum. Bir gün akşam yemeği için arkadaşımın evine gitmiştim. Yemekten sonra hava sıcaktı ve biz bahçeye çıktık. Elma ağaçlarının gölgesinde oturarak çay içtik. Düşünceli bir halde otururken ağaçtaki elmalardan biri yere düştü. Bu elmanın neden her zaman dik olarak yere indiğini, neden yana ya da yukarı doğru düşmediğini merak ettim. Bunun nedeni kesinlikle dünyanın onu çekmesiydi. Dünyanın çekme gücü vardı. Bu kuvvet dünyanın merkezinde yer alıyordu. Aksi halde elma aşağı düşmez, yana ya da yukarı giderdi. Dünya onu çektiği için her zaman aşağı doğru iniyordu. Sadece elmalar değil, kalemler, kitaplar, insanlar, her şey... Her şey yukardan bırakıldığında yere düşüyordu. İşte o gün yerçekiminin doğruluğunu bulmuştum. Bunu bir teori haline getirerek tüm dünyaya duyurdum. O günden sonra ismim yerçekimini bulan kişi olarak anılmaya başladı. Şimdi sorabilirsiniz-

niz, yerçekimi varsa kuşlar nasıl uçuyor? Merak ettiniz mi siz de bu soruyu? Cevap vereyim. Kuşların fizyolojik yapısı biz insanlardan farklıdır. Daha hafiflerdir, kanatlarının yapısı sayesinde havadayken süzülebilirler. Kemikleri, gövdeleri, ağız yapıları her şeyi farklıdır. Bu yüzden de bizler gibi yerçekiminden etkilenmezler, uçabilirler. Uçakların yapısı da benzerdir. Biliyor musunuz, uzayda yerçekimi yoktur. Bunun nedeni uzayda kütlelenin olmamasıdır. Uzayın tamamen boşluk olmasıdır. Bu yüzden eğer uzaya giderseniz, şuan olduğu gibi yürüyemezsiniz çocuklar. Havada süzülerek gidersiniz. Çok konuştum sanırım. Umarım ne demek istediğimi anlamışsınızdır. Sizlere kocaman sarılıyorum, kendinize çok iyi bakın.” Denir ve mektup kapatılır. Çocuklarla mektupta yazanlar hakkında, yerçekimi hakkında sohbet edilir. Newton’un resmi çocuklara gösterilir.

Fen ve Sanat: Yerçekimi

Çocuklara yerçekimini daha iyi görebilecekleri bir etkinlik yapılacağı söylenir. Sınıftaki masaların altına çöp poşetleri yırtılıp açılarak serilir. Masaların kenarlarına a4 kâğıtları aşağı sarkacak şekilde yapıştırılır. Çocuklar sulu boya ve fırçalarını alır. Kağıdın üzerine istedikleri şekilde resimler yapmaları boyaları dokundurmaları istenir. Kağıda değen boyaların aşağı doğru aktığı gözlemlenir. Aynı işlem masanın üzerine koyulan bir kâğıtta denenir ve masada yapıldığında boyanın kâğıttan akmadığı gözlemlenir. Bunun nedeninin mektupta yazdığı gibi yerde bizi çeken bir kuvvetin olduğu söylenir. Kâğıt masanın kenarında dik bir şekilde durduğunda çekim kuvveti boyayı çektiği için aşağı akıyordu. Ancak masada durduğunda kuvvet kağıdın ortasından çektiği için boya kâğıttaki yerinde sabit kalıyordu.

Oyun: Ay’da Yürüyüş

Çocuklara uzayda ya da ayda yürüyüş yapmanın nasıl olabileceği sorulur. Yerçekimi olmadığı için havada uçarak yüründüğü gösterilir. Çocuklarla ayda yürüyormuş gibi hareket edilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Daha sonra yere üzerinde dairelerin olduğu kartonlar serilir. İki adet kovanın (sınıftaki büyük Legolar da kullanılabilir-iki takım olduğu için 4 kova) kenarlarından ipler bağlanır. Çocuklar kovaların üstüne ayaklarını koyarak ipleri de tutar ve kovaların üstünde yerdeki dairelere basarak yürümeye çalışır. Yürüyüşü ilk tamamlayan ve parkurun sonuna ulaşan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgisi dahilinde tekrar oynanır.

MATERYALLER:

Mektup, kova, ip, dairelerin olduğu kâğıt ya da halı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yerçekimi, Newton

Daire

Mor

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Yerçekimi nedir?
- Uzayda insanlar neden uçar?
- Kuşlar nasıl uçuyor?
- Kovalarla yürümek zor muydu?
- Uzayda olsan nasıl hissederdin?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa bir mikroskop getirilir ve fen merkezine koyulur. Çocukların dikkati buraya çekilerek incelemeleri ve yapılacak etkinlikleri tahmin etmeleri istenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Mikroskopla İnceleyelim

Türkçe: Parmak Oyunu

Sanat: Mikroskop Yapalım

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik: Bay Mikrop

Oyun: Minder Oyunu

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 15.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa bir mikroskop getirilir ve fen merkezine koyulur. Çocukların dikkati buraya çekilerek incelemeleri ve yapılacak etkinlikleri tahmin etmeleri istenir. Çocuklar merkezlere dağılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Mikroskopla İnceleyelim

Türkçe: Parmak Oyunu

Sanat: Mikroskop Yapalım

Müzik: Bay Mikrop

Oyun: Minder Oyunu

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MİKROSKOP

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Sanat, Müzik ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mikroskop gösterilerek ne olduğu hakkında ve özellikleri hakkında sohbet edilir. (Okulda varsa kendisi kullanılır eğer yoksa maketi yapılabilir, resmi gösterilebilir). Ne işe yaradığı, ne amaçla kullanıldığı konuşulur.

Fen: Mikroskopla İnceleyelim

Mikroskop öğretmen eşliğinde incelenir. Mikroskoba öğretmen tarafından yaprak ya da saç kesiti yerleştirilir. Çocukların sırayla mikroskoptan örneği incelemeleri sağlanır. Mikroskopun ne kadar büyük gösterdiği konuşulur. Bilim adamlarının çok daha gelişmiş mikroskoplarla gözle görmediğimiz hücrelerimiz gibi minicik şeyleri inceledikleri, bunları araştırıp yeni şeyler keşfettikleri aktarılır.

Türkçe: Parmak Oyunu

Bay Mikrop

Bir gün Bay Mikrop evden çıkmış.

Yürümüş, yürümüş, yürümüş. (El parmakları dizde yürütülür.)

Bir evin kapısına gelmiş.

Açmış kapıyı, girmiş içeri. (Elle kapı açma hareketi yapılır.)

Merdivenler varmış önünde,

Başlamış onları çıkmaya. (Parmaklarla merdiven çıkma hareketi yapılır.)

Çıkmış çıkmışçıkmış

Kapıyı görmüş, çalmış kapıyı. (Yumrukla kapı çalma hareketi yapılır.)

Tak tak tak

Kim o, kim o?

Ben Bay Mikrop.

Ne istiyorsun Bay Mikrop?

Seni hasta etmeye geldim.

Beni hasta edemezsin.

Bol bol uyuyorum. (Uyuma hareketi)

İyi gıdalarla besleniyorum. (Yeme hareketi)

Hem sütümü de içiyorum. (İçme hareketi)

Aşımı da oluyorum.

O zaman ben gidiyorum, demiş Bay Mikrop.

Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş. (Yer silme hareketi)

Bay Mikrop basmış sabuna, kaymış. (Elle kayma hareketi.)

Yuvarlanmış. (İki kol çevrilir.)

Kendini kapının önünde bulmuş.

Sanat: Mikroskop Yapalım

Bir mikroskop beyaz fon kartonuna çizilir. Çocuklara siyah elışı kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Yırtma – yapıştırma tekniğiyle grup çalışması yapılarak mikroskop tamamlanır. Ardından çocuklara “Siz bir bilim adamı olsaydınız neleri araştırır, yeni neyi keşfedersiniz?” sorusu yöneltip dağıtılan kâğıtlara keşfettikleri şeylerin resmini yapmaları istenir. Resim bitince çocuklar yaptıklarını anlatırlar.

Müzik: Bay Mikrop

Bay Mikrop Bay Mikrop,

Beni hasta edemezsin.

Bay Mikrop Bay Mikrop,

Beni hasta edemezsin.

Yemeğimi böyle yiyorum,

Sütümü de böyle içiyorum.

Meyveleri sebzeleri,

Bol bol yiyorum.

Bay Mikrop Bay Mikrop,

Beni hasta edemezsin.

Bay Mikrop Bay Mikrop,

Beni hasta edemezsin.

Ellerimi böyle yıkarım,

Saçımı da böyle tararım.

Dişlerimi fırçalarım,

Erken yatarım.

Oyun: Minder Oyunu

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Minderleri aralıklı ve farklı şekillerde dizer. Daha sonra müzik başlatılarak çocuklardan mindere basmadan minderlerin aralarından önce yürüyerek, sonra koşarak, en son zıplayarak geçmeleri istenir.

MATERYALLER:

Müzik CD’si, mikroskop boyama sayfası, gerçek mikroskop, incelemek için yaprak kesiti ya da saç teli, siyah elışı kâğıdı, yapıştırıcı, beyaz kâğıt, boya kalemleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Mikroskop, bilim adamı, incelemek, araştırmak, kesit, icat, ritmik sayma (1-10)

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Bilim adamları neleri icat etmişler?
- Sen bilim adamı olsaydın ne icat ederdin?
- Mikroskop ne işe yarar?
- Mikropları nasıl görüyoruz?
- Ellerimizi sabunla yıkamazsak, temizliğimize dikkat etmezsek ne olur?
- Minderlere basmadan aralarında zıplarken ne hissettiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve sohbet edilir. Çocuklar başlarından geçen ilginç hikâyelerini paylaşır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Keloğlan

Türkçe: Yalancı Çakal

Oyun: Eğri ve Doğru Çizgiler

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Ay ve Güneş

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 13 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 16.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve sohbet edilir. Çocuklar başlarından geçen ilginç hikâyelerini paylaşır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Keloğlan

Türkçe: Yalancı Çakal

Oyun: Eğri ve Doğru Çizgiler

Drama: Ay ve Güneş

Kavram Çalışması: 6. Kitap sayfa 13 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DÜRÜSTLÜK

Etkinlik Türü: Müzik, Türkçe, Oyun, Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Saçını tarar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına iplerle çizgiler oluşturulur. Çocuklar sıra ile adımlayarak iplerin uzunluğunun kaç adım olduğunu ölçerler. Ardından öğretmen etkinlik masalarından birini oyun alanına alır. Çocuklara "Karışımı kullanarak masanın uzunluğunu ölçelim." der. Herkes kendi adım ve karışımını kullanarak ölçümler yapar. Çocuklarla birlikte halka olunur. Sohbet çemberi yapılır. Öğretmen çocuklara ölçüm ile ilgili sorular sorar. Beyin fırtınası ile sohbet çalışması yapılır. "Uzunlukları nasıl ölçeriz? Uzunlukları ölçmek için hangi araçları kullanırız? Uzunlukları ölçmek için kullandığımız araçlar yanımızda yoksa nasıl ölçüm yapabiliriz?"

Adımla, karışla ya da kolumuzla nasıl ölçüm yapılabilir?" Öğretmen çocuklara "Sınıfımızın boyunu adımla ölçebiliriz ancak adımlarımızın büyüklüğü farklı olduğundan elde edeceğimiz sonuçlarda farklı olur. Eğer aynı sonucu elde etmek istiyorsak standart ölçüleri kullanmalıyız." der.

Müzik Etkinliği: Keloğlan

Nefes Açma Çalışması

Öğretmen çocuklara nefes çalışması yaptırır ve ardından çocuklara "Keloğlan" şarkısını söyler. Keloğlan bir gün gezmeye çıkmış. Ormanda giderken renk renk çiçekler görmüş, başlamış koklamaya (çiçek koklanır). Yürümeye devam etmiş. Bir ateş görmüş. Başlamış üfleme (üflenir). Gökyüzüne bakmış, derin derin nefes almış. "Mis gibi kokuyor." demiş (nefes alıp verilir). Başlamış şarkı söylemeye.

Keloğlan

Ben bir garip Keloğlanım,
EŖeđimin yok palanı.
Varım yoğum doğruluktur
Hiç de sevmem ben yalanı.

Bir koca karı anam var,
Birkaç tavuk bir de inek.
Her gün konar kel kafama,
Evsiz kalmıŖ birkaç sinek.

Türkçe: Yalancı Çakal

Sohbet

Öğretmen sınıfa çok yorgun olarak girer. "Off! Öyle yoruldu ki çocuklar!" diye konuŖmaya baŖlar: "Yolda gelirken bir çocuğa rastladım, okulumuzun adresini sordum. Bana doğruyu söylemedi. YanlıŖ tarif verdi. BaŖka bir sokakta baŖka bir çocuk da doğruyu söylemedi. Gene yoruldu. Sonra aklıma okuluma telefon etmek geldi. Telefona çıkan abla doğruyu söyledi de ben hemen sizi bulabildim." diyerek çocuklara "Doğruluk nedir? Doğru sözlü insanlar ne yaparlar?" vb. sorularını yönelerek aŖađıdaki Ŗiiri söyler.

Ŗiir

Doğruluk
Ŗakada olsa yalan söylemem,
Kimseyi kırıp, zp incitmem.
Doğruluktan ŖaŖmam, vücudumu sarısmam.
Su Ŗakası yaparım, güler oynarım.

Tekerleme

Açıl Perde Açıl
Açıl perde açıl perde,
Saklanmış güneŖ nerede?
Bizi galiba unutmuŖ,
Hayır onu bulut yutmuŖ.

Hikâye

Yalancı Çakal

Bir zamanlar, gezip dolaŖmayı seven bir çakal yaŖarmıŖ. Bir gün çakalın yolu Ŗehre dŖmŖ. Merak edip Ŗehirde dolaŖmak istemiŖ. DolaŖırken bir merdiven grmŖ. Merdivene tırmanayım derken ayağı kaymıŖ. Bir boyacı kavasının içine dŖmŖ. nce çok korkmuŖ. Kovadan çıkmaya çalıŖırken yanındaki kovanın içine dŖmŖ. Ondan da kurtulayım derken kendini üçüncü kovanın içinde bulmuŖ. Gürültüyü duyan boyacı elindeki boya fırçasıyla çakalın üzerine yrmŖ. Çakal, can korkusuyla kendini kovadan kurtardığı gibi hızla oradan uzaklaŖmıŖ.

Ormana varınca bir de ne görsün! Tüyleri mavi, pembe, yeŖil renklere boyanmamıŖ mı?

Çakal bu halini çok beđenmiŖ. "Ne de güzel görünüyorum. GneŖ vurduka renklerim ıŖıl ıŖıl parlıyor." diye koŖa koŖa arkadaŖlarının yanına gitmiŖ. Bbrlene bbrlene yryormuŖ. ArkadaŖları onu görünce çok ŖaŖırmıŖlar. "Hey çakal! Bu halin ne? Sana bu renkler nereden geldi?" demiŖler.

Çakal, "Bana çakal demeyin. Ŗu güzel renklerimi görmüyor musunuz? Anlayamadınız mı? Ben tavus kuŖuyum." demiŖ. ArkadaŖları ona, "Ya yle mi? Demek sen tavus kuŖusun. Öyleyse tavus kuŖu gibi t de görelim." diyerek glmŖler. Çakal ne diyeceğini ŖaŖırmıŖ. ArkadaŖları yine, "Tavuslar gl bahelelerinde nazlı nazlı dolaŖırlar. Sen de onlar gibi dolaŖ bakalım." demiŖler.

Çakal tavus kuŖunu taklit etmeye çalıŖmıŖ. Bir sağa, bir sola salınmıŖ. Garip garip sesler çıkarmıŖ. Ama

tavus kuşuna benzemeyi becerememiş. Arkadaşları, “Boşuna bizi aldatmaya çalışma. Sen elbette çakalsın.” demişler. Çakalın yalanına kanmamışlar.

Bunu üzerine çakal, yaptığından utanmış. Gidip derede bir güzel yıkanmış. Bir daha da başkası gibi olmaya çalışmamış.

Öğretmen hikâye sonrasında çocuklara “Çakalın başına neler geldi? Kendisini neden tavus kuşu diye tanıtmaya çalıştı? Arkadaşları çakaldan ne istedi?” gibi sorular sorarak hikâyeyi pekiştirir. Öğretmen her çocuğun konuşabilmesi için fırsat vererek çocukların konuşmalarında dilbilgisi yapılarını kullanıp kullanmadıklarını gözlemler.

Oyun: Eğri ve Doğru Çizgiler

Çocuklar sınıfa gelmeden yan yana iki çizgi çizilir. Bunlardan biri doğru düz çizgi, diğeri zikzak çizgidir. Öğretmen çocuklara çizgilerin nasıl olduğunu sorar. Gelen cevaplardan sonra öğretmen gerekli açıklamaları yaparak çocuklardan sırayla iki yoldan da dengeli bir şekilde yürüyerek müzik eşliğinde yarışmalarını ister. Hep birlikte yarışmanın değerlendirmesi yapılır. Doğru olmanın da, doğruyu söylemenin de, doğru yolda yürümek kadar kolay ve güzel olduğu vurgulanır.

Drama: Ay ve Güneş

Bir çocuk güneş, bir çocuk ay olur. Diğer çocuklar da halka olup gece ve gündüz oyununda olduğu gibi güneş olur. Çocuklar ay geldiğinde uyuma taklidi yaparlar. Güneş geldiğinde uyanma taklidi yaparlar. Dramanın sonunda ay ve güneşin ne kadar doğru sözlü olduğu, zamanı geldiğinde çıkıp görevlerini yaptıkları ve bu sayede mevsimlerin oluştuğu anlatılır. Daha sonra ay ve güneş görevlerini doğru yapmazlarsa neler olabileceği drama edilir.

MATERYALLER:

Artık malzemeler, doğruluk sepeti, ayna

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Adım, karış

Doğru-yanlış

Eğri-düz

Uzun-kısa

AİLE KATILIMI:

Velilerden evdeki eşyaları çocuklarıyla birlikte adım ve karış kullanarak ölçüp buldukları sonuçları bir kağıda yazarak okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Adım ve karışla yaptığımız ölçümler neden birbirinden farklı oldu?
- En doğru ölçümü yapabilmek için hangi ölçü aletlerini kullanmalıyız?
- Oynadığımız oyunda hangi çizgilerde yürümek daha kolay geldi?
- Sizce doğru söylemek neden önemli?
- Sürekli doğruyu söylemezsek insanlar bize güvenir mi?
- Masayı karışlarınızla ölçtüğünüzde kaç karış buldunuz?
- Neden hepimizin bulduğu karış sayısı farklı?
- Ay ve güneş görevlerini doğru yapmazsa neler olur?
- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Kuzey Işıklarını Görmeye Gidiyoruz

Sanat: Hayalim

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Duygu Sepeti

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 14, 15 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 17.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Drama: Kuzey Işıklarını Görmeye Gidiyoruz

Sanat: Hayalim

Oyun: Duygu Sepeti

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 14, 15 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KUZEY IŞIKLARI

Etkinlik Türü: Drama, Sanat ve Oyun bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Kuzey Işıklarının resmi gösterilerek Kuzey Işıkları hakkında sohbet edilir. Gökyüzündeki bu görüntünün nasıl oluştuğu hakkında fikirleri alınır. Çocuklara bu ışıkların kutup bölgelerinde görülen etkileyici doğa olayları olduğu söylenir. Güneş ışınlarının rüzgârın etkisi ile taşınan maddelere yansımaları ile oluştuğu anlatılır. Mavi, kırmızı, yeşil gibi renklerin oluştuğu muhteşem bir görüntü olduğu söylenir.

Drama: Kuzey Işıklarını Görmeye Gidiyoruz

Çocuklara Kuzey Işıklarını daha yakından görmek isteyip istemedikleri sorulur. Nerelerde görüldüğü hatırlatılarak oraya nasıl gidebilecekleri sorulur. Çocuklara kutup bölgelerinin çok soğuk yerler olduğu ve bu yüzden kalın kıyafetler giyilmesi gerektiği söylenir. Yanlarına bu eşsiz görüntüleri kaydetmek için fotoğraf makinesi almaları söylenir. Çocuklar öncelikle kalın kıyafetler (bot, mont, eldiven, şapka) giymiş gibi yapar. Ardından fotoğraf makinesi olarak kullanılacak bir nesne seçerler ve yanlarına alırlar. Uçak maketi çocuklara gösterilerek oraya uçakla gidebilecekleri söylenir. Çocuklar uçağa biner ve yolculuk başlar. Uçağım Uçar (<https://www.youtube.com/watch?v=nepp60seTkU>) şarkısı açılır ve çocuklarla yolculuk sırasında söylenir. Ardından kutup bölgesine ulaşılır. Öğretmen sınıfta iki duvara uzun beyaz bir kumaş yerleştirir. Kumaşın üst kısımlarına kırmızı, mavi ve yeşil LED ışıklar yerleştirir. Kumaşın alt kısımlarında yıldızlar yer alır. Çocuklarla kumaşın altına girilir ve çocuklar yere uzanır. Sınıf perdeleri ve ışıklar kapatılarak karanlık bir ortam oluşturulur. Çocuklar kumaşın altında uzanırken öğretmen LED ışıkları yakar. Kumaşın altında kırmızı, mavi ve yeşil renkli ışıklar gözlemlenir. Çocuklar bu ışıkları inceler ve fotoğraflarını çeker. Çocuklara hangi renkleri gördükleri, manzaranın nasıl görüldüğü hakkında sohbet edilir. Bir müddet burada durulduktan sonra çocuklar kumaşın altından çıkar ve ışıklar kapatılır. Kumaş toplanır. Çocuklarla tekrar uçağa binilir ve geri dönülür. Dönüş yolunda aynı şarkı tekrar açılır. Sınıfa gelen çocuklar üstlerine giydikleri kıyafeti çıkarıyormuş gibi yapar ve minderlere oturur. Çocuklarla gördükleri ışıklar hakkında sohbet edilir.

Sanat: Hayalim

Çocuklara gördükleri ışıklardan hareketle hayallerindeki manzaranın resmini yapmaları istenir. Siyah fon kartonları, pastel boyalar dağıtılarak fon kartonlarının üzerine Kuzey Işıkları resmedilir. Dağ, ağaç, ev gibi unsurlar eklenir. Yıldızlar yerleştirilir. Tamamlanan resimler sergilenir.

Oyun: Duygu Sepeti

Öğretmen, öğrencileri dört eşit gruba ayırır. Her bir gruba daha önceden hazırladığı sevinç, öfke, korku ve üzüntü kartlarını dağıtır. Bu kartlarda hangi duyguların olduğunu sorar. Daha sonra da her bir kartı

sırayla öğrencilere göstererek öğrencilerin o kartı öğrenmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden birer sandalye almalarını ister. Sandalyeleri “U” biçiminde yerleştirdikten sonra onlara şimdi bir oyun oynayacaklarını; oyunun isminin “Duygu Sepeti” olduğunu söyler. Öğretmen hangi duyguyu söylese o duygu kartına sahip olanların yer değiştirmeleri gerektiğini söyler. Öğretmen tüm duyguları söyleyerek öğrencilerin yer değiştirmelerini sağlar. Bazen de “Duygu Sepeti!” diyerek tüm öğrencilerin yer değiştirmesini sağlar.

MATERYALLER:

Kuzey Işıkları görseli, kumaş, mavi, sarı, kırmızı LED ışıklar, siyah fon kartonu, duygu kartları

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Kuzey Işıkları

Mavi-sarı-kırmızı

Duygular

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Drama etkinliğinde nereye gittik?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Kutup bölgesine nasıl gittik?
- Gökyüzünde hangi doğa olayını inceledik?
- Kuzey Işıklarında hangi renkler vardı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa Bayrak, Atatürk resmi ve Bandırma Vapuru resmi (makette olabilir) getirilerek bir köşeye koyulur. Çocukların dikkati çekilerek neden burada oldukları, bugün ne anlatılacağı, anlamlarının ne olduğu hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: 19 Mayıs

Hareket ve Oyun: Spor Yapalım

Matematik: Sudoku

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat: Bandırma

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 20.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa Bayrak, Atatürk resmi ve Bandırma Vapuru resmi (makette olabilir) getirilerek bir köşeye koyulur. Çocukların dikkati çekilerek neden burada oldukları, bugün ne anlatılacağı, anlamlarının ne olduğu hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: 19 Mayıs

Hareket ve Oyun: Spor Yapalım

Matematik: Sudoku

Sanat: Bandırma

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: 19 MAYIS

Etkinlik Türü: Türkçe, Hareket ve Oyun, Matematik ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Soysal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürküleilgiliduyguvedüşüncelerininifarklıetkinliklerle ifadeeder.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı sorularak sohbet edilir. 19 Mayıs'ın ve Atatürk'ün önemine değinilir. 19 Mayıs'ın hikâyesinin anlatılacağı söylenir ve çocuklardan u şeklinde oturmaları istenir.

Türkçe: 19 Mayıs

Eski yıllarda ülkemiz düşmanlar tarafından işgal altındaydı. Düşman askerler ülkemizden gitmiyor, yurdumuzu bizden almak istiyordu. Mustafa Kemal Atatürk ülkemizi bu düşmanlardan kurtarmaya karar verdi. "Geldikleri gibi giderler." Dedi. Bu kararını insanlara anlatmak ve hep birlikte ülkemizi kurtarmak için 19 Mayıs 1919 tarihinde İstanbul'dan Samsun'a bir vapurla geldi. Bu vapurun ismi Bandırma Vapuru idi. Atatürk Türk toplumuna "Düşmanlar yurdumuzu işgal ettiler. Bizi ülkemizden kovmak ve ülkemizi elimizden almak istiyorlar. Hadi, gelin birlik olalım ve ülkemizi kurtaralım." Dedi. İnsanlar ona inandılar

ve güvendiler. Birlik oldular ve ülkemizi düşmanlardan kurtardılar. İşte Atatürk'ün Samsun'a gittiği 19 Mayıs günü, bu yüzden çok önemli çocuklar. Biliyor musunuz, Atatürk 19 Mayıs gününü gençlere armağan etti. Çünkü Atatürk çocuklara ve gençlere çok değer veriyordu. Sporun sağlık için çok önemli bir şey olduğunu da biliyordu. O günden sonra her yıl 19 Mayıs tarihi Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı olarak ülkemizin her yerinde kutlanır. Bu bayramlarda sizlerden büyük olan ablalar ve abiler çeşitli gösteriler yaparak bu günü kutlar. Siz çocuklar ve biz büyükler de bu günde bayraklarımızı asarak Atatürk'e ve askerlerimize teşekkürlerimizi ederiz.

Hareket ve Oyun: Spor Yapalım

Hikâyenin ardından çocuklara "Çocuklar sporun bu kadar önemli olduğunu Atatürk söylemiş Bu bayramın ismini Gençlik ve Spor Bayramı koymuş. Peki, sizler spor yapıyor musunuz?" denir ve çember olunur. Çeşitli spor hareketleri öğretmen liderliğinde çocuklara yaptırılır. Sonrasında çocuklar sırayla ortaya geçerek bir hareket yapar ve diğer çocuklar aynı hareketleri tekrarlar. Tüm çocuklar liderlik görevi üstlenene kadar spor devam eder. Sonrasında öğretmen hareketli-hareketsiz yönergeleri vererek oyunun akışını değiştirir. Çocuklar hareketli dendiğinde sınıf içerisinde dolaşır ve hareket eder. Hareketsiz dendiğinde oldukları yerde kalırlar. Öğretmen hareketsiz çocukları güldürerek vb. çabalarla elemeye çalışır. Oyunun birincisi seçilir.

Matematik: Sudoku

Çocuklara 3x3 karelik kâğıtlar dağıtılarak sudoku anlatılır. Vapur, asker ve bayrak resimleri verilerek sudokuda uygun şekilde yerleştirmeleri ve bulmacayı tamamlamaları istenir. Çocuklar sudokuyu yapar.

Sanat: Bandırma

Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılarak kâğıtlara bir gemi/vapur çizmeleri istenir. "Bu gemi nereye gidiyor? İçinde kimler var? Denizde ilerlerken neler gördün? Gemide neler yapıyorsun? Gemiye kim kullanıyor?" gibi sorular sorularak hayal etmeleri istenir. Çocuklar bu sorulardan da hareketle bir resim yapar. Öğretmen sonrasında çocuklara resimlerinde yaptıkları şeyleri sorarak kağıda çocukların düşüncelerini not alır.

MATERYALLER:

Atatürk ve Bandırma resmi, sudoku çalışma kâğıtları, vapur, asker ve bayrak resimleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

19 Mayıs, Bandırma
Hareketli-hareketsiz

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- 19 Mayıs'ta ne oldu?
- Atatürk hangi vapurla Samsun'a gitti?
- 19 Mayıs bayramının ismi nedir?
- Atatürk düşman askerler için ne demiştir?
- Çizdiğin vapurla nerelere gittin? Vapurda kimler vardı?
- Daha önce hiç vapura bindin mi? Nereye gittin?
- Spor neden önemlidir?
- Atatürk Samsun'a gitmeseydi ve insanlarla birlik olmasaydı neler olabilirdi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Yoga zarfı ve gece-gündüz mekanizması sınıfın uygun bir yerine koyulur ve sınıfa gelen çocukların bu materyalleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklarla bu materyaller hakkında, ne işe yaradıkları konusunda, bugün neler yapacakları hakkında sohbet edilir. Merkezlere karar verilmesi için çarkın yanına gidilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hareket ve Oyun: Evimiz-Köyümüz
Türkçe: Hikâye Nasıl Geçmişti

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Gece-Gündüz
Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 16 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 21.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Yoga zarı ve gece-gündüz mekanizması sınıfın uygun bir yerine koyulur ve sınıfa gelen çocukların bu materyalleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklarla bu materyaller hakkında, ne işe yaradıkları konusunda, bugün neler yapacakları hakkında sohbet edilir. Merkezlere karar verilmesi için çarkın yanına gidilir.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hareket ve Oyun: Evimiz-Köyümüz

Türkçe: Hikâye Nasıl Geçmişti

Fen: Gece-Gündüz

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 16 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Hareket, Oyun, Türkçe ve Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştire hareketleri yapar.

Isınma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hareket ve Oyun: Evimiz-Köyümüz

Isınma ve yoga hareketlerinden oluşan zar gösterilerek üzerindeki resimler incelenir. “Son zamanlarda vücudumuz çok hareketsiz kaldı, ısınma hareketlerimizi hiç yapmıyoruz. Haydi, bu zarı kullanarak biraz hareketlenelim.” Denir ve zar atılarak ısınma çalışması yapılır. Her çocuk sırayla zarı atar ve gelen hareket çocuklarla beraber yapılır. Isınma hareketlerinden sonra “Vücudumuzun sanki biraz daha hareket ihtiyacı var. Hadi bolca koşabileceğimiz bir oyun oynayalım.” Denir ve oyun anlatılır. Okul koridorunun bir ucu ev diğer ucu ise köy olarak belirlenir. Evimize dendiğinde çocuklar ev olarak belirlenen yere, köyümüze dendiğinde köy olarak belirlenen yere çocuklar koşar. Yönerge değiştirilerek bazen koşarak, bazen çift ayak sıçrayarak, bazen tek ayak sıçrayarak hedefe doğru giderler. Oyun bir süre bu şekilde devam ettikten sonra sınıfa geçilir.

Türkçe: Hikâye Nasıl Geçmişti

Çocuklara evde kaldıkları bir günün nasıl geçtiği sorulur. İpucu olması açısından “Ben sabah kalktım, yüzümü yıkadım, dişlerimi fırçaladım...” gibi örnekler verilir. Günlerinin nasıl geçtiğine dair konuşulduktan sonra “Bakalım Çu’nun bir günü nasıl geçiyormuş?” denir ve Çu’nun Bir Günü adlı kitap çocuklara okunur. Kitap bittikten sonra çocuklarla kitap hakkında yorumlar yapılır. Kitabın oluş sırasına dair resimler karışık bir şekilde yere serilir. Çocuklara “Kimler kitabımızda geçen olayları hatırlıyor bakalım, bu resimde neler oluyordu sence, Çu burada ne yapıyordu?” gibi sorular sorularak resimler hakkında konuşulur. İki sandalye arasına bir ip bağlanır ve resimleri oluş sırasına göre sıralayacakları, böylelikle karışık resimlerin daha düzenli ve anlamlı bir şekilde duracağı söylenir. İlk başa kitapla ilgili ilk resim takılır, ikinci resim için bir çocuk çağrılır ve sonrasında ne olduğu, hangi resmin buraya geleceği sorularak ipe doğru resmi mandalla takması istenir. Yardıma ihtiyaç duyduğu konuda olaya dair ipuçları verilerek doğru resmi bulması sağlanır. Her çocuk resmini ipe taktıktan sonra oradaki olayı arkadaşlarına anlatır.

Fen: Gece-Gündüz

Tüm resimler mandalla takıldıktan sonra ipteki resimlerden gündüze ve geceye ait resim gösterilerek çocuklara neden birinin aydınlık diğerinin karanlık olduğu sorulur. Çocukların fikirleri ve yorumları dinlenir. Gündüzün nasıl gecenin nasıl oluşabileceği sorularak cevaplar dinlenir. Gündüz neler gördüklerini, gece neler gördüklerini, gündüzün oluşması için neye ihtiyaç olduğu, gecenin nasıl oluştuğu hakkında konuşulur. Gündüz-gece oluşumuna dair mekanizma gösterilir ve çocuklar mekanizmada neler gördüklerini, neler olduğunu söyler, gündüz ve gecenin olduğu tarafları gösterir. Bu mekanizma (bir tarafı

gece bir tarafı gündüz olacak şekilde hazırlanmış, güneşteki lambayı açınca dünyanın kendisine dönük kısmını aydınlatıp diğer kısmını karanlıkta bırakacak şekilde hazırlanmış bir mekanizma.) ile bir deney yapacakları ve gece-gündüzün nasıl oluştuğunu görecekları söylenir. Önbilgilerini test etmek adına gönüllü çocuklardan birkaç tanesi çağrılarak gündüz ve gecenin nasıl oluştuğunu mekanizma ile anlatmaları beklenir. Çocukların anlatımlarından yola çıkılarak gündüz ve gece oluşumu çocuklara anlatılır. Tahminleri ile sonuç yani gece gündüzün oluşumu hakkında çocuklarla sohbet edilir.

MATERYALLER:

Yoga zarı, Çu'nun Bir Günü adlı kitap, hikâye kitabına dair resimler, ip, mandal, gece gündüz oluşumu mekanizması (makette olabilir)

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yoga

Karanlık-Aydınlık, Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- **DEĞERLENDİRME:** 23-24 Mayıs tarihlerinde planlanan etkinliklerin ikisini de kapsayacak şekilde; 24 Mayıs etkinliğinin ardından panel yöntemi ile yapılır.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Sınıfa bir gün önce getirilen gece-gündüz mekanizması ile vakit geçirmeleri sağlanır. Hazırlanan uzay görseli sınıfta çocukların rahat görebilecekleri bir yere bırakılır ve çocukların incelemesine fırsat verilir. Çocuklar bu görselle bugün neler yapacaklarına dair tahminlerde bulunur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Sohbet

Sanat: Uzay Yapalım

Drama ve Müzik: Uzaya Yolculuk

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 17 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 22.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklarla günlük sohbet yapılır. Sınıfa bir gün önce getirilen gece-gündüz mekanizması ile vakit geçirmeleri sağlanır. Hazırlanan uzay görseli sınıfta çocukların rahat görebilecekleri bir yere bırakılır ve çocukların incelemesine fırsat verilir. Çocuklar bu görselle bugün neler yapacaklarına dair tahminlerde bulunur.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Sohbet

Sanat: Uzay Yapalım

Drama ve Müzik: Uzaya Yolculuk

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 17 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: UZAY YOLCULUĞUM

Etkinlik Türü:Türkçe, Sanat, Drama ve Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Durum ve olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır, yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Sohbet

Çocuklara bir gün önce yapılan şeyler hatırlatılır ve sohbet edilir. Bizim nerede yaşadığımız sorulur ve çocuklar cevap verir. Dünya cevabının ardından Dünya'nın ve ardından da güneşin nerede bulunduğu soruları sorulur. Çocukların uzay cevabını vermeleri beklenir. Ardından uzayda başka nelerin olduğu sorulur. Gezegenler, ay ve yıldızlar, uzay gemisi, astronot gibi cevapların gelmesi beklenir. Çocuklara uzay görseli gösterilerek uzay hakkında sohbet devam eder. Gezegenler, yıldızlar, güneş sistemi hakkında çocuklar fikirlerini ve yorumlarını söyler. Gezegenlerin büyüklükleri, güneşe yakınlık ve uzaklıkları, konumları hakkında konuşulur. Gezegenlere ait görseller kullanılarak halı üzerinde gezegenler sıralanır. Çocuklardan yere uzanıp kendilerini uzayda bir yerde hayal etmeleri istenir. Acaba uzayda neler görüyorsun, uzayın tam olarak neresindesin, gezegenler büyük mü, uzayda şu an ne yapıyorsun gibi sorular sorularak çocukların hayallerini genişletmeleri sağlanır. Ardından çocuklar hayallerini anlatır. Tüm hayaller dinlenir.

Sanat: Uzay Yapalım

"Hayalimizdeki uzaya nasıl gidebiliriz?" denir ve çocukların cevapları üzerine "O zaman hayalimizdeki uzayı oluşturalım ve uzaya yolculuk yapalım." Denerek masalara geçilir. Çocuklar bu etkinlik için 3 gruba ayrılır. Gruplardan biri gezegenleri, bir grup uzay gemisini, diğer grup ise astronotu yapar. Gezegenler yapan grubun malzemeleri siyah bir fon kartonu ya da siyah çöp poşetine yapıştırılır. Astronot yapan grup alüminyum folyo kullanarak astronot yapar, uzay gemisi için atık materyaller kullanılır. Tüm parçalar bittikten sonra uzay oluşturulur.

Drama ve Müzik: Uzaya Yolculuk

Çocuklarla yaptıkları şeyler hakkında konuşulur. Gezegenlerin özellikleri, büyüklük küçüklükleri, güneşe yakınlıkları ve uzaklıkları, konumları tekrar edilir. Çocuklardan uzayda kendilerini hayal ettiklerinde nasıl yürüdüklerini hatırlamaları istenir. Bu yürüyüşü drama yaparak canlandıracakları söylenir. Çocuklar astronotmuş gibi davranarak uzayda gezmeye başlar. O sırada gezegenler adlı şarkı (<https://www.youtube.com/watch?v=rGGZnh8W7Oo>) açılır ve gezegenler sırayla gezilerek şarkı söylenir. Drama çalışması bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Uzay görseli, gezegen kalıpları, yıldızlar, roket kalıbı, astronot kalıbı, alüminyum folyo, atık materyaller, yapıştırıcı, makas, renkli kâğıtlar, parmak boyları, siyah karton veya çöp poşeti

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Uzay

Boyut: büyük-küçük

Önünde-arkasında

Uzak-yakın

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- 23-24 Mayıs tarihli Gece-Gündüz etkinliği ve Uzay Yolculuğum etkinlikleri için iki günlük panel hazırlanarak sergilenir. Panelde çocukların yaptıkları şeyler, diyaloglar, kazanım göstergeler... yer alır.

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve sohbet edilir. Çocuklar başlarından geçen ilginç hikâyelerini paylaşır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Mevsimlere Göre Grupla

Drama: Çıkışı Bul

Oyun: Ali Baba Saatin Kaç

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 18, 19, 20 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 23.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve sohbet edilir. Çocuklar başlarından geçen ilginç hikâyelerini paylaşır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okuma Yazmaya Hazırlık: Mevsimlere Göre Grupla

Drama: Çıkışı Bul

Oyun: Ali Baba Saatin Kaç

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 18, 19, 20 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SAYILAR

Etkinlik Türü:Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara havanın değişimi hakkında sohbet başlatılır. İkbahardan sonra gelen mevsimi söylemeleri istenir. Yaz mevsiminin geldiği ve bu mevsimle birlikte havaların daha da ısındığı, sıcaklaştığı, yakında okulların tatil olacağı çocuklara anlatılır.

Okuma Yazmaya Hazırlık: Mevsimlere Göre Grupla

Çocuklara mevsim kartları verilir. Mevsimlerde çevrede oluşan farklılıkların yer aldığı kartlar ve giysi kartları dağıtılır. Çocuklar bu kartları mevsimlere göre ayrı ayrı gruplar. Tüm çocuklar gruplamasını yaptıktan sonra kontroller yapılır.

Drama: Çıkışı Bul

Öğretmen çocukları karşılar. Öğretmen tef ile tempo tutar. Çocuklarla sözel yönergelere göre sınıf içinde değişik yönlerde yürünür. (Zıplama, koşma, sürünerek ilerleme gibi ısınma hareketleri yapılır.)Belli bir süre sonra öğretmen, "Eyvah, kaybolduk! Ormana gelmişiz, ormandan çıkmak için bir yol bulmamız lazım." der. Çocuklardan düşünceleri ve düşüncelerini söylemeleri istenir. Sonunda birine sormaya karar verirler. Öğretmen o ormanda yaşayan bir ihtiyar olur. "Bu ormandan kurtulmak için yerde bulunan kalın ve ince iplerden kalın olanların üstünden üç kez atlayacaksınız, karşınıza rakamlar (1-10) çıkacak, onların üstünden atlayacaksınız, sonra rakamlar size iki anahtar verecek. Bunlardan kalın olan anahtarı alıp köşeli olan kapıyı açacaksınız, ormandan deniz kıyısına gelerek kurtulursunuz." der. Çocuklar söyleneni sırayla yaparlar. (Öğretmen, önceden fon kartonundan hazırladığı rakamları, kalın – ince anahtarları köşeli, yuvarlak şekilli kapıları oyunun akışına göre söylediği gibi yerleştirir.) Öğretmen "Çocuklar denizi bulduk, şimdi buradan nasıl kurtulacağız?" diye sorarak yine çocukların düşüncelerini alır. Sonunda birlikte bir gemi yapmaya karar verirler. Minder veya sandalyelerden bütün çocukların içine girebilecekleri bir gemi yapılır. Öğretmen, "Elimdeki kartlarda yazılı olan rakamı ve renkli şekilleri bilen çocuklar gemiye binebilir." diyerek sırayla elindeki kartları çocuklara gösterir. (1'den 10'a kadar rakamlar, sarı, kırmızı, mavi, yeşil ve turuncu renkler, daire – kare şekilleri) Bütün çocuklar gemiye biner ve evlerine dönerler. Çocuklar yapılan geminin içinden çıkmadan önce çocukların istedikleri şarkılar tekrar edilerek söylenir.

Oyun: Ali Baba Saatin Kaç

Çocuklar otururlar, çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe görmeden sınıfın herhangi bir yerine 5 rakamı saklanır. Ebe sınıfta her yeri gezerek rakamı aramaya başlar. Ebe rakama yaklaştıkça hızlı alkış, uzaklaştıkça yavaş alkış, çok uzaklaştıkça çok yavaş tempolu alkış tutulur. Ebe olan çocuk alkış tempoları doğrultusunda rakamı bulmaya çalışır. Bulduğunda rakamın kaç olduğu söyler.

Çocuklarla sayışma tekerlemesi söyleyerek bir ebe seçilir, ebe duvara dönerek gözlerini kapatır. Arkadaki çocuklar belirlenen çizgide durup ebe olan çocuğa "Ali baba saatin kaç?" diye sorarlar. Ebe bir sayı söyler. Arkadaki çocuklar söylenen sayı kadar yaklaştırmaya çalışır. Ebe hemen arkasını döner, hareket halinde gördüğü çocuk oyundan çıkarılır. Ebeye hiç görünmeden yaklaşan sırtına vurup kaçan çocuk oyunu kazanır. Oyuna ebe değiştirilerek devam edilir.

MATERYALLER:

Mevsim kartları, mevsim giysilerinin olduğu kartlar, kalın-ince ip, rakam kartları, anahtarlar, kapılar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yaz mevsimi

Kalın-ince

Sayılar

Renkler (sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu)

Daire-kare

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Mevsimlerimiz neler?
- Mevsimlerde ne gibi değişiklikler gözlemleriz?
- Hangi kıyafetler hangi mevsimde giyilir?
- 1'den 10'a kadar sayar mısınız?
- Evdeki oyuncaklarından 5 tanesini sayar mısınız?
- Bildiğin 5 rengi söyler misin?
- Rakamları hayatımızda nerelerde görüyoruz?
- Ali Baba Saatin Kaç oyunumuzu kimler kazanmıştı?
- Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklar karşılanır ve çember oluşturulur. Çocuklarla günlük sohbet yapılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Kitabın Yolculuğu

Sanat: Benim Kitabım

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun: Gazete Kapmaca

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 21, 22, 23 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 24.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Sınıfa gelen çocuklar karşılanır ve çember oluşturulur. Çocuklarla günlük sohbet yapılır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Kitabın Yolculuğu

Sanat: Benim Kitabım

Oyun: Gazete Kapmaca

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 21, 22, 23 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: KİTABIN YOLCULUĞU

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından bir kitap alınarak çocuklara “Çocuklar, sizler bu kitabın bizim elimize ulaşana kadar geçirdiği yolculuğu biliyor musunuz? Sizce nasıl üretiliyor olabilirler?” gibi sorular sorularak çocukların dikkati çekilir ve sohbet edilir. Kitapların nasıl üretildiği hakkında çocuklar tahminlerini ve düşüncelerini söyler.

Türkçe: Kitabın Yolculuğu

Çocuklara kitabın yolculuğu isimli hikâye okunur.

“Ne kadar da uzun süreçli bir yolmuş bu. Git git bitmiyordu. Tam bitti derken hoopp bir başkası başlıyordu. Benim ismim Kiki. Ben bir kitabım. Elden ele dolaşır, insanlara bir şeyler anlatırım. Hazır tekrar başlamışken serüvenim, sizlere de bahsedeyim. Evet, ilk olarak şu anda olduğu gibi bir kişi benimle ilgili fikirler üretiyor. Kafasından geçen şeyler ne yazacağı ile ilgili. Tüm fikirlerini ve düşüncelerini tek tek kağıda not ediyor. Şimdi sırada diğer aşama var. Beni alıp bilgisayarların yanına götürüyorlar. Burada kağıda yazılmış olan yazılar bilgisayara aktarılıyor. Baskı için uygun şekle hazırlıyorlar beni. Bu işlem de bittikten sonra matbaalara gidiyorum. Bu kısım çok eğlenceli. Çünkü üzerimdeki yazılar renkleniyor, ben renkleniyorum. Harika bir işlem. Kâğıtlara tek tek basıldıktan sonra istenilen ölçülerde kesiliyorum. Boyum burada ayarlanıyor. Kesildikten sonra beni artık ciltliyorlar. Ve ta taaamm. Artık karşınızdayım. Anne babanızla birlikte kitapçılara gidip, beni alabilirsiniz artık. Sizlere anlatacak çok güzel hikâyelerim var üstelik.” Denir ve hikâye tamamlanır. Çocuklarla kitabın yolculuğu hakkında sohbet edilir.

Sanat: Benim Kitabım

Çocuklara “Siz bir kitap yazsanız o kitap ne anlatırdı? İçerisinde neler olurdu?” gibi sorular sorularak düşünceleri istenir. A4 kâğıtları dağıtılır ve kendi kitaplarını oluşturmaları istenir. Çocuklar resimler yapar ve öğretmen notlar alır. Çocukların kitapları zimba ya da delgeç yardımıyla birleştirilerek kitap haline getirilir.

Oyun: Gazete Kapmaca

Sınıf sayısına göre gruplar üçer, beşer ya da yedişerli olarak ayrılır. Lider her bir grubun önüne bir gazete parçası koyar. Gruplar müzik eşliğinde gazete çevresinde dans ederler. Müzik durunca hızla gazetenin üzerine atlarlar. Gazetenin dışında kalanlar oyundan çıkar.

MATERYALLER:

Gazete

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Matbaa, baskı

AİLE KATILIMI:**DEĞERLENDİRME:**

- Kitap nasıl üretiliyor?
- Yazdığın kitap nasıl bir kitap? Ne anlatıyor?
- Bir kitap olsan insanlara ne anlatmak isterdin?
- Gazete kapma oyununda zorlandın mı?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıfa alarak daha önceden saat-takvim çeşitleri ile hazırlanmış olan geçici merkezde çocukların ilgilerini çeker. Saat-takvim çeşitleri incelenir. Çocuklar, parmak boya ile el izlerini sayfadaki el izinin üzerine, parmak izlerini de doğdukları ayın üzerine öğretmenin yardımıyla bastırarak çıkarırlar. Böylece çocukların hangi ayda doğdukları, bu ayda başka hangi arkadaşlarının doğum günlerinin olduğu incelenir. Doğum günleri ve özel günler hakkında sohbet edilir. Oyun saati bitiminde öğrenme merkezleri toplanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Takvim ve Saat
Drama: Saat
Müzik: Mevsimler

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen: Deney
Sanat: Şekiller Kolyesi
Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 24, 25, 26 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 27.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları sınıfa alarak daha önceden saat – takvim çeşitleri ile hazırlanmış olan geçici merkeze çocukların ilgilerini çeker. Saat – takvim çeşitleri incelenir. Çocuklar, parmak boya ile el izlerini sayfadaki el izinin üzerine, parmak izlerini de doğdukları ayın üzerine öğretmenin yardımıyla bastırarak çıkarırlar. Böylece çocukların hangi ayda doğdukları, bu ayda başka hangi arkadaşlarının doğum günlerinin olduğu incelenir. Doğum günleri ve özel günler hakkında sohbet edilir. Oyun saati bitiminde öğrenme merkezleri toplanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe: Takvim ve Saat

Drama: Saat

Müzik: Mevsimler

Fen: Deney

Sanat: Şekiller Kolyesi

Kavram Çalışması: 6. kitap sayfa 24, 25, 26 yapılır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkları tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TAKVİM VE SAAT

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Müzik, Fen ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesnelere ipe vb. dizer.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Türkçe: Takvim ve Saat

Sohbet

Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Öğretmen elindeki takvimi işaret ederek çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Çocuklardan gelen geri bildirimlerden sonra, "Takvim nedir? Ne işe yarar? Ne çeşit takvimler vardır?" soruları sorularak takvimin insanlara ayları, haftaları, günleri takip edebilmek, planlama yapabilmek için kullandıkları bir zaman aracı olduğu açıklanır ve takvim çeşitleri gösterilerek tanıtılır.

Bilmeceler

– 365 günü, 52 haftayı, 12 ayı aldım duvara astım. (Takvim)

– Benim adım iki hece, çalışırım gündüz gece. (Saat)

– Babası tembel, anası çalışkan, altmış tane çocukları var. (Saat, akrep ve yelkovan)

Parmak Oyunu: Saat

Bir saatim var. (Elde saat tutuluyor gibi yapılır.)

Kulağıma koydum. (Eller kulağa götürülür.)

Tik tak tik tak. (Dinliyormuş gibi yapılır.)

Şimdi oyun başlayacak. (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır.)

Şip şak şip şak. (Eller çırpılır)

Hikâye: Takvim ve Saat

Duvar takvimi ve duvar saati duvarda yan yana asılı durmuş, yeni bir yıla başlamış. Takvim, duvar saatine "Ben senden daha önemliyim. Bak yapraklarım ne kadar çok. Günleri, ayları, yılı gösteriyorum. İnsanlar hangi ayda ve günde olduklarını bana bakarak takip ediyorlar." deyip hep böbürlenirmiş. Saat,

“Tabi ki çok önemlisin takvim arkadaşım. Ama ben de çok önemliyim. İnsanlar gün içinde saatin kaç olduğunu benden öğreniyorlar.” dese de takvim, “Hadi canım! Akşama kadar yelkovanla akrebin dönüp duruyor. Başka ne yapıyorsun ki?” deyip saati küçümsemiş. Evin annesi, her gün takvimden bir sayfa kopartır, takvimin sayfasında yazılanları okur, saatin de arada sırada tozunu silermiş. Takvim, “Görüyor musun bak! Benim sayfalarımı her gün okuyorlar. Senin ise ancak arada sırada tozunu alıyorlar.” diye kendini övmeye devam edermiş. Saat ise ona bir şey demez, sadece gülümsermiş. Aradan aylar günler geçmiş. Takvimin sayfaları azalmaya başlamış. Takvim artık eskisi gibi saatle uğraşmıyormuş. Saat, “Ne oldu takvim kardeş? Eskisi kadar konuşmuyorsun. Seni biraz zayıflamış görüyorum.” demiş. Takvim, “Haklısın saat kardeş. Sayfalarım azaldıkça üzülüyorum. Yakında tamamen bitecek. Oysa sen hep aynısin. Durmadan çalışıyorsun ama sende bir değişiklik olmuyor. Oysa seni ne kadar küçümsemiştim. Şimdi yanıldığımı anlıyorum. Sen de çok önemliymişsin. Lütfen beni affet, seni kırdığım için özür dileirim.” demiş. Saat, “Üzülme takvim kardeş. Ben sana kırgın değilim. İkimiz de çok önemliyiz. Bunu ben zaten biliyordum.” demiş. Birkaç gün sonra takvimin son yaprağı da kopartılmış. “Hoşça kal.” demiş eski takvim saat arkadaşına. Ertesi gün yeni bir takvim asılmış duvara. Gelen yeni takvimmiş. “Hoş geldin” demiş saat, “Hoş bulduk” demiş yeni takvim birbirlerine gülümseyerek.

Drama: Saat

Öğretmen büyük bir bez ya da çarşafı daire şeklinde kesip keçeden rakamlar yapıştırıp saat haline getirir. Çarşaf sınıfın ortasına serilir. Çocuklar bedenlerini akrep ve yelkovan gibi kullanarak öğretmenin söylediği saatleri işaret ederler.

Müzik: Mevsimler

İlkbaharda çiçekler açılır açılır,

İlkbahar da çiçekler böyle açılır.

Yaz gelince denizde yüzeriz, yüzeriz.

Yaz gelince denizde böyle yüzeriz.

Sonbaharda yapraklar dökülür, dökülür,

Sonbaharda yapraklar böyle dökülür.

Kış gelince kar yağar, üşürüz, üşürüz,

Kış gelince kar yağar, böyle üşürüz.

Fen: Deney

Çocuklarla roket deneyi yapılır. Bir ip pipetin içinden geçirilir ve uçları sandalyeye bağlanır. Balon şişirilir ve ağzı mandalla kapatılır. İp geçirilen pipet bant yardımıyla balona yapıştırılır. Balonun üstündeki mandal çıkarıldığında balon bir roket gibi gider. Havanın balonu nasıl hareket ettiği gözlemlenir.

Sanat: Şekiller Kolyesi

Çocuklara öğrendikleri şekiller hatırlatılır ve özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklara şekillerin olduğu kartlar ve ipler dağıtılır. Kendilerine güzel bir kolye yapmaları istenir. Çocuklar diledikleri şekilde kolyesini tasarlar. En son kısımda çocuklar kaç tane şekil kullandığını, hangi şekillerden kaç tane olduğunu sayar ve söyler. etkinliktten sonra çocuklar sınıfı temizler ve ellerini yıkar.

MATERYALLER: Uzun bir ip, balon, bant, mandal, pipet, sandalye, bez, rakamlar, şekil kartları, takvim çeşitleri

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Takvim, saat, mevsimler. Dün-bugün-yarın. Gün-hafta-yıl. Sayma (1-10). Şekiller (üçgen, kare, dikdörtgen, daire, çember)

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Bugün neler yaptık?
- Saat ne işe yarar?
- Takvim bize neyi gösterir?
- Balon nasıl uçtu?
- Kolyende hangi şekilleri kullandın?
- Saatleri bedenle yapmak zor muydu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce uzay geçici köşesini hazırlar. Bu köşede uzayla alakalı görseller, maketler ve astronot kıyafetleri bulunabilir. Öğretmen çocukları karşıladıktan sonra birlikte sınıfta bulunan farklılıklar hakkında sohbet ederler.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların geçici merkeze yönlendirmesi sağlanır. Tüm çocukların bu merkezde vakit geçirmeleri için öğretmen rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Kendi Roketimi Yapıyorum
Müzik Etkinliği: Astronot Bizi uzaya götür Şarkısı
Fen Etkinliği: Roket Deneyi

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavram Çalışması: "Ay'a Yolculuk" çalışma sayfasını Tamamlıyoruz

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 28.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce uzay geçici köşesini hazırlar. Bu köşede uzayla alakalı görseller, maketler ve astronot kıyafetleri bulunabilir. Öğretmen çocukları karşıladıktan sonra birlikte sınıfta bulunan farklılıklar hakkında sohbet ederler.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların geçici merkeze yönlendirmesi sağlanır. Tüm çocukların bu merkezde vakit geçirmeleri için öğretmen rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Kendi Roketimi Yapıyorum

Müzik Etkinliği: Astronot Bizi uzaya götür Şarkısı

Fen Etkinliği: Roket Deneyi

Kavram Çalışması: "Ay'a Yolculuk" çalışma sayfasını tamamlıyoruz.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ROKETİMLE UZAYA YOLCULUK

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen saat sesi yaparak çocukları çember saati için toplar. Bugün sınıfta hazırlanan farklı köşe ile sorular sorar. Sınıfımızın Köşesinde farklı olarak neler var çocuklar? Burada en çok ne dikkatinizi çekti? Resimlerde bulunan yerleri daha önce gördünüz mü? Siz bir Astronot olsaydınız neler hissederdiniz? Gibi sorular sorarak çocuklar ile uzay hakkında sohbet eder. Eline görselleri alarak astronot ne emek, ay nedir? Roket nedir görseller ile çocuklara anlatır. Uzay ve uzaya yolculuk hakkında kısa video izlerler. (https://www.youtube.com/watch?v=RNjAWXav40E&ab_channel=TosiTv)

Sanat Etkinliği

Öğretmen eline renkli krapon kağıdı kendisinin bir roket olduğunu söyler ve sınıfta ellerini açarak koşmaya başlar şimdi roketime birkaç kişi alacağım diyerek kafasına dokunduğu çocukların rokete binmesini ister. Tüm çocukların kafasına dokunduktan sonra tüm çocukları sınıfta biraz gezdirir ve sanat etkinliği için hazırladığı masaya geçerler. Masada bulunan farklı roket görselleri ve çocukların kendi roketlerini tasarlayacakları malzemeler bulunmaktadır. Çocuklar tuvalet ruloları ile istedikleri roketleri yaparlar. Çocukların yaratıcılıklarını engellemek adına masada boya, krapon kâğıtları farklı renkli kâğıtlar vb. Birçok malzeme bulunmalıdır. Çocuklara bu roketler ile uzaya yolculuk yapılacağı söylenir. Roketler bittikten sonra her birine çocukların resmi yapıştırılır.

Müzik Etkinliği

Çocuklar yaptıkları roketleri ellerine alırlar. Ve birlikte "Astronot Bizi Uzaya Götür" şarkısını söylerler.

(https://www.youtube.com/watch?v=tGhF1_d18-l&ab_channel=Volkan%C3%96%C4%9Fretmen)

Fen Etkinliği

Öğretmen çocuklara roket deneyi yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli olan malzemeler ip, pipet ve balon. Bu deneyi nasıl yapacaklarını önce çocuklara sorar ve tahminlerini alır. Daha sonra pipetten ipi geçirir ve ipi uzun bir alana uçtan uca bağlar. Balonu pipetin üzerine bantlar. Bir uca geçer ve balonu şişirir. Bıraktığında roket gibi uçacaktır. Öğretmen isterse çocukların roketlerinden balonun üzerine yapıştırabilir.

MATERYALLER:

İp, balon, pipet, bant, rulo, boya, renkli kâğıtlar, krponKâğıtları, boyalar, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Astronot, uzay, uydu

AİLE KATILIMI:

Çocuklar ile birlikte uzay belgeseli izlenerek sohbet edilebilir.

Velilerden ertesi gün sınıfta uzay dansı yapacaklarını çocuklarına çeşitli artık malzemeler(karton, çeşitli plastik şişeler, alüminyum borular vb.) ve folyolar kullanılarak uzay kostümü hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Roket yaparken hangi malzemeleri kullandınız?
- Astronot olduğunuzda neler hissettiniz?
- Astronot olsanız hangi gezegene gitmek isterdiniz? Neden?
- Merkezde en çok ne dikkatinizi çekti?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların dikkati artık materyallerle hazırlanmış olana uzay temalı geçici merkeze çekilerek kısaca uzay hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Sanat merkezinde roket ve uzay resmi çalışması yapılır.

Uzaylı ve astronot kostümleri giyilerek müzikli drama (uzay dansı) çalışması yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Lulu Ve Uzay Saati"

Müzik Etkinliği: Ay Dede

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: "Uzayda Hava Var mı ?

Kavram Çalışması: "Uzayda İnceleme Zamanı" ve "Uzayı Gözlemliyorum" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 29.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların dikkati artık materyallerle hazırlanmış olana uzay temalı geçici merkeze çekilerek kısaca uzay hakkında sohbet edilir.

Oyun Zamanı:

Sanat merkezinde roket ve uzay resmi çalışması yapılır.

Uzaylı ve astronot kostümleri giyilerek müzikli drama (uzay dansı) çalışması yapılır.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: "Lulu Ve Uzay Saati"

Müzik Etkinliği: Ay Dede

Fen ve Doğa Etkinliği: "Uzayda Hava Var mı ?

Kavram Çalışması: "Uzayda İnceleme Zamanı" ve "Uzayı Gözlemliyorum" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SEVİMLİ ASTRONOTLAR SAHNEDE

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişimi.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce siyah bir çöp poşetini duvara yapıştırır. Üzerine parlak kâğıtlarla çeşitli gezegenler, yıldızlar yapılarak uzay fonu oluşturulur. Bu merkeze daha önceden hazırladığı ay ve yıldız mobilini, gezegenler ve güneş maketini, dünya maketini de koyar. Çocuklar geldiğinde selamlaşır ve kısa bir sohbet eder ardından çocukların istedikleri merkezde oyun oynayabileceklerini uzay merkezimizde de oyun oynayabileceklerini söyler. Sanat merkezinde astronot resminin olduğu çalışma kâğıtlarınıve daire, dikdörtgen, üçgen çizilmiş renkli elışı kâğıtlarını dağıtır. Çocukların bu şekilleri kesip katlayarak roket yapacaklarını söyleyerek rehber olur. Yapılan roket astronotun yanına yapıştırılır. Çalışmada gezegenin üstü artık malzemelerle ve bakliyatlar la tamamlanarak uzay teması oluşturulur. Oyun sonrasında öğretmen sınıfın ne kadar dağıldığına dikkat çekerek “haydi çocuklar temizlik robotu olalım ve sınıfımızı düzenleyelim, temizleyelim” diyerek masaların ve sınıfın temizlenmesini sağlar. Merkezler toplanır ve öğretmen çocuklardan evlerinden getirdikleri uzaylı kostümlerini giyerek hazırlanmaları ister. Daha sonra onlara “Uzayda bir dans yarışması düzenlendi. Şimdi bizler ilginç giysilerimizle bu dans yarışmasına gideceğiz. Unutmayın, bu yarışmada en ilginç dansı yapan çocuklar birinci seçilecekler.” Diyerek, birlikte sınıf içinde sandalyelerden oluşturulan uzay roketine binerek uzaya gidiyormuş gibi yapılır. Sonra müzik açılır ve çocukların istedikleri şekilde dans etmeleri istenir. Dans hareketlerini uzaylıları ya da uzayda yaşayanları hayal ederek oluşturmaları hatırlatılır. Seçtiğiniz müzik parçası ne kadar ilginç olursa çocukların hareketleri de o kadar değişik olacaktır. Daha sonra dans bitirilir ve birinciler seçilerek ödüllendirilir. Dans sonrasında önceden hazırlanan uzay teması(fonu) önünde çocukların tek tek fotoğrafları çekilerek aile duyuru panosuna asılır sonrasında portfolyo dosyasına kaldırılır.

Türkçe Dil Etkinliği

Yanar, söner, parlar ama ısıtmaz. (Ay)

Bir salkım üzümüm var yarısı beyaz, yarısı kara. (Gece-Gündüz)

Sandığa girmeyen altın para (Güneş)

Geceleri fener, gündüzleri söner (Yıldız)

Bir tavada iki balık, biri soğuk, biri sıcak (Ay ve Güneş)

Bir minare, dibi kale (Dünya)

Nar tanesi, nur tanesi, dünyamızın bir tanesi (Ay)

Şiir: "Ay Dede"

Geceleri çıkarsın ay dede nerede?

Bize ışık saçarsın kaçma dağların ardına

Sabah oldu derler gel odama bak bana

Başka yere kaçarsın masal okurum sana

Tekerleme: "Açıl Perde"

Açıl perde, açıl perde,

Saklanmış mı? Güneş nerde?

Bizi galiba unutmuş,

Hayır, onu bulut yutmuş.

Hikâye:

Lulu o gün tam yedi yaşına girmişti ve çok mutluydu, çok güzel bir doğum günü partisi hazırlamıştı ailesi ve arkadaşları ona. En çokta babasının aldığı bir saat onu mutlu etmişti. Bu bir uzay saatiydi. Bu saatin çok önemli fonksiyonları vardı mesela 1 tuşuna basınca ekranda gezegenleri gösteriyor, 2 tuşuna basınca dünyanın güneş etrafında döndüğünü 3 tuşuna basınca ayın dünya etrafında döndüğünü, mevsimleri, gece ve gündüzü kısacası Lulu uzaya dair merak ettiği her konuyu bu saatin tuşlarında bulabiliyordu. Lulu o gün saatiyle çok oynamıştı. Odasına gittiğinde bir uzay aracının onun odasının camına yaklaştığını gördü çok şaşırıldı aynı zamanda da korktu. Uzay aracından astronot kıyafeti giymiş bir adam indi inanılmaz ama bu adam Lulu'nun babası idi. Lulu'ya uzayı gezmek isteyip istemediğini sordu bu kaçırılmayacak bir fırsattı. Lulu hemen uzay aracına babası ile birlikte bindi ve uçmaya başladılar. Lulu etrafına bakmaya başladı, dünya kendi etrafında dönerken güneşin etrafında da dönüyordu bu arada ayında dünya etrafında döndüğünü görünce şaşırıldı babasına "Baba dünyanın ve ayın kafası döne döne karışmıyor mu?" diye sordu babası dünya ay ve gezegenlerin bir düzen içinde güneşin etrafında yörüngede döndüklerini söyledi Lulu hayran kalmıştı. Bu sırada uzay aracı ayın yüzeyine indi. Babası Lulu'ya uzayda hava olmadığını astronot kıyafeti giymesini bu kıyafetin özel olarak yapıldığını söyledi. Lulu kıyafeti giydikten sonra babasıyla beraber ayın yüzeyine indiler ne kadar ilginç bir yerdi burası, hiç dünyaya benzemiyordu ne evler ne arabalar ne insanlar hiçbir şey yoktu. Babası ayda insanların yaşayabileceği bir ortam olmadığını belki ilerleyen yıllarda insanların teknoloji sayesinde uzayda ayda ya da gezegenlerde yaşayabileceklerini söyledi bu arada Lulu annesinin sesini duydu "Haydi kalk yavrum okula geç kalacaksın" Lulu rüya gördüğünü anlamıştı. Ama çok mutlu uyanmıştı, belki de uzayda yaşamın bilmesecini kendisi çözecekti.

Öğretmen hikâye sonrasında çocuklara;

– Alp'e babası doğum gününde ne aldı?

– Alp'i uzaya kim götürdü?

– Alp uzayda neler gördü?

– Alp ayın yüzeyine inerken ne giydi?

– Uzayda hava var mı?

– Ay nasıl bir yerdi? Gibi sorular sorarak dinlenen hikâyeyi pekiştirir.

Müzik Etkinliği

Kaldır başını gökyüzüne bak

Güneş parlıyor tam tepende

Gece olunca işte ay dede

Yıldızlarla yan yana gökyüzünde

Güneş yakıyor ay gülümsüyor

Dünya dönüyor durmadan dönüyor

Çok uzaklarda yıldızlar parlıyor

Uzayda gezegenler durmadan dönüyor

(https://www.youtube.com/watch?v=KGvmEninUBk&ab_channel=TuncerEdizToksoy)

Fen ve Doğa Etkinliği

Öğretmen 2 tane mum yakar. Mumlar yanarken birinin üzerine kavanoz kapatılır. Çocuklara üzerine kavanoz kapatılan mumun neden yavaş yavaş söndüğü sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar değerlendirilerek, canlıların oksijen almadan yaşayamayacağı, uzayda ve denizin dibinde özel kıyafetler olmadan nefes alınamayacağı çünkü uzayda hava olmadığı anlatılır.

MATERYALLER:

Elişi kâğıtları, Çöp poşetleri, Alüminyum folyo, Dünya küresi, Gezegenler maketi, Artık malzemeler

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Uzay, Astronot, Roket

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Bugün okula geldiğimizde hangi kostümleri giydik ve ne dansı yaptık?
- Uzaylı olmak hoşuna gitti mi?
- Uzayda hava var mı?
- Televizyonda ya da internette astronot gördün mü?
- Gece ay dedeyi hangi şekilleriyle gördün?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen mevsimler panosuna yaz mevsimi afişini asar ve yaz mevsimi ile ilgili görselleri yerleştirir. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Çocukların dikkati panoya çekilir ve yaz mevsiminin geldiği söylenerek, görseller incelenir, mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Mevsimlerden Yaz
Oyun Etkinliği: Yazlık-Kışık
Müzik Etkinliği: Yaz Geliyor

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Ben Bir Tasarımcıyım!
Kavram Çalışması: "Ritim-Orff" Çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 30.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen mevsimler panosuna yaz mevsimi afişini asar ve yaz mevsimi ile ilgili görselleri yerleştirir. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Çocukların dikkati panoya çekilir ve yaz mevsiminin geldiği söylenerek, görseller incelenir, mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Mevsimlerden Yaz

Oyun Etkinliği: Yazlık-Kışık

Müzik Etkinliği: Yaz Geliyor

Sanat Etkinliği: Ben Bir Tasarımcıyım!

Kavram Çalışması: "Ritim-Orff" Çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MEVSİMLERDEN YAZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır.

Cümle kurarken zamir kullanır.

Cümle kurarken edat kullanır.

Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.

Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çember şarkısını açarak çocukların minderlerde toplanmasını sağlar. Çocukların minderlere yerleşmesinin ardından öğretmen de mevsim tablosunu alır ve çocukların yanına yerleşir. Öğretmen; “Çocuklar sizce neden artık kolsuz ya da kısa kollu kıyafetler giyiyoruz? Güneş gözlükleri takıyoruz? Ya da daha soğuk içecekleri tercih ediyoruz?” diye sorar. Çocukların her biri söz hakkı alınca öğretmen, artık yaz mevsiminin geldiğini ve havaların daha sıcak olduğunu söyler. Bu nedenle ince kıyafetlerin, soğuk içeceklerin tercih edildiğini söyler. Mevsimler tekrar edilir ve haziran, temmuz ve ağustos aylarının yaz mevsimi ayları olduğu söylenir. Yaz mevsiminde insanların sıcak havalardan bunalıp deniz ve havuzlarda serinlemeyi tercih ettiği söylenir. Tatil anısı olan çocukların bu anıları paylaşması için fırsat verilir. Sohbet sona erince çocuklar serbest oyun saati için merkezlere yönlendirilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen elinde bir yumak ip ile gelir;

“Elimde var bir iplik,

Ortaya çıkacak içinizdeki bilgiçlik,

Acaba ne olacak yapacağımız etkinlik,

Birlikte hikâye oluşturacağız gençlik!” tekerlemesi ile çocukları minderlere alır.

Hikâye yumağı etkinliklerini daha önce yaptıklarını, hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra öğretmen; “Bu kez size üç kelime vereceğim. Bu üç kelimenin size neler hatırlatır?”

lattığını düşünmeniz için bekleyeceğim. Ardından yumağı attığım arkadaşınız hikâyeye başlayacak. Sonra onun gönderdiği arkadaşınız devam edecek ve bir hikâye yumağı oluşturacağız. Sizin söylediğiniz cümleleri ben not edeceğim. Sonrasında size okuyacağım.” Der. Yaz, arkadaşlık, sevgi” kelimeleri verilir. Çocuklar sırayla hikâyeyi oluşturmaya başlar ve öğretmen söylenenleri bir yandan yazar. Hikâye bitiminde hikâye baştan okunur ve bir de başlık eklenir.

Bilmece

Güneş etrafı yakar, Bilmece bildirmece,
Çocuklar şapka takar. Dil üstünde kaydırmaca (DONDURMA)
İnsanlar terleyince,
Kendini denize atar. (YAZ)

Oyun Etkinliği (Eşleştirme)

Çocuklardan istenen yazlık ve kışlık kıyafetler bir çamaşır sepetine koyulur. Çocuklar sıra ile sepetten bir kıyafet alır ve yazlık mı? Yoksa kışlık mı? Olduğunu söylemeleri istenir. Daha sonra sınıf iki gruba ayrılır ve her iki gruba da masalar birleştirilerek etkinlik için alan oluşturulur. Bir gruba kendileri için ayrılan masaların üzerine yazlık kıyafetleri, diğer gruba ise kışlık kıyafetleri ayırmaları söylenir. Ayırma işlemi bittikten sonra çocuklardan masaların üzerindeki kıyafetleri birer takım olacak şekilde düzenlemeleri istenir. Çalışma sonunda her iki grupta birbirlerinin düzenlediği takımları incelerler ve hangi mevsimde giyilebilecekleri ile ilgili sohbet edilir.

Müzik Etkinliği

Çocuklara Miniyo'dan “Yaz Geldi” şarkısı açılır. Şarkının ritim bölümlerinde ritim tutmaları için çocuklara ritim bardakları dağıtılır. Videoda çocukların ellerini vurdukları yerlerde çocuklar ritim bardaklarını masalara vururlar.

(https://www.youtube.com/watch?v=YavO7_yAeCE&ab_channel=MiniYo)

Sanat Etkinliği

“Bir tavşan varmış,
Çayırlarda koşarmış,
Havucunu unutmuş,

Etkinlik masasında kalmış.” Denir çocuklara etkinlik masası gösterilir. Etkinlik masasının üzerinde çocukların evden getirdikleri uzun kollu tişörtler, çeşitli damga süngerleri ve havuç şeklinde kesilmiş patates baskıları, kumaş yapıştırıcısı ve çeşitli renklerde boncuklar vardır. Çocuklara terzilerin, modacıların ne iş yaptığı sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. “Peki, siz bir terzi ya da tasarımcı olsaydınız elinizdeki uzun kollu tişörtlerden yazaya uygun bir tişört yapacak olsaydınız bu tişört nasıl olurdu?” sorunu sorar. Öğretmenin yardımı ile tişörtler kısa kollu ya da kolsuz olacak şekilde çocuklar ile birlikte kesilir. Çocuklar masalardaki boyalar ile tişörtleri damgalamaya başlar. Kendi isteklerine uygun olacak şekilde tişörtlerini tasarladıktan sonra yaptıkları tasarımları arkadaşlarına anlatırlar.

MATERYALLER: İp yumağı, yazlık ve kışlık kıyafetler, kumaş boyası, damga süngerleri, patates, kumaş yapıştırıcısı, boncuk.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Mevsimler (Yaz-Kış)

AİLE KATILIMI: Çocukları ile birlikte kışlık kıyafetlerini kaldırarak, yazlık kıyafetleri göstermelerini istemeleri ve birlikte düzenlemeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME:

- Yaz mevsiminde serinlemek için ne yapılır?
- Neden yaz gelince ince kıyafetler giyilir?
- Yazın en çok hangi kıyafeti giymekten hoşlanıyorsunuz?
- Çamaşır asarken annenize yardım ediyor musunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 31.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun salonunda çeşitli toplar tanıtılır. Topu başından aşır yarışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Van Gogh
Oyun Etkinliği: Yakan Top
Fen ve Doğa Etkinliği: Deney

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Ritim Çalışması
Kavram Çalışması: "Sanat Günlüğüm/Van Gogh" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 31.05.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun salonunda çeşitli toplar tanıtılır. Topu başından aşır yarışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Van Gogh

Oyun Etkinliği: Yakan Top

Fen ve Doğa Etkinliği: Deney

Müzik Etkinliği: Ritim Çalışması

Kavram Çalışması: "Sanat Günlüğüm/Van Gogh" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: VAN GOGH KİMDİR?

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Nesne/ varlığın adını, sesini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer Değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama etkinliğinde öğretmen çocukları oyun salonuna götürerek top çeşitleri ile çeşitli oyunlar oynamalarını sağlar. Toplarla çeşitli oyunlar oynamaları sağlanır.

“Topu Başından Aşır”yarışması yaptırılır. Çocuklar iki takıma ayrılır. Kollarını öne uzatarak mesafe alır ve arka arkaya sıra olurlar. Önde duran oyunculara birer top verilir. Oyuna başlama işareti verilince öndeki çocuk elindeki topu başının üzerinden arkadaki arkadaşına verir. Böylece top sıranın en arkasındaki oyuncuya ulaşır. Topu son alan çocuk sıranın önüne koşarak topu havaya kaldırır. Bunu ilk yapan takım kazanmış olur. (Yarışma beğenilirse duruma göre devam ettirilir: bacak arasında uzat, sağdan-soldan uzat gibi).

Sınıfa dönünce çocuklar merkezlerde oynamaları için yönlendirilir.

Sanat Etkinliği

Öğretmen eline bir zil alır;

“Ziller bizim için çalıyor,

Yeni bir sanatçı öğreniliyor,

Güzel mi güzel tablolar yapıyor,

Öğretmeniniz sizi masalara çağırıyor!” tekerlemesi ile çocukları etkinlik masasına yönlendirir. Çocuklar masalara yerleşince öğretmen duvara Van Gogh’un “Gece Kahvesi” isimli eserinin bir görselini asar,

çocukların incelemesi için biraz bekler. “Bu resimde neler görüyorsunuz?” sorusuna alınan yanıtlardan sonra resim duvardan alınır, aşağıdaki sorular çocuklara yönlendirilebilir:

- Bu adamlar ne yapıyor olabilirler?
- Resimde kaç tane sandalye var, hatırlıyor musun?
- Kaç tane lamba var?
- Duvarda zaman gösteren bir araç var mı?
- Burası neresi olabilir?
- Sen hiç böyle bir yere gittin mi?
- Gittiğin yerde neler vardı? Orada ne yediniz, içtiniz?

Çocukların cevapları dinlenir, sanatçıya ait birkaç resim görseli de duvara asılır. “Ressam nedir? Kimdir? Ne iş yapar?” soruları ile başlayarak konuya merak uyandırdıktan sonra Van Gogh’un Hollandalı bir ressam olduğu ve sanat tarihinin en tanınmış ve en etkili kişilerinden biri olduğu anlatılır. On yıldan biraz fazla bir süre içinde aralarında 860 yağlı boya tablonun da olduğu. 2.100 kadar resim ve çizim çalışması ürettiği ve bunların çoğu yaşamının son iki yılında yaptığı söylenir. Duvarda bulunan görseller hakkında konuşulur, resimde bulunanlar hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara Yıldızlı Gece tablosunun taslağı verilir ve sulu boya ile çocukların renklendirmesi istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıklarında kuruyan resimler panoda sergilenir.

Oyun Etkinliği

Öğrenciler iki gruba ayrılır. Kura ile bir grup ebe seçilir. Ebe seçile grup ikiye bölünerek belirli mesafede karşılıklı dururlar. Diğer grup ortaya geçerek topun olduğu taraf karşısında dizilirler. Ebe olanlar topla ortadaki arkadaşlarını vurmaya çalışırlar. Ortadaki öğrencilerin en sonuncusu vurulunca ebeler ortaya geçer. Ortadakiler ebe olur. Oyun aynı şekilde ortadakilerin vurulup bitmesi ile devam eder.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

Öğretmen masanın üzerine bir kâğıt yayar ve sulu boya ile boyanmış bir pinpon topunu masanın kenarına bırakır. Çocukların bir tanesini çağırarak topa üflemesini ister. Üfletilen top giderken kâğıdın üzerine iz yapar ve o izle çocuğun adı verilir. Daha sonra öğretmen topu su ile yıkar ve başka bir renge daha boyar. Bu sefer başka bir çocuktan topa üflemesini ister. Çalışma çocuk sayısı kadar devam edebilir. Çalışmanın sonunda öğretmen neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiğini sorar ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.

Müzik Etkinliği

Öğretmen etkinlik öncesinde yere elektrik bandı yapıştırıp, müzik aletlerini yan yana belirli aralıklarla dizer.

Çocukların ellerini ve parmaklarını ısıtması gerektiğini söyleyerek hareketli bir müzik açılır. Çocuklar öğretmenleriyle birlikte, alkışla ritim tutarak, ellerini birbirine sürterek ellerinde oluşan sıcaklığı hissetmeye çalışırlar. Kollarını yukarıya ve aşağıya doğru kaldırarak meyve toplama hareketi yaparlar.

Yeterince ısındıktan sonra müzik aletlerinin yan yana belirli aralıklarla dizildiği yere geçilir. Öğretmen burada bir müzik yolu oluşturulduğunu söyler ve sırayla tüm müzik aletlerinin (marakas, tef, ritim çubuğu, Balık Sırtı (Guio), davul) isimlerini, seslerini ve nasıl kullanıldığını halının üzerinde sırayla çocuklara sorar, ardından isimlerini sorar.

Çocuklardan bu müzik yolunun başında düz bir sıra olmalarını isterler. Her çocuk sırayla müzik aletlerini eline alır ve inceler. Öğretmen ellerini birbirine vurduğunda diğer müzik aletini incelemeye başlar. Böylelikle tüm çocukların sırayla müzik aletlerini tanıması sağlanır.

Hep birlikte bu müzik aletleriyle bir oyun oynanacağı çocuklara söylenir. Çocuklar yarım ay düzeninde otururlar.

Çocuklardan biri arkası dönük bir şekilde yarım ayın dışında oturtulur. Geri kalan çocuklara müzik aletleri dağıtılır.

Yalnız bir çocuk müzik aletini çalar. Bu sırada çocuklardan, arkadaşlarının sesleri kolay ayırt edebilmesi için sessiz olmalarını ister. Arkası dönük olan çocuğun gözleri açılır. Çocuktan hangi müzik aletinin çalındığını ve sesin hangi yönden geldiğini bulması istenir. Tüm çocuklar sırayla denerler.

Çalışmanın ardından çocuklara nota ve sus işareti görselleri gösterilir ve anlamları hakkında konuşulur. Çocuklara müzik aletleri ile yeni bir çalışma yapılacağı söylenir nota işareti gösterildiğinde çocuklar müzik aletlerini çalarlar sus işareti gösterildiğinde çalmayı durdururlar. Oluşan iki durum arasındaki fark konuşulur. Sesli ve sessiz kavramı hakkında konuşularak kavramlar pekiştirilir

MATERYALLER:

Top, Van Gogh eser görselleri, Yıldızlı Gece tablo taslağı, sulu boya, pinpon topu, marakas, tef, ritim çubuğu, balık sırtı, davul.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Van Gogh, resim, ressam, yağlı boya tablosu, rüzgâr, ritim, duyu: sesli-sessiz

AİLE KATILIMI:

Öğretmen ailelere evde bulunan farklı materyallerle (çatal, kaşık vb.) basit ritim kalıpları oluşturmalarını önerebilir.

Ailelere çocuklarına eski çocuk oyunlarından topla oynanan bir oyun öğretilmesi söylenen haber mektupları gönderilir.

Bir sonraki gün okula fular göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün etkinliğimizde hangi müzik aletlerini kullandık?
- Sessizlik/ çok seslilik size ne hissettirdi?
- Bu müzik aletlerinin sesleri neye benziyordu?
- Daha önce hangi topla oynadınız?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : HAZİRAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayır eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayır eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayır eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayır eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayır eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayır eder, karşılaştırır.

H
A
Z
İ
R
A
N

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Mekânda konum alır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki özelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Nesnelere kaldırır. Nesnelere taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.	KAVRAMLAR Miktar: Ağır-Hafif Zıt: Faydalı-Zararlı, Kirli-Temiz, Aynı-Farklı-Benzer, Yaşlı-Genç, Uzak-Yakın Duygu: Hoşlanmak, Hoşlanmamak Sayı/Sayma: 1 ile 10 arası sayılar Zaman: Önce-Şimdi-Sonra Boyut: Büyük-Orta-Küçük Yön/Mekanda Konum: Sağ-Sol Duygu: Sesli-Sessiz, Sert-Yumuşak, Taze-Bayat, Sıcak-Soğuk	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR Çevre Koruma Haftası (5-11 Haziran) Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü pazar günü)	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Sınıf içi çalışmaların fotoğraflarını aile duyuru panosunda sergilenmesiHaber mektuplarıEv çalışmalarıFotoğraflarDondurma ikramı
--	--	--	----------------------	---

H
A
Z
İ
R
A
N

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından;
Öğretmen Açısından;
Program Açısından;

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çadır kurulur. Çocukların evden getirdikleri izci resimleri ile sınıf panosu hazırlanır. Çocukların boyunlarına fularlar bağlanarak izci olmaları sağlanır. İzci alkışı yaptırılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: İzçiler

Türkçe Dil Etkinliği: Minik İzçiler

Drama Etkinliği: Ormana Yolculuk

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Balık Tatalım

Kavram Çalışması: "Arasında-sağında-solunda" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 03.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çadır kurulur. Çocukların evden getirdikleri izci resimleri ile sınıf panosu hazırlanır. Çocukların boyunlarına fularlar bağlanarak izci olmaları sağlanır. İzci alkışı yaptırılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: İzciler

Türkçe Dil Etkinliği: Minik İzciler

Drama Etkinliği: Ormana Yolculuk

Oyun Etkinliği: Balık Tutalım

Kavram Çalışması: "Arasında-sağında-solunda" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: MİNİK İZCİLER

Etkinlik Türü: Müzik, Türkçe, Drama, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfa çadır kurar. Çocuklar gelince ilgilerini çadıra çekerek “kimler çadır kurar? Nerelerde çadır kurulur? Soruları ile izcilik konusuna giriş yapılır. İzci resimleri ile sınıf panosu hazırlanır, yine evlerinden getirdikleri fularlar boyunlarına bağlanarak izci olmaları sağlanır. İzci Alkışı yaptırılır. Daha sonra çadırdaki oyunlarına fırsat verilerek merkezlerde oyun saati başlar. Oyun sonrası merkezler izci marşı eşliğinde toplanır.

Müzik Etkinliği

İzci olmak istiyorsan,

İzciliği seviyorsan,

Böyle yap.(Parmak şaklatılır.)

İzci olmak istiyorsan,

İzciliği seviyorsan,

Elini vur.(eller birbirine bir kez vurulur.)

İzci olmak istiyorsan,

İzciliği seviyorsan,

Ayağını vur.(Ayak yere vurulur.)

İzci olmak istiyorsan,
İzciliği seviyorsan,
Hepsini yap. (Parmak şaklatılır, eller birbirine bir kez vurulur, ayak yere vurulur.)

İzci Marşı

Yollar uzun, dikenli, taşlı olsa da,
Bastığın yer üzüntülerle dolsa da,
Sel, çığ, ateş önünde her ne olsa da,
İzci gülerek yürür.
Haydi, haydi, haydi izci,
Haydi, haydi, haydi izci,
Haydi, haydi, haydi izci,
Şarkı söyle, neşelen.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocuklara izcilikle ilgili bilgiler vererek izcilikle ilgili resimler gösterir. “Çocuklar ilerde okul dışında izci olmak isterseniz, izci olmaktan, yürüyüşe çıkmaktan, en iyi arkadaşlarıyla birlikte kamp yapmaktan, yüzmekten, dalmaktan, balta kullanmaktan, doğada iz takip etmekten başka, kamp ateşinin alevlerini seyredip ormanda sessizce yürümeyi, görünmeden hayvanları izlemeyi, kuşların ötüşlerini taklit ederek onları çağırmayı öğrenecek ve bütün bunları eğlenceli bulacaksınız. Arazide yolunu harita ve pusula yardımı ile bulmak, acıktığın zaman kendi yemeğini yapabilmek, yıldızların altında ya da, bir çadırda uyumak sana zevk verecek. İzcilikte doğa ile baş başa ve uyum içinde yaşayabilen bir insan haline geleceksiniz. Bunların hepsini izcilik faaliyetinde size rehber liderler öğretecek, gençlik faaliyetine katılmış olacaksınız.” Diyerek izcilik konusunda sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Beş küçük izci (beş parmak gösterilir)
Ormanda kampa girdin (diğer elin içine doğru parmaklar konur)
Birinci izci selam verdi(sağ elin üç parmağı ile izci işareti yapılır)
İkinci izci ateşi yaktı(iki el ovuşturulur)
Üçüncü izci beresini taktı (şapka giyme hareketi)
Dördüncüsü çadır kurdu (parmak uçları birbirine dokundurulur)
Beşincisi kayboldu (eller arkaya saklanır)
(Alıntı)

Drama Etkinliği

İsınma

Çocuklar halka olurlar, asker yürüyüşü şeklinde dönerek aşağıda yazılı sözleri söyler ve hareketlerini yaparlar:

İzci şendir, izci şendir, izci şendir arkadaş.

Şapkası, fuları, çantasıyla

Kemeri, bıçağı, çorabıyla

İzci şendir, izci şendir, izci şendir arkadaş.(arkadaş dendiğinde daire içine eğilerek alkış yapılır, son kısım tekrar edilir.)

Rol Oynama

Sınıfa koyulan çadırın önünde minderler daire şeklinde dizilir. Çocuklardan; sınıfın bir orman olduğunu, onların izci olduğunu, ormanda bir kamp kurduklarını, yemek pişirmek için ateş yakmaları gerektiğini, ateşi yakmak için ormandan çalı toplamaları gerektiğini hayal etmeleri istenir. Ardından canlandırmaya geçilir. Ormandan çalı toplanır, akarsudan balık tutulur, bu balıklar kamp ateşinde pişirilir vs. Ormanda bir kamp yapıyorlarmış gibi yönergelere uygun hareket edilir.

DEĞERLENDİRME:

Kampın sonunda minderlerin üstünde derin bir uykuya daldıkları söylenir. Çocuklar minderlerde dinlenirken öğretmen; “Daha önce kampa gittiniz mi? Kampa giden çocukların olduğu bir çizgi film izlediniz mi? İzci ormanda neler yaparlar? Hiç çadır kurdunuz mu?” sorularını sorar.

Sanat Etkinliği

Öğretmen çocuklara birlikte bir öykü oluşturacaklarını söyler ve öyküyü anlatmaya başlar; “Küçük bir serçe, çok sıcak bir günde neredeyse kurumuş bir nehrin üstünde daireler çizerek uçuyordu. Bir tüyü koptu ve yavaş yavaş yeryüzüne doğru süzüldü. Tüy süzüle süzüle ormanda kamp yapan bir grup çocuğun çadırının önüne kondu. “Sizce bundan sonra ne olmuş olabilir?”. Çocuklardan gelen cevaplar ile öğretmen çocuklarla öyküyü oluşturmaya başlar. Daha sonra ne olmuş olabilir gibi sorular ile öyküyü devam ettirir ve uygun bir şekilde sonlandırır.

Öykü bittikten sonra çocuklar küçük gruplara bölünerek masalara alınır. Gruplar öyküyü resimleyerek kendi kitaplarını oluştururlar. Görseller tamamlanınca öğretmen kâğıtları bir kitap olacak şekilde zımbalar.

Kitaba bir isim bulunması gerektiği söylenir ve sınıfta kitabın ismine karar verilir. Kitap tamamlanınca bir kez okunur ve kitap merkezine konulur.

Oyun Etkinliği “ Balık Tutma”

Çocuklar iki tarafa ayrılırlar. Gruplar yan yana birer sıra halinde dizilirler. Birinci çocukların elinde bir izci ipi vardır.

İpin iki ucundan tutarak yerde küçük dairenin içinde bulunan tenis topunu veya başka bir topu ipe geçirerek "10" metre uzakta bulunan daire içine sürükler, koşarak ipi arkadaşına getirir. Diğer çocuk topu aynı şekilde ipe geri getirir. Oyun bu şekilde devam eder. Hangi grup önce bitirirse oyunu kazanır.

MATERYALLER:

Çadır, minder, boya kalemleri, kâğıt, tenis topu, ip.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

İzci, kamp, acemi, fular, arasında-sağında-solunda.

AİLE KATILIMI:

Sınıfta yapılan izcilik çalışmalarını ile ilgili çekilen fotoğraflar velilerin görebilmesi için panoya asılır.

DEĞERLENDİRME:

- Çadırda kalmak nasıl bir duygudur? Sen izci olsaydın neler hissederdin?
- İzci olsaydın nasıl bir izci olmak isterdin?
- Daha önceden hiç izci gördün mü?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

“Dondurmam var kaymaklı”şarkı dinletilir. Kartonda büyük dondurmadan renk çemberi grup çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Aile Katılımı: Dondurmam Kaymak
Türkçe Dil Etkinliği: Lulu'nun dondurma merakı
Oyun Etkinliği: Dondurma Canavarı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Eller Ne Söyler?
Kavram Çalışması: “Astronot”, “Sayma/Boyama” ve “Eşleştirme” çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidis:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 04.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

"Dondurmam var kaymaklı"şarkı dinletilir. Kartonda büyük dondurmadan renk çemberi grup çalışması yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Aile Katılımı: Dondurmam Kaymak

Türkçe Dil Etkinliği: Lulu'nun dondurma merakı

Oyun Etkinliği: Dondurma Canavarı

Sanat Etkinliği: Eller Ne Söyler?

Kavram Çalışması: "Astronot", "Sayma/Boyama" ve "Eşleştirme" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: DONDURMAM KAYMAK

Etkinlik Türü: AİLE KATILIMI:, Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği), Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen TRT Çocuk korosundan "Dondurmam var kaymaklı" şarkısını açarak çocukları karşılar, güne başlama etkinliğinde her renkten karton alır, hafif dalgalı şekilde dondurma topları çizer ve çocukların kesmelerini sağlar. Kahverengi büyük bir külah hazırlar. Çocukların kestikleri kartonları sırayla üst üste dizerek yapıştırır. Sınıfın duvarına dondurmadan renk grafiği hazırlar. Daha sonra öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Sanat merkezinde isteyen çocukların origami tekniği ile dondurma isteyenlerin kesme yapıştırma yöntemi ile dondurma yapmalarına rehberlik edilir.

Aile katılımı (Dondurma ikramı)

Okulun bahçesinde veya geniş bir alanda veliler toplanır. Çocuklar öğretmenin yanında bekler. Her çocuğa ayrı bir görev verilerek dondurmanın hazırlanmasında bir rol alır. Dondurmaları ailelere çocuklar servis eder.

Çileklerle blender'e koyulacak şekilde yıkanır ve doğranır. Ardından çilekler ve süt blender'akoyularak karıştırılır. 2 top vanilyalı dondurma karışıma eklenir. 2 dakika daha karıştırılır. Hiç bekletmeden bardaklara alınarak servis yapılır. Aileler ve çocuklar dondurmalarını bitirdiklerinde çocuklar aileleri ile vedalaşır, çocuklar sınıfa alınır.

Türkçe Dil Etkinliği

“Fıstık, badem, vanilya,
Pastaneye bir uğra
Hem tatlıdır hem serin
Bu mevsimde dondurma!” tekerlemesi ile çocuklar minderlere alınır, sonrasında öğretmen hikâyeyi okumaya başlar.

Hikâye

Lulu öğretmeni ve arkadaşları ile bir eğlenceye parkına giderler. Gittikleri yerde dönme dolaplar, sallıncıklar, eğlenceli aynalar, daha neler neler varmış. Lulu'nun en sevdiği yer hızlı giden trenmiş. Arkadaşları ile hızlı trene binmiş, çok eğleniyormuş. Suda giden kanoya binmiş. Herkes bir kanoda suya giderken birbirlerine el sallıyor, gülüp, çığlık çığlığa bağırıyormuş. Eğlence alanında her şey o kadar güzel ve renkliymiş ki Lulu gözünü bir o taraf bir bu taraf çevirip şaşkın şaşkın dolanıyormuş. Eğlence pakı oldukça kalabalıkmış. Lulu arkadaşları ile dolaşırken dondurma diye tutturur öğretmeni daha sonra hep beraber alacaklarını şimdi oyun zamanı olduğunu söylemiş. Lulu dondurmaya çok sevdiği için sabredemeyerek, gruptan ayrılır ve dondurma almak için başka yöne gider. Kalabalık içinde yönünü şaşırır, dondurmacıyı da göremez. Dolaşır dolaşır, etrafında hep yabancılar görür. Öğretmenini de arkadaşlarını da bulamaz. Artık korkmaya başlar, dondurma da yiyemediği için çok üzgündür. Tam ağlamaya başlayacağı sırada öğretmeni ve arkadaşlarını görür. Öğretmeni Lulu'ya gruptan ayrılmasının hiç doğru olmadığını söyler. Lulu dondurma almak istediğini ama hala alamadığını söyleyerek gruba uymadığı için özür diler. Öğretmeni de onun ne kadar korktuğunu görür ve sakinleştirmek ve bütün çocukların sabırsızlıkla beklediği dondurmaya almak için dondurma dükkânına girerler. Lulu yaptığından pişman ama dondurma yiyeceği için çok mutludur.

Oyun Etkinliği

Çocuklardan bir ebe seçilir ve seçilen çocuk dondurma canavarı olur. Diğer çocuklarda renkli dondurmalar olur. Ebe çizginin bir tarafında dondurmalarda diğer tarafında durur. Ebenin amacı çizgiyi geçmeden dondurmaları yakalamaktır. Yakaladığı dondurmaları yer gibi yaparak kendi çizgisine alır. Bütün dondurmaları yakalamaya çalışınca oyun sona erer. Oyun başka birinin ebe olmasıyla devam eder.

Sanat Etkinliği

Bir ritim aleti kullanılarak “Kukla zamanı! Kukla zamanı! Haydi, masalara geçelim, kuklamızı bekleyelim!” sözleriyle çocukların dikkati çekilir.

Çocuklar hazır olduktan sonra çomak kuklalar (gülüm ve üzgün yüz çizili eller) konuşmaya başlar: “Merhaba, çocuklar. Sizinle önce tanışalım sonra da bir oyun oynayalım” denilir. Sizlerle ‘Ellerim Nerede’ adlı bir oyun oynamak istiyorum. Ne dersiniz?” denilerek çocukların verilen yönergelere uygun hareket yapmaları sağlanır (ellerim burnumda, ellerim başımda, ellerim göbeğimde vb.) Oyunun ardından el kuklaları birlikte konuşmaya devam ederler. “Çocuklar, biliyor musunuz ellerimizle pek çok şey yapıyoruz. Bunlar bazen eğlenceli ve doğru işler bazense yanlış ve üzücü işler. Şimdi yazı tahtasını ikiye ayıracağım. Bir tarafa mutlu el bir tarafa da üzgün el çizeceğim. Size bazı sorular soracağım, verdiğiniz yanıtları da ellerin altına yazacağım” der.

Üzgün el kuklası konuşmaya devam eder. “İnsanlar elleriyle neler yaparsa yanlış davranmış olurlar? Bazı çocuklar elleriyle başkalarını nasıl incitebilirler?” soruları sorulur ve gelen yanıtlar (vurmak, itirmek, saç çekmek, arkadaşının bir eşyasını izinsiz almak vb.) üzgün elin altına yazılır. Ardından birbiriyle kavga eden çocukların resmi gösterilir. “Sizce, neden arkadaşına vuruyor olabilir? Sizce, canı acıyan çocuk ne hissediyor olabilir? Vurmak doğru bir davranış mı? Sorunlarımızı vurmak yerine başka nasıl çözebiliriz?” vb. sorular sorulur.

Alınan cevapların ardından mutlu el kuklası konuşmaya başlar. “Çocuklar sizi bilmem ama ben ellerimizin yaptığı doğru ve nazik işleri duymak için sabırsızlanıyorum. Ellerimizle yaptığımız doğru şeyler neler olabilir? ‘Ellerimizle başkaları için doğru şeyler yaptığımızda ne hissederiz? Başkaları ne hisseder?’ vb. sorular sorulur. Çocuklardan gelen öneriler gerekli eklemeler de yapılarak mutlu elin altına yazılır (selam veriyoruz, resim yapıyoruz, oyun oynuyoruz, yardım ediyoruz, dua ediyoruz, ağaç dikiyoruz, yemek

iyoruz, yüzümüzü yıkıyoruz, vb.) “Çocuklar, kendi ellerimizin kuklasını yapmaya ve sonrasında onları konuşurmaya ne dersiniz?” diye sorularak parmak boyasıyla çocukların el izlerini çıkarmalarına rehberlik edilir. Boya kurduktan sonra el izlerine istenen yüz ifadeleri çizilir ve pipet yapıştırılarak kuklalar tamamlanır. Çocukların el kuklalarını sırayla konuşurmalarına fırsat verilir.

MATERYALLER:

Yazı tahtası, ellerle neler yapıldığını gösteren görseller, pipet, mutlu ve üzgün el kuklası, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, parmak boyası, çilek, süt, vanilyalı dondurma

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Faydalı, nazik, zararlı, incitmek, doğru-yanlış, kaymak

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocuklarıyla doğru ve yanlış davranışlar hakkında sohbet etmeleri istenebilir. Sınıfta çocuklarla dondurma ikramı yapacak veliye bilgi verilir. Gönüllü velinin katılımı sağlanır.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün dondurma ikramı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Siz evde hiç dondurma yaptınız mı?
- Mutlu elin altına neler yazdık?
- Üzgün elin altına neler yazdık?
- Başkaları ile sorunlarımızı nasıl çözüyoruz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde olduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Sporcular

Sanat Etkinliği: Uyarı Levhaları

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hareket ve Matematik Etkinliği: Bu Hangi Top?

Kavram Çalışması: "Spor Günlüğüm/Takım Sporları" çalışma sayfası tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 05.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Hangi mevsimde, hangi ayda ve bu ayın hangi gününde bulunduğu hakkında çocuklara bilgi verilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Sporcular

Sanat Etkinliği: Uyarı Levhaları

Hareket ve Matematik Etkinliği: Bu Hangi Top?

Kavram Çalışması: "Spor Günlüğüm/Takım Sporları" çalışma sayfası tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SPOR GÜNÜ

Etkinlik Türü: Oyun, Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği), Sanat Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/ varlığın büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Koşarak duran topa ayakla vurur.

Raket/sopa ile sabit topa vurur.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara o günün "Spor günü" olduğu söylenir. "Sizce spor ne demektir? Spor yapan kişiye ne denir?" gibi sorularla spor hakkında sohbet edilir. "Haydi biz de spor yapalım" denir ve düdük sesiyle çocukların dikkati çekilir. Düdük ritmik olarak çalınır. Çocuklar çalınan ritimlere uygun olarak yürür. "Şimdi ritimle yürüyerek çember oluşturacağız" denerek çember şekli alınır. Oluşturulan çemberde müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Başlangıç ve bitiş noktaları önceden belirlenen alan çocuklara gösterilir, bu alanda önce çift ayak, ardından da tek ayak sıçrayarak gidip gelecekleri söylenir. Yere çizilen düz,

dalgalı, zikzak şeklindeki çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapılır.

(Isınma hareketleri için Hakan Abi ve Gitarı Boncuk 'tan "Oyna ve Dans Et" ve "Sağ Sol Şarkısı açılabilir. https://www.youtube.com/watch?v=H_DNq9MPt0w, <https://www.youtube.com/watch?v=PE7h550BODk>)

Oyun Etkinliği

"Oooo!..

Bir elmayı pulladım

Isparta'ya yolladım

Isparta'nın gülleri

Ne güzeldir elleri

Al-çık, bul-çık

Gel sen çık" sayışması ile sınıfta a ve b takımları belirlenir. Her takıma bir sepet verilir. Geniş bir alana oyun hamuru kapakları karışık şekilde yerleştirilir. Müzik başladığında kapaklara basmadan ve arkadaşına çarpmadan yürümleri, müzik durduğunda ise tek ayak üzerinde eğilip yerden bir kapak almaları söylenir. Takımlar topladıkları kapakları kendi sepetlerine atarlar. Tüm kapaklar toplandığında çocuklarla birlikte sayılır ve kapakların azlık çokluk durumu değerlendirilir. İki takımın da oyunu sonuna kadar başarıyla devam ettirdiği, bunun örnek bir sporcu davranışı olduğu vurgulanarak çocuklar öğretmen tarafından alkışlanır. "Sonuç ne olursa olsun mücadele etmeyi bırakmadığınız için kendinizle gurur duymalısınız" açıklaması yapılır ve bütün çocukların elleri sıkılarak takımlar tebrik edilir. Takımların da birbirlerini tebrik etmeleri sağlanır.

Sanat Etkinliği

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Oluşturulan oyun merkezlerindeki tabelalar çocuklara hatırlatılır. Alışveriş yaptığımız mağazaların veya işyerlerinin ne iş yaptıklarını belirten tabelalar olduğu söylenir. (Eczane, berber...) Öğretmen birkaç tane uyarı işaretini (kaygan zemin, sesiz olun...) çocuklara sıra ile göstererek daha önce görüp görmediklerini, nerelerde gördüklerini sorar. Cevaplar değerlendirilir. Okulda, lokantada, alışveriş yerlerinde, sokakta bizleri uyaran ve dikkatli davranmamızı sağlayan işaretler olduğu açıklanır. Öğretmen; okulumuzda gerekli olan yerlere asmak için tabelalar oluşturmaya ne dersiniz? Diye sorar ve çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Uyarı işaretleri boyama sayfaları ve boya kalemleri dağıtılır. Özgün tabelalar hazırlamak isteyen öğrencilere de fırsat tanınır. Tamamlanan tabelalar çocuklarla birlikte okulda gerekli görülen yerlere asılır.

Hareket ve Matematik Etkinliği

Öğretmenin etkinlik öncesi hazırladığı farklı özelliklerdeki masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton gibi spor branşlarına ait toplar ile sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çocuklargelmeden çuvalın içinde sınıfta uygun bir yere konur. Öğretmen,

"Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım." Tekerlemesi ile çocukları minderlere alır ve eline çuvalı alarak yanlarına oturur. Çocuklar çuvalın içinde ne olduğunu önce dokunmadan sonra çuvala dokunarak tahmin ederler. Çocukların çuvalın içindekileri çıkarırlar, tahminleri ile çuvaldan çıkan nesnelere hakkında konuşulur. Çocuklar topları incelerler. Topların büyüklük, ağırlık, doku özellikleri, hangi amaçlarla kullanılabileceğini hakkında konuşulur. Aynı amaçla kullanılan topları sayarlar. Hangi amaçla kullanılan topların çok ya da az olduğunu söylerler. Çocuklar önceden sınıfa yerleştirilmiş olan sporbranşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları ile bu kartlardaki nesnelere ilişkin olan topları eşleştirirler.

Çocuklar topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarındaki gibi kullanmayı denerler. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. Çocuklar topları küçükten büyüğe, yumuşaktan sert, hafiften ağıra doğru sıralarlar.

MATERYALLER:

Uyarı işaretleri ile ilgili görseller, boya kalemleri, Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (pingpong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar, spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (pingpong) tenisi racketleri.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Uyarı, tabela, Boyut: Büyük-orta-küçük, Spor, Kale, Pota, File, Raket, Duyu: sert-yumuşak Miktar: ağır-hafif

AİLE KATILIMI:

Çocukları ile yürüyüş yaptıkları bir zaman diliminde gördükleri tabelalara çocuklarının dikkatini çekmeleri ve ne ile ilgili olduğu hakkında sohbet etmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME:

- Oyun zamanımızda hangi tabelaları kullanmıştık?
- Tabelalar ne işe yarar?
- Okulumuzda hangi uyarı işaretlerini gördünüz? Nerelerde?
- Evinize bir uyarı işareti asmak gerekirse hangisi olur?
- Bu etkinlikte hangi topları kullandık?
- Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek sizin için zor oldu mu? Neden?
- En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?
- Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Sayı Vagonları
Oyun Etkinliği: Eşini Bul
Türkçe Dil Etkinliği: Sayılar

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: Meyve Tabağı
Kavram Çalışması: "Uzay Gözlem ve Keşif Araçları" ve "Mutfak Günlüğüm" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 06.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Sayı Vagonları

Oyun Etkinliği: Eşini Bul

Türkçe Dil Etkinliği: Sayılar

Fen ve Doğa Etkinliği: Meyve Tabağı

Kavram Çalışması: "Uzay Gözlem ve Keşif Araçları" ve "Mutfak Günlüğüm" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: SAYILARI BİLİYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik, Fen (Bütünleştirilmiş Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sabah sporunun neden önemli olduğunu çocuklara sorar, verdikleri cevapların ardından bugün havanın çok güzel olduğunu ve sabah sporunu okul bahçesinde yapabileceklerini söyler. Çocuklar ile birlikte okul bahçesine çıkılır, güneşin çocuklarda kemik sağlığına büyük katkıları olduğundan bahsedilir. "El ele tutuşalım, halkaya karışalım" şarkısı söylenerek çocuklar ile büyük bir daire oluşturulur. Sırayla her çocuk dairenin ortasına geçerek öğrenmiş olduğu bir spor hareketini arkadaşlarına gösterir. Serbest oyun saatini okul bahçesinde yapacakları söylenir ve çocuklara oynayabilecekleri bahçe oyunları konusunda önerilerde bulunulur.

Sanat Etkinliği

“Efsane Minikler iş başında,
Merak ediyorsan katıl onlara,
Kesme, yapıştırma, katlama,

Hangi beceriyi ararsan onlarda” tekerlemesi ile öğretmen etkinlik masasını gösterir. Çocukların masalara yerleşmesi için vakit tanır. Tüm çocuklar yerlerine yerleştiğinde çocuklara, üzerinde lokomotif ve 9 adet vagon olan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar resimleri boyayıp keserek kendi trenlerini oluştururlar. Ardından öğretmen çocuklara 9’a kadar rakamlar dağıtır. Çocuklar rakamları 1’den başlayarak vagonlara yapıştırırlar.

Oyun Etkinliği

Öğretmen sınıfta kaç çocuk varsa rakamlardan ikişer tane olacak şekilde kâğıtlara yazar. Daha sonra yazmış olduğu rakamları çocukların yakalarına takar. Öğretmen müzik açar ve çocuklar istedikleri gibi dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda herkes rakam eşini bulacak ve ona sarılacaktır. Birkaç kez oynandıktan sonra rakamlar değiştirilebilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “Sınıfta kaç pencere var? Kaç kilosun? Kaç yaşında-sın? Kaç tane gözümüz var?” soruları sorulur. Sorulara gelen cevaplar sınıf panosuna yazılır. “Eğer sayılar olmasaydı, sayıları bilmeseydik kendimizi, isteklerimizi nasıl anlatabilirdik?” konusunda çocuklarla tartışılır.

Parmak Oyunu

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (Parmaklar tek tek sayılır).

Bir balık yakaladım canlı, (İşaret parmak hareket ettirilir.)

Ama bıraktım gitti. (Bırakma hareketi yapılır.)

Elimi ısırıldı çünkü. (Sağ el acıyor gibi sallanır.)

Hangi elimi ısırıldı?

Sağ elimin küçük parmağını. (Küçük parmak hareket ettirilir.)

Hikâye

Kız Çocuk Çomak Kukla: Merhaba çocuklar, nasılsınız? Beni soracak olursanız çok mutluyum. Artık rakamları biliyorum. Siz biliyor musunuz? şimdi rakam arkadaşlarım size kendilerini tanıtınlar. İlk başta 1’i çağırayım.

1 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım bir. Neymiş benim adım, bir de sizden duyayım. Aferin aferin çocuklar. Haydi, şimdi herkes eliyle bir sayısını göstereyin. Çok sevindim. şimdi 1’den sonra 2 rakamı olan arkadaşım geliyor.

2 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım iki. Haydi bakalım, şimdi herkes eliyle 2 sayısını göstereyin. Aferin size. Peki, o zaman size bir soru soracağım. Kaç tane gözünüz var sizin? 2 tane de mi? Birlikte sayalım 1, 2... 2’den sonra 3 rakamı gelir.

3 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım üç. Haydi bakalım, şimdi herkes eliyle 3 sayısını göstereyin. Aferin size. Benim gitmem gerekiyor. Benden sonra 4 rakamı gelir.

4 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım dört. Haydi bakalım, herkes eliyle 4 sayısını göstereyin. Aferin çocuklar benden sonra 5 rakamı gelir.

5 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım beş. Haydi bakalım, şimdi herkes eliyle 5 sayısını göstereyin. Aferin çocuklar. şimdiye kadar hangi rakamlar konuştu hep birlikte sayalım. 1, 2, 3, 4, 5 evet çok güzel. 5’ten sonra 6 rakamı gelir.

6 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım altı. Neymiş benim adım bir de sizden duyayım. Evet altı. Haydi, bakalım, şimdi herkes eliyle 6 sayısını göstereyin. Aferin size, 6’dan sonra 7 rakamı gelir.

7 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım yedi. Haydi bakalım, şimdi herkes eliyle 7 sayısını göstereyin. Aferin size. 7’den sonra 8 rakamı gelir.

8 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım sekiz. Haydi. Bakalım, şimdi herkes eliyle

8 sayısını gösterebilirsin. Aferin size. 8'den sonra 9 rakamı gelir

9 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım dokuz. Haydi bakalım. Şimdi herkes eliyle 9 sayısını gösterebilirsin. Aferin size. 9'dan sonra 10 rakamı gelir

10 Rakamı: Merhaba çocuklar beni tanıdınız mı? Benim adım on. Haydi bakalım, şimdi herkes eliyle 10 sayısını gösterebilirsin. Aferin size. Bütün parmaklarınızı gösterdiğiniz zaman ben olurum.

Çomak kukla: 1'den 10'a kadar saymayı öğrendik değil mi arkadaşlar? Hep birlikte sayalım. Haydi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Artık sayıları biliyorsunuz. Benim gitmem gerekiyor. Sayıları bilmeyen çocuklara arkadaşlarım sayıları öğreteceğim. Hoşça kalın

Müzik Etkinliği

Alpi ve arkadaşlarından "Haydi, 1 2 3 diye sayalım" şarkısı açılır ve çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=ziw8SBYFa6c&ab_channel=AlpiveArkada%C5%9Flar%C4%B1)

Haydi, 1 2 3 diye sayalım.

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım.

7 8 9'u cebime attım,

10 deyince annemizi alkışlayalım.

Haydi, 1 2 3 diye sayalım.

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım.

7 8 9'u cebime attım,

10 deyince babamızı alkışlayalım.

Haydi 1 2 3 diye sayalım.

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım.

7 8 9'u cebime attım,

10 deyince kardeşimizi (abimizi, ablamızı) alkışlayalım.

Haydi, 1 2 3 diye sayalım.

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım.

7 8 9'u cebime attım,

10 deyince kendimizi alkışlayalım.

Fen ve Doğa Etkinliği (Mutfak Etkinliği)

"Üzümlerim tane tane al bir minder otur sende" sözleri ezgili bir şekilde söylenir. Çocukların minderlerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen; "çocuklar artık yaz mevsimine girdik ve yaz mevsiminde bizler için faydalı olan birçok meyve ve sebze yetişir" der. Bütün meyve ve sebzelerin kendi mevsiminde yenmesi gerektiği, böylece daha faydalı ve sağlıklı olacağı açıklanır. Sıra ile yaz meyve, sebzelerinin görselleri çocuklara gösterilerek, faydaları anlatılır. Öğretmen; Çocuklar bütün meyve ve sebzeler birbirinden güzel ve faydalı. Ayırt etmeden hepsinden mutlaka yemeliyiz. Hemen şimdi güzel bir meyve salatası hazırlayıp afiyetle yemeye ne dersiniz? Diyerek çocukların ellerini yıkamasını sağlayıp, gerekli hazırlıkları yapar. Çocuklardan istenen meyveler yıkanır ve büyük bir kaseye doldurulur. Çocukların sıra ile meyveleri öğretmen desteği ile küçük küçük kesmeleri sağlanır. Ardından meyveler kullanılarak tabaklara roketler yapılır. Her çocuk roketini tamamladıktan sonra roketlerini tanıttırıp anlatmaları için fırsat verilir.

MATERYALLER:

1'den 10'a kadar rakamların olduğu kartlar, çomak kukla, yaz meyve ve sebze görselleri, meyveler, kaseler, kaşıklar

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

0-10 arası sayılar, yaz meyveleri, yaz mevsimi

AİLE KATILIMI:

Velilere çocuklarıyla evde çeşitli sayı oyunları oynamaları ve evdeki eşya veya nesnelere oyun şeklinde toplama çalışmaları yapmalarını isteyen haber mektupları gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Rakamlar olmasaydı ne gibi zorluklar yaşadık? En çok hangi rakamı seviyorsun?
- Rakamlar çevremizde en çok nerelerde kullanılıyor? Örnekler verelim.
- 1'den 10'a kadar sayı sayalım. Sayarken bir hareket yapalım (el çırpma, zıplama gibi).
- Yaz meyvelerinden en sevdiğiniz hangisi?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Çevre Koruma Haftası
Oyun Etkinliği: Ayakkabı Saklama
Drama Etkinliği: Çöplerin Hikâyesi

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Doğa
Kavram Çalışması: “Nesli Tükenecek Hayvanlar/Sportif Su Lemuru” ve “Geri Dönüşüm/Astronot Kıyafeti” çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 07.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Çevre Koruma Haftası

Oyun Etkinliği: Ayakkabı Saklama

Drama Etkinliği: Çöplerin Hikâyesi

Müzik Etkinliği: Doğa

Kavram Çalışması: “Nesli Tüklenen Hayvanlar/Sportif Su Lemuru” ve “Geri Dönüşüm/Astronot Kıyafeti” çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13:Estetik değerleri korur.

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Ayakkabılarını giyer.

Ayakkabılarının çıkarır.

Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama etkinliğinde çocuklarla bahçeye çıkılarak çevre gezisi yapılır. Çevremizde neler var? Çevremiz temiz mi? Çevremizi güzelleştiren şeyler nelerdir? Soruları ile inceleme ve gezi tamamlanarak sınıfa dönülür. Öğrenme merkezlerine yönlendirilen çocuklar serbest oyuna başlarlar. Sanat merkezindeki çocukların etkinlik masasında yer alan sayfalardaki köpek resimlerini kesip karton bardağın etrafına yapıştırarak çalışma masası için çöp kutusu yapmalarına yardımcı olunur.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen “haziran ayının ikinci pazartesi günü başlayan haftanın çevre koruma haftası” olduğunu anlatır. “İçinde yaşadığımız, gezip tozduğumuz her yer çevredir. Çevreye doğa deriz. Doğa ise havası, suyu, toprağı, canlı ve cansız varlıklarıyla bütün dünyadır. Bizler temiz ve yeşil bir ortamda yaşamayı çok severiz. Ağaçları kuşları, çiçekleri de çok severiz. Böyle güzel bir çevrede yaşamayı kim istemez ki? Öyle ise evimizde, bahçemizden başlayarak her yeri temiz tutalım” diyerek çevre hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çevremizi kirleten sadece atıklar değil gürültünün de çevre kirliliğinin yol açtığından bahsedilir.

Bilmeceler:

Ne ipliği var ne kemiği, Pır dereye, pır tepeye. (Kelebek)

Yük üstünde yünlü yumak. (Kedi)

Buluttan anası var, zamanı gelince yeryüzüne yağar (Yağmur)

Çeşit çeşit sesler, başımızı şişirirler. (gürültü)

Çevreyi güzelleştirir, hem de renklendirir, mis gibi her yere kokular verir. (çiçek)

Şiir: “Çevremiz”

Pembe pembe çiçekler

Renk renk kelebekler

Yeşim yeşil ağaçlar

Kırmızı benekli mantarlar

Mavi beyaz bulutlar

Uçuşur nazlı nazlı kuşlar

Temiz hava, bol güneş

İşte bizim çevremiz

Oyun Etkinliği

Çocuklara “Ayakkabı Saklama” oyunu oynanacağı söylenir. Ebe seçimi, tekerleme/sayışma veya çocukların anlaşarak bir kişiyi seçmeleri şeklinde gerçekleştirilir. Ardından tüm çocuklar kendilerine ait bir ayakkabıyı sınıfın ortasına yerleştirilmiş poşete yerleştirirler. Ebe ayakkabıları alarak sınıf içerisinde çeşitli yerlere saklarken diğer çocuklar arkalarını dönerek ebeye ayakkabıları saklaması için zaman verirler. Ebe bütün ayakkabıları sakladıktan sonra çocuklar tek ayak üzerinde sıçrayarak ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup poşete ilk getiren çocuk ebe olarak diğer çocukların ayakkabılarını saklama hakkı elde eder ve oyun bu şekilde devam eder. Oyunun sona ermesi ile birlikte çocuklardan kendi ayakkabılarını giymeleri istenir. Çocukların yardıma ihtiyacı olan arkadaşlarına yardımcı olmaları teşvik edilir. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

Drama Etkinliği

Öğretmen, sınıfa bir büyük siyah poşetle girer. Poşetin içinde cam şişeler, kola kutuları, yemiş kabukları, gazete kâğıtları, kuru ekmeğe parçaları, plastik şişeler, çürümüş meyve kabukları, ezilmiş sebzeler vb. bulunmaktadır. Çocuklardan poşetin içinde neler olduğunu önce dışarıdan bakarak, sonra da poşetin dışına dokunarak tahmin etmeleri istenir. Daha sonra masa üzerine bir örtü serilir ve poşetin içindekiler örtünün üzerine boşaltılır. Çocukların çöplere bakarak bu çöplerin buraya nereden gelmiş olabilecekleri konusunda fikir üretmelerini ister. Öğretmen, çocuklardan masada duran çöplere dokunmadan dikkatlice bakmalarını, şekillerini ve kokularını akıllarında tutmalarını söyler. Çocuklardan çöpleri tanımlayıcı tümceler kurmalarını bekler, eksiklerini tamamlar (Örneğin “İçildikten sonra buruşturulmuş, atılmış bir

kola şişesi, gereğinden fazla alındığı için artmış, kurumuş ve küflenmiş ekmekler” gibi.). Öğretmen, çocukların bu çöplerden birini seçmelerini ister ve hafif bir müzik çalar. Çalınan müzik eşliğinde çocukların seçtikleri nesnenin dış görünüşüne uygun bedensel hareketler oluşturarak o nesneyi canlandırmalarını ister. Çocuklar, herhangi bir çöpü canlandırdıktan sonra tek tek seçtikleri çöpün oraya nasıl geldiğini, kim tarafından atıldığını açıklarlar (Örneğin “Ben çürümüş bir meyveyim. Ayşe Teyzenin buzdolabında haftalardır unutulmuş, kenara sıkışmış bir elmayım. Ayşe Teyze beni fark ettiğinde yenmeyecek halde olduğum için beni alıp çöpe attı.”). Her çocuk kendi tanımlamasını yaptıktan sonra, canlandırdığı çöpe benzer bir pozisyon alır ve donar. Öğretmen, donan çocuklar arasında dolaşır ve bir çocuğa dokunur. Dokunduğu çocuğun canlanarak kendini tanıttığını ister. Tüm çocuklar kendini tanıttıktan sonra öğretmen “Sizler çöp kutusundaki çöplersiniz.” der ve fonda çalınan müziğin ritmine uygun olarak, çocuklardan çöp kutusunda hareket etmeye başlamalarını ister. Hareket ederken, bu çöplerin çöp kutusuna gelmeden önceki hallerini, nasıl bu hale geldiklerini düşünmelerini ve bu hale geldiklerinde kendilerini nasıl hissettiklerini ifade etmelerini ister (Örneğin “Ben dipdiri, mutlu, kıpkırmızı bir elmayken ağaçtan özenle koparıldım. Silinip kasaya yerleştirildim, sonra Ayşe Teyzenin mahallesindeki manava getirildim. Ayşe Teyze beni alıp torbasına yerleştirdi ve evde özenle buzdolabına koydu. Ayşe Teyzenin, buzdolabının kapağını her açışında beni alıp yemesini bekledim. Fakat gün geçtikçe rengim soldu, matlaştım, üzerimde benekler oluştu, kokum bile değişti. Haftalarca bekledikten sonra hastalıklı, mutsuz, faydasız bir hal aldım.” gibi.). Tüm çocukların bu süreci ifade edecek açıklamalar yapmaları ve hareketlerle ifade etmeleri beklenir. Sunular bittikten sonra rahatlama çalışmalarına geçilir. Çocukların, çöplerin ilk halini hatırlamaları ve bu sırada çalınan hafif ritimli müzikle bunu hissetmeleri sağlanır. Daha sonra çocuklar oturtulur ve nesnelere yapılan yanlış davranışların çevre kirliliğine yol açıp açmadığı sorulur. Yapılan bu yanlış davranışların çevre kirliliğine yol açmaması için ne gibi önlemlerin alınması gerektiği çocuklarla tartışılır.

Müzik Etkinliği

Sahne Ayna'dan “Doğa Şarkısı” açılır ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

(https://www.youtube.com/watch?v=rnzlBrvabYE&ab_channel=SahneAyna)

MATERYALLER:

Siyah poşet içinde; şişeler, meyve suyu kutuları, meyve kabukları, çöpleri, ekmek parçaları... (çöp ve atıklar)

Sözcükler ve Kavramlar

Çevre, çöp, atık, Zıt: Kirli- Temiz

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

- Bugün nereye gittik? Neler gördük? Çevremizde sizi neler rahatsız etti?
- Yaptığımız drama da poşetin içindeki hangi çöp olmak isterdin? Çevreye atılan bu çöpler gibi senin üzerine de bu çöplerden atılsa neler hissedersin?
- Çöpleri nasıl değerlendirebiliriz?
- Çevrenizde size en güzel görünen yer neresi? Çevremizin korunması için neler yapabiliriz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: Taze-Bayat
Oyun Etkinliği: Çürük Yumurta
Drama Etkinliği: Buğday Taneleri

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanat Etkinliği: Makarnayı Diz İpe
Kavram Çalışması: "Gruplama" ve "Bölgeler" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 10.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar sınıfa girdiğinde onlarla merhabalaşır, ardından çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara dün ne yaptıkları, başlarına gelen önemli bir olay olup olmadığı hakkında soru sorulur. Her öğrencinin söz hakkı alıp sohbete katılmaları için imkân tanınır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: Taze-Bayat

Oyun Etkinliği: Çürük Yumurta

Drama Etkinliği: Buğday Taneleri

Sanat Etkinliği: Makarnayı Diz İpe

Kavram Çalışması: "Gruplama" ve "Bölgeler" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: TAZE- BAYAT

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Drama, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıftaki geçici panoya taze-bayat kavramı ile ilgili görseller asılır. Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Çocukların dikkati panoya çekilir ve görseller incelenerek sohbet edilir. Ardından hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

Fen ve Doğa Etkinliği (Deney)

"Tik Tak saatine bak, deney saati geldi!" tekerlemesi ile çocuklar mindere yönlendirilir. Çocukların uygulanacak olan deneyi görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Öğretmen; bir dilim bayat, bir dilim taze ekmeği gösterir. Dokunarak ve koklayarak aralarındaki farkı anlamalarını sağlar. Bayat olan yiyecek ve içecekler tüketildiği takdirde sağlığımızın olumsuz etkileneceğini söyler. Farklı yiyeceklerden de örnekler verilir ve çocukların incelemeleri sağlanır.

Ardından "Bayat yumurta" deneyinin malzemeleri deneyin uygulanacağı masaya yerleştirilerek çocuklara tanıtılır. Öğretmen; "elimde iki tane yumurta var ve hangisinin taze, hangisinin bayat olduğunu anlamaya çalışacağız" der. Aynı boyda iki cam bardak veya kavanoz içerisine, gönüllü olan çocuklarla

birlikte aynı oranda tuz ve su koyulur. Taze ve bayat olan yumurtalar ayrı ayrı kavanozlara bırakılır. Bayat olan yumurtanın suyun yüzeyinde, taze olan yumurtanın ise suyun dibine çöktüğü gözlemlenir. Çocuklara; sizce hangi yumurta taze? Neden bir suyun yüzeyindeyken diğeri battı? Diye sorularak çocukların düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Cevaplar değerlendirilerek, bayatlayan yumurtaların ağırlığının azaldığı ve bu nedenle dibe çöktüğü açıklanır.

Oyun Etkinliği

Deney sonunda öğretmen; şimdi de sınıfımızdaki taze ve bayat yumurtaları bulalım. Diyerek "Çürük yumurta" oyununun oynanacağını söyler ve oyunun kurallarını açıklar. Halka olan çocuklar yere çömelirler ellerini dizlerinin üstüne koyarlar. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk halkanın dışına çıkar ve sırayla arkadaşlarının iki omzundan hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru çeker. Yumurta düşmezse hep birlikte ooo taze bu yumurta denir, düşerse de çürük bir yumurta denir. Son olarak sınıfta kaç tane çürük yumurta olduğu sayılır. Sırası geçen yere oturur ve istekli olan tüm çocuklar ebe olana kadar oyun devam ettirilir. (Oyun drama etkinliğinin ısınma bölümü olarak oynanır.)

Drama Etkinliği

"Küçük buğday taneleri,

Savruluyor sağa sola,

Çıkıyor yukarıya, iniyor aşağıya,

Rüzgâr kesiliyor, düşüyorlar masalara..." denilir ve çocuklar etkinlik masasına alınır. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Önceden hazırlanmış, içleri buğday ile dolu minik keseler çocuklara verilir. Dokunarak içindekinin şeklini, dokusunu, boyutunu ve ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Tahminleri sonrasında keselerin içine bakmaları sağlanır. Çocuklara Türkiye haritasında İç Anadolu Bölgesi'nin yeri gösterilerek ülkemizde buğdayın en çok bu bölgede yetiştiği, buğdayın beslenmemiz için önemli olduğu söylenir. "Çocuklar sizce buğdaydan bizim için önemli olan hangi besin elde ediliyor?" sorusu sorularak çocukların doğru cevabı bulmasına rehberlik edilir. Ardından verilen yönergelerle buğdayın ekmeğe dönüşüm aşamaları canlandırılır.

Çocuklar yönergelere göre öykünmeler yapar. "Çocuklar şimdi siz bir buğday tanesisiniz. Ben sizi toprağa ekiyorum, suluyorum, büyüyörsünüz. Başak oluyor sonra ekin oluyorsunuz. Şimdi sizi biçmeye geliyorlar haydi bakalım bir o tarafa bir bu tarafa. Şimdi değirmendesiniz, değirmende öğütölüp un olacaksınız. Minicik olun daha da minicik. Şimdi fırıncılar sizi aldılar ekmek yapacaklar. Yoğruluyorsunuz, minik minik ekmekler olun. Haydi bakalım! Pişmek için fırına. Sıcacık çok lezzetli bir ekmeksiniz, yerim sizi" diyerek canlandırma bitirilir.

Çocuklara "Önce buğdaydınız sonra un oldunuz şimdi ise ekmeksiniz." denerek önce şimdi sonra kavramına vurgu yapılır.

Sanat Etkinliği

Canlandırmanın sonunda "Sandalyeleriniz sizin eviniz ve siz ekmekler şimdi evlerinize gidiyorsunuz." denilerek masalara geçilir. Masalara makarnalar ve çeşitli ipler konarak çocukların boncuk makarnaları ipe dizmeleri istenilir. Bu esnada makarnanın da undan yapılan bir yiyecek olduğu vurgulanır.

MATERYALLER: Birer dilim taze ve bayat ekmek, bir taze, bir bayat yumurta, iki adet kavanoz, tuz, su, makarna, ip

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Buğday, ekin, değirmen, öğütmek, biçmek, Zaman: önce-şimdi-sonra, Zıt: Taze-Bayat

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte fırına giderek ekmek yapım aşamalarını gözlemlenmeleri istenebilir.

Çocukları ile bayat yiyecek ve içecekleri tüketmenin sağlığınıza etkileri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME:

- Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anlarız?
- Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anlarız?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Deneyimizin sonunda neler oldu?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar. Hareketli müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Scamper Çalışması: Bu Taş ile Ne Yapabilirsin?
Oyun Etkinliği: Taş Taş Üstünde
Müzik-Türkçe Dil Etkinliği: Hikâye ile ritim çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Fen ve Doğa Etkinliği: Yer Çekimi
Kavram Çalışması: "Çocuklarla Felsefe", "Resimli Sözlük" ve "Kodlama" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 11.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar. Hareketli müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Scamper Çalışması: Bu Taş ile Ne Yapabilirsin?

Oyun Etkinliği: Taş Taş Üstünde

Müzik-Türkçe Dil Etkinliği: Hikâye ile ritim çalışması

Fen ve Doğa Etkinliği: Yer Çekimi

Kavram Çalışması: "Çocuklarla Felsefe", "Resimli Sözlük" ve "Kodlama" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı:BU TAŞ İLE NE YAPABİLİRSİN?

Etkinlik Türü:Scamper, Oyun, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güzel bir müzikle karşılaşır ve güne başlama etkinliğinde hareketli müzik eşliğinde basit jimnastik hareketleri yapılır. Ağır bir müzikle dinlenmeye geçilerek “ ne kadar terledik şimdi biraz dinlenelim” denilerek vücudumuzun ter yolu ile vücuttaki toksinleri dışarı attığı söylenir. İnsanlar mevsime uygun giyindiğinde vücudunun rahat nefes aldığı sağlıklı kıyafetlerle vücut sağlığının da düşünülmüş olduğu vurgulanır. Daha sonra öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir. Sanat merkezine daha önceden koyduğu yaz mevsimi kıyafetleri boyama sayfalarını isteyen çocuklar boyarlar. Evcilik merkezindeki yaz mevsimi kıyafetleri ile (Güneş gözlükleri, şapka, terlik...) çocuklar serbest oynarlar.

Scamper Çalışması

“Meraklı yapraklar dallarından düşmüş,

Sağa uçmuş, sola uçmuş,

Etrafında dönmüş, alkış tutmuş,

Başları dönmüş, masalara oturmuş.” Denilir ve çocuklar etkinlik masasına alınır. Öğretmen masaya bir taş koyar. Çocuklara bunun ne olduğu sorulur. “Evet, bu bir taş. Peki, taşlar ne işe yarar. Biz taşları nerelerde kullanırsınız? Taşlar bize hangi alanlarda yardımcı olur? Sana bu taşı versem bu taş ile ne yapmak istersin?” soruları çocuklara yöneltilir ve sırayla her çocuğun fikrini anlatmasına fırsat verilir. Ardından etkinlik kâğıtlarını masaya koyar ve sayfayı anlatmaya başlar (Kağıdın üzerinde tek bir taş görseli vardır.). “Bu taş ile ne yapabilirsin?” sorusunu sorar. Ardından kendisi bir örnek olacak şekilde, “Mesela bence bu taş bir korsanın göz bandı olabilir.” Der. çocuklara boya kalemlerini vererek taşın etrafına bir resim yaparak taşı kullanmalarını ister.

Oyun Etkinliği

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder.

Müzik-Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocukların hepsine farklı ritim aletleri verir ve onlara “çirkin ördek yavrusu” hikâyesini anlatacağını söyler. Yalnız hikâyeyi anlatırken ellerindeki ritim aletleri ile “hoşlanmak ve hoşlanmamak” kelimelerinin geçtiği yerde iki defa ritim tutmaları ister.

Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Bu durum anne ördeğin çok HOŞUNA gitti. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası görüldü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; "Umarım değişir.." dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Bu durumdan anneördek hiçHOŞLANMIYORDU.Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona "çirkin ördek yavrusu" diye sesleniyorlardı.

Zavallı yavru çirkin olmak hiç HOŞUNA gitmiyordu, o kadar mutsuzdu ki diğerlerine benzemediği için sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Bu durum hiç HOŞUNA gitmiyordu ama mecburdu. Gitti gitti. Bir yanda açlık, bir yanda korku... Ama yapabileceği hiçbir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi.Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Bu sestten çok HOŞLANMIŞTI. Geceyi yaban ördeklerinin çılginca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. Bu sestten hiç HOŞLANMADI. Hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rastgele yoluna devam etti. Nereye gideceğini bilmeden yola devam etmek HOŞUNA gitmiyordu. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Yalnız yaşamak yavaş yavaş HOŞUNA gitmeye başlamıştı ama yine de annesini ve kardeşlerini özliyordu. Çirkin ördek büyüdüğünün farkında değildi, görüntüsü oldukça değişmişti. Bu arada gölde bir sürü kuğu gördü. Kuğuların görüntüsü ve asil duruşları çok HOŞUNA gitti. Kuğu sürüsü çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştı. Fakat çirkin ördek yavrusu kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Bu tanışma olayından hiç HOŞLANMADI. Birden bire suda aksini gördü. O da ne!...Kendisinin güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Yeni görüntüsü çok HOŞUNA gitmişti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu.

Fen ve Doğa Etkinliği

Farklı ağırlıktaki nesnelere (lego, oyuncak araba, pastel boya, pet bardak, peçete, kâğıt, kalem, parmak boyası vb) masaya konur. "U" şeklinde oturan çocuklara bu nesnelere neler yapılabileceği sorulur. Nesnelere tek tek yüksekte yere bırakılır. Nesnelere bırakıldığında neden yere düştüğü ile ilgili konuşma başlatılır. "Yer çekimi" yanıtına ulaşılır. Yer çekimi ile ilgili eğlenceli bir deney yapılacağı söylenerek çocukların masalara geçmeleri istenir. Sınıftaki masaların altına önceden gazete kâğıtları konulur. Çocuk sayısı kadar A4 kağıdı masaların kenarlarına aşağıya sarkacak şekilde yapıştırılır. Parmak boya bardaklara konularak sulandırılır. Çocukların istedikleri renkleri kullanarak özgün boyama çalışması yapmalarına rehberlik edilir. Kâğıtlardan akan boyanın neden yukarı ya da yana doğru değil de aşağıya doğru aktığı ile ilgili sohbet edilir. Çocukların yer çekimi sözcüğünü anlamına uygun olarak kullanmalarına rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar kurduktan sonra sergilenir.

MATERYALLER:

Üzerinde taş görseli olan çalışma kağıdı, farklı ritim aletleri, A4 kağıdı, su kapları, farklı renklerde sulandırılmış boyalar, çeşitli temizlik malzemeleri, çeşitli nesnelere

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Yer çekimi, Duygu: Hoşlanmak-hoşlanmamak

DEĞERLENDİRME:

- Nesnelere atınca neden yere düşer?
- Resimdeki boyalar neden aşağıya doğru akıyor?
- Yer çekimi olmasaydı ne olurdu?
- Yer çekimi nerede olmayabilir?
- En çok neler hoşuna gider?
- Nelerden hoşlanmazsın?
- Hikâyedeki ördek yavrusu neden evini terk etmiş, sonra ne olmuş?
- Evde ne yaparsan anne ve babanın hoşuna gider ? Nelerden hoşlanmazlar?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar. Hareketli müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: Toplama
Sanat Etkinliği: Buz Gibi Bardaklar

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Etkinliği: Sıcak-Soğuk
Kavram Çalışması: "Adım Adım Çizelim/Roket", "Hayal Dünyam" ve "Ekoloji/Temiz Dünyam" çalışma sayfaları tamamlanır.

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 12.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğretmen çocukları karşılar. Hareketli müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Matematik Etkinliği: Toplama

Sanat Etkinliği: Buz Gibi Bardaklar

Oyun Etkinliği: Sıcak-Soğuk

Kavram Çalışması: "Adım Adım Çizelim/Roket", "Hayal Dünyam" ve "Ekoloji/Temiz Dünyam" çalışma sayfaları tamamlanır.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı:BUZ GİBİ BARDAKLAR

Etkinlik Türü: Matematik, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukları ipten hazırladığı örümcek ağında geçmelerini ister. Çocuklar kıvrılarak eğilerek oluşturulan ağdan geçerler. Bu oyunun ardından öğretmen her birinden birkaç tane olan hayvan kartlarını getirir. Getirdiği kartlardan bir tane seçmelerini ister. Diğer kartlar kaldırılır. Seçilen kartı çocuklar arkadaşlarına göstermez. Öğretmen müzik açar çocuklar dans ederler. Müzik durunca çocuklar kartlarının görünecek şekilde tutarlar ve aynı hayvan kartı olan çocuklar gruplaşırlar. Önce hangi grup oluştuysa alkışlanır. Sonra çocuklar kendi kartında başka kartla değiştirir. Oyun yine aynı şekilde oynanır. Çocuklar getirdikleri kartları geçici merkeze koyarlar, isteyen çocuklar bu kartlarla farklı oyunlar da oynayabilirler. Öğrenme merkezlerine yönlendirilen çocuklar istedikleri merkezde serbest oynarlar.

Matematik Etkinliği

Öğretmen elinde Artı işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin artı işareti olduğu, toplama yaparken kullanıldığı bilgisi pekiştirilir. Çocuklara bir çift eldiven, eldivenin içine doldurmak için nişasta ve doldururken kullanmaları için kaşık verilir. Çocuklar eldivenlerin içini irmik ile doldurur, ardından bu eldivenleri masada önlerine yerleştirirler. Öğretmen "Şimdi bu eldivenlerdeki parmakları kullanarak toplama işlemleri yapacağız. Mesela ben size bir kalemim vardı dediğimde eldivenin bir parmağını indireceksiniz. İki kalem de babam aldı dediğimde iki parmak daha indireceksiniz. Toplam kaç kalemim oldu? Diye sorduğumda eldivende inen toplam parmak sayısını söyleyeceksiniz." Der. Öğretmenin vermiş olduğu örnekleri çocuklar önlerindeki maketlerde modelleyip sonucu öğretmene söylerler.

Sanat Etkinliği

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara fon kartonuna çizilmiş bardak kalıbı ve makas dağıtır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri verilerek diledikleri gibi içecek bardaklarını renklendirmeleri sağlanır. Ardından kare şeklinde sünger ve sulu boya dağıtılarak beyaz renk ile buz görünümünü vermelerine rehberlik edilir. Son olarak bardaklara pipet yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak eller yıkanır.

Oyun Etkinliği

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınarak çocuklar arasından ebe seçilir. Saklamak için ise bir nesne seçilir. Ebe oyun alanının dışına çıkartılır ve diğer oyuncularla birlikte bu küçük nesne saklanır. Burada ebe nin görevi ise bu saklanan nesneyi bulmaktır. Diğer çocuklarda ebeyi, nesneye yaklaştığında “sıcak” nesneden uzaklaştığında “soğuk” deyip, yönlendirirler. Ardından ebe nesneyi bulduktan sonra istediği birisini ebe olarak seçer. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürölür.

MATERYALLER:

Fon kartonuna çizilmiş bardak kalıbı, makas, boya kalemleri, kare şeklinde sünger, sulu boya, pipet, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Sıcak-soğuk, toplama

DEĞERLENDİRME:

- Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Etkinliğimize buz görünümünü başka nasıl verebilirdik?
- Çok soğuk içecekler içerse ne olur?
- Oyun sırasında nesneyi bulmaya çalışırken kendinizi nasıl hissettiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar babaları ile olan fotoğraflarını göstererek babalarını anlatırlar.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynanır. Sanat merkezinde Kravat yapılır. Masa oyuncakları merkezinde insan büyüme aşamaları yap-boz ile oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Babam

Oyun Etkinliği: Elektrik Akımı

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzik Etkinliği: Canım Babam

Sanat Etkinliği: Sana Hediye

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 13.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar babaları ile olan fotoğraflarını göstererek babalarını anlatırlar.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynanır. Sanat merkezinde Kravat yapılır. Masa oyuncakları merkezinde insan büyüme aşamaları yap-boz ile oynanır.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Türkçe Dil Etkinliği: Babam

Oyun Etkinliği: Elektrik Akımı

Müzik Etkinliği: Canım Babam

Sanat Etkinliği: Sana Hediye

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: CANIM BABAM

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukların getirdiği babaları ile çekilmiş fotoğraflarını incelemelerini ve birbirlerine bu fotoğrafları göstermelerini ister. Babalarını (Adı, soyadı, mesleği, yaşı...) tanıtmalarına fırsatlar verilir. Daha sonra tüm resimler sınıf panosuna asılarak öğrenme merkezlerinde oyun başlar.

Sanat merkezinde çocukların çalışma sayfalarındaki kravat resmini keserek artık malzemelerle süslemeleri sağlanır. Evcilik merkezinde ki çocukların anne- baba rollerine oradaki malzemeleri kullanılarak girmeleri (Kravat, çanta, eşarp, gazete, vs.) sağlanır. Masa oyuncakları merkezinde olay sıralama (Erkek çocuk, baba, dede...) oyuncakları ile oynamaları için yönlendirilir.

Türkçe Dil Etkinliği

Öğretmen çocuklara erkek çocukların büyüüp, çocuk sahibi olduğunda baba olduklarını, babalarının da babaları olduğu ama kendi babalarının dedelerinden daha genç olduğu söyledikten sonra evde babalarımızın görevlerini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra babalarına nasıl davranmaları gerektiği hakkında karşılıklı sohbet edilir.

Şiir: “Babam”

Beklerim ben akşamı

Görmek için babamı

Yatsam da dizlerine

Özlerim onu yine

Babam benim canımdır

Damarımdır, kanımdır

Sevgisiyle yaşarım

Sevmeyene şaşarım

Parmak Oyunu: “Babalar”

Pos bıyıklı babalar(iki işaret parmağı ile dudak üstüne hayali pos bıyık çizilir)

sakallı babalar(parmaklarla çeneye hayali sakal çizilir)

bıyıksız babalar.....(parmaklar dudakla burun arasına dokunur ve hiçbir şey yokmuş gibi çekilir)

uzun boylu babalar(el kendi boyunun üzerinde bir noktada durur)

kısa boylu babalar(el omuz hizasında durur)

hepsi de aynılar(eller avuç içi yere gelecek şekilde yan yana tutulur)

tut ellerini(eller kavuşturulur)

güvendesin şimdi(eller kavuşturulmuş olarak sallanır)

Hikâye: “ Babam ve ben”

Ben babamı çok özleyen bir çocuğum. Neden mi? Çünkü çok çalışıyor ve mesleği gereği hep evden uzakta. Babamı ara sıra görebiliyorum, biliyorum oda beni çok özlüyor, annemi çok özlüyor. Eve gelince bizimle vakit geçirmeye çalışıyor ama çok yorgun olduğunu biliyorum. Evde olduğu zaman sürekli uyuyor, annem sessiz olmamı istiyor. Eğer babam iyi dinlenmezse yolculukta kaza yaparmış. Onu çok seviyorum, kaza yapmasın diye onun dinlenmesi uyuması için sessiz durmaya çalışıyorum. Onunla okuluma gitmek, oyunlar oynamak istiyorum ama bir bakıyorum işi yüzünden yine gitmiş. Babam çok iyi bir insan bize gelirken hediyeler getiriyor. Gittiği yerlerden getirdiği yiyeceklerden evimize gelen misafirlere annem ikram ediyor. Bana getirdiği oyuncaklar odamda dolaba yerleştiriyorum. Çünkü onlarla babam eve gelince oynayacağım. (Alıntı)

Hikâye bitince öğretmen;

– Çocuğun babası ne iş yapıyor olabilir?

– Çocuk neden babasını çok özlüyor?

– Neden sessiz olması gerekiyor?

– Çocuğun babası nasıl bir insan? Soruları yöneltilir.

Oyun Etkinliği

Çocuklar oturarak bir halka oluştururlar. Öğretmen halkaya katılır ve oyunun kuralını anlatır. Bir hareket yapılı ve halkadaki her çocuk yanındakine bu hareketi aktarır. Öğretmen hareketi başlatır, örneğin kolunu kaldırır. Yanındaki çocuk ta kolunu kaldırır, sonra onun yanındakilerde sırayla elektrik akımını sağlar. Hareket bir turu tamamladıktan sonra, öğretmen yeni bir çocuk seçer ve o çocuk elektrik akımını başlatır. Müzik eşliğinde de oynatılabilir, müzik durduğunda elektrikler kesilir. Elektrikler kimde kesildiyse müziğin başlamasıyla yeni bir hareketle elektrik akımına devam edilir.

Müzik Etkinliği

Sevimli Dostlar 'dan “Babalar Günü” şarkısı açılır.

(https://www.youtube.com/watch?v=AmLuKo_YXXI&ab_channel=SevimliDostlar)

Benim Canım Babacığım
Bubu baba bubu baba, Bubu baba bubu baba
Bubu baba bubu baba, Canım babacığım
Sen benim biricik canım babamsın
Bubu baba bubu baba, Bubu baba bubu baba
Çok güçlüsün kahramanımsın,
Bubu baba bubu baba, Bubu baba bubu baba
Küçük kalbimin içinde sen varsın
Her zaman yanımdasın, benim canım babamsın.

Sanat Etkinliği

Ailelerden bir önceki gün için istenen, babalara ait tişörtler, kumaş boyaları ve damga süngerleri alınır ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar uygun şekilde minderlere oturur, önlerine bir çöp poşeti serilir ve üstüne babasına ait tişört yerleştirilir. Çocuklar ellerini akrilik boyaya batırır ve el izlerini babalarının tişörtlerine çıkarırlar. Bu bittikten sonra istedikleri damga süngerleri ile tişörtü isteklerine uygun olarak renklendirirler. Tişörtler kurduktan sonra babalar gününde hediye edilmek üzere Kraft kâğıtlarına sarılır ve kurdeleler ile bağlanır.

MATERYALLER:

Babalara ait tişörtler, çocukların babalarına ait fotoğraflar, kumaş boyası, akrilik boya, fırça, kravat etkinlik kağıdı, boya kalemleri, atık materyaller

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR:

Zıt: Yaşlı- Genç, Uzak- Yakın

AİLE KATILIMI:

Babaların hediyelerini 19 mayıs gününe kadar saklayıp o gün açmalarını rica eden bir not gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün hangi günü kutladık? Hangi çalışmaları yaptık?
- Hikâyedeki çocuk babasına karşı neler hissediyor? Sen baba olsan nasıl davranırdın?
- Hikâyede çocuğun babası neden hep evden uzakta?
- Babaların kendi babası bizim neyimiz olur? Kimin dedesi var?

UYARLAMA:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenciler sınıfa gelmeden önce sınıf süslenerek çocuklar için gelişim raporlarıyla birlikte verilmek üzere ikramlıklar hazırlanır. Okulumu bitirdim panosu hazırlanarak asılır. Çocuklar güler yüzle karşılanarak bugünün okulun son günü olduğu söylenir ve çocukların diledikleri öğrenme merkezinde oynamalarına fırsat verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme:

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih: 14.06.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenciler sınıfa gelmeden önce sınıf süslenerek çocuklar için gelişim raporlarıyla birlikte verilmek üzere ikramlıklar hazırlanır. Okulumu bitirdim panosu hazırlanarak asılır. Çocuklar güler yüzle karşılanarak bugünün okulun son günü olduğu söylenir ve çocukların diledikleri öğrenme merkezinde oynamalarına fırsat verilir.

Oyun Zamanı:

Serbest oyun saati başlatılır ve çocukların sakince merkezlere geçmeleri konusunda yardımcı olunur. Çocuklar gruplar şeklinde bölünür ve merkezlere alınır. Çocukların her merkezde oyun oynamalarına yardımcı olunur.

Kahvaltı, Temizlik:

Sıra olunur ve el yıkamaya ardından yemekhaneye geçilir.

Etkinlik Zamanı:

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

Genel Değerlendirme:

Öğretmen Açısından:

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Etkinlik Adı: YAZ TATİLİ

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama sırasında çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. İstekli çocuklarla beraber balonlar şişirilerek sınıfa asılır. Çocuklara bugün yılsonu eğlencesi yapılacağı söylenir. Merkezlere yönlendirilen çocukların istediği merkezde serbest oynaması sağlanır. Çocuklara mandala resmi verilerek istedikleri renklere boyamaları için rehberlik edilir.

Hareketli Oyun Etkinliği

“Dans eden heykeller” oyununu anlatır. Bir müzik açacağını ve heykellerin müzik çalarken canlanacağını....Müzik kapandığında ise tekrar heykel olup kırıdamaması gerektiğini (cansız olacağını) söyler. Oyuna başlanır. Oyun sırasında öğretmen müziği durdurduğunda çeşitli yönergeler verir. Heykeller dünyanın en mutlu heykeli olsun.... Heykeller üzgün heykellermiş.....Heykeller çok küçük birer heykelmiş....Çok komik bir heykel olalım....Şimdi de çok güzel bir heykel...

Dramanın rahatlatma çalışması için öğretmen “Bizim heykellerimiz eriyen bir malzemeymiş... Birden yağmur yağmaya başlamış... Yavaş yavaş heykellerimiz erisin....Önce kolları....Şimdi başı....Şimdi gövdemiz....Şimdi bacaklarımız.....Heykelcik eridi bitti....” Der ve tüm çocukların haliya uzanması sağlanır.

Öğretmen “Heykeller canlandı....”

Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Aileler sınıfa alınır. Gelişim raporunu alınır. İsmi söylenen çocuğun alkışlarla gelmesi söylenir. Hazırlanan küçük bir hediye paketi (öykü kitabı, balon, şeker vb.) çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dlenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR: Yaz Tatili

AİLE KATILIMI:

Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz?
- Neler öğrenmek isterdiniz?
- Tatilde ne yapmak istersiniz?

UYARLAMA:

